

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

Рассмотрено на заседании

Методического совета ГБПОУ «КБАДК»

Протокол № 4 (64) от 05 июня 2024 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для педагогов КБАДК
по работе со студентами - иностранными
гражданами
и студентами - лицами без гражданства**

Разработчик: А.М. Ашурова - методист ГБПОУ «КБАДК»

Оглавление

Введение.....	3
Общие рекомендации педагогам колледжа при работе со студентами - иностранными гражданами и студентами - лицами без гражданства	3
Материалы, Интернет-ресурсы и нормативные документы, использованные при подготовке данных Рекомендаций	5

Введение

Настоящие Методические рекомендации применяются с 06.06.2024 г. до замены их новыми. Признаются утратившими силу Методические рекомендации для педагогов КБАДК по работе со студентами - иностранными гражданами и студентами - лицами без гражданства (КБАДК, 2023 г., протокол № 3 (60) Методического совета ГБПОУ «КБАДК» от 19.06.2023 г.).

Иностраный гражданин – физическое лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и имеющее доказательства наличия гражданства (подданства) иностранного государства.

Лицо без гражданства - физическое лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и не имеющее доказательств наличия гражданства (подданства) иностранного государства.

В ГБПОУ «КБАДК», в соответствии с законодательством Российской Федерации, могут обучаться студенты - иностранные граждане и студенты – лица без гражданства.

Основная сложность обучения данных студентов - крайне слабое владение ими русским языком. Кроме того, эти студенты зачастую не владеют кабардинским и балкарским языками, имеют, как и все иностранцы, этнокультурные особенности, иную образовательную подготовку, чаще всего слабо ориентируются в социальной инфраструктуре России, КБР, тяжело акклиматизируются. Поэтому они нуждаются в адаптации и особом индивидуальном подходе со стороны педагогического коллектива колледжа. Кроме того, такие студенты нередко сталкиваются с дискриминацией и буллингом.

Составляющие процесса адаптации студентов - иностранцев и студентов - лиц без гражданства:

- *обучение* - повышение уровня овладения русским языком как устным, так и письменным; преодоление отставания в освоении ППССЗ / ППКРС;
- *общение* - налаживание процесса межличностного взаимодействия со студенческим коллективом;
- *культурное обогащение* - включение в местную подростковую и молодежную культуру, происходящее на фоне трансформации этнической и языковой среды студентов-иностранцев (студентов без гражданства) и этического обогащения, личностного развития всех обучающихся. Со стороны студентов-иностранцев (студентов без гражданства) идет процесс изучения истории и современной жизни принимающей стороны, со стороны коллектива учебной группы - культуры другого народа. У студентов-иностранцев (студентов без гражданства) формируется готовность следовать существующим в подростковой и молодежной среде культурным образцам, у студентов принимающей стороны - навыки понимания и интерпретации, диалога, дискуссии и сотрудничества.

Рекомендации педагогам колледжа при работе со студентами - иностранными гражданами и студентами - лицами без гражданства

С целью адаптации студентов – иностранных граждан и студентов – лиц без гражданства успешной их социализации и интеграции в образовательную среду колледжа педагогам КБАДК необходимо учитывать следующее:

1. При организации куратором работы с академической учебной группой, в которой имеются студенты - иностранные граждане (студенты – лица без гражданства), учитывать требования к работе куратора с иностранными студентами и студентами без гражданства, указанные в Положении о кураторе учебной группы ГБПОУ «КБАДК»; использовать в работе

методические рекомендации для педагогов колледжа «Планирование и организация работы с группой».

2. В планирование и проведение куратором воспитательной работы в группе включить мероприятия по адаптации данных студентов с учетом их личностных особенностей, жизненного опыта и опыта пребывания в Российской Федерации и КБР. Учитывать важность правового воспитания студентов-иностранцев (студентов без гражданства). Уделять особое внимание профилактике экстремизма в студенческом коллективе. Организовывать мероприятия по социокультурной интеграции иностранных студентов (студентов без гражданства).
3. Преподавателям проводить входной мониторинг уровня обученности студентов-иностранцев (студентов без гражданства) с целью ликвидации возможных пробелов в их знаниях, учитывая при этом *методические рекомендации по устранению пробелов в знаниях студентов, выявленных в результате входного контроля* (раздел IV.16 методических рекомендаций для педагогов колледжа «Современные образовательные технологии и возможности их применения в КБАДК»).
4. Применять в работе с данными студентами *методические рекомендации по профилактике неуспеваемости и рекомендации по применению лично-ориентированного подхода* (раздел IV и раздел VII.1 методических рекомендаций для педагогов колледжа «Современные образовательные технологии и возможности их применения в КБАДК»).
5. Формировать коммуникативные навыки у студентов-иностранцев (студентов без гражданства), доступно подавать им информацию, в том числе с точки зрения ее речевого оформления.
6. Активно использовать при проведении занятий, внеурочных предметных и воспитательных мероприятий возможности межкультурного взаимодействия между студентами-россиянами и иностранцами (студентами без гражданства), особо обращая внимание на воспитание толерантности как у российских студентов, так и у студентов-иностранцев.
7. Строить образовательный процесс на основе его поликультурной направленности и общечеловеческих ценностей.
8. Действовать в тесном контакте с социально-психологической службой колледжа и учитывать ее рекомендации по работе со студентами-иностранцами (студентами без гражданства).
9. При организации работы со студентами-иностранцами (студентами без гражданства), имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидность, учитывать методические рекомендации для педагогов КБАДК по работе со студентами с ОВЗ и студентами-инвалидами.
10. Особое внимание уделять студентам – беженцам и переселенцам из Украины, Сирийской Арабской Республики, поскольку они оказались в сложной жизненной ситуации.
11. Учитывать особенности обучения студентов-иностранцев и студентов без гражданства при разработке учебно-методических комплексов.
1. Использовать в работе Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 16.08.2021 г. № НН-202/07 «Об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан».
12. Работать с опорой на методические Рекомендации по организации профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2023 г. 3 АБ-2071/07.

13. Учитывать в работе положения Программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08.02.2024 г. № 07 – 502).

Материалы, Интернет-ресурсы и нормативные документы, использованные при подготовке данных Рекомендаций:

1. Арсеньев Д.Г., Зинковский А.В., Иванова М.А., Социально-психологические и физиологические проблемы адаптации иностранных студентов, СПб.: Изд-во СПбГПУ, 2003, с. 145.
2. [Конвенция о правах ребенка](#) (одобрена Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 20.11.1989 г.).
3. [Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года](#).
4. [Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 16.08.2021 г. № НН-202/07 «Об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан»](#).
5. [Методические рекомендации по организации профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2023 г. 3 АБ-2071/07](#).
6. [Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08.02.2024 г. № 07 – 502 «О Программе психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан»](#).
7. Положение о кураторе учебной группы ГБПОУ «КБАДК», утвержденное директором ГБПОУ «КБАДК».
8. [Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09. 2020 г. № 457 \(с изменениями и дополнениями\)](#).
9. [Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»](#).
10. ФГОС специальностей и профессий СПО, реализуемых в КБАДК.
11. ФГОС среднего общего образования.
12. [Федеральный закон «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации» № 109-ФЗ](#).
13. [Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» № 115-ФЗ](#).
14. [Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ](#).
15. [Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ](#).
16. Филимонова Н.Ю., Годенко А.Е., Проблемы воспитания иностранных студентов как проблемы саморазвития личности // Научный вестник МГТУ ГА, сер. Международная деятельность вузов. МГТУ ГА. – № 94 (12). – 2005, с. 51 – 60.