

Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Рассмотрено на заседании

Методического совета ГБПОУ «КБАДК»

Протокол № 3 (52) от 15 апреля 2021 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для педагогов
«Планирование и организация
работы с группой»

Разработчик: А.М. Ашурова - методист ГБПОУ «КБАДК»

Нальчик, 2021 г.

Оглавление

Введение	3
I. Методы и средства воспитания	3
II. Планирование куратором воспитательной работы на учебный год. Документация куратора	3
<i>Этапы планирования</i>	4
<i>План работы куратора по разделам</i>	4
<i>Дидактические требования к содержанию плана воспитательной работы</i>	4
III. Изучение личности студента	5
1. Основные направления изучения личности студента	5
2. Диагностическая программа изучения уровней развития личности студента	5
3. Система ценностных ориентаций для студентов колледжа	7
4. Открытое онлайн-занятие (вебинар) об особенностях подросткового возраста	8
VI. Методика организации воспитательного (классного) часа куратора группы	8
1. Методы и приемы, используемые при подготовке классного часа	9
2. Типы воспитательных (классных) часов	9
3. Виды воспитательных (классных) часов	9
4. Алгоритм подготовки воспитательного (классного) часа	10
5. Примерная тематика классных часов	11
6. Методика организации и проведения коллективного творческого дела	12
VII. Методические рекомендации для педагогов колледжа по работе со студентами «группы риска», «трудными» подростками	13
1. Критерии отбора студентов «группы риска» для социально-психологической службы колледжа	13
2. Способы работы педагогов колледжа со студентами «группы риска»	14
<i>Анкетирование студентов группы по выявлению «трудных» для социально-психологической службы колледжа</i>	15
3. Буллинг в образовательной организации. Профилактика агрессивного поведения студентов	16
<i>Алгоритм действий педагогов колледжа при обнаружении случая буллинга</i>	16
<i>Рекомендации по профилактике агрессивного поведения студентов</i>	17
4. Открытые онлайн-занятия (вебинары) по работе с обучающимися «группы риска», с «трудными» подростками, по мотивации обучающихся, по противодействию буллингу	17
IX. Методические рекомендации для педагогов колледжа по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательной организации	17
X. Методические рекомендации по работе педагогов колледжа с родителями (лицами, их заменяющими)	18
1. Алгоритм подготовки и проведения родительских собраний	18
2. Формы родительских собраний	19
3. Примерная тематика родительских собраний	19
4. Анкета для родителей (лиц, их заменяющих)	19
5. Способы эффективного общения между педагогом и родителем	19
6. Алгоритм разрешения конфликта с родителями	20
Материалы, Интернет-ресурсы и нормативные документы, использованные при подготовке данных Рекомендаций	21

Введение

Настоящие Методические рекомендации применяются до замены их новыми. Признаются утратившими силу методические рекомендации для педагогических работников колледжа «Планирование и организация работы с группой» (КБАДК, 2019 г.).

В данных Рекомендациях кратко рассматриваются методы и средства воспитания, планирование куратором воспитательной работы, программа изучения личности студента, методика организации и проведения воспитательного (классного) часа, методика организации и проведения коллективного творческого дела, методика работы с родителями. Здесь также даны методические рекомендации по работе со студентами «группы риска», «трудными» подростками, а также рекомендации по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательной организации. Кроме того, здесь даны ссылки на открытые онлайн-занятия (вебинары, бесплатные курсы повышения квалификации), по тематике Рекомендаций.

Цели и задачи деятельности куратора, его функции, права, обязанности, порядок работы со студентами «группы риска», студентами, являющимися иностранными гражданами, характер взаимодействия с администрацией и социально-психологической службой колледжа, а также критерии оценки его деятельности определяются Положением о кураторе учебной группы ГБПОУ «КБАДК».

I. Методы и средства воспитания (по И.Ф. Харламову)

Методы воспитания – совокупность специфических способов и приемов воспитательной работы, которые используют в процессе формирования личностных качеств для развития потребностно-мотивационной сферы и сознания студентов, для выработки навыков и привычек поведения, а также для его коррекции и совершенствования.

<i>Методы воспитания</i>	Убеждение, положительный пример, упражнение (приучение), одобрение, осуждение, требование, контроль за поведением, переключение на другие виды деятельности
--------------------------	---

Средства воспитания – конкретные мероприятия или формы воспитательной работы (беседы, вечера, собрания, экскурсии и т.д.), виды деятельности студентов (учебные занятия, предметные кружки, конкурсы, олимпиады), а также наглядные пособия (кинодемонстрации, картины и т.д.), которые используются в процессе реализации того или иного метода.

II. Планирование куратором воспитательной работы на учебный год. Документация куратора

Сложность и многогранность воспитательной работы куратора обуславливает необходимость её глубокого анализа и продуманного планирования.

Положением о кураторе учебной группы ГБПОУ «КБАДК» определено, что куратор составляет план работы на учебный год в соответствии с комплексным планом работы колледжа на учебный год, рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы ППССЗ / ППКРС; план работы утверждается заместителем директора по ВР.

При планировании воспитательной работы куратор должен исходить из следующих положений:

1. В плане нужно предусматривать разнообразные мероприятия и виды работы, которые способствовали бы всестороннему развитию студентов, план должен составляться с учетом комплексного плана колледжа,
2. План должен предусматривать включение студентов в познавательную, патриотическую, трудовую и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Система внеурочной воспитательной работы должна быть подчинена организации, воспитанию и развитию студенческого коллектива.
4. В общей системе внеурочной работы по всестороннему развитию студентов нужно обязательно

выделять ту или иную ведущую для данного этапа воспитательную задачу и намечать мероприятия по её решению.

5. План должен содержать мероприятия, направленные на согласованность воспитательных усилий куратора, преподавателей, которые работают в группе, и родителей.
6. Составленный план обсуждается со студентами, их мнения при планировании учитываются; куратор знакомит студентов с ведущей задачей, на которую они должны обратить особое внимание.

Этапы планирования:

1. Определение уровня воспитанности группы, ее положительные стороны и недостатки. Изучение сдвигов в жизни и работе группы, уровня развития коллектива («закон движения коллектива»). Написание вступительной части плана.
2. Разработка внеклассных мероприятий по всестороннему воспитанию и развитию личности студентов.
3. Разработка мероприятий по решению ведущей воспитательной задачи (встречи с преподавателями, беседы со студентами и др.).
4. Оформление плана воспитательной работы. Если необходимые мероприятия разработаны, нужно их расставить в той хронологической последовательности, в какой они должны проводиться.

Кроме плана, куратор несет ответственность за заполнение журнала теоретического обучения группы, в необходимых случаях пишет характеристики на студентов. Ежедневно отчитывается перед заведующим отделением о посещаемости студентов группы, ежемесячно (до 20 числа) сдает отчет о выполненной воспитательной работе администрации, по окончании каждого семестра сдает ведомость успеваемости и посещаемости заведующему отделением. Ведет папку куратора учебной группы колледжа, содержание которой определено приложением 6 к Положению о кураторе учебной группы. Куратор также оформляет студенческие билеты, зачетные книжки, передает необходимые сведения о студентах в медицинский кабинет колледжа, социальному педагогу и педагогу-психологу колледжа.

План работы куратора по разделам

- I. Введение. Характеристика группы. Задачи. При необходимости и по возможности определение студентов, нуждающихся в индивидуальном подходе.
- II. Содержание деятельности куратора, направленной на решение поставленных задач.
 1. Работа с педагогами, преподающими в группе.
 2. Работа с родителями.
 3. Индивидуальная работа со студентами.
 4. Воспитательные (классные) часы и классные собрания.
 5. Дела группы.
 6. Участие в делах колледжа.
- III. Краткие итоги работы. Задачи на следующий год (каждый раздел плана пишется с новой страницы, и 1-2 страницы между разделами пропускаются для дополнений в течение года).

Дидактические требования к содержанию плана воспитательной работы:

1. Целенаправленность плана.
2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей студентов, ведущих интересов в коллективе группы.
3. Преемственность систематичность, последовательность запланированных дел.
4. Реальность.
5. Разнообразие форм и методов.
6. Творческий характер планирования.

III. Изучение личности студента

1. Основные направления изучения личности студента

1. Общие сведения о студенте.

- 1.1. Где живет. Кем работают его родители (лица, их заменяющие). Состав семьи, ее материальное положение.
- 1.2. Культурный уровень родителей (лиц, их заменяющих). Взаимоотношения в семье.
- 1.3. Характер воспитания в семье. Влияние родителей и старших членов семьи на учебную деятельность студента. Применение поощрений и наказаний.
- 1.4. Режим студента. Использование им свободного времени. Участие его в домашнем труде.
- 1.5. Друзья студента в колледже и вне его. Их влияние и характер взаимодействия.
- 1.6. Состояние здоровья студента (по данным медкабинета колледжа).

2. Общий уровень развития студента.

- 2.1. Общее развитие студента, его кругозор. Культура речи, начитанность, широта и устойчивость интересов, посещение учреждений культуры, просмотр телепередач.
- 2.2. Отношение к учебному труду. Как студент относится к учебным занятиям. Внимателен ли на уроке. Как готовит домашнее задание. Умеет ли организовывать учебный труд. Как он относится к успехам и неудачам в учебном труде (своим и других студентов).
- 2.3. Отношение к физическому труду. Как относится к самообслуживанию. Как выполняет общественные поручения трудового характера. Участвует ли в труде за пределами колледжа.
- 2.4. Уровень дисциплинированности студента. Знает ли правила для студентов и как их выполняет. Имеет ли навыки и привычки культурного поведения. Организованный ли на уроке. Вежлив ли в общении с взрослыми, товарищами. Опрятен ли и аккуратен.
- 2.5. Интересы и склонности студента. Какие имеет учебные интересы, интересы в области техники и спорта, культуры. В каких секциях занимается, какие учреждения дополнительного образования посещает.

3. Общественное лицо и общественная работа студента.

- 3.1. Участие в общественной жизни группы. Проявляет ли интерес к жизни группы и активность в общественной работе.
- 3.2. Выполнение общественной работы. Добросовестность. Умение довести начатое дело до конца. Умение вовлечь в работу других студентов. Умение руководить, и подчиняться товарищам.
- 3.3. Место студента в группе. Связан ли он с коллективом или оторван от него. Каково отношение к нему студента группы. Пользуется ли уважением и авторитетом в группе.

4. Основные черты личности студента.

- 4.1. Общественное сознание. Мотивы его учебной и общественной работы.
- 4.2. Моральные качества студента. Интерес к текущим событиям. Готовность оказать помощь колледжу. Правдивость и честность. Принципиальность и скромность. Проявляет ли чуткость и внимание к товарищам, оказывает ли им помощь.
- 4.3. Волевые черты характера. Целеустремленность и активность, самостоятельность и инициативность. Организованность, выдержка, уверенность в себе. Настойчивость, решительность, упорство, самокритичность.
- 4.4. Особенности темперамента студента и его психических процессов. Сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Какие преобладают процессы: возбуждения или торможения. Легко ли студент переключается с одного дела на другое. Особенности интеллектуальных и эмоциональных процессов: речи, внимания, памяти.

2. Диагностическая программа изучения уровней развития личности студента

Показатели развития личности	Признаки проявления разных уровней развития личности			
	4- высокий	3- средний	2-низкий	1-очень низкий

<i>Гуманность</i>	Пресекает грубость, недобрые отношения к людям, заботится об окружающих.	Заботится об окружающих, принимает участие в акциях добрых дел, но не пресекает грубость других.	Помогает окружающим и товарищам по поручению педагога или коллектива.	Недоброжелателен, груб.
<i>Любознательность</i>	Осознает личную и общественную значимость знаний, хорошо учится, организует познавательную деятельность в колледже и в группе, охотно помогает товарищам.	Осознает личную и общественную значимость знаний, учится в полную силу, участвует в познавательной деятельности, организуемой в лицее и в группе.	Не осознает значения знаний, учится не в полную силу, участвует в познавательной деятельности, но лишь по поручению и под контролем.	Учится плохо. Интерес к знаниям не проявляет.
<i>Трудолюбие</i>	Осознает личную и общественную ценность труда, проявляет творчество в труде, организует общественно полезный труд в колледже и за его пределами.	Осознает личную и общественную ценность труда, исполнитель, принимает участие в трудовых акциях, организуемых в колледже и за его пределами.	Трудится при наличии побуждений и контроля со стороны взрослых и товарищей.	Не любит трудиться, уклоняется от труда, несмотря на требования.
<i>Целеустремленность</i>	Осознает, кем и каким хочет стать, Стремится к знаниям в сфере избранной профессии (специальности).	Осознает, кем хочет стать, но упорства в обогащении знаниями в сфере избранной профессии (специальности) не проявляет.	Четко не представляет, кем хочет стать. В выборе профессии последовал советам товарищей, рекомендациям семьи.	Профессиональные намерения не определились.
<i>Культурный уровень</i>	Много читает. Охотно посещает культурные центры. Проявляет интерес к музыке, живописи. Охотно делится своими знаниями с товарищами. Привлекает их к культурной жизни.	Любит читать. Посещает культурные центры. Проявляет интерес к музыке, живописи. Но интересуется литературой и искусством только для себя. Не привлекает товарищей культурной жизни.	Читает, посещает культурные центры. Иногда посещает музеи, выставки. Но все это по совету или настоянию старших, родителей.	Не хочет читать художественную и научно-популярную литературу, отказывается посещать культурные центры. Не проявляет интереса к культуре и искусству.
<i>Требовательность к себе, стремление к самосовершенствованию</i>	Объективно оценивает свои познавательные возможности и черты характера, настойчиво	Объективно оценивает свои познавательные возможности и черты характера, работает над	Не самокритичен, самооценка завышена, работать над собой не умеет и	Не самокритичен и не требователен к себе, отрицательно воспринимает объективные оценки своих учебных

	работает над собой.	собой недостаточно.	нуждается в постоянной стимуляции со стороны товарищей и педагогов.	возможностей и черт характера.
--	---------------------	---------------------	---	--------------------------------

Сводный лист данных изучения уровня развития личности студента группы

№	Ф.И.О	Любознательность	Трудолюбие	Гуманность	Целеустремленность	Требовательность к себе	Культурный уровень	Уровень воспитанности
1.								

При определении уровня развития по каждому показателю необходимо пользоваться диагностической таблицей. Оценка записывается условными обозначениями:

- Я** – ярко проявляется (5 баллов);
- П** – проявляется (4 балла);
- СП** – слабо проявляется (3 балла);
- НП** – не проявляется (2 балла).

Итоговая оценка выводится как среднеарифметическое (сумма баллов делится на 11):

- 5 – 4,5** – высокий уровень;
- 4,4 – 3,9** – хороший;
- 3,8 – 2,8** – средний;
- 2,8 – 2** – низкий.

В группе _____ студентов
 _____ высокий уровень
 _____ хороший уровень
 _____ средний уровень
 _____ низкий уровень

Дата: _____ Куратор _____

3. Система ценностных ориентаций для студентов колледжа

Критерии оценки и показатели	Самооценка	Оценка родителей	Оценка куратора	Итоговая оценка
1. Интеллектуальный уровень: <ul style="list-style-type: none"> • эрудиция; • культура речи; • логика мышления (доказательность, аргументация); • самостоятельность. 				
2. Нравственная позиция: 2.1 Милосердие: <ul style="list-style-type: none"> • доброта и сострадание вообще; • доброта и сострадание к семье, близким, друзьям. 2.2 Ответственность: <ul style="list-style-type: none"> • долг перед родителями и старшими; 				

<ul style="list-style-type: none"> • долг по отношению к обществу. <p>2.3 Справедливость:</p> <ul style="list-style-type: none"> • равенство полов; • следование нормам; • жизнь в колледже; • следование закону. <p>2.4 Характер:</p> <ul style="list-style-type: none"> • щедрость к слабым, больным, нуждающимся; • умение прощать; • честность. 				
---	--	--	--	--

Проведение оценки результатов

1. Необходимо ознакомить студентов с ценностными ориентациями, по каждой из них провести обсуждение на различных занятиях (классных часах, круглых столах и т. д.) с тем, чтобы студенты осознавали смысл показателей.
2. По критерию «Интеллектуальный уровень» выводится средняя оценка, по критерию «Нравственная позиция» - итоговая оценка за каждый показатель.
3. Оценка результатов проводится по 5-балльной системе:
 - 5 – это есть всегда;
 - 4 – часто;
 - 3 – редко;
 - 2 – никогда;
 - 1 – у меня другая позиция.

Система сочетания самооценки с внешней оценкой позволяет студенту корректировать свои отношения с миром, управлять собой, заниматься самовоспитанием, чтобы достичь лучших результатов и успеха.

В итоге каждый студент имеет 5 оценок. Сумма пяти оценок делится на 5. Средний балл определяет уровень развития:

- 5-4,5 – высокий уровень;
- 4,4-3,9 – хороший;
- 3,8-2,8 – средний;
- 2,8-2 – низкий.

Сводный лист данных изучения уровня развития студентов группы

№ п/п	Ф.И.О.	Интеллектуальный уровень	Милосердие	Ответственность	Справедливость	Характер	Средний балл	Уровень воспитанности
1.								

4. [Открытое онлайн-занятие \(вебинар\) об особенностях подросткового возраста](#)

(открыть курс «Методы и приёмы работы с трудными подростками» онлайн-школы «Фоксфорд», далее «Продолжить обучение», затем можно смотреть бесплатные вебинары).

VI. Методика организации воспитательного (классного) часа куратора группы

Методика организации часа куратора, прежде всего, предполагает определение его содержания, которое, в свою очередь, зависит от целей (образовательной, развивающей и воспитательной), задач, возрастных и индивидуальных особенностей студентов, их опыта.

Могут быть предложены различные циклы классных часов. Темы, содержание классных часов куратор определит тогда, когда изучит уровень воспитанности студентов, их нравственные представления, взгляды, интересы, желания (с помощью анкеты, беседы).

К выявлению наиболее важных тем педагог может привлечь соответствующих специалистов,

студентов и их родителей.

1. Методы и приемы, используемые при подготовке классного часа

1. Рассказ.
2. Чтение газетного и журнального материалов с последующим обсуждением.
3. Лекции специалистов.
4. Анкетирование и анализ его результатов.
5. Беседы «за круглым столом».
6. Обсуждение конкретных событий.
7. Знакомство с произведениями искусства.
8. Элементы художественно-творческой деятельности самих студентов.
9. Обращение к высказываниям выдающихся людей с последующим обсуждением.
10. «Мозговая атака».
11. Работа по творческим группам.
12. Коллективная творческая деятельность.
13. Экскурсия в АТП, поход в музей, кинотеатр и т. п.

2. Типы воспитательных (классных) часов

1. Рассказ, беседа, сообщение самого куратора.
2. Выступление специалиста.
3. Встреча с интересным человеком, политиком, артистом и т.п.
4. Сообщения самих студентов.

3. Виды воспитательных (классных) часов

1. Воспитательные (классные) часы, подготовка к которым требует широких познаний, жизненного и педагогического опыта. Студенты лишь привлекаются в ходе беседы к обсуждению некоторых вопросов, изложению фактов, примеров (например, воспитательные (классные) часы на темы: «Что такое самообразование», «Как развивать память» и др.). Некоторые часы данного вида целесообразно проводить, привлекая специалистов. Задача куратора – оказать им помощь в подготовке выступления.
2. Воспитательные (классные) часы, подготовленные куратором и студентами совместно. Куратор здесь определяет содержание главных идей, а подготовка путей, методов их воплощения осуществляется педагогом совместно со студентами. Под руководством куратора студенты готовят фрагменты воспитательного часа, педагог ведет его, привлекая ребят к обсуждению проблемы, объединяя их выступления в единое целое (например, темы: «О красоте внутренней и внешней», «Дружба в жизни человека» и др.).
3. Активная самостоятельная работа самих студентов. Ответственность за их подготовку и проведение возлагается на группу студентов. Куратор вместе со студентами продумывает лишь идеи, общую композицию классного часа, помогает составить творческие задания микроколлективам. Ведут воспитательный час сами студенты, педагог незаметно направляет их. После проведения классных часов такого типа целесообразно подвести итоги, дать оценку работе микрогруппы. Данный тип классного часа возможен в том случае, если:
 - студенты имеют некоторые знания по обсуждаемой проблеме, она близка и доступна им для самостоятельного осмысления;
 - значительная часть студентов владеет способами коллективной творческой работы, самостоятельна и ответственна.
4. Этическая беседа о нравственных качествах. В этом случае чаще всего используется: о дружбе и товариществе, честности и правдивости, доброте, душевной щедрости и т. д. Эти беседы должны помочь студентам уяснить принципы общечеловеческой морали, осмыслить имеющийся жизненный опыт. Целесообразно спланировать проведение этических бесед на все годы обучения. Живое слово педагога здесь чередуется с ответами, размышлениями, мнениями студентов. Такие беседы следует начинать с определения содержания нравственного понятия. Целесообразно использовать конкретные примеры, помогающие осознать и суть

соответствующих нравственных категорий. Однако использовать примеры нужно разумно; лучше, если они будут положительные, неизбитые, малоизвестные студентам. При анализе отрицательных примеров необходимы большой такт, чувство меры: разбирать нужно не столько поведение людей, сколько моральную сторону их поступков. Нельзя сводить беседу к поучениям, ибо воспитательная позиция педагога должна быть скрыта от студентов. С подростками целесообразно проводить беседы в форме занятий по решению поведенческих задач – ситуаций с нравственным содержанием.

5. Воспитательные (классные) часы – дискуссии и диспуты. Дискуссия возможна в том случае, если у студентов есть некоторые знания, мнения по этому вопросу, поэтому чаще всего диспут является продолжением серии классных часов по нравственным проблемам или разговора, возникшего на уроке. Диспут в определенной мере позволяет увидеть результат, действенность проводимых ранее классных часов, воспитательной работы в целом.

4. Алгоритм подготовки воспитательного (классного) часа

1. Определение темы воспитательного (классного) часа, формулировку его цели на основе задач воспитательной работы с коллективом.
2. Тщательный отбор материала с учетом поставленных целей и задач с учетом требований к содержанию воспитательного (классного) часа: актуальность, связь с жизнью, опыт студентов, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям, образность и эмоциональность, логичность и последовательность.
3. Составление плана подготовки и проведения воспитательного (классного) часа, использование разнообразных методов и приемов, воздействующих на сознание, чувства и поведение студентов, повышающих интерес и внимание к обсуждаемой проблеме.
4. Подбор наглядных пособий, музыкального оформления, подготовка помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса.
5. Определение целесообразности участия в классном часе студентов и их родителей, работников колледжа, специалистов по обсуждаемой теме и т.п.
6. Определение своей роли и позиции в процессе подготовки и проведения воспитательного часа.
7. Выявление возможностей по закреплению полученной на классном часе информации в дальнейшей практической деятельности студентов.

Особое внимание куратор обращает на психологическую подготовку студентов, лучшим способом которой является *коллективная творческая деятельность*, когда все студенты, разбившись на группы, готовят фрагменты, разделы воспитательного (классного) часа, оформляют помещение и т. п.

В период завершения подготовки воспитательного часа педагог окончательно определяет его структуру (план), которая чаще всего состоит из трех частей: вступительной, основной и заключительной.

Назначение вступительной части – мобилизовать внимание студентов, обеспечить серьезное отношение к теме разговора, определить место и значение обсуждаемого вопроса. Разговор можно начать с проблемной ситуации или с примеров для раздумий и обсуждения.

Назначение основной части определяется воспитательными задачами и функциями воспитательного (классного) часа. Здесь рассматривается основное содержание проблемы.

В заключительной части важно создать у всех студентов чувство удовлетворенности состоявшимся разговором. Заключительная часть может быть большей по времени, если разговор перешел в русло практических дел. Она не должна длиться слишком долго, чтобы не затмить впечатления от основного содержания.

Кроме того, при подготовке воспитательного (классного) часа важно учитывать психологические особенности восприятия материала студентами, следить за вниманием и при его снижении, особенно через 20 – 25 мин. Также очень важен тон педагога, его доброжелательность. Нельзя допускать сентенций, назидательности – это верный способ добиться обратного эффекта. Постепенно необходимо накапливать традиции в проведении воспитательного (классного) часа, что приучает студентов к культуре группового общения.

5. Примерная тематика классных часов

1. Ступеньки самопознания: «Кто я?». Тестирование, анкетирование.
2. Внешняя и внутренняя воспитанность человека.
3. Вежливость как основа воспитанности.
4. Что такое быть гражданином.
5. Что такое быть патриотом. Патриотизм истинный и ложный.
6. «Спешите делать добро». Гуманизм.
7. «Мы в ответе за тех, кого приручили» (А. де Сент-Экзюпери).
8. Завтрашний характер - в сегодняшнем поступке.
9. Ступеньки самопознания. Типы темпераментов.
10. Актуальный разговор. Общение в группе. Анкетирование.
11. Как мы умеем дружить. Пожелания друг другу.
12. Моя будущая профессия.
13. Пospорим: «Для чего нужны деньги?».
14. Этикет. Правила поведения за столом. Сервировка стола. Приборы.
15. Этикет. Поведение в театре, кафе.
16. Этикет. Национальные обычаи и традиции.
17. Культура речи. Речевой этикет.
18. Исламская этика. Идеалы мусульманской семьи.
19. Православная этика. Идеалы христианской семьи.
20. Молодежная мода. Что такое стиль?
21. Телевидение: добро или зло? Обзор молодежных программ.
22. Интернет: друг или враг? О безопасности в интернете. Обзор молодежных Интернет-публиков.
23. Актуальный разговор: наркомания и алкоголизм. «Умей сказать: «Нет!». Анкетирование.
24. Скажем «Нет!» терроризму и экстремизму.
25. «Будущее рождается сегодня». Экологические проблемы современности и пути их решения.
26. Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок, террористических организаций и сект.
27. Буллинг как разновидность насилия в образовательной организации. Как противодействовать буллингу?
28. Выдающиеся люди – уроженцы Кабардино-Балкарии.
29. «Война... - противное человеческому разуму и всей человеческой природе событие» (Л. Толстой).
30. У нас свои секреты. Разговор с девушками.
31. У нас свои секреты. Разговор с юношами.

Примерная тематика классных часов на тему: «Учись учиться»:

I. П. Культура умственного труда в группе и дома (сентябрь-октябрь).

1. Как слушать объяснение преподавателя.
2. Правила домашней работы.
3. Как ускорить работу.

III. Как развивать память (ноябрь).

1. Память - кладовая ума.
2. Свойства памяти.
3. Почему вредно «зубрить».
4. Способы развития памяти.

IV. Как развивать свои способности (декабрь).

1. Почему надо развивать умственные силы.
2. Что такое способности?
3. Как можно развивать способности?

V. Что такое ум и как его развивать (январь – февраль).

1. Мышление и ум.
2. Деятельность - главное условие развитие ума.
3. Качества ума.

4. Самовоспитание ума.
- VI. Дисциплина мышления (март).

1. Связь мышления с поведением.
2. Разум – регулятор желаний.
3. Приемы дисциплинирования интеллекта.

6. Методика организации и проведения коллективного творческого дела

Коллективное творческое дело (КТД) – форма проектной деятельности педагога и студентов (см. методические рекомендации "Современные образовательные технологии и возможности их применения в КБАДК"). КТД также можно соотнести с *технологией сотрудничества*, которая реализует гуманистический подход в педагогической деятельности, способствует развитию системно-деятельностных компетенций обучающихся, таких, как заинтересованность, умение идти на определенный компромисс, интеллектуальная терпимость, умение слушать и отстаивать позицию, эмпатия, лабильность, гибкость мышления, культура речи.

Это эффективная форма работы со студенческим коллективом, т.к. позволяет не только максимально активизировать их познавательную деятельность, но и вовлекает в работу весь коллектив группы (представителей ряда групп), учит студентов эффективному коллективному взаимодействию, самоуправлению.

Определите, кто участвует в этом деле: вся группа или отдельные студенты. Подумайте, кому целесообразнее быть в совете дела, организатором... Нужен обязательно «боевой штаб», в котором окажутся люди, разрабатывающие сценарий (идея им должна быть интересна), организующие всех участников (необходима постоянная связь со всеми студентами группы для четкой подготовки), умеющие все предусмотреть, распределите обязанности. У совета много дел, поэтому его работу надо организовать четко, поддерживать инициативу, увлекать идеей предстоящего дела, хвалить пусть за самые маленькие удачи.

Первый сбор совета дела – самый важный. На этой встрече обговаривается идея проведения дела так, чтобы все ею «загорелись», всем было понятно, какой результат должен получиться и зачем это дело организуется. Дальше надо обговорить, что понадобится при подготовке: написание сценария, репетиции, оформление, подготовка призов, задания участникам... Как только стал ясен круг забот, члены совета распределяют между собой поручения, кто за что отвечает и к какому сроку это надо выполнить.

Лучше, если все это будет записано так:

<i>Что надо делать</i>	<i>Кто отвечает</i>	<i>Сроки</i>
------------------------	---------------------	--------------

Теперь предстоит более четко обговорить участие групп: готовят ли они команду, или желающие сами определяются в группы декораторов, актеров... (понятно, это зависит от характера дела). За каждой группой участников должен быть закреплен кто-то из совета дела (он будет отвечать за их подготовку, консультировать, помогать). Совет решает, что и как будет объявлено всем участникам о предстоящем деле (афиши и т.д.). Ничего нельзя забыть, и это должно быть объявлено одинаково для всех (особенно, если это конкурс или соревнование, чтобы не возникло обид, что кто-то был информирован лучше).

Организатору надо «держат в руках» все, что касается подготовки дела, знать, как это получается у ответственных за данное направление работы, не нужна ли им помощь, какие проблемы они сами решать не смогут. И, конечно, вовремя позаботиться об этой помощи. Может, разыскать необходимые материалы, подсказать, подключить кого-то еще. Вот это и будет «контроль выполнения». Только не надо забывать, что надо радоваться удачам, чтобы у всех, кто причастен к подготовке (особенно у тех, кто отвечает за что-то) создавалось приподнятое настроение, была радость от выполняемой работы. Ведь больше всего запомнится именно это время совместных поисков и находок, приятной усталости, творчества.

Если вы взялись за организацию какого-либо конкурса, соревнования, в котором участвуют группы, команды или предусмотрено личное первенство, то самое главное - разработать очень четкий план-сценарий КТД. В нем должны быть указаны правила соревнования (кто участвует, по какому признаку отбираются участники, сколько игроков должно быть в команде) критерии оценки, система оценок. Лучше, если заранее будет оговорен призовой фонд. Заранее надо позаботиться о составе жюри, члены которого должны хорошо знать все правила конкурса. Все это избавит от

недоразумений или недовольства судьейством. Студенты ведь очень болезненно реагируют на несправедливость, так что не надо планировать разочарований.

В подготовке к КТД нет мелочей. И прекрасный сценарий не будет иметь успеха, если не заботиться о том, где все будет происходить. Организаторам надо не только заранее знать зал, площадку, но и соответственно подготовить это место. Надо представить расстановку всех действующих лиц, где разместятся команды, чтобы им было легко выходить и их все видели, где – жюри, которому важно удобство для работы, как расположить зрителей. А если вы организуете праздник, где все участники должны перемешаться, то представьте себе «траекторию движения». Обязательно продумайте все атрибуты, необходимые для дела, декорации, столы, стулья. Видимо, за размещение всего этого должен кто-то отвечать, может быть, со своими помощниками – дежурными по территории проведения конкурса.

Очень многое зависит от человека, который будет ведущим (конферансье, центральный герой, главный распорядитель). Конечно, важны обаяние, умение говорить. Но этот человек еще должен хорошо представлять подробности дела, которое проводит. Так что с ним надо поработать отдельно, чтобы еще раз обговорить последовательность, о чем важно не забывать и т.п.

Совет дела в полном составе обязательно надо собрать еще дважды. Во-первых, незадолго до даты предстоящего события: это проверка готовности, еще раз что-то уточнить, быть уверенным, что все выполнено, и конечно, дать «установку на добро». А во второй раз совет соберется, когда все будет уже позади. Очень важен хороший анализ работы: как велась подготовка? Правильно ли были распределены обязанности? Кто очень хорошо с ними справился? У кого были ошибки, как их избежать в следующий раз? Только не надо никого ругать и отчитывать, как правило, «провалы» всем бывают видны. Лучше проанализировать причины неудач, чтобы не повторить их при проведении следующего дела. Поблагодарите совет за его работу.

Опыт организации больших праздников колледжа («массовых мероприятий») сделает свое дело, вы будете сами замечать то, что надо обязательно учесть, как лучше распределить людей, на что особо обратить внимание... Опыт будут приобретать и ваши помощники. Вот почему, организуя большое дело, где предполагается много участников, полезно составить совет из людей. Работать будут все, подавать идеи, сочинять. Но одни помогут избежать ошибок, опираясь на свой опыт, другие смогут многому научиться.

Образцы порядка анализа внеурочных мероприятий даны в методических рекомендациях "Анализ занятия".

VII. Методические рекомендации для педагогов колледжа по работе со студентами «группы риска», «трудными» подростками

1. Критерии отбора студентов «группы риска» для социально-психологической службы колледжа

Медицинские:

- имеет хронические заболевания внутренних органов;
- имеет проблемы с органами слуха зрения, речи;
- часто и длительно болеет;
- перенес длительный стресс;
- имеет повышенную тревожность;
- состоит на учете у психоневролога;
- инвалид.

Социальные:

- живет в асоциальной семье;
- пренебрежительно или агрессивно относится к членам семьи;
- живет в малообеспеченной семье;
- живет в семье переселенцев (проблемы адаптационные и языковые).

Семейно-ситуационные:

- нарушение структуры семьи (неполная, формально полная, где воспитанием занимается один из родителей, появление отчима, мачехи и т.д.);

- ущербность моральной позиции членов семьи (частые ссоры, конфликты, отрицание самооценки ребенка и т.д.);
- низкий социально-культурный уровень семьи;
- недостаточность и искаженность педагогических знаний родителей (например, атмосфера безнаказанности, потребительское воспитание и др.);
- нарушение эмоционально-психологической общности семьи;
- злоупотребление родителями алкоголем, наркотиками и др.;
- «опекаемые» дети.

Учебно-педагогические:

- имеет стойкую неуспеваемость;
- пропускает занятия без уважительных причин;
- систематически опаздывает без уважительных причин.

Поведенческие:

- склонен к самовольному уходу из дома, бродяжничеству;
- имеет трудности во взаимоотношениях со сверстниками, родителями и педагогами;
- замечен в:
 - табакокурении
 - употреблении спиртных напитков
 - употреблении наркотических веществ
 - употреблении психотропных и токсических веществ
- имеет тягу к азартным играм;
- имеет синдром дефицита внимания и гиперактивности;
- повышенно критичен по отношению к педагогам и взрослым;
- допускает грубость в общении, драки;
- недисциплинирован на занятиях;
- допускает вымогательство;
- допускает жестокое отношение к животным;
- нарушает общественный порядок;
- непунктуален и необязателен;
- допускает немотивированные поступки.

По отношению к воспитательным мероприятиям:

- равнодушное;
- скептическое;
- негативное;
- ожесточенное.

Совершение действий корыстной ориентации:

- допускает вымогательство;
- имеет мелкие правонарушения;
- допускает поступки, связанные со стремлением получить материальную выгоду (воровство, спекуляция, мошенничество);
- и др.

2. Способы работы педагогов колледжа со студентами «группы риска»

Характер работы со студентами «группы риска» куратора группы, социального педагога, педагога-психолога колледжа, их взаимодействие определяется разделом 6 Положения о кураторе ГБПОУ «КБАДК».

Педагогам, работающим со студентами «группы риска», рекомендуется создавать «ситуацию успеха», использует приемы, формы и методы индивидуальной работы с ними, учитывать в своей педагогической деятельности методические рекомендации для педагогов колледжа по профилактике неуспеваемости студентов, рекомендации по реализации дифференцированного подхода в образовании (разделы IV и VII методических рекомендаций "Современные образовательные технологии и возможности их применения в КБАДК"). Также педагогам колледжа в работе со

студентами с ОВЗ, студентами-инвалидами и студентами, являющимися иностранными гражданами (лицами без гражданства), следует использовать методические рекомендации для педагогов КБАДК по работе со студентами с ОВЗ и студентами-инвалидами и методическими рекомендациями для педагогов КБАДК по работе со студентами - иностранными гражданами и студентами - лицами без гражданства.

Кроме того, педагогам колледжа необходимо давать рекомендации родителям о рационально организованном порядке жизни в семье, в выполнении студентами режима дня, создании условий для самореализации, об ограждении своего ребенка от нежелательных контактов, недопущении бесконтрольно пребывания на улице.

При возникновении конфликтных ситуаций со студентами, в том числе «группы риска», следует применять рекомендации, данные педагогам колледжа в разделе IV (*алгоритм решения педагогического конфликта*) методических рекомендаций "Дидактические основы проведения учебных занятий. Подготовка педагога к занятию. Разработка учебно-методических комплексов".

Анкетирование студентов группы по выявлению «трудных» для социально-психологической службы колледжа

1. На каждый вопрос могут быть 3 варианта ответа: «да», «нет», «иногда».
2. Обработка результатов сводится к следующему: каждый ответ оценивается баллом:
 - +1 (да)
 - -1 (нет)
 - 0 (иногда).
3. Подсчитывается алгебраическая сумма баллов (N) по данному параметру.
4. При $N > 6$ означает, что студент по данному параметру относится к благополучным.

Другие результаты определяют уровень запущенности студента:

<i>Сумма баллов по параметру</i>	<i>Уровень педагогической запущенности</i>	<i>Итоговая сумма баллов</i>
$6 > N > 3$	Начальный уровень трудновоспитуемости	$30 > N > 15$
$3 > N > 0$	Дезорганизаторы	$15 > N > 0$
$N = 0$	Особо трудные	$N = 0$

АНКЕТА 1

<i>№ п/п</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Ответы</i>		
		ДА	НЕТ	НИКОГДА
1.	Интересно ли тебе на уроках?			
2.	Стремишься ли ты узнать новое по учебным дисциплинам?			
3.	Пытаешься ли найти ответ, если что-то непонятно?			
4.	Пытаешься ли не опаздывать на уроки?			
5.	Стремишься ли вести себя так, чтобы не получить замечания?			
6.	Переживаешь ли, если приходится по какой-либо причине пропускать уроки?			
7.	Сам ли ты гладишь себе одежду?			
8.	Принимаешь ли участие в трудовых делах группы?			
9.	Помогаешь ли дома по хозяйству?			
10.	Совершая что-либо, задумываешься ли, как оценит это группа?			
11.	Пытаешься ли поддержать группу, если его мнение не совсем совпадает с твоим личным интересом?			
12.	Тревожит ли тебя, какое о тебе мнение в группе?			
13.	Употребляешь ли иногда спиртные напитки?			
14.	Куришь ли ты?			
15.	Приходилось ли убежать из дома?			

АНКЕТА 2

<i>№</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Ответы</i>
----------	----------------	---------------

n/n				
		ДА	НЕТ	НИКОГДА
1.	Приходилось ли тебе пропускать уроки без уважительной причины?			
2.	Занимаешься ли на уроке посторонними делами?			
3.	Были ли случаи, когда приходил на урок неподготовленным?			
4.	Приходилось ли в кабинете заведующего отделением, или заместителя директора по УВР держать ответ за плохое поведение в учебном заведении?			
5.	Случалось ли быть участником драки в учебном заведении?			
6.	Доводилось ли помогать проводить внеурочные мероприятия в колледже?			
7.	Бывали ли случаи, что сбегал с внеурочных мероприятий?			
8.	Пытался ли избегать общественных поручений?			
9.	Пробовал ли остаться в стороне, когда проводились сборы, диспуты, уроки мужества и т.д.			
10.	Приходилось ли делиться самым сокровенным с ребятами, которые не учатся в колледже?			
11.	Случалось ли с нетерпением ждать часа, когда можно уйти из колледжа к другим ребятам?			
12.	Участвовал ли в делах, которые шли бы вразрез с интересами ребят твоей группы?			
13.	Старался ли избежать драки в колледже, если представлялась такая возможность?			
14.	Можешь ли ты устоять, если представляется возможность присвоить чужую, но нужную тебе вещь?			
15.	Мучает ли тебя совесть за то, что приходилось лгать?			

АНКЕТА 3

№ n/n	Вопросы	Ответы		
		ДА	НЕТ	НИКОГДА
1.	С полной ли отдачей ты работаешь на уроке?			
2.	Выполняешь ли ты домашние задания?			
3.	Связываешь ли ты получение знаний в учебном заведении со своим будущим?			
4.	Вежлив ли со взрослыми вне учебного заведения?			
5.	Вовремя ли возвращаешься вечером с улицы домой?			
6.	Считаешься ли с мнением родителей?			
7.	Проявляешь ли инициативу в проведении интересных дел в учебного коллектива?			
8.	Выбирали ли тебя в актив класса или группы?			
9.	Делаешь ли какое-либо полезное для учебного коллектива дело?			
10.	Стремишься ли иметь авторитет у ребят своей группы?			
11.	Хочешь ли иметь много друзей в своей группе?			
12.	Стараться ли отстаивать честь своей группы?			
13.	Приходилось ли объясняться по поводу своего поведения в полиции?			
14.	Бывал ли у вас дома инспектор (участковый) по причине плохого поведения на улице?			
15.	Встречаешься ли с ребятами, которые не работают и не учатся?			

3. Буллинг в образовательной организации. Профилактика агрессивного поведения студентов

Буллинг (от английского *bullying*, *bully* - хулиган, задира, грубиян) - это запугивание, психологический или физиологический террор, направленный на подчинение себе другого человека или вызывание у него чувства страха. Жертвой буллинга могут стать не только студенты, но и педагоги (70% российских педагогов хотя бы раз становились жертвой буллинга).

Алгоритм действий педагогов колледжа при обнаружении случая буллинга

1. Важно с самого первого дня пресекать любые насмешки над неудачами студентов группы.
2. Следует пресекать любые пренебрежительные замечания в адрес студентов.
3. Если по каким-либо причинам репутация студента испорчена, нужно дать ему возможность показать себя в выгодном свете.
4. Помогают объединить группу совместные мероприятия (особенно совместная проектная

деятельность, в частности, КТД), экскурсии и т.д.

5. Необходимо дать возможность наиболее активным студентам проявить себя и самоутвердиться за счет своих способностей, а не за счет унижения других.
6. Следует избегать высмеивания и сравнения ребят на занятиях.
7. Важно замечать в студентах лучшие их качества, отмечать и поощрять даже самые незначительные их достижения, особенно в динамике личностного роста и развития студентов.
8. Разбор ошибок необходимо делать, не называя тех, кто их допустил, или индивидуально.
9. Имеет смысл поговорить с преследователями о том, почему они пристают к жертве, обратить их внимание на чувства жертвы.

Рекомендации по профилактике агрессивного поведения студентов

1. Заниматься профилактикой и коррекцией отклонений в эмоциональной сфере подростков.
2. Снижать асоциальное поведение студентов.
3. Развивать стрессоустойчивые качества личности обучающихся.
4. Формировать:
 - навыки оценки социальной ситуации и принятия ответственности за собственное поведение в ней;
 - навыки восприятия, использование и оказание психологической и социальной поддержки;
 - навыки отстаивания своих границ и защиты своего персонального пространства;
 - навыки защиты своего Я, самоподдержки и взаимоподдержки;
 - навыки бесконфликтного и эффективного общения.
5. Направлять осознание и развитие имеющихся личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения.

Лучший способ разрешения проблем насилия - профилактика. Ключевыми словами, раскрывающими сущность социально-педагогической профилактики, являются: предохранение, предупреждение, устранение, контроль. Профилактика насилия в образовательной организации заключается в правильном отношении взрослых к этим проблемам. Педагоги не должны оставаться безучастными и терпимыми к агрессивным выходкам студентов. Большая роль отводится куратору. Он не имеет права «не замечать, что происходит с его студентами». Необходимо обращать внимание на формирование группировок в учебной группе, знать о взаимоотношениях студентов, сотрудничать с семьями, родителями, опекунами, обращаться за необходимой поддержкой в социально-психологическую службу колледжа. Любая информация о проявлении насилия должна быть проверена и принята к вниманию.

4. Открытые онлайн-занятия (вебинары) по работе с обучающимися «группы риска», с «трудными» подростками, по мотивации обучающихся и по противодействию буллингу

1. ["Трудное" поведение: причины и стратегия работы.](#)
2. [Подростки "группы риска": профилактика, диагностика, сопровождение.](#)
3. [Девиантное поведение подростков.](#)
4. [Структура и динамика конфликта.](#)
5. [Мотивация учеников: что делать, если дети ничего не хотят.](#)
6. [Универсальные модели мотивации и как применить их в жизни.](#)
7. [Буллинг в образовательной организации.](#)
(открыть курсы «Методы и приёмы работы с трудными подростками» и «Буллинг в школе: вызов учителям. Принципы и практики прекращения и предотвращения травли в образовательной среде» онлайн-школы «Фоксфорд», далее «Продолжить обучение», затем можно смотреть бесплатные вебинары).
8. [Цикл вебинаров по противодействию буллингу в образовательной организации АНО ДПО "Институт социальных услуг и инноваций "ВЕКТОР".](#)

IX. Методические рекомендации для педагогов колледжа по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательной организации

Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательной организации должна быть ориентирована на решение следующих задач:

- недопущение распространения идеологии терроризма среди обучающихся;

- формирование в молодежной среде неприятия идеологии терроризма в различных ее проявлениях.

Для решения указанных задач целесообразно:

1. Организовать постоянный мониторинг общественного мнения в студенческой среде в целях выявления радикальных настроений среди обучающихся, в т.ч.:
 - проводить регулярные опросы студентов об отношении к терроризму как способу решения социальных, экономических, политических религиозных и национальных проблем и противоречий;
 - проводить личные беседы со студентами, наиболее подверженными влиянию террористических идей (дети из неблагополучных семей; выходцы из семей террористов и их пособников, осужденных или уничтоженных в ходе проведения специальных операций и др., студенты с выраженным изменением социального поведения, религиозного мировоззрения); обращаться за необходимой помощью в работе с такими студентами в социально-психологическую службу колледжа.
2. Разъяснять на постоянной основе сущность и общественную опасность терроризма, ответственность за совершение действий террористического характера, в т.ч.:
 - организовывать тематические занятия, классные часы по антитеррористической тематике, а также флешмобы, вахты памяти и т.п.;
 - проводить адресную профилактическую работу с обучающимися, подпавшими под воздействие террористических идей; при необходимости привлекать социально-психологическую службу колледжа;
 - проводить мероприятия по отработке у обучающихся практических навыков действий и поведения при совершении в их отношении террористических актов (сценарии: захват заложников, угроза взрыва и пр.) с привлечением преподавателя-организатора ОБЖ.
3. Активно проводить пропагандистские мероприятия, направленные на дискредитацию террористической идеологии, формирование в молодежной среде идей межнациональной и межрелигиозной толерантности, в т.ч.:
 - привлекать и стимулировать студентов к участию в мероприятиях, направленных на их духовное и патриотическое воспитание, формирование межнационального и межрелигиозного согласия и др.
4. Бесплатный курс повышения квалификации ["Интерактивные методы профилактики среди детей и молодежи "Безопасный мир" Федерального научно-методического центра толерантности в области психологии и педагогики.](#)

Х. Методические рекомендации по работе педагогов колледжа с родителями (лицами, их заменяющими)

1. Алгоритм подготовки и проведения родительских собраний

1. Не забудьте оповестить родителей о собрании заранее. Попросите студентов, что в случае, если родители не могут присутствовать на собрании, чтобы они заранее передали записку. Явка родителей на собрание - знак уважения к колледжу, куратору.
2. Если Вы только взяли группу, начните собрание со знакомства с родителями, расскажите немного о себе.
3. Расскажите родителям о тех задачах, которые Вы ставите перед собой и перед коллективом группы на данный учебный год или на данный семестр, месяц, о задачах и целях колледжа, об особенностях обучения в нем, об изучаемой специальности.
4. Посоветуйтесь с родителями, какие они хотели бы поднять вопросы на родительском собрании, какие задачи хотели бы выдвинуть дополнительно.
5. Далее познакомьте родителей с основными делами на данный период, в т.ч. обязательно с традиционными. Договоритесь о помощи.
6. Сообщите родителям режим работы колледжа, день воспитательного (классного) часа.
7. Расскажите родителям о том, какие формы внеучебной деятельности студентов существуют в колледже (кружки, секции), о значимости изучения не только профессиональных дисциплин.
8. Решите на родительском собрании следующие оргвопросы: о возможности оказания

- материальной помощи, об организации фонда группы.
9. Не забудьте избрать родительский актив (комитет). Обязательно после собрания встретитесь с родителями, не явившимися на собрание. Не оставляйте любой пропуск собрания без внимания.
 10. Будьте этичны и доброжелательны. Ищите индивидуальный подход к «трудным» родителям. Не решайте при всех вопросы, требующие частной беседы.
 11. Систематически и планомерно ведите на собраниях педагогическую учебу (объясните родителям психологические особенности данной возрастной группы студентов, формы и методы подготовки студентов к занятиям, способы контроля их успеваемости и посещаемости и т.п.).
 12. К родительскому собранию готовьте следующие документы: журнал группы, ежемесячные и семестровые ведомости успеваемости и посещаемости студентов, объяснительные и заявления студентов, копии докладных и т.п.
 13. Приглашайте на собрания преподавателей группы, администрацию, заранее их оповестив.
 14. Проводите собрания в удобное для родителей время.

2. Формы родительских собраний

1. Родительское собрание с рассказом о педагогическом коллективе колледжа.
2. Совместное собрание родителей и студентов группы.
3. Родительское собрание по обмену опытом семейного воспитания.
4. Собрание - праздник: только хорошее обо всех студентах, круглый стол с чаепитием.

3. Примерная тематика родительских собраний

1. Знакомство с колледжем, его правилами, традициями и обычаями. Профессия (специальность), которую выбрали Вы и ваш ребенок.
2. Знакомство с физиологическими и психологическими особенностями старшего подросткового, раннего и позднего юношеского возраста.
3. Задачи воспитания. Каким мы хотим видеть своего ребенка. Как уберечь подростка от «дурной компании».
4. Общение взрослого и подростка.
5. Как понять собеседника. Техника активного слушания.
6. Помощь своим детям в период подготовки к экзаменам.
7. Что должны знать родители о наркотиках, наркомании и подростковом алкоголизме. Как уберечь своего ребенка от наркотиков. Алкоголь и подросток.
8. Как помочь детям противодействовать вовлечению в антиобщественные группировки, террористические организации и секты.
9. Юридическая ответственность родителей за воспитание и образование своих детей.

4. Анкета для родителей (лиц, их заменяющих)

1. Фамилия, имя, отчество студента.
2. Ваши фамилия, имя, отчество.
3. Кем Вы доводите студенту?
4. Где и кем Вы работаете (если сочтете нужным ответить)?
5. Ваши контактные телефоны.
6. На какие особенности студента нам следует обратить внимание?
7. Нуждается ли студент в дополнительной опеке?
8. Встречаетесь ли Вы с трудностями при общении со студентом?
9. Испытываете ли Вы потребность в педагогической помощи?
10. Необходима ли Вам помощь педагога-психолога, социального педагога?
11. Имеете ли Вы возможность уделять время для помощи куратору группы?

5. Способы эффективного общения между педагогом и родителем

1. Всегда стремиться быть в хорошем настроении и быть приятным в общении.
2. Стараться почувствовать эмоциональное состояние родителей.

3. Находить возможность каждый раз говорить родителям что-нибудь положительное о ребенке - лучший способ расположить родителей к себе.
4. Давать родителям возможность высказаться, не перебивая их.
5. Быть эмоционально уравновешенным при общении с родителями, подавать пример воспитанности и такта.
6. В сложной ситуации стараться подавать пример уступчивости.
7. Избегать следующих ошибок в общении с родителями:
 - безличное обращение;
 - торопливость в оценке ребенка с акцентом на негативные проявления;
 - пренебрежение к собеседнику, игнорирование его настроения, состояния, жизненного опыта.
8. Открытое онлайн-занятие (вебинар) по работе с родителями ["Специфика общения родителя и педагога в образовательном учреждении"](#) (открыть курс онлайн-школы «Фоксфорд» «Эффективная коммуникация между педагогом и родителем», далее «Продолжить обучение», затем можно смотреть бесплатные вебинары).

6. Алгоритм разрешения конфликта с родителями

1. Выслушайте собеседника, не перебивая его.
2. Признайте чувства, которые собеседник испытывает. Это можно сделать с помощью приема активного слушания - «отражения чувств собеседника»
3. Установите границы допустимого: «Я готов(а) вас выслушать, но слушать брань не буду».
4. Пр продемонструйте понимание роли родителя в воспитании ребенка, например: «Я понимаю, что вы заботитесь о своем ребенке».
5. Выясните, как родитель воспринимает конфликт: «Пожалуйста, говорите, мне очень важно знать ваше мнение по поводу произошедшего».
6. Четко сформулируйте предмет обсуждения, т.е. то, из-за чего возник конфликт. Это важно для сужения поля обсуждаемых проблем. Достигнуть этого можно с помощью приема активного слушания — резюмирования, например: «Таким образом, главное... Если теперь подытожить сказанное вами, то...». Еще лучше попросить сделать резюме самого родителя.
7. Установите, по каким вопросам вы с родителем имеете одинаковые взгляды, а по каким - ваши мнения расходятся. Это можно сделать, повторив несколько раз вопрос: «Вы согласны с ..?»
8. Опишите содержание конфликта, избавив его от эмоциональных характеристик. Здесь снова может быть использован прием резюмирования: «Итак, мы пришли к тому что...».
9. Ищите выход из ситуации, устраивающий обе стороны. Для этого попросите родителя дать свои предложения по решению проблемы и добавьте к ним свои. Если среди этого перечня не нашлось варианта, устраивающего обоих, то необходимо продолжить выдвижение предложений по решению проблемы до тех пор, пока не будет найден выход из ситуации, отвечающий интересам всех сторон
10. Примите совместное «коммюнике», в котором устно или письменно будет зафиксировано, что обе стороны, участвующие в конфликте, признают решение приемлемым и обязуются его выполнять.

Материалы, Интернет-ресурсы и нормативные документы, использованные при подготовке данных Рекомендаций:

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М.: Издательство Института профессионального образования МО РФ, 1995.
2. Блинов В.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н. Словарь-справочник современного российского профессионального образования. // Официальный сайт ФИРО РАНХиГС: <http://www.rssk.ru/content/docum/slovar.pdf>.
3. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н.
4. Зверева Н.М. – Практическая дидактика для учителя: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
5. Можгинский, Ю. Агрессия подростков. Эмоциональный и кризисный механизм / Ю.Можгинский. - М.: Лань, 2018.
6. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования (в двух томах). М.: Академия, 2008.
7. Педагогика. / Под ред. Ю.К. Бабанского. - М.: Просвещение, 1983.
8. Письмо Министерства образования РФ от 7 февраля 2001 г. № 22-06-147 «О содержании и правовом обеспечении должностного контроля руководителей образовательных учреждений».
9. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по спец.: в 2 кн. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
10. Подросток. Нормы, риски, девиации: моногр. / В.С. Собкин и др. - М.: Центр социологии образования РАО, 2015.
11. Положение о кураторе учебной группы ГБПОУ «КБАДК».
12. Приказ Минобрнауки России от 3 февраля 2006 г. № 21 «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическим работникам государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений».
13. Разъяснения Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2021 г. «Разъяснения об организации классного руководства (кураторства) в группах образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе программы профессионального обучения».
14. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. Ноу-Хау в образовании. – М.: Высшее образование, 2007.
15. Тагирова, Г. С. Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками / Г.С.Тагирова. - М.: Педагогическое общество России, 2018.
16. ФГОС специальностей и профессий СПО, реализуемых в КБАДК.
17. ФГОС среднего общего образования.
18. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.