

Министерство просвещения и науки КБР
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрено и одобрено
Педагогическим советом колледжа
Протокол № 2 от «12» сентября 2025 г.

Рассмотрено и одобрено
на студенческом совете
Протокол № 1 от «03» сентября 2025 г.

Рассмотрено и одобрено
на совете родителей (законных представителей)
Протокол № 3 от «03» сентября 2025 г.

Утверждено
Приказом ГБПОУ «КБАДК»
№ 163-о/д от 17.09.2025 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации выполнения индивидуального проекта

2025 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации выполнения индивидуального проекта (далее – Положение) обучающихся при получении среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ и ППКРС ГБПОУ «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж» (далее – колледж, ГБПОУ «КБАДК») является локальным нормативным актом, регламентирующим цели, задачи индивидуального проекта, требования к его подготовке, содержанию, направлению, оформлению, порядку представления (защиты) и оценке его результатов.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Федеральных государственных образовательных стандартов специальностей и профессий среднего профессионального образования;
- Федеральной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371);
- Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23.06.2022 г.);
- Примерных основных образовательных программ СПО;
- Примерных программ общеобразовательных дисциплин, разработанных ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (в ред. 18.08.2016 г.);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 04.03.2025 г.);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 г. № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (в ред. от 12.04.2024 г.);
- Инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 20.07.2020 г. № 05-772;
- Методических материалов по общеобразовательным дисциплинам для их преподавания в пределах освоения образовательных программ СПО, разработанных ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»;
- Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Министерства и образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 г. № 06-443);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 14.06.2024 г. № 05-1971 «О направлении рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;

- Примерного Положения об организации выполнения индивидуального проекта, утвержденного приказом Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики от 02.09.2025 г. № 22/817;

- иных нормативных и правовых документов;
- Устава колледжа.

1.3. Индивидуальный проект - предусмотренная ФГОС среднего общего образования особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект); должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.4. Индивидуальный проект выполняется в любой области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.5. Индивидуальный проект выполняется каждым обучающимся самостоятельно после ознакомления с методологией проектной деятельности под руководством педагога по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности.

1.6. Выбор темы индивидуального проекта осуществляется обучающимся.

1.7. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательной (преимущественно профильной) дисциплины в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. В соответствии с учебным планом ППКРС/ППССЗ на выполнение индивидуального проекта выделяется 2 часа (1 час – на консультацию, 1 час – на рецензирование индивидуального проекта). За одним педагогом закрепляется не более 12 обучающихся для осуществления руководства выполнения ими индивидуальных проектов.

1.8. Не позднее, чем через неделю после начала учебного года, обучающиеся подают заявления на имя заместителя директора по учебно-методической работе, в которых указывают учебные дисциплины, по которым разрабатывают индивидуальные проекты, ФИО педагогов - руководителей индивидуальных проектов и темы индивидуальных проектов.

1.9. Темы индивидуальных проектов с указанием их типов (области деятельности) и ФИО педагогов - руководителей для каждого обучающегося должны быть рассмотрены соответствующей ЦМК и утверждены заместителем директора по учебно-методической работе.

1.10. Представление (защита) индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы мониторинга образовательных достижений обучающихся колледжа по ППССЗ/ППКРС. Лучшие индивидуальные проекты обучающихся могут быть рекомендованы для участия в конкурсах исследовательских и проектных работ.

1.11. Оценка за выполнение индивидуального проекта выставляется в соответствующую графу в журнале группы, в зачетной книжке обучающегося и документе об образовании и квалификации (дипломе).

1.12. При организации индивидуального проектирования педагогам предлагается использовать методические материалы по общеобразовательным дисциплинам для их преподавания в пределах освоения образовательных программ СПО, разработанные ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

1.13. Организация индивидуального проектирования обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований, изложенных в Положении об организации образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже.

2. Цели и задачи индивидуального проекта

2.1. Цели:

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов.

2.2. Задачи:

- развитие познавательной активности, коммуникативной и информационной компетенций, интереса к обучению;

- развитие способности к аналитической и творческой деятельности;

- развитие исследовательских умений, критического и проектного мышления;

- формирование навыков саморазвития и самообразования, активной гражданской позиции;

- формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности с ориентацией на профессиональный образ будущего.

3. Требования к подготовке индивидуального проекта

3.1. Педагоги, являющиеся руководителями индивидуальных проектов, разрабатывают для обучающихся методические указания по выполнению индивидуальных проектов. Данные указания рассматриваются соответствующей ЦМК. Указания могут быть оформлены как письменная консультация.

3.2. Для организации деятельности с обучающимися по разработке индивидуальных проектов педагоги, являющиеся руководителями этих проектов, проводят с обучающимися консультации за счет времени, отводимого педагогами на индивидуальную работу с обучающимися на учебных занятиях.

4. Требования к содержанию, направленности и оформлению индивидуального проекта

4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

- художественная творческая работа (электронная презентация и др.);

- материальный объект (макет, иное конструкторское изделие);

- социальный проект (отчетные материалы, которые могут включать тексты, мультимедийные продукты и др.).

4.5. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник индивидуальный проект к представлению (защите) не допускается.

4.6. К индивидуальному проекту обучающийся готовит пояснительную записку. Она должна быть объемом не более одной машинописной страницы с указанием:

- для всех проектов:

- а) цели и назначения проекта;

- б) краткого описания хода (этапов) выполнения проекта и полученных результатов;

- в) списка использованных источников;

- для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений;

- для социальных проектов – с описанием эффекта от реализации проекта.

5. Порядок представления (защиты) индивидуального проекта и оценка его итогов

5.1. По каждому индивидуальному проекту руководитель готовит рецензию, которая должна содержать краткую характеристику работы обучающегося. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в рецензии может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.2. Все индивидуальные проекты должны быть прорецензированы и оценены не позднее, чем за две недели до начала промежуточной аттестации.

5.3. Для оценивания проекта необходимо руководствоваться уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности. Вывод делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, рецензии, представления/защиты) по каждому критерию, разработанному в образовательной организации и закрепленному в настоящем Положении. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

– уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий (УУД): способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

– уровень сформированности предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

5.4. Представление (защита) индивидуальных проектов осуществляется по мере подготовки их обучающимися в соответствии с учебными планами и графиками учебного процесса.

5.5. На представление (защиту) индивидуального проекта отводится до 15 минут.

5.6. Педагогам предлагается перечень критериев для оценивания индивидуального проекта с указанием максимального количества баллов¹ по каждому критерию:

Критерий	Макс. кол-во баллов
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решений проблем (сформированность познавательных УУД)	60
1.1 Поиск и отбор информации для решения задач проекта	10
1.2 Способность выявить проблему, решаемую в рамках проекта	5
1.3 Постановка цели, планирование путей достижения	10
1.4 Способность сформулировать гипотезу	5
1.5 Умение анализировать информацию, делать выводы	10
1.6 Проявление творчества в представлении полученных выводов	10
1.7 Умение представить результаты проекта/исследования	10
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	20
2.1 Соответствие выбранных инструментов исследования содержанию проекта	5
2.2 Глубина раскрытия проблемы	5

2.3 Качество результатов проекта/исследования	10
3. Сформированность регулятивных УУД	10
3.1 Соответствие требованиям оформления проекта	5
3.2 Использование технических средств и других средств наглядности	2
3.3 Грамотное построение доклада защиты	2
3.4 Соблюдение регламента представления/защиты проекта	1
4. Сформированность коммуникативных УУД	10
4.1 Убедительность, лаконичность выступающего	5
4.2 Умение защищать свою точку зрения, отвечать на вопросы	5

¹Для удобства принята 100-балльная шкала. Перевод в оценку с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» производится в соответствии со с шкалой перевода (критериями оценки), утвержденной в соответствии с Положением о формах, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ «КБАДК».

