

Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Согласовано

ООО «Дорожно-ремонтное строительное

управление №6 в Ставропольском крае»

Генеральный директор

Коческов Ф.Х.



Утверждаю

Директор ГБПОУ «КБАДК»

_____ М.А.Абрегов

Приказ №86-од от 22.09.2021г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по специальности

**08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобиль-
ных дорог и аэродромов**

Квалификация Техник

вид подготовки - базовая

форма подготовки - очная

(соматические заболевания)

Нальчик, 2021

Оглавление

Раздел 1. Общие положения	3
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы.....	15
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	16
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	16
Раздел 5. Структура образовательной программы.....	76
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	150
Раздел 7. Формирование фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	154
Раздел 8. Программа воспитания	156
Раздел 9. Календарный план воспитательной работы.....	167
Раздел 10. Разработчики основной образовательной программы	187

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая примерная основная образовательная программа (далее ПООП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 11 января 2018 г. №25 (далее ФГОС СПО) по специальности

ПООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности **08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов**, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ПООП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов настоящей ПООП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП СПО:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 11 января 2018 г. №25 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 февраля 2018 регистрационный №49884);
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200), с изменением, внесенным приказом Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 марта 2014 г., регистрационный № 31539) и от 15 декабря 2014 г. № 1580 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 января 2015 г., регистрационный № 35545) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306), с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 31 января 2014 г. № 74 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 марта 2014 г., регистрационный № 31524) и от 17 ноября 2017 г. № 1138 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2017 г., регистрационный №49221));

- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785), с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 18 августа 2016 г. №1061 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 сентября 2016 г., регистрационный №43586).);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 932н «Об утверждении профессионального стандарта «16.022 Машинист автогрейдера» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 декабря 2014 г., регистрационный № 35270)
- Приказ 16.023 Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1098н «Об утверждении профессионального стандарта «Асфальтобетонщик», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2015 г., регистрационный № 35725)
- 16.024 Профессиональный стандарт «Машинист асфальтоукладчика», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 декабря 2014 г. № 973н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2014 г. регистрационный № 35409)
- 16.027 Профессиональный стандарт «Машинист бульдозера», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 декабря 2014 г. № 984н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2014 г., регистрационный № 35421)
- 16.028 Профессиональный стандарт «Машинист экскаватора», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 931н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2014 г., регистрационный № 35216)
- 16.043ППрофессиональный стандарт «Дорожный рабочий», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1078н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 января 2015 г., регистрационный № 35645)
- 16.100Профессиональный стандарт «Машинист автогудронатора», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 декабря 2016 года № 714н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 декабря 2016 г., регистрационный № 44739)
- 16.102 Профессиональный стандарт «Машинист машин для транспортировки бетонных смесей», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 декабря 2016 года № 713н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 декабря 2016 г., регистрационный № 44746)
- 16.103Профессиональный стандарт «Машинист щебнераспределителя», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 декабря 2016 года № 712н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 декабря 2016 г., регистрационный № 44737)
- 16.101Профессиональный стандарт «Машинист битумоплавильной передвижной установки», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 декабря 2016 года № 715н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 декабря 2016 г., регистрационный № 44740)

- 16.099 Профессиональный стандарт «Машинист катка», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 декабря 2016 года № 716н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 декабря 2016 г., регистрационный № 44745)
- 16.115 Профессиональный стандарт «Машинист комбинированной дорожной машины», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 марта 2017 г. № 206н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 марта 2017 г., регистрационный № 46133)
- 16.116 Профессиональный стандарт «Машинист машины для укладки геосинтетических материалов», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 марта 2017 г. № 209н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 марта 2017 г., регистрационный № 45996)
- 16.117 Профессиональный стандарт «Машинист перегружателя асфальтобетона», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 марта 2017 г. № 207н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 марта 2017 г., регистрационный № 46082)
- 16.118 Профессиональный стандарт «Машинист разогревателя (нагревателя) асфальтобетона», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 февраля 2017 г. № 186н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 марта 2017 г., регистрационный № 45987)

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Цикл ОГСЭ–Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН- Математический и общий естественнонаучный цикл

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования для обучающихся с соматическими заболеваниями – это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы. В структуру адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования (АОП СПО) включаются: адаптированный учебный план, календарный учебный график, аннотации адаптированных рабочих программ учебных предметов дисциплин и модулей и иные компоненты.

АОП СПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя:

учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.3. Используемые термины, определения, сокращения

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида-разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена.

Обучающийся с ОВЗ – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья,

АОП СПО - адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования.

1.4 Общая характеристика адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Целью АОП СПО является формирование общих профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, воспитание и развитие у студентов личностных качеств.

Обеспечение достижения обучающимися результатов, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта, подготовка специалиста среднего профессионального образования с квалификацией «юрист».

Задачи:

1. Развитие у студентов познавательной активности, потребности и способности непрерывно усваивать необходимые новые знания, критически их осмысливать и применять в качестве средств овладения профессиональной деятельностью.
2. Развитие умений определять свои информационные потребности в области учебно-профессиональной деятельности в сфере профессионального труда в целом.
3. Формирование умений проектирования, прогнозирования профессиональной деятельности, целеполагания, коррекции целей и средств труда.
4. Развитие системного, творческого мышления и рефлексивных способностей, формирование потребности личности в саморазвитии и профессиональном самосовершенствовании, овладение навыками самообразования и самовоспитания.

Разработка и реализация адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

АОП СПО ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

Разработка и реализация адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения

среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования для обучающихся с соматическими заболеваниями разрабатывается на основе федеральных государственных образовательных стандартов. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования разрабатывается образовательной организацией для обучающихся с соматическими заболеваниями с учетом основополагающих положений:

- основу организации образовательного процесса на ступени среднего профессионального образования составляют технологии развивающих образовательных систем, каждая из которых обеспечена соответствующим учебно-методическим комплектом;
- адаптированная образовательная программа содержит обязательную часть (70 %) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (30 %), от общего объема программы.

Настоящая Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: адаптированный учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график, методические материалы и фонды оценочных средств, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

В целях формирования, развития общих и профессиональных компетенций в образовательном процессе педагогическим коллективом в процессе реализации АОП ППССЗ по специальности используются:

- инновационные образовательные технологии (деловые игры, тренинги, портфолио и др.);
- разнообразные традиционные формы учебных занятий (лекции, семинары и др.);
- организация свободного доступа к ресурсам сети Интернет, предоставление учебно-методических материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств обучения;
- интеграция учебно-исследовательской работы обучающихся и образовательного процесса при использовании таких форм, как конференции, встречи с ведущими специалистами потенциальных работодателей города, района, круглые столы, конкурсы и др. Библиотечный фонд систематически пополняется и отвечает требованиям ФГОС СПО по укомплектованности печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

АОП ППССЗ по специальности предусматривает практику как особый вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. В колледже реализуются следующие виды практики: учебная и производственная. Цели и задачи, программы и формы отчетности по видам практики определены в локальном акте учреждения. Практики

проводятся при освоении студентами профессиональных модулей и реализуются как концентрированно, в несколько периодов, так и рассредоточено в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика направлена на формирование умений, приобретение первоначального практического опыта.

Производственная практика включает два этапа: практику по профилю специальности и преддипломную. Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей АОП ППСЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС. Преддипломная практика направлена на углубление первоначального опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

АОП СПО для обучающихся с соматическими нарушениями ежегодно пересматривается, при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся и перетверждается.

Основная цель обновления – гибкое реагирование на изменение на рынке труда, ориентация на текущие запросы работодателей, особенности развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО.

Срок освоения АОП СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов при очной форме обучения на базе среднего (полного) общего образования – 2 год 10 месяцев, на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев (без увеличения срока обучения).
Квалификация базовой подготовки выпускника – техник.

1.5 Требования к абитуриенту

При поступлении на обучение по адаптированной программе подготовки специалистов среднего звена абитуриент должен предъявить:

- документ об основном общем образовании;
- среднем общем образовании;
- среднем профессиональном образовании;
- высшем профессиональном образовании.
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией для обучения по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения;
- индивидуальную программу реабилитации и (или) абилитации с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда;
- медицинскую справку У-86;
- оригинал или ксерокопию документов, удостоверяющих личность, гражданство;
- 4 фотографии.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Абитуриент должен иметь нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающими необходимость его социальной защиты, и (или) недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.6 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с соматическими заболеваниями

Соматическое заболевание — телесное заболевание, в противоположность психическому заболеванию.

В данную группу заболеваний входят болезни, вызываемые внешними воздействиями или же внутренними нарушениями работы органов и систем, не связанные с психической деятельностью человека. В целом значительная часть болезней является именно соматическими, так, например, все травмы и генетические наследственные болезни являются соматическими.

К соматическим заболеваниям относятся:

- заболевания сердца и сосудов;
- заболевания дыхательной системы;
- поражения печени и почек, ряд поражений желудочно-кишечного тракта;
- травмы, ожоги и ранения;
- наследственные генетические заболевания;
- органические поражения нервной системы;
- инфекции и спровоцированные ими поражения внутренних органов;
- паразитарные инвазии;
- эндокринные заболевания.

Дети-инвалиды с тяжёлыми соматическими заболеваниями имеют свои психические особенности:

- трудности в освоении образовательной программы из-за пропусков учебных дней;
- особенности протекания психических процессов, обусловленные приемом медицинских препаратов;
- астенический синдром (повышенная утомляемость, раздражительность и неустойчивое настроение, сочетающееся с вегетативными симптомами и нарушением сна, метеозависимость);
- астения может быть физической или психической. При соматических заболеваниях у детей наиболее часто наблюдается смешанная физическая и психическая астения, обычно с преобладанием последней;
- депрессивные синдромы (могут скрываться за детскими капризами, соматическими, поведенческими, и кратковременными интеллектуальными нарушениями);
- психоорганический синдром (снижение памяти и интеллектуальной продуктив-

ности, инертность психических процессов, особенно интеллектуальных, трудность переключения активного внимания и его узость; разнообразные аффективные нарушения);

– Психогенные патологические формирования личности: патохарактерологическое развитие личности (истероидный - “кумир семьи” и неустойчивый варианты “оранжерейное воспитание”) и дефицитный тип патологического формирования личности, как реакции личности на осознание дефекта, физической неполноценности, социальная изоляция (изоляция от сверстников) (формируется у детей с физическими дефектами, в т.ч. анализаторов, дефектами ОДА (ДЦП, последствия полиомиелита, костно-суставный туберкулез, врожденные аномалии конечностей, также у детей с хроническими инвалидизирующими заболеваниями (пороки сердца, хронические пневмонии, тяжелые формы бронхиальной астмы, онкологические заболевания и др.)

Категория детей с соматическими заболеваниями - неоднородная по составу группа обучающихся. Группа обучающихся с соматическими заболеваниями объединяет детей с различными патологиями и отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности.

Таким образом, вследствие неоднородности состава обучающихся с соматическими заболеваниями диапазон различий в требуемом уровне и содержании их среднего профессионального образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности стандарта, заложенного в ФГОС.

1.7 Особые образовательные потребности обучающихся с соматическими заболеваниями

Лица с инвалидностью и ОВЗ с соматическими заболеваниями в основном представлены такими группами хронических соматических заболеваний, как: сахарный диабет, тяжелые нарушения сердечно-сосудистой, дыхательной и кроветворной системы, заболевания центральной нервной системы, онкологические заболевания. Для обучающихся с данной группой болезней характерны особенности психофизического развития, такие как: астения и повышенная утомляемость, снижение объема внимания и памяти, произвольности всех психических процессов в целом.

Специальные технологии

В обучении лиц с хроническими соматическими заболеваниями специальные технологии призваны облегчить усвоение информации и обеспечить:

- профилактику астенических состояний и психоэмоционального напряжения, повышение физической и умственной работоспособности (более частый отдых, смена видов деятельности и проч.);
- предъявление изучаемого материала с опорой на различные анализаторы;
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности обучающихся и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- активизацию всех компонентов учебной деятельности.

В связи с этим в качестве специальных технологий выступают средства программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность обучающихся. В качестве специальных технологий выступают средства программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие наглядность обучения и активизирующие адаптационные ресурсы обучающихся. Помощь в этом оказывают информационные технологии, предоставляющие мультимедийную среду для изложения и

активного восприятия информации. Компьютеризация способствует активизации процесса обучения, позволяет обеспечить дифференцированный подход к студентам, интегрированным в общую образовательную среду.

Методические аспекты образования обучающихся с хроническими соматическими заболеваниями заключаются в следующем:

- нормализация психоэмоционального и функционального состояния обучающихся;
- повышение физической работоспособности;
- снятие утомления и повышение адаптационных возможностей студентов.

На занятиях педагогу рекомендуется:

- использовать наглядный метод обучения;
- вырабатывать самоконтроль у обучающихся;
- делать паузы по ходу занятия;
- предусмотреть смену видов деятельности;
- дифференцировать задания по степени сложности с учетом возможностей студентов;
- обеспечивать оптимальную пространственную и временную организацию образовательной среды;
- максимально расширять образовательное пространство за счет социальных контактов с широким социумом.

Организация пространства колледжа обеспечивает:

- безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает:
- безопасное предметное наполнение помещений колледжа (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и т. п.);

Временной режим обучения обучающихся с соматическими нарушениями (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, приказы Министерства образования и науки РФ и др.), локальными актами колледжа. По мере необходимости проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения (в соответствии с действующим СанПиНом).

Требования к техническим средствам комфортного доступа обучающегося с соматическими нарушениями к образованию.

В целях комфортного доступа обучающегося с соматическими нарушениями к образованию может использоваться персональный ноутбук для приема-передачи учебной информации в доступных формах. В целях реализации адаптированной программы предусмотрена возможность обучения с использованием инструментария, представленного в печатной форме, в форме электронного документа. При наличии запросов обучающихся с соматическими нарушениями или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

1.8 Принципы и подходы к формированию АОП СПО и состав участников образовательного процесса образовательной организации ГБПОУ «КБАДК»

В основу разработки АОП СПО для обучающихся с соматическими заболеваниями заложены дифференцированный и деятельный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП СПО для обучающихся с соматическими заболеваниями предполагает учет особых образовательных потребностей

этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АОП СПО создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС для обучающихся с соматическими заболеваниями требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с соматическими заболеваниями возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с соматическими заболеваниями определяется характером организации доступной им деятельности.

В контексте разработки АОП СПО для обучающихся с соматическими заболеваниями реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с соматическими заболеваниями знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с соматическими заболеваниями на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АОП СПО обучающихся с соматическими заболеваниями положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП ориентировку на программу СПО, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с соматическими заболеваниями;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с соматическими заболеваниями всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

техник

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования

Формы обучения: **очная**.

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования для квалификация техник: 5940 академических часов.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников¹: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство,

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Наименование квалификации(й) специалиста среднего звена
		техник
Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов	Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов	Осваивается
Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов	Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов	Осваивается
Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов	Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов	Осваивается
Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов	Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов	Осваивается
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (Асфальтобетонщик, Бетонщик, Дорожный рабочий, Машинист автогрейдера, Машинист бульдозера)	Осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

¹Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>

		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности.; стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
-------	---	---

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции ²
Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов	<p>ПК 1.1. Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов;</p> <p>ПК 1.2. Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов;</p> <p>ПК 1.3. Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов;</p> <p>ПК 1.4. Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах.</p>	<p>Практический опыт: геодезических и геологических изысканиях; выполнении разбивочных работ.</p> <p>Умения: выполнять работу по проложению трассы на местности и восстановлению трассы в соответствии с проектной документацией; вести и оформлять документацию изыскательской партии; проектировать план трассы, продольные и поперечные профили дороги; производить технико-экономические сравнения; пользоваться современными средствами вычислительной техники; пользоваться персональными компьютерами и программами к ним по проектированию автомобильных дорог и аэродромов; оформлять проектную документацию.</p> <p>Знания: изыскания автомобильных дорог и аэродромов, включая геодезические и геологические изыскания; определение экономической эффективности проектных решений; оценку влияния разрабатываемых проектных решений на окружающую среду.</p>
Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов	ПК 2.1. Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов.	<p>Практический опыт: приготовлении асфальтобетонных и цементобетонных смесей.</p> <p>Умения: ориентироваться в основных этапах подготовки месторождения к разработке;</p>

²Практический опыт, умения и знания по каждой из компетенций, выбираются из соответствующего раздела ФГОС с учетом дополнений и уточнений предлагаемых разработчиком ПООП с учетом требований ПС и выбранной спецификации примерной программы.

		<p>обоснованно выбирать схемы работы горного оборудования; устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей.</p> <p>Знания: способы добычи и переработки дорожно-строительных материалов; технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей; передовые технологии добычи и переработки дорожно-строительных материалов; условия безопасности и охраны труда.</p>
Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.	<p>ПК 3.1. Выполнение технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов;</p> <p>ПК 3.2. Осуществление контроля технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов;</p> <p>ПК 3.3. Выполнение расчетов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов.</p>	<p>Практический опыт: проектировании, организации и соблюдении технологии строительных работ;</p> <p>Умения: строить, содержать и ремонтировать автомобильные дороги, транспортные сооружения и аэродромы; самостоятельно формировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетенции.</p> <p>Знания: основные положения по организации производственного процесса строительства, ремонта и содержания автомобильных дорог, транспортных сооружений и аэродромов; порядок материально-технического обеспечения объектов строительства, ремонта и содержания; контроль за выполнением технологических операций; порядок обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов; порядок организации работ по обеспечению безопасности движения</p>
Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог	ПК 4.1. Организация и выполнение работ зимнего	<p>Практический опыт: производстве ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов.</p> <p>Умения:</p>

и аэродромов.	<p>содержания автомобильных дорог и аэродромов. ПК 4.2. Организация и выполнение работ содержания автомобильных дорог и аэродромов в весенне-летне-осенний периоды; ПК 4.3. Осуществление контроля технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов; ПК 4.4. Выполнение работ по выполнению технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов; ПК 4.5 Выполнение расчетов технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов.</p>	<p>оценивать и анализировать состояние автомобильных дорог и аэродромов и их сооружений; разрабатывать технологическую последовательность процессов по содержанию различных типов покрытий и элементов обустройства дорог и аэродромов; определять виды работ, подлежащие приемке, и оценивать качество ремонта и содержания автомобильных дорог и аэродромов. Знания: основные правила оценки состояния дорог, аэродромов и их сооружений, классификацию работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог и аэродромов; технологии работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов; технологии ремонта автомобильных дорог и аэродромов; правила приемки и оценки качества работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог и аэродромов; технический учет и паспортизацию автомобильных дорог и аэродромов.</p>
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих	Выполнение работ по профессии машинист автогрейдера,	<p>Практический опыт: визуальный контроль общего технического состояния автогрейдера перед началом работ; проведение контрольного осмотра и проверки исправности всех агрегатов автогрейдера; проверка заправки и дозаправка автогрейдера топливом, маслом, охлаждающей и специальными жидкостями; получение горюче-смазочных материалов;</p>

	<p>выполнение монтажа/демонтажа навесного оборудования в соответствии с техническим заданием;</p> <p>выполнение очистки рабочих органов и поддержание надлежащего внешнего вида автогрейдера;</p> <p>устранение обнаруженных незначительных неисправностей в работе машины;</p> <p>запуск двигателя и контроль его работы;</p> <p>контрольный осмотр и проверка исправности всех агрегатов автогрейдера;</p> <p>контроль заправки и дозаправка автогрейдера топливом, маслом, охлаждающей и специальными жидкостями;</p> <p>проверка крепления узлов и механизмов автогрейдера;</p> <p>выполнение регулировочных операций при техническом обслуживании автогрейдера;</p> <p>выполнение технического обслуживания автогрейдера после хранения;</p> <p>паркование автогрейдера в отведенном месте;</p> <p>установка рычагов управления движением автогрейдера в нейтральное положение;</p> <p>выключение двигателя и сброс остаточного давления в гидравлике;</p> <p>помещение ключа зажигания в установленное место</p> <p>Умения:</p> <p>выполнять моечно-уборочные работы;</p> <p>выполнять проверку крепления узлов и механизмов автогрейдера;</p> <p>выявлять незначительные неисправности в работе автогрейдера;</p> <p>использовать топливозаправочные средства;</p> <p>заправлять машину горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности;</p> <p>заполнять документацию по выдаче нефтепродуктов;</p> <p>принимать/сдавать автогрейдер в начале или при окончании работы;</p> <p>выполнять общую проверку работоспособности агрегатов и механизмов;</p> <p>проверять состояние колес и давление воздуха в шинах;</p> <p>проверять крепления узлов и механизмов машины;</p> <p>применять в работе инструмент, специальное оборудование и приборы для проверки состояния механизмов и систем управления автогрейдера;</p>
--	---

	<p>контролировать комплектность автогрейдера; соблюдать правила технической эксплуатации технологического оборудования, механизмов и систем управления автогрейдера; соблюдать требования охраны труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности; соблюдать требования инструкции по эксплуатации автогрейдера;</p> <p>Знания: требования инструкции по эксплуатации и порядку подготовки автогрейдера к работе; перечень операций и технология ежесменного технического обслуживания машины; основные виды, типы и предназначение инструментов, используемых при обслуживании автогрейдера; устройство, технические характеристики автогрейдера и его составных частей; свойства марок и нормы расхода горюче-смазочных и других материалов, используемых при техническом обслуживании автогрейдера; устройство технических средств для транспортирования, приема, хранения и заправки горюче-смазочных и других материалов, используемых при обслуживании и управлении автогрейдером; свойства, правила хранения и использования горюче-смазочных материалов и технических жидкостей; правила и порядок монтажа, демонтажа, перемещения, подготовки к работе и установки сменного навесного оборудования; устройство и правила работы средств встроенной диагностики; значения контрольных параметров, характеризующих работоспособное состояние автогрейдера; перечень операций и технология работ при различных видах технического обслуживания; основные виды, типы и предназначение инструментов и технологического оборудования, используемых при обслуживании автогрейдера; правила хранения автогрейдера; правила и инструкции по охране труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности;</p>
--	--

		<p>правила тушения пожара огнетушителем или другими подручными средствами при возгорании горюче-смазочных и других материалов; план эвакуации и действия при чрезвычайных ситуациях; методы безопасного ведения работ; технические регламенты по безопасности автогрейдера; требования, предъявляемые к средствам индивидуальной защиты; правила погрузки и перевозки автогрейдера на железнодорожных платформах, трейлерах</p>
	<p>Выполнение работ по профессии асфальтобетонщик,</p>	<p>Практический опыт: установка шлагбаумов и ограждений; подготовка инструмента к работе; Умения: пользоваться ручным и механизированным инструментом для осуществления работ по установке шлагбаумов и ограждений; использовать средства индивидуальной защиты; соблюдать правила и инструкции по охране труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности; не допускать действия, которые могут привести к несчастному случаю и/или возникновению нештатных ситуаций; оказывать первую помощь пострадавшему; не допускать присутствия посторонних лиц в рабочих зонах асфальтоукладчика. Знания: правила дорожного движения; виды ограждений и правила их расстановки; виды, назначение и правила использования ручного и механизированного инструмента для осуществления работ по подготовке оснований и укладке, а также мелкого ремонта дорожных покрытий; терминологии в области профессиональной деятельности; правила оказания первой помощи; правила и инструкции по охране труда, пожарной и электробезопасности, производственной санитарии при подготовке участка к укладке дорожного покрытия нежесткого типа;</p>

		экологические требования и методы безопасного осуществления подготовки участка к укладке дорожного покрытия нежесткого типа; правила пользования средствами индивидуальной защиты
	Выполнение работ по профессии машинист асфальтоукладчика,	<p>Практический опыт: сопровождение асфальтоукладчика к месту проведения работ; пробный запуск асфальтоукладчика на холостом ходу и под нагрузкой; технологическая настройка асфальтоукладчика перед началом и регулировка рабочих органов в процессе выполнения рабочих операций под руководством работника с более высокой квалификацией; контроль показаний измерительных приборов асфальтоукладчика; контроль положения рабочих органов асфальтоукладчика; выявление, устранение и предотвращение причин нарушений в работе асфальтоукладчика и рабочего оборудования; контроль процесса наполнения бункера асфальтоукладчика асфальтобетонной смесью и другими органическими материалами на битумной основе из транспортных средств и передвижных асфальтобетоносмесителей без остановки укладчика (машинист автоукладчика 5-го разряда - под руководством работника с более высоким уровнем квалификации); осуществление работ по уширению проезжей части, укладке покрытий тротуаров, велосипедных дорожек и уширению проезжей части из асфальтобетонов и других органических материалов на битумной основе; управление рабочими органами асфальтоукладчика (изменяя угол атаки, высоту точек буксирования); контроль исправности систем управления, нивелирования, навигации асфальтоукладчика по показаниям бортовой системы управления и диагностирования в процессе выполнения работ; учет наработки асфальтоукладчика; ведение технической документации.</p> <p>Умения: осуществлять транспортировку асфальтоукладчика к месту проведения работ;</p>

	<p>учитывать конструктивные и технологические возможности асфальтоукладчика при выполнении работ;</p> <p>осуществлять основные технологические приемы производства работ асфальтоукладчиком по уширению проезжей части и укладке покрытий тротуаров, велосипедных дорожек из асфальтобетонов и других органических материалов на битумной основе в соответствии с регламентом проведения дорожно-строительных работ;</p> <p>выбирать скоростной и нагрузочный режимы асфальтоукладчика при выполнении работ;</p> <p>осуществлять трудовую деятельность во взаимосвязи с машинистами дорожно-строительных машин механизированного звена для устройства асфальтобетонного покрытия;</p> <p>осуществлять аварийную остановку работы асфальтоукладчика;</p> <p>устранять простейшие неисправности в системах асфальтоукладчика в процессе работы;</p> <p>использовать средства индивидуальной защиты;</p> <p>читать проектную документацию;</p> <p>обеспечивать исправное состояние звуковой и световой сигнализации асфальтоукладчика;</p> <p>соблюдать правила и инструкции по охране труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности;</p> <p>соблюдать правила дорожного движения;</p> <p>останавливать работу асфальтоукладчика в случае возникновения опасности для жизни и здоровья персонала и в других нестандартных ситуациях;</p> <p>не допускать действия, которые могут привести к несчастному случаю и/или возникновению нестандартных ситуаций;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшему.</p> <p>Знания:</p> <p>назначение и устройство асфальтоукладчика;</p> <p>правила транспортировки асфальтоукладчика к месту проведения работ;</p> <p>технические характеристики асфальтоукладчика;</p> <p>правила и инструкция по эксплуатации асфальтоукладчика;</p> <p>типы и виды рабочих органов асфальтоукладчиков, их назначение, принципы действия;</p> <p>устройство, принципы действия, технические и технологические регулировки систем и рабочего оборудования асфальтоукладчика;</p>
--	---

	<p>правила и нормы технологической настройки систем и рабочего оборудования асфальтоукладчика;</p> <p>способы производства работ асфальтоукладчиком по уширению проезжей части и укладке покрытий тротуаров, велосипедных дорожек и других объектов из асфальтобетонов и других органических материалов на битумной основе;</p> <p>правила выполнения работ асфальтоукладчиком;</p> <p>правила допуска к выполнению работ на асфальтоукладчике;</p> <p>порядок государственной регистрации асфальтоукладчиков;</p> <p>технология, технологические приемы и регламенты выполнения работ по укладке асфальтобетонного покрытия;</p> <p>конструкция и принцип действия систем навигации и нивелирования асфальтоукладчика (стандартная система, на основе высотного датчика; ультразвуковая система, на основе ультразвуковых датчиков);</p> <p>нормы расхода горюче-смазочных материалов, других материальных ресурсов и запасных частей асфальтоукладчика;</p> <p>правила технической эксплуатации наиболее сложного оборудования асфальтоукладчика, в том числе с автоматизированным и программным управлением;</p> <p>способы аварийного прекращения работы асфальтоукладчика;</p> <p>режимы работы и максимальные нагрузочные режимы работы асфальтоукладчика;</p> <p>сортамент и маркировка применяемых асфальтобетонов и органических материалов на битумной основе;</p> <p>требования, предъявляемые к качеству асфальтобетонного покрытия, виды дефектов и способы их устранения;</p> <p>значения обозначений бортового компьютера асфальтоукладчика;</p> <p>методы автоматизации выполнения работ на асфальтоукладчике;</p> <p>правила дорожного движения;</p> <p>правила транспортировки асфальтоукладчика;</p> <p>правила ведения технической документации;</p> <p>терминология в области профессиональной деятельности;</p> <p>причины возникновения неисправностей в работе асфальтоукладчика;</p> <p>основные наружные признаки неисправностей систем асфальтоукладчика;</p>
--	--

		<p>установленная сигнализация (при работе и в движении); правила оказания первой помощи; правила и инструкции по охране труда, пожарной и электробезопасности, производственной санитарии при осуществлении работ; экологические требования и методы безопасного выполнения работ; правила пользования средствами индивидуальной защиты.</p>
	<p>Выполнение работ по профессии организатор строительного производства</p>	<p>Практический опыт: согласование объемов производственных заданий производства однотипных строительных работ согласование календарных планов производства однотипных строительных работ; подготовка участка производства однотипных строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды; оборудование участка производства однотипных строительных работ проведение инструктажа работников по требованиям охраны труда и пожарной безопасности; контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды; подготовка рабочих мест для проведения специальной оценки условий труда.</p> <p>Умения: осуществлять оценку соответствия объемов производственных заданий и календарных планов производства однотипных работ нормативным требованиям к трудовым и материально-техническим ресурсам осуществлять планировку и разметку участка производства однотипных строительных работ; определять состав и объемы вспомогательных работ по подготовке и оборудованию участка производства однотипных строительных работ; определять вредные и (или) опасные факторы, связанные с производством однотипных строительных работ, использованием строительной техники и складированием материалов, изделий и конструкций</p>

	<p>определять перечень работ по обеспечению безопасности участка производства однотипных строительных работ (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение);</p> <p>определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы</p> <p>определять перечень рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда;</p> <p>оформлять документацию по исполнению требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.</p> <p>Знания:</p> <p>требования нормативных технических документов к производству однотипных строительных работ;</p> <p>принципы организации комплексных и специализированных производственных звеньев и бригад</p> <p>технологии производства однотипных строительных работ;</p> <p>порядок разработки и согласования производственных заданий и планов производства однотипных строительных работ (оперативных планов, планов потребности в ресурсах, графиков);</p> <p>методы расчета трудовых и материально-технических ресурсов, необходимых для выполнения объемов, предусмотренных производственными заданиями и календарными планами производства однотипных строительных работ;</p> <p>требования технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки (внутриплощадочных подготовительных работ);</p> <p>виды и технические характеристики технологической оснастки (лесов, подмостей, защитных приспособлений, креплений стенок котлованов и траншей);</p> <p>требования нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды;</p> <p>виды негативного воздействия на окружающую среду при производстве различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения;</p> <p>основные вредные и (или) опасные производственные факторы;</p> <p>требования охраны труда и пожарной безопасности при производстве однотипных строительных работ;</p>
--	--

		<p>требования к рабочим местам и порядок организации и проведения специальной оценки условий труда</p> <p>правила ведения документации по контролю исполнения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды;</p> <p>меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.</p>
	<p>Выполнение работ по профессии машинист бульдозера</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>выполнение планировочных работ бульдозером по сглаживанию микрорельефа (работы на участках с преобладающе ровным рельефом, имеющим частичные неровности в виде мелких канав, ям, воронок, окопов, мелких бугорков, а также работы по планировке грунта, отсыпаемого транспортирующими и землеройными машинами и механизмами);</p> <p>выполнение подготовительных работ бульдозером (работы, связанные с расчисткой местности от мелколесья и кустарника, срезка дернового поверхностного слоя грунта, корчевка пней, удаление камней);</p> <p>выполнение работ бульдозером по разработке и перемещению грунтов;</p> <p>выполнение работ бульдозером по планировке площадей при устройстве выемок, насыпей, резервов, кавальеров и банкетов;</p> <p>выполнение работ бульдозером при профилировании откосов;</p> <p>выполнение работ бульдозером при прокладке и очистке водосточных канав и кюветов;</p> <p>выполнение работ бульдозером по рыхлению грунта;</p> <p>выполнение работ бульдозером по перемещению железнодорожных путей;</p> <p>выполнение работ бульдозером по штабелированию и перемещению сыпучих материалов;</p> <p>выполнение работ бульдозером по погрузке, разгрузке и перемещению грузов;</p> <p>выполнение работ бульдозером по очистке и снегоочистке территорий (за исключением работ на дорожном полотне);</p> <p>выполнение работ бульдозером в качестве толкача скрепера;</p> <p>выполнение работ бульдозером в качестве прессы;</p> <p>контроль состояния измерительных приборов бульдозера;</p> <p>контроль положения рабочих органов бульдозера;</p>

	<p>выявление, устранение и предотвращение причин нарушений в работе бульдозера и навесного оборудования;</p> <p>немедленное прекращение работы бульдозера при возникновении нештатных ситуаций;</p> <p>перемещение бульдозера по автомобильным дорогам (с отвалом, поднятым на ограниченную высоту, обеспечивающую необходимую видимость машинисту по ходу движения);</p> <p>сопровождение транспортировки бульдозера;</p> <p>ведение учета работы бульдозера;</p> <p>выполнение производственных действий с соблюдением правил безопасной эксплуатации бульдозера и производства работ;</p> <p>выполнение производственных действий с соблюдением правил и инструкций по охране труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности;</p> <p>выполнение производственных действий с соблюдением мер по обеспечению сохранности материальных ценностей;</p> <p>выполнение производственных действий с соблюдением мер по охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов.</p> <p>Умения:</p> <p>производить запуск/остановку двигателя при различных температурно-климатических условиях;</p> <p>управлять бульдозером при движении по прямой и с поворотами на различных передачах и скоростях;</p> <p>управлять бульдозером при движении задним ходом и при изменении направления движения машины с использованием передач заднего хода;</p> <p>управлять бульдозером при движении в транспортном и рабочем режимах;</p> <p>управлять бульдозером при движении по пересеченной местности с преодолением подъемов, спусков, косогоров, ручьев и мелких речек, железнодорожных переездов, мостов;</p> <p>управлять бульдозером в ночное время и при плохой видимости;</p> <p>выполнять работы в комплексе с другими машинами (экскаваторами, скреперами);</p> <p>выявлять и устранять неисправности оборудования, механизмов и систем управления бульдозера;</p>
--	---

	<p> выполнять задания в соответствии с технологическим процессом производства работ; выявлять, устранять и не допускать нарушения технологического процесса; соблюдать правила эксплуатации бульдозера и его оборудования; следить за показаниями приборов и сигнализацией при работе и движении бульдозера; отслеживать наличие посторонних предметов (камней, пней), ограждений и предупредительных знаков в рабочей зоне бульдозера; руководствоваться при выполнении работ утвержденной проектной документацией; прекращать работу бульдозера при возникновении нестандартных ситуаций; соблюдать правила разработки и перемещения грунтов различных категорий бульдозером при разной глубине разработки; соблюдать правила послойной отсыпки насыпей бульдозером; соблюдать правила разработки выемок и планировки площадей бульдозером по заданным профилям и отметкам; применять методики по проверке основных узлов и систем бульдозера и навесного оборудования; использовать средства индивидуальной защиты; читать проектную документацию; анализировать собственный профессиональный опыт и совершенствовать свою деятельность; планировать и организовывать собственную работу; выполнять мероприятия по подготовке бульдозера к ежедневному хранению в конце рабочей смены; поддерживать исправное состояние звуковой и световой сигнализации бульдозера; соблюдать правила и инструкции по охране труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности; соблюдать правила внутреннего трудового распорядка; соблюдать правила дорожного движения, перемещения бульдозера и навесного оборудования; останавливать работу бульдозера в случае возникновения опасности для жизни и здоровья персонала и других нестандартных ситуациях; </p>
--	---

	<p>не допускать действия, которые могут привести к несчастному случаю и/или возникновению нештатных ситуаций;</p> <p>не допускать присутствия посторонних лиц в рабочих зонах бульдозера;</p> <p>докладывать о возникновении нештатных ситуаций.</p> <p>Знания:</p> <p>причины возникновения неисправностей и способы их устранения;</p> <p>правила государственной регистрации бульдозеров;</p> <p>порядок допуска машиниста к управлению бульдозером;</p> <p>устройство, технические характеристики обслуживаемого оборудования, его двигателей, приспособлений, системы управления бульдозера;</p> <p>виды и способы регулирования исполнительных органов бульдозера;</p> <p>виды работ, выполняемые на гусеничных и колесных бульдозерах;</p> <p>режимы работы и максимальные нагрузочные режимы работы бульдозера;</p> <p>схемы и способы производства работ бульдозером, а также технические требования к их качеству;</p> <p>терминология в области эксплуатации землеройной техники и производства механизированных работ;</p> <p>устройство и принципы работы установленной сигнализации бульдозера (при работе и движении);</p> <p>допустимые углы спуска и подъема бульдозера;</p> <p>правила разработки и перемещения грунтов различных категорий бульдозером при разной глубине разработки;</p> <p>правила послойной отсыпки насыпей бульдозером;</p> <p>правила разработки выемок и планировки площадей бульдозером по заданным профилям и отметкам;</p> <p>способы определения направления движения и положения навесного оборудования бульдозера;</p> <p>классификация грунтов, механические и физические свойства грунтов в зависимости от влажности, замораживания, оттаивания, гранулометрического состава, а также строительные свойства грунтов;</p> <p>свойства грунтовых вод и их влияния на ведение работ;</p>
--	---

	<p> понятие промерзания грунтов и его влияния на ведение работ; понятие устойчивости откосов; группы грунтов в зависимости от трудности разработки по строительным нормам и правилам; влияние дальности перемещения, уклонов местности, категорий и влажности грунтов на производительность бульдозера; классификация и характеристики земляных сооружений: автомобильных и железных дорог, оросительных и судоходных каналов, плотин, оградительных земляных дамб, котлованов под здания и сооружения, траншей для подземных коммуникаций, водоотводных кюветов, нагорных и забанкетных канав; способы трассировки и закрепления размеров сооружений на местности; общие положения по учету выполненных работ бульдозером, геодезические и упрощенные обмеры объемов работ за смену; понятие о составлении месячного плана работ бульдозером и нормы выработки на земляные работы; технологические регламенты и производственные инструкции; порядок действий при возникновении нештатных ситуаций; правила дорожного движения, перемещения бульдозера и навесного оборудования; правила по охране труда; инструкции и правила по организации рабочего места машиниста бульдозера, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности; методы и правила оказания первой помощи пострадавшим при возникновении нештатных ситуаций на объекте проведения работ; правила тушения пожара огнетушителем или другими подручными средствами при возгорании горюче-смазочных и других материалов; экологические требования и методы безопасного ведения работ бульдозером; методы профилактики профессиональных заболеваний и производственного травматизма; локальные правовые акты, доведенные до работников в установленном порядке; правила погрузки и перевозки бульдозера на железнодорожных платформах, трейлерах; </p>
--	---

		<p>требования, предъявляемые к средствам индивидуальной защиты, спецодежде и спецобуви;</p> <p>нормы расхода материальных ресурсов и запасных частей бульдозера;</p> <p>правила технической эксплуатации сложного оборудования бульдозера, в том числе с автоматизированным и программным управлением.</p>
	<p>Выполнение работ по профессии машинист экскаватора</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>выполнение работ экскаватором по разработке грунта и погрузке его в транспортные средства;</p> <p>выполнение работ экскаватором по предварительному рыхлению грунта;</p> <p>выполнение работ экскаватором по рытью траншей;</p> <p>выполнение работ экскаватором по планировке откосов;</p> <p>выполнение работ экскаватором при восстановлении дорожных покрытий;</p> <p>выполнение работ экскаватором при перегрузке строительных материалов и длинномерных хлыстов;</p> <p>выполнение работ экскаватором при перегрузке строительного и бытового мусора;</p> <p>выполнение работ экскаватором при разрушении и демонтаже зданий и сооружений;</p> <p>выполнение работ экскаватором по разработке грунта грейфером и погрузке его в транспортные средства;</p> <p>выполнение работ экскаватором при бурении скважин;</p> <p>выполнение работ экскаватором при разрушении прочных грунтов, скальных пород и твердых покрытий;</p> <p>выполнение работ экскаватором при погрузке и разгрузке штучных грузов;</p> <p>выполнение экскаватором с харвестерной головкой подготовительных работ при строительстве автодорог;</p> <p>выявление, устранение и предотвращение причин нарушений в работе экскаватора;</p> <p>перемещение экскаватора по автомобильным дорогам, соблюдение правил дорожного движения.</p> <p>Умения:</p> <p>следить за показаниями приборов и сигнализацией при работе и движении;</p> <p>выполнять задания в соответствии с технологическим процессом производства работ;</p>

	<p>отслеживать отсутствие посторонних предметов (камней, пней), наличие ограждений и предупредительных знаков в рабочей зоне; выявлять, устранять и предотвращать причины нарушений технологического процесса; соблюдать строительные нормы и правила; читать проектную документацию; выполнять задания в соответствии с технологическим процессом производства работ; прекращать работу при возникновении нештатных ситуаций; соблюдать правила дорожного движения; использовать средства индивидуальной защиты; использовать дорожные знаки и указатели, радиотехническое и навигационное оборудование; управлять экскаватором в различных условиях движения (в том числе в темное время суток); соблюдать безопасную скорость, не уменьшать дистанцию и поперечный интервал относительно безопасных значений; не уменьшать скорость и не создавать помехи движению других транспортных средств; обеспечивать маневр в транспортном потоке, информировать других участников движения о своих маневрах и не создавать им помех; обеспечивать поворот машины с сохранением обратной связи о положении управляемых колес; запускать двигатель при различном его температурном состоянии; поддерживать комфортные условия в кабине; контролировать движение экскаватора при возникновении нештатных ситуаций.</p> <p>Знания: требования инструкции по эксплуатации экскаватора; правила государственной регистрации экскаваторов; правила допуска к работе машиниста экскаватора; способы управления рабочими органами экскаватора, кинематика движения отвала экскаватора в пространстве; технология работ, выполняемых на экскаваторе; терминология в области строительства и машиностроения;</p>
--	---

		<p>действия установленной сигнализации при работе и движении; план проведения работ; инструкции по безопасности машин и производству работ; порядок действий при возникновении нештатных ситуаций; правила приема и сдачи смены; правила дорожного движения; правила производственной и технической эксплуатации экскаватора; правила и инструкции по охране труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности; устройство, технические характеристики машины и ее составных частей; действие установленной сигнализации; динамические свойства экскаватора и возможности по торможению машины.</p>
	<p>Выполнение работ по профессии дорожный рабочий</p>	<p>Практический опыт: выполнение очистных работ при производстве дорожно-строительных и ремонтных работ; выполнение работ по содержанию придорожной полосы; выполнение работ по очистке и смазке поверхности рельс-форм при устройстве цементобетонных покрытий;</p> <p>Умения: поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, противопожарной, промышленной и экологической безопасности; подготавливать инструмент и средства малой механизации к работе; использовать ручной инструмент и средства малой механизации при осуществлении трудовых функций; устанавливать ограждения при выполнении дорожных работ; выполнять очистку придорожной полосы от мусора, гололеда и снежных заносов; выполнять обкос придорожной полосы с применением ручного и/или механизированного инструмента; производить очистку и смазку поверхности рельс-форм при устройстве цементобетонных покрытий;</p>

		<p>выполнять задания в соответствии с технологическим процессом производства работ; использовать средства индивидуальной защиты; выполнять правила дорожного движения, требования охраны труда, противопожарной и экологической безопасности при ведении работ; использовать средства индивидуальной защиты; оказывать первую помощь пострадавшему.</p> <p>Знания: способы борьбы с гололедом и снежными заносами; требования, предъявляемые к качеству выполнения работ при осуществлении трудовых функций; виды ограждений и правила их применения; способы очистки оснований покрытий от снега, грязи и пыли; конструкция и назначение ручного инструмента и средств малой механизации, применяемых при выполнении трудовой функции, требования их безопасного использования; правила дорожного движения при производстве дорожно-строительных и ремонтных работ; терминология в области строительства применительно к выполнению очистных, моечных, подчистных, смазочных работ; правила оказания первой помощи; правила применения средств индивидуальной защиты; требования охраны труда, противопожарной и экологической безопасности при ведении работ.</p>
	<p>Выполнение работ по профессии машинист автогудронатора</p>	<p>Практический опыт: наполнение цистерны прицепного и полуприцепного автогудронатора через горловину, насосом через приемный трубопровод, насосом через трубопровод выдачи; опорожнение цистерны прицепного и полуприцепного автогудронатора насосом через трубопровод выдачи; монтаж (демонтаж) оборудования для осуществления наполнения (опорожнения) цистерны прицепного и полуприцепного автогудронатора; перекачивание битуминозных вяжущих материалов минуя цистерну;</p>

	<p>доставка битуминозных вяжущих материалов на прицепном и полуприцепном автогудронаторе.</p> <p>Умения:</p> <p>поддерживать состояние рабочего места прицепного и полуприцепного автогудронатора в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности;</p> <p>управлять прицепным и полуприцепным автогудронатором в различных условиях (в том числе в темное время суток) при наполнении (опорожнении) цистерны;</p> <p>управлять прицепным и полуприцепным автогудронатором в различных условиях (в том числе в темное время суток) при транспортировке битуминозных вяжущих материалов;</p> <p>управлять прицепным и полуприцепным автогудронатором в различных условиях (в том числе в темное время суток) при перекачивании битуминозных вяжущих материалов минуя цистерну;</p> <p>контролировать показания указателя уровня наполнения цистерны прицепного и полуприцепного автогудронатора;</p> <p>контролировать показания указателя температуры транспортируемых битуминозных вяжущих материалов;</p> <p>регулировать системы прицепного и полуприцепного автогудронатора в процессе наполнения (опорожнения) цистерны;</p> <p>регулировать системы прицепного и полуприцепного автогудронатора в процессе транспортировки битуминозных вяжущих материалов;</p> <p>регулировать системы прицепного и полуприцепного автогудронатора в процессе перекачивания битуминозных вяжущих материалов минуя цистерну;</p> <p>производить подогрев битуминозных вяжущих материалов при необходимости;</p> <p>выявлять причины нарушений в работе систем прицепного и полуприцепного автогудронатора;</p> <p>устранять нарушения в работе систем прицепного и полуприцепного автогудронатора;</p> <p>предотвращать нарушения в работе систем прицепного и полуприцепного автогудронатора;</p> <p>прекращать работу при возникновении нештатных ситуаций;</p> <p>использовать радиотехническое и навигационное оборудование;</p>
--	--

	<p>поддерживать комфортные условия в кабине тягача прицепного и полуприцепного автогудронатора;</p> <p>контролировать движение прицепного и полуприцепного автогудронатора при возникновении нестандартных ситуаций;</p> <p>применять средства индивидуальной защиты;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшему.</p> <p>Знания:</p> <p>устройство и технические характеристики прицепного и полуприцепного автогудронатора;</p> <p>устройство и технические характеристики тягача прицепного и полуприцепного автогудронатора;</p> <p>конструкции основных узлов прицепного и полуприцепного автогудронатора;</p> <p>конструкции основных узлов тягача прицепного и полуприцепного автогудронатора</p> <p>требования инструкции по эксплуатации прицепного и полуприцепного автогудронатора;</p> <p>требования инструкции по эксплуатации тягача прицепного и полуприцепного автогудронатора;</p> <p>виды битуминозных вяжущих материалов, марки битумов;</p> <p>правила наполнения (опорожнения) цистерны прицепного и полуприцепного автогудронатора;</p> <p>правила транспортировки битуминозных вяжущих материалов прицепным и полуприцепным автогудронатором;</p> <p>правила и режимы перекачивания битуминозных вяжущих материалов минуя цистерну;</p> <p>правила регулировки систем автогудронатора при наполнении (опорожнении) цистерны;</p> <p>правила регулировки систем прицепного и полуприцепного автогудронатора при транспортировке битуминозных вяжущих материалов;</p> <p>правила регулировки систем прицепного и полуприцепного автогудронатора при перекачивании битуминозных вяжущих материалов минуя цистерну;</p> <p>правила монтажа (демонтажа) оборудования для осуществления наполнения (опорожнения) цистерны прицепного и полуприцепного автогудронатора;</p> <p>способы наполнения цистерны прицепного и полуприцепного автогудронатора;</p> <p>правила подогрева битуминозных вяжущих материалов;</p>
--	---

		<p>правила производственной и технической эксплуатации прицепного и полуприцепного автогудронатора; правила производственной и технической эксплуатации тягача прицепного и полуприцепного автогудронатора; нормы расхода горюче-смазочных материалов; способы аварийного прекращения работы на прицепном и полуприцепном автогудронаторе; правила приема и сдачи смены; терминология в области дорожного строительства и машиностроения применительно к прицепному и полуприцепному автогудронатору; методы и правила оказания первой помощи пострадавшему; требования, предъявляемые к средствам индивидуальной защиты; требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности, производственной санитарии при осуществлении работ с применением прицепного и полуприцепного автогудронатора.</p>
	<p>Выполнение работ по профессии машинист машин для транспортировки бетонных смесей</p>	<p>Практический опыт: выполнение работ по загрузке бетоносмесителя передвижного объемом замеса до 1200 л бетонной смесью; выполнение работ по приготовлению и транспортированию бетонной смеси бетоносмесителем передвижным объемом замеса до 1200 л; выполнение работ по выгрузке бетонной смеси из бетоносмесителя передвижного объемом замеса до 1200 л; выполнение работ по очистке и промывке бетоносмесителя передвижного объемом замеса до 1200 л; выполнение работ по технологической настройке рабочего оборудования бетоносмесителя передвижного объемом замеса до 1200 л; выявление и предотвращение причин нарушений в работе бетоносмесителя передвижного объемом замеса до 1200 л; устранение причин нарушений в работе бетоносмесителя передвижного объемом замеса до 1200 л;</p>

	<p>передвижение бетоносмесителя передвижного объемом замеса до 1200 л по автомобильным дорогам.</p> <p>Умения: править перемещением бетоносмесителя передвижного объемом замеса до 1200 л по автомобильным дорогам (в том числе в темное время суток); выявлять причины нарушений в работе бетоносмесителя передвижного объемом замеса до 1200 л; устранять нарушения в работе бетоносмесителя передвижного объемом замеса до 1200 л; не допускать нарушения в работе бетоносмесителя передвижного объемом замеса до 1200 л; производить регулировку систем и рабочего оборудования бетоносмесителя передвижного объемом замеса до 1200 л в процессе выполнения работ, в том числе в зимних условиях; запускать бетоносмеситель передвижной объемом замеса до 1200 л, в том числе в зимних условиях; завершать работу при возникновении нештатных ситуаций; соблюдать строительные нормы и правила; читать проектную документацию; выполнять задания в соответствии с технологическим процессом производства работ; применять средства индивидуальной защиты; использовать радиотехническое, электронное и навигационное оборудование; поддерживать комфортные условия в кабине; контролировать движение машины при возникновении нештатных ситуаций.</p> <p>Знания: требования инструкции по эксплуатации бетоносмесителя передвижного объемом замеса до 1200 л; правила транспортировки бетоносмесителя передвижного объемом замеса до 1200 л при различных температурных условиях; устройство и технические характеристики бетоносмесителя передвижного объемом замеса до 1200 л и его составных частей; правила приема и сдачи смены;</p>
--	---

		<p>виды и физико-механические свойства бетонных смесей, с которыми работает бетоносмеситель передвижной объемом замеса до 1200 л, в том числе с применением в смесях различных химических добавок;</p> <p>порядок загрузки и разгрузки бетонных смесей в зоне работы бетоносмесителя передвижного объемом замеса до 1200 л;</p> <p>правила производственной и технической эксплуатации бетоносмесителя передвижного объемом замеса до 1200 л;</p> <p>способы аварийного прекращения работы бетоносмесителя передвижного объемом замеса до 1200 л;</p> <p>правила производства работ бетоносмесителем передвижным вблизи линии электропередачи, вблизи действующих трубопроводов, действия при обнаружении утечки газа, нефти, нефтепродуктов, при работе в топкой местности, на водных переправах, косогорах и уклонах;</p> <p>терминология в области строительства и машиностроения применительно к бетоносмесителю передвижному; требования охраны труда при осуществлении работ бетоносмесителем передвижным.</p>
	<p>Выполнение работ по профессии машинист щебня-распределителя</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>укладка щебня с заданной толщиной слоя щебнераспределителем с механической системой управления;</p> <p>укладка щебня с заданной толщиной слоя щебнераспределителем с гидростатической системой управления;</p> <p>укладка щебня с заданной толщиной слоя щебнераспределителем с электронной системой управления;</p> <p>поверхностная обработка дорожных и аэродромных покрытий в комплексе с другими машинами (автогудронаторами, катками, автогрейдерами, автосамосвалами);</p> <p>контроль выгрузки щебня в приемный бункер щебнераспределителя;</p> <p>контроль сцепления пленки вяжущего с щебнем;</p> <p>контроль однородности и чистоты щебня;</p> <p>контроль равномерности распределения щебня;</p> <p>контроль работы измерительных приборов щебнераспределителя;</p>

	<p>контроль положения рабочих органов щебнераспределителя; выявление, устранение и предотвращение причин нарушений в работе щебнераспределителя; сопровождение транспортировки щебнераспределителя; ведение учета работы щебнераспределителя; поддержание исправного состояния щебнераспределителя, обеспечение безаварийной и надежной работы щебнераспределителя, правильной эксплуатации, своевременного проведения качественного технического обслуживания и ремонта; выполнение производственных действий с соблюдением инструкций по охране труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности; выполнение производственных действий с соблюдением мер по обеспечению сохранности материальных ценностей; выполнение производственных действий с соблюдением мер по охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов.</p> <p>Умения: выполнять работы в комплексе с другими машинами (автогудронаторами, катками, автогрейдерами, автосамосвалами); производить запуск (остановку) двигателя при различных температурно-климатических условиях (для самоходных щебнераспределителей); управлять щебнераспределителем при движении по прямой и с поворотами на различных передачах и скоростях; управлять щебнераспределителем в ночное время и при плохой видимости; производить работы особой сложности на уклонах, в котлованах и в стесненных условиях; выявлять и устранять неисправности оборудования, механизмов и систем управления щебнераспределителя; соблюдать правила эксплуатации щебнераспределителя; следить за показаниями приборов и сигнализацией при работе и движении щебнераспределителя; отслеживать отсутствие посторонних предметов, наличие ограждений и предупредительных знаков в рабочей зоне щебнераспределителя;</p>
--	--

	<p>руководствоваться при выполнении работ утвержденной проектной документацией; выявлять, устранять и не допускать нарушения технологического процесса; применять методики по проверке основных узлов и систем щебнераспределителя; применять средства индивидуальной защиты; читать проектную документацию; планировать и организовывать собственную работу; выполнять мероприятия по подготовке щебнераспределителя к ежедневному хранению в конце рабочей смены; рационально использовать рабочее время; поддерживать исправное состояние звуковой и световой сигнализации щебнераспределителя; останавливать работу в случае возникновения опасности для жизни и здоровья персонала и при других нестандартных ситуациях; докладывать о возникновении нестандартных ситуаций.</p> <p>Знания: порядок допуска машиниста к управлению щебнераспределителем; нормы россыпи щебня; влияние лещадности на плотность утрамбовки; петрографические особенности исходной горной породы; марки породы в соответствии с государственным стандартом (по износу, по прочности); нормы применения различных классификаций породы в зависимости от категории дорог; способы точного регулирования дозирования материалов; устройство, технические характеристики обслуживаемого оборудования, двигателей, приспособлений, системы управления щебнераспределителем; основные наружные признаки неисправностей систем щебнераспределителя; причины возникновения неисправностей и способы их устранения; виды и способы регулирования исполнительных органов щебнераспределителя; режимы работы и максимальные нагрузочные режимы работы щебнераспределителя; схемы и способы производства работ, а также технические требования к их качеству; терминология в области эксплуатации дорожно-строительной техники и проведения механизированных работ;</p>
--	--

	<p>устройство и принцип работы установленной сигнализации (при работе и движении);</p> <p>допустимые углы спуска и подъема щебнераспределителя;</p> <p>способы определения направления движения и положения щебнераспределителя;</p> <p>технологические регламенты и производственные инструкции;</p> <p>способы трассировки и закрепления размеров сооружений на местности;</p> <p>общие положения по учету выполненных работ, геодезические и упрощенные обмеры объемов работ за смену;</p> <p>понятия о составлении месячного плана работ щебнераспределителем и нормы выработки на дорожно-строительные работы;</p> <p>порядок действий при возникновении нештатных ситуаций;</p> <p>требования охраны труда;</p> <p>инструкции по организации рабочего места, правила производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности;</p> <p>методы и правила оказания первой помощи пострадавшим при возникновении нештатных ситуаций на объекте проведения работ;</p> <p>правила тушения пожара огнетушителем и другими подручными средствами при возгорании горюче-смазочных материалов;</p> <p>экологические требования и методы безопасного ведения работ;</p> <p>методы профилактики профессиональных заболеваний и производственного травматизма;</p> <p>технологические регламенты и производственные инструкции;</p> <p>правила погрузки и перевозки щебнераспределителей на железнодорожных платформах, трейлерах;</p> <p>требования, предъявляемые к средствам индивидуальной защиты;</p> <p>нормы расхода материальных ресурсов и запасных частей;</p> <p>правила технической эксплуатации сложного оборудования щебнераспределителей, в том числе с автоматизированным и программным управлением.</p>
--	---

	<p>Выполнение работ по профессии машинист битумоплавильной передвижной установки</p>	<p>Практический опыт: загрузка битуминозных вяжущих материалов в котел битумоплавильной передвижной установки; транспортировка битумоплавильной передвижной установки к месту выполнения работ; плавление, нагрев и обезвоживание битуминозных вяжущих материалов с помощью битумоплавильной передвижной установки; монтаж (демонтаж) рабочего оборудования битумоплавильной передвижной установки; розлив битуминозных вяжущих материалов по поверхности дорожного покрытия; заполнение трещин и швов на дорожном покрытии битуминозными вяжущими материалами; очистка рабочего оборудования и элементов конструкции битумоплавильной передвижной установки от битуминозных вяжущих материалов.</p> <p>Умения: поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности; управлять битумоплавильной передвижной установкой в различных условиях (в том числе в темное время суток) при плавлении, нагреве, обезвоживании битуминозных вяжущих материалов, розливе битуминозных вяжущих материалов по поверхности дорожного покрытия, заполнении швов и трещин на дорожном покрытии битуминозными вяжущими материалами; контролировать показания указателя уровня наполнения котла битумоплавильной передвижной установки при производстве работ по розливу битуминозных вяжущих материалов по поверхности дорожного покрытия, заполнению швов и трещин на дорожном покрытии битуминозными вяжущими материалами; контролировать показания указателя температуры битуминозных вяжущих материалов при их плавлении и нагреве; производить монтаж (демонтаж) рабочего оборудования битумоплавильной передвижной установки;</p>
--	--	--

	<p>производить регулировку систем битумоплавильной передвижной установки в процессе плавления, нагревания, обезвоживания битуминозных вяжущих материалов, разливе битуминозных вяжущих материалов по поверхности дорожного покрытия, заполнении швов и трещин на дорожном покрытии битуминозными вяжущими материалами;</p> <p>производить слив остатков битуминозного вяжущего материала из котла битумоплавильной передвижной установки;</p> <p>производить очистку рабочего оборудования и элементов конструкции битумоплавильной передвижной установки от загрязнений битуминозными вяжущими материалами;</p> <p>выявлять причины нарушений в работе систем битумоплавильной передвижной установки;</p> <p>устранять нарушения в работе систем битумоплавильной передвижной установки;</p> <p>предотвращать нарушения в работе систем битумоплавильной передвижной установки;</p> <p>прекращать работу при возникновении нештатных ситуаций;</p> <p>выполнять задания в соответствии с технологическим процессом производства работ;</p> <p>использовать средства индивидуальной защиты;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшему.</p> <p>Знания:</p> <p>устройство и технические характеристики битумоплавильной передвижной установки;</p> <p>конструкции основных узлов битумоплавильной передвижной установки;</p> <p>требования инструкции по эксплуатации битумоплавильной передвижной установки;</p> <p>правила транспортировки битумоплавильной передвижной установки;</p> <p>виды битуминозных вяжущих материалов, марки битумов;</p> <p>требования, предъявляемые к качеству битуминозных вяжущих материалов;</p> <p>конструктивные элементы автомобильной дороги;</p> <p>виды дефектов дорожного покрытия;</p> <p>виды брака, причины его возникновения, способы предупреждения и устранения брака при производстве работ по разливу битуминозных вяжущих материалов по поверхности дорожного покрытия, заполнению трещин и швов на поверхности дорожного покрытия битуминозными вяжущими материалами;</p> <p>способы и правила заполнения (опорожнения) котла битумоплавильной передвижной установки;</p>
--	---

		<p>способы, правила и режимы плавления, подогрева и обезвоживания битуминозных вяжущих материалов с помощью битумоплавильной передвижной установки;</p> <p>способы, правила и режимы розлива битуминозных вяжущих материалов по поверхности дорожного покрытия, заполнения трещин и швов на поверхности дорожного покрытия битуминозными вяжущими материалами;</p> <p>способы и правила очистки битумоплавильной передвижной установки от загрязнений битуминозными вяжущими материалами;</p> <p>правила регулировки систем битумоплавильной передвижной установки при плавлении, нагревании, обезвоживании битуминозных вяжущих материалов, розливе битуминозных вяжущих материалов по поверхности дорожного покрытия, заполнении швов и трещин на дорожном покрытии битуминозными вяжущими материалами;</p> <p>правила монтажа (демонтажа) рабочего оборудования битумоплавильной установки;</p> <p>правила производственной и технической эксплуатации битумоплавильной передвижной установки;</p> <p>способы аварийного прекращения работы на битумоплавильной передвижной установке;</p> <p>правила приема и сдачи смены;</p> <p>терминология в области дорожного строительства и машиностроения применительно к битумоплавильной передвижной установке;</p> <p>методы и правила оказания первой помощи пострадавшему;</p> <p>требования, предъявляемые к средствам индивидуальной защиты; требования охраны труда, пожарной и электробезопасности, производственной санитарии при осуществлении работ с помощью битумоплавильной передвижной установки.</p>
	<p>Выполнение работ по профессии машинист катка</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>перебазирование самоходного катка массой до 5 т с металлическими вальцами к месту проведения механизированных работ;</p> <p>монтаж (демонтаж) рабочего оборудования самоходного катка массой до 5 т статического и вибрационного действия с металлическими вальцами;</p> <p>уплотнение материалов самоходным катком статического и вибрационного действия массой до 5 т с металлическими вальцами;</p>

	<p>очистка рабочих органов самоходного катка массой до 5 т с металлическими вальцами от пыли, грязи, битуминозных вязущих материалов и других загрязнений.</p> <p>Умения:</p> <p>поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности;</p> <p>подготавливать самоходный каток массой до 5 т статического и вибрационного действия с металлическими вальцами к перебазированию;</p> <p>подготавливать самоходный каток массой до 5 т статического и вибрационного действия с металлическими вальцами к работе;</p> <p>монтировать и демонтировать рабочее оборудование самоходного катка массой до 5 т статического и вибрационного действия с металлическими вальцами;</p> <p>работать с машинистами асфальтоукладчика и других самоходных катков технологической схемы устройства покрытий автомобильных дорог, аэродромов и прочих искусственных сооружений;</p> <p>работать с машинистами автогрейдера (бульдозера) и других самоходных катков технологической схемы возведения земляного полотна;</p> <p>управлять самоходным катком массой до 5 т статического и вибрационного действия с металлическими вальцами в различных условиях (в том числе в темное время суток) при уплотнении оснований и покрытий автомобильных дорог, аэродромных и прочих искусственных сооружений;</p> <p>определять скоростные режимы при уплотнении оснований и покрытий автомобильных дорог, аэродромов и прочих искусственных сооружений самоходным катком массой до 5 т статического и вибрационного действия с металлическими вальцами;</p> <p>определять количество проходов по одному следу при уплотнении оснований и покрытий автомобильных дорог, аэродромов и прочих искусственных сооружений самоходным катком массой до 5 т статического и вибрационного действия с металлическими вальцами;</p> <p>определять вибрационные режимы при уплотнении оснований и покрытий автомобильных дорог, аэродромов и прочих искусственных сооружений самоходным катком массой до 5 т вибрационного действия с металлическими вальцами;</p> <p>контролировать показания указателя степени уплотнения оснований и покрытий автомобильных дорог, аэродромов и прочих искусственных сооружений;</p>
--	---

	<p>контролировать показания указателя температуры уплотняемого асфальтобетонного покрытия;</p> <p>производить регулировку систем самоходного катка массой до 5 т статического и вибрационного действия с металлическими вальцами в процессе уплотнения оснований и покрытий автомобильных дорог, аэродромов и прочих искусственных сооружений</p> <p>предотвращать переуплотнение асфальтобетонных покрытий в зонах перекрытия полос катка и по всей ширине захватки;</p> <p>достигать равномерного уплотнения оснований и покрытий автомобильных дорог, аэродромов и прочих искусственных сооружений;</p> <p>определять количество проходов по одному следу перед включением вибратора при уплотнении оснований и покрытий автомобильных дорог, аэродромов и прочих искусственных сооружений самоходным катком массой до 5 т вибрационного действия с металлическими вальцами;</p> <p>очищать рабочие органы и элементы конструкции самоходного катка массой до 5 т статического и вибрационного действия с металлическими вальцами от грязи, пыли и битуминозных вяжущих материалов;</p> <p>предотвращать появление брака, выявлять и исправлять брак в работе по уплотнению материалов;</p> <p>читать технологическую и техническую документацию;</p> <p>выявлять причины нарушений в работе систем самоходного катка массой до 5 т статического и вибрационного действия с металлическими вальцами;</p> <p>устранять нарушения в работе систем самоходного катка массой до 5 т статического и вибрационного действия с металлическими вальцами;</p> <p>предотвращать нарушения в работе систем самоходного катка массой до 5 т статического и вибрационного действия с металлическими вальцами;</p> <p>прекращать работу при возникновении нештатных ситуаций;</p> <p>выполнять задания в соответствии с технологическим процессом производства работ;</p> <p>использовать радиотехническое, электронное и навигационное оборудование;</p> <p>поддерживать комфортные условия в кабине;</p> <p>контролировать движение самоходного катка массой до 5 т статического и вибрационного действия с металлическими вальцами при возникновении нештатных ситуаций;</p>
--	--

	<p>применять средства индивидуальной защиты; оказывать первую помощь пострадавшему.</p> <p>Знания: устройство и технические характеристики самоходного катка массой до 5 т статического и вибрационного действия с металлическими вальцами; конструкции основных узлов самоходного катка массой до 5 т статического и вибрационного действия с металлическими вальцами; требования инструкции по эксплуатации самоходного катка массой до 5 т статического и вибрационного действия с металлическими вальцами; правила перебазирования самоходного катка массой до 5 т статического и вибрационного действия с металлическими вальцами; правила подготовки самоходного катка массой до 5 т статического и вибрационного действия с металлическими вальцами к началу работы; правила начала работы на самоходном катке массой до 5 т статического и вибрационного действия с металлическими вальцами; скоростные режимы при уплотнении оснований и покрытий автомобильных дорог, аэродромов и прочих искусственных сооружений самоходным катком массой до 5 т статического и вибрационного действия с металлическими вальцами; вибрационные режимы при уплотнении оснований и покрытий автомобильных дорог, аэродромов и прочих искусственных сооружений самоходным катком массой до 5 т вибрационного действия с металлическими вальцами; количество проходов по одному следу при уплотнении оснований и покрытий автомобильных дорог, аэродромов и прочих искусственных сооружений; количество проходов по одному следу перед включением вибратора при уплотнении оснований и покрытий автомобильных дорог, аэродромов и прочих искусственных сооружений самоходным катком массой до 5 т вибрационного действия с металлическими вальцами; виды и типы грунтов, песков, каменных материалов и асфальтобетонных смесей; температурные режимы уплотнения асфальтобетонных покрытий;</p>
--	---

	<p>допустимая толщина слоя грунта, песка, каменного материала и асфальтобетонной смеси для уплотнения самоходным катком массой до 5 т статического и вибрационного действия с металлическими вальцами;</p> <p>правила регулировки систем самоходного катка массой до 5 т статического и вибрационного действия с металлическими вальцами при уплотнении оснований и покрытий автомобильных дорог, аэродромов и прочих искусственных сооружений;</p> <p>правила монтажа (демонтажа) рабочего оборудования самоходного катка массой до 5 т статического и вибрационного действия с металлическими вальцами;</p> <p>нормы уплотнения оснований и покрытий автомобильных дорог, аэродромов и прочих искусственных сооружений;</p> <p>виды, способы предотвращения, выявления и исправления брака в работе по уплотнению материалов;</p> <p>правила производственной и технической эксплуатации самоходного катка массой до 5 т статического и вибрационного действия с металлическими вальцами;</p> <p>показатели бортовой диагностической системы самоходного катка массой до 5 т статического и вибрационного действия с металлическими вальцами;</p> <p>правила и способы очистки рабочего оборудования и элементов конструкции самоходного катка массой до 5 т статического и вибрационного действия с металлическими вальцами от грязи, пыли и битуминозных вяжущих материалов;</p> <p>способы аварийного прекращения работы на самоходном катке массой до 5 т статического и вибрационного действия с металлическими вальцами;</p> <p>правила приема и сдачи смены;</p> <p>терминология в области дорожного строительства и машиностроения применительно к самоходному катку массой до 5 т статического и вибрационного действия с металлическими вальцами;</p> <p>методы и правила оказания первой помощи пострадавшему;</p> <p>требования, предъявляемые к средствам индивидуальной защиты; требования охраны труда, пожарной и электробезопасности, производственной санитарии при осуществлении работ на самоходном катке массой до 5 т статического и вибрационного действия с металлическими вальцами.</p>
--	--

	<p>Выполнение работ по профессии машинист комбинированной дорожной машины</p>	<p>Практический опыт: монтаж (демонтаж) поливочного и подметально-уборочного оборудования на комбинированную дорожную машину на базе колесного трактора; технологическая настройка поливочного и подметально-уборочного оборудования комбинированной дорожной машины на базе колесного трактора перед началом работы; очистка автомобильных дорог, городских улиц и инженерных сооружений с применением поливочного и подметально-уборочного оборудования комбинированной дорожной машины на базе колесного трактора; очистка рабочих органов и элементов конструкции комбинированной дорожной машины на базе колесного трактора от пыли, грязи; прием (сдача) смены;</p> <p>Умения: поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности; подготавливать комбинированную дорожную машину на базе колесного трактора к работе; заправлять цистерну комбинированной дорожной машины на базе колесного трактора водой из водопроводной сети или водоема; контролировать уровень воды в цистерне комбинированной дорожной машины на базе колесного трактора; устанавливать угол полива покрытий автомобильных дорог, городских улиц и инженерных сооружений, а также зеленых насаждений; регулировать подачу воды в центробежный насос; использовать поливочное оборудование комбинированной дорожной машины на базе колесного трактора при тушении пожара; отключать насадки напорного трубопровода; устанавливать технологические насадки в положение для мойки или полива; подметать покрытия автомобильных дорог, городских улиц и инженерных сооружений с удалением смета в сторону или сбором смета в бункер при помощи подметально-уборочного и подметально-вакуумного оборудования комбинированной дорожной машины на базе колесного трактора</p>
--	---	--

	<p>транспортировать смет и выполнять механизированную выгрузку смета в специальных местах;</p> <p>подготавливать поливмоечное и подметально-уборочное; оборудование комбинированной дорожной машины на базе колесного трактора к монтажу (демонтажу);</p> <p>выполнять крепежные и регулировочные операции при монтаже поливмоечного и подметально-уборочного; оборудования на комбинированную дорожную машину на базе колесного трактора;</p> <p>выполнять разборочные операции при демонтаже поливмоечного и подметально-уборочного; оборудования с комбинированной дорожной машины на базе колесного трактора;</p> <p>работать с машинистами других комбинированных дорожных машин колонны при осуществлении поливмоечных и подметально-уборочных работ на покрытиях автомобильных дорог, городских улиц и инженерных сооружений;</p> <p>управлять комбинированной дорожной машиной в различных условиях (в том числе в темное время суток) при осуществлении поливмоечных и подметально-уборочных работ на покрытиях автомобильных дорог, городских улиц и инженерных сооружений;</p> <p>определять скоростные режимы комбинированной дорожной машины на базе колесного трактора при выполнении поливмоечных и подметально-уборочных работ на покрытиях автомобильных дорог, городских улиц и инженерных сооружений;</p> <p>контролировать давление в гидросистеме комбинированной дорожной машины на базе колесного трактора;</p> <p>производить регулировку систем комбинированной дорожной машины на базе колесного трактора в процессе выполнения подметально-уборочных и поливмоечных работ;</p> <p>применять средства очистки рабочих органов и элементов конструкции комбинированной дорожной машины на базе колесного трактора от грязи, пыли;</p> <p>читать технологическую и техническую документацию</p> <p>выявлять причины нарушений в работе систем комбинированной дорожной машины на базе колесного трактора;</p> <p>устранять незначительные нарушения в работе систем комбинированной дорожной машины на базе колесного трактора</p>
--	--

	<p>предотвращать нарушения в работе систем комбинированной дорожной машины на базе колесного трактора;</p> <p>проверять исправность и чистоту комбинированной дорожной машины на базе колесного трактора, поливомоечного и подметально-уборочного оборудования при приеме смены;</p> <p>составлять рапорт при передаче смены;</p> <p>прекращать работу при возникновении нештатных ситуаций</p> <p>выполнять задания в соответствии с технологическим процессом производства работ;</p> <p>использовать радиотехническое, электронное и навигационное оборудование комбинированной дорожной машины на базе колесного трактора;</p> <p>контролировать движение комбинированной дорожной машины на базе колесного трактора при возникновении нештатных ситуаций;</p> <p>соблюдать требования охраны труда</p> <p>применять средства индивидуальной защиты;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшему</p> <p>Знания:</p> <p>устройство и технические характеристики комбинированной дорожной машины на базе колесного трактора, поливомоечного и подметально-уборочного; оборудования для содержания автомобильных дорог, городских улиц и инженерных сооружений;</p> <p>конструкции основных узлов комбинированной дорожной машины на базе колесного трактора;</p> <p>виды, типы, назначение и принцип действия рабочих органов поливомоечного и подметально-уборочного оборудования комбинированной дорожной машины на базе колесного трактора;</p> <p>инструкции по подготовке комбинированной дорожной машины на базе колесного трактора, поливомоечного и подметально-уборочного оборудования к работе;</p> <p>инструкции по началу работы на комбинированной дорожной машине на базе колесного трактора;</p> <p>скоростные режимы при выполнении поливомоечных и подметально-уборочных работ с применением комбинированной дорожной машины на базе колесного трактора</p> <p>номинальное значение давления в гидросистеме комбинированной дорожной машины на базе колесного трактора;</p>
--	--

	<p>правила регулировки систем комбинированной дорожной машины на базе колесного трактора, оснащенной поливомоечным и подметально-уборочным; оборудованием для содержания автомобильных дорог, городских улиц и инженерных сооружений;</p> <p>правила и способы наполнения водой цистерны комбинированной дорожной машины на базе колесного трактора из водопроводной сети или водоема;</p> <p>правила регулировки подачи воды в центробежный насос;</p> <p>правила установки технологических насадок в положение для мойки или полива покрытий автомобильных дорог, городских улиц и инженерных сооружений;</p> <p>правила отключения технологических насадок напорного трубопровода комбинированной дорожной машины на базе колесного трактора;</p> <p>правила подготовки поливомоечного и подметально-уборочного оборудования комбинированной дорожной машины на базе колесного трактора к монтажу (демонтажу);</p> <p>правила выполнения крепежных и регулировочных операций при монтаже поливомоечного и подметально-уборочного; оборудования на комбинированную дорожную машину на базе колесного трактора;</p> <p>правила выполнения разборочных операций при выполнении демонтажа поливомоечного и подметально-уборочного; оборудования с комбинированной дорожной машины на базе колесного трактора;</p> <p>правила нанесения разметки и установки знаков безопасности на комбинированную дорожную машину на базе колесного трактора</p> <p>нормы расхода воды при выполнении поливомоечных работ комбинированной дорожной машиной на базе колесного трактора;</p> <p>правила производственной и технической эксплуатации дорожной комбинированной машины на базе колесного трактора, поливомоечного и подметально-уборочного оборудования для содержания автомобильных дорог, городских улиц и инженерных сооружений;</p> <p>показатели бортовой диагностической системы комбинированной дорожной машины на базе колесного трактора</p> <p>правила и способы очистки рабочего оборудования и элементов конструкции комбинированной дорожной машины на базе колесного трактора от грязи, пыли;</p> <p>правила и порядок приема и сдачи смены, проверки исправности и чистоты комбинированной дорожной машины на базе колесного трактора, поливомоечного и подметально-</p>
--	--

		<p>уборочного; оборудования при приеме смены; правила составления рапорта при передаче смены;</p> <p>правила безопасности и безопасного ведения работ при тушении пожара</p> <p>перечень ситуаций, при которых используются проблесковые маячки желтого и оранжевого цвета;</p> <p>способы аварийного прекращения работы на комбинированной дорожной машине на базе колесного трактора;</p> <p>терминология в области эксплуатации дорог и машиностроения применительно к комбинированной дорожной машине на базе колесного трактора;</p> <p>методы и правила оказания первой помощи пострадавшему;</p> <p>требования, предъявляемые к средствам индивидуальной защиты</p> <p>требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности, производственной санитарии при осуществлении работ на комбинированной дорожной машине на базе колесного трактора.</p>
	<p>Выполнение работ по профессии машинист машины для укладки геосинтетических материалов</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>монтаж (демонтаж) укладочного оборудования на малогабаритный мобильный моторный укладчик геосинтетических материалов;</p> <p>контроль разгрузки легкого геосинтетического материала в рулонах (весом до 40 кг, шириной до 2,5 м);</p> <p>установка рулона легкого геосинтетического материала в приемное устройство малогабаритного мобильного моторного укладчика геосинтетических материалов;</p> <p>технологическая настройка укладочного оборудования малогабаритного мобильного моторного укладчика геосинтетических материалов перед началом работы;</p> <p>укладка легкого геосинтетического материала малогабаритным мобильным моторным укладчиком геосинтетических материалов в активной зоне земляного полотна для создания разделительных слоев, временной (технологической) защиты, в том числе на контакте с крупнопористыми материалами;</p> <p>укладка легкого геосинтетического материала малогабаритным мобильным моторным укладчиком геосинтетических материалов в земляное полотно для создания теплоизолирующего слоя;</p>

	<p>проверка закрепления краевых участков и мест нахлеста (стыковки) геосинтетического материала крепежными приспособлениями;</p> <p>контроль качества уложенного геосинтетического материала при проведении земляных работ малогабаритным мобильным моторным укладчиком геосинтетических материалов;</p> <p>удаление рулона (втулки) геосинтетического материала из приемного устройства малогабаритного мобильного моторного укладчика геосинтетических материалов;</p> <p>очистка рабочих органов и элементов конструкции малогабаритного мобильного моторного укладчика геосинтетических материалов от пыли, грязи;</p> <p>прием (сдача) смены.</p> <p>Умения:</p> <p>выполнять работы в комплексе с другими машинами, задействованными при проведении земляных работ;</p> <p>выявлять, устранять и не допускать нарушения технологического процесса укладки легких геосинтетических материалов в активной зоне земляного полотна для создания разделительных слоев, временной (технологической) защиты, в том числе на контакте с крупнопористыми материалами;</p> <p>выявлять, устранять и не допускать нарушения технологического процесса укладки легких геосинтетических материалов в земляное полотно для создания теплоизолирующего слоя;</p> <p>контролировать равномерность распределения легкого геосинтетического материала при проведении земляных работ, не допускать образование складок и/или морщин;</p> <p>управлять малогабаритным мобильным моторным укладчиком геосинтетических материалов при движении по прямой и с поворотами на различных передачах и скоростях;</p> <p>следить за показаниями приборов и сигнализацией при работе и движении малогабаритного мобильного моторного укладчика геосинтетических материалов;</p> <p>отслеживать наличие посторонних предметов, ограждений и предупредительных знаков в рабочей зоне малогабаритного мобильного моторного укладчика геосинтетических материалов;</p> <p>подготавливать укладочное оборудование малогабаритного мобильного моторного укладчика геосинтетических материалов к монтажу (демонтажу);</p>
--	--

	<p>выполнять крепежные и регулировочные операции при монтаже укладочного оборудования на малогабаритный мобильный моторный укладчик геосинтетических материалов;</p> <p>выполнять разборочные операции при демонтаже укладочного оборудования с малогабаритного мобильного моторного укладчика геосинтетических материалов;</p> <p>применять средства очистки рабочих органов и элементов конструкции малогабаритного мобильного моторного укладчика геосинтетических материалов от пыли, грязи;</p> <p>проверять исправность и чистоту малогабаритного мобильного моторного укладчика геосинтетических материалов, укладочного оборудования при приеме смены; составлять рапорт при передаче смены;</p> <p>читать технологическую и техническую документацию;</p> <p>применять средства индивидуальной защиты;</p> <p>соблюдать требования охраны труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности;</p> <p>останавливать работу в случае возникновения нештатных ситуаций.</p> <p>Знания:</p> <p>порядок допуска машиниста к управлению малогабаритным мобильным моторным укладчиком геосинтетических материалов;</p> <p>схемы и способы производства земляных работ при укладке легких геосинтетических материалов малогабаритным мобильным моторным укладчиком геосинтетических материалов, а также технические требования к их качеству;</p> <p>классификация и свойства легких геосинтетических материалов для обеспечения функции разделения и защиты;</p> <p>нормы распределения легких геосинтетических материалов, включая минимальный нахлест полотен материала по длине рулона (для каждого материала и вида производимых работ);</p> <p>виды и способы регулирования исполнительных органов малогабаритного мобильного моторного укладчика геосинтетических материалов;</p> <p>устройство, технические характеристики обслуживаемого оборудования, двигателей, приспособлений, системы управления малогабаритного мобильного моторного укладчика геосинтетических материалов;</p>
--	---

		<p>основные наружные признаки неисправностей систем малогабаритного мобильного моторного укладчика геосинтетических материалов;</p> <p>терминология в области эксплуатации дорожно-строительной техники и проведения механизированных работ;</p> <p>способы трассировки и закрепления размеров сооружений на местности;</p> <p>правила подготовки укладочного оборудования малогабаритного мобильного моторного укладчика геосинтетических материалов к монтажу (демонтажу);</p> <p>правила выполнения крепежных и регулировочных операций при монтаже укладочного оборудования на малогабаритный мобильный моторный укладчик геосинтетических материалов;</p> <p>правила выполнения разборочных операций при выполнении демонтажа укладочного оборудования с малогабаритного мобильного моторного укладчика геосинтетических материалов;</p> <p>правила и способы очистки рабочего оборудования и элементов конструкции малогабаритного мобильного моторного укладчика геосинтетических материалов от пыли, грязи;</p> <p>правила и порядок приема и сдачи смены, проверки исправности и чистоты малогабаритного мобильного моторного укладчика геосинтетических материалов, укладочного оборудования при приеме смены; правила составления рапорта при передаче смены;</p> <p>общие положения по учету выполненных работ, геодезические и упрощенные обмеры объемов работ за смену;</p> <p>инструкции по организации рабочего места, требования производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности;</p> <p>правила погрузки и перевозки малогабаритного мобильного моторного укладчика геосинтетических материалов на железнодорожных платформах, трейлерах.</p>
	<p>Выполнение работ по профессии машинист перегружателя асфальтобетона</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>монтаж (демонтаж) рабочего оборудования перегружателя асфальтобетона, оснащенного накопительным бункером вместимостью до 13 т;</p> <p>перебазировка перегружателя асфальтобетона, оснащенного накопительным бункером вместимостью до 13 т;</p>

	<p>технологическая настройка рабочего оборудования перегружателя асфальтобетона, оснащенного накопительным бункером вместимостью до 13 т;</p> <p>перемещение горячей асфальтобетонной смеси из кузова транспортного средства в приемный бункер асфальтоукладчика на объектах строительства, ремонта и реконструкции асфальтобетонных покрытий автомобильных дорог, аэродромов и инженерных сооружений;</p> <p>перемешивание асфальтобетонной смеси до получения ее температурной и фракционной однородности с применением перегружателя асфальтобетона, оснащенного накопительным бункером вместимостью до 13 т;</p> <p>очистка рабочих органов перегружателя асфальтобетона, оснащенного накопительным бункером вместимостью до 13 т, от пыли, грязи, битуминозных вяжущих материалов;</p> <p>прием (сдача) смены;</p> <p>Умения:</p> <p>поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности;</p> <p>выполнять перебазировку перегружателя асфальтобетона, оснащенного накопительным бункером вместимостью до 13 т;</p> <p>подготавливать перегружатель асфальтобетона, оснащенный накопительным бункером вместимостью до 13 т, к работе;</p> <p>контролировать подвоз асфальтобетонной смеси для перегружателя асфальтобетона, оснащенного накопительным бункером вместимостью до 13 т;</p> <p>принимать асфальтобетонную смесь из кузова транспортного средства в накопительный бункер вместимостью до 13 т перегружателя асфальтобетона;</p> <p>контролировать количество асфальтобетонной смеси в накопительном бункере вместимостью до 13 т перегружателя асфальтобетона;</p> <p>обеспечивать бесперебойную загрузку асфальтобетонной смеси в накопительный бункер вместимостью до 13 т перегружателя асфальтобетона;</p> <p>позиционировать конвейер перегружателя асфальтобетона, оснащенного накопительным бункером вместимостью до 13 т, по направлению и высоте;</p> <p>регулировать подачу асфальтобетонной смеси в приемный бункер асфальтоукладчика, обеспечивая бесперебойную работу асфальтоукладчика;</p>
--	---

	<p>контролировать процесс перемешивания асфальтобетонной смеси, регулировать режимы работы шнеков для перемешивания асфальтобетонной смеси;</p> <p>обеспечивать температурную и фракционную однородность асфальтобетонной смеси перед ее подачей в приемный бункер асфальтоукладчика;</p> <p>подготавливать рабочее оборудование перегружателя асфальтобетона, оснащенного накопительным бункером вместимостью до 13 т, к монтажу (демонтажу);</p> <p>выполнять крепежные и регулировочные операции при монтаже рабочего оборудования на перегружатель асфальтобетона, оснащенный накопительным бункером вместимостью до 13 т;</p> <p>выполнять разборочные операции при демонтаже рабочего оборудования с перегружателя асфальтобетона, оснащенного накопительным бункером вместимостью до 13 т;</p> <p>работать с машинистами асфальтоукладчика и транспортных средств технологической схемы устройства асфальтобетонных покрытий автомобильных дорог, аэродромов и инженерных сооружений;</p> <p>управлять перегружателем асфальтобетона, оснащенный накопительным бункером вместимостью до 13 т, в различных условиях (в том числе в темное время суток) при осуществлении передачи асфальтобетонной смеси из кузова транспортного средства в приемный бункер асфальтоукладчика на объектах строительства, ремонта и реконструкции асфальтобетонных покрытий автомобильных дорог, аэродромов и инженерных сооружений;</p> <p>определять скоростные режимы перегружателя асфальтобетона, оснащенного накопительным бункером вместимостью до 13 т, при выполнении перемешивания и передачи асфальтобетонной смеси из кузова транспортного средства в приемный бункер асфальтоукладчика;</p> <p>контролировать давление в гидросистеме перегружателя асфальтобетона, оснащенного накопительным бункером вместимостью до 13 т;</p> <p>производить регулировку систем перегружателя асфальтобетона, оснащенного накопительным бункером вместимостью до 13 т, в процессе приема, перемешивания и передачи асфальтобетонной смеси;</p>
--	---

	<p>оценивать рабочую площадку при эксплуатации перегружателя асфальтобетона, оснащенного накопительным бункером вместимостью до 13 т, на предмет исключения опрокидывания и пробуксовки;</p> <p>применять средства очистки рабочих органов и элементов конструкции перегружателя асфальтобетона, оснащенного накопительным бункером вместимостью до 13 т, от грязи, пыли, битуминозных вяжущих материалов;</p> <p>читать технологическую и техническую документацию</p> <p>выявлять причины нарушений в работе перегружателя асфальтобетона, оснащенного накопительным бункером вместимостью до 13 т;</p> <p>устранять незначительные нарушения в работе систем перегружателя асфальтобетона, оснащенного накопительным бункером вместимостью до 13 т</p> <p>предотвращать нарушения в работе систем перегружателя асфальтобетона, оснащенного накопительным бункером вместимостью до 13 т;</p> <p>проверять исправность и чистоту перегружателя асфальтобетона, оснащенного накопительным бункером вместимостью до 13 т, при приеме смены; составлять рапорт при передаче смены;</p> <p>прекращать работу при возникновении нештатных ситуаций</p> <p>выполнять задания в соответствии с технологическим процессом производства работ;</p> <p>использовать радиотехническое, электронное и навигационное оборудование перегружателя асфальтобетона, оснащенного накопительным бункером вместимостью до 13 т;</p> <p>поддерживать комфортные условия на рабочем месте машиниста перегружателя асфальтобетона, оснащенного накопительным бункером вместимостью до 13 т;</p> <p>контролировать движение перегружателя асфальтобетона, оснащенного накопительным бункером вместимостью до 13 т, при возникновении нештатных ситуаций</p> <p>соблюдать требования охраны труда;</p> <p>применять средства индивидуальной защиты;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшему.</p> <p>Знания:</p> <p>устройство и технические характеристики перегружателя асфальтобетона, оснащенного накопительным бункером вместимостью до 13 т;</p>
--	--

	<p>правила перебазировки перегружателя асфальтобетона, оснащенного накопительным бункером вместимостью до 13 т;</p> <p>конструкции основных узлов перегружателя асфальтобетона, оснащенного накопительным бункером вместимостью до 13 т;</p> <p>принцип действия рабочих органов перегружателя асфальтобетона, оснащенного накопительным бункером вместимостью до 13 т;</p> <p>виды, типы, назначение и принцип действия рабочих органов перегружателя асфальтобетона, оснащенного накопительным бункером вместимостью до 13 т;</p> <p>инструкции по подготовке перегружателя асфальтобетона, оснащенного накопительным бункером вместимостью до 13 т, к работе;</p> <p>инструкции по началу работы на перегружателе асфальтобетона, оснащенный накопительным бункером вместимостью до 13 т;</p> <p>технологические и температурные режимы выполнения асфальтоукладочных работ;</p> <p>способы контроля соблюдения технологических и температурных режимов при приеме, перемешивании и подаче асфальтобетонной смеси;</p> <p>номинальное значение давления в гидросистеме перегружателя асфальтобетона, оснащенного накопительным бункером вместимостью до 13 т;</p> <p>правила регулировки систем перегружателя асфальтобетона, оснащенного накопительным бункером вместимостью до 13 т, при перемешивании и подаче асфальтобетонной смеси в приемный бункер асфальтоукладчика;</p> <p>правила приема асфальтобетонной смеси в накопительный бункер вместимостью до 13 т перегружателя асфальта из кузова транспортного средства;</p> <p>правила подачи асфальтобетонной смеси из накопительного бункера вместимостью до 13 т перегружателя асфальтобетона в приемный бункер асфальтоукладчика;</p> <p>способы и правила согласования режимов работы перегружателя асфальтобетона, оснащенного накопительным бункером вместимостью до 13 т, с режимами работы асфальтоукладчика;</p> <p>правила позиционирования конвейера по высоте и направлению при подаче асфальтобетонной смеси из накопительного бункера вместимостью до 13 т перегружателя асфальтобетона в приемный бункер асфальтоукладчика;</p>
--	--

	<p>правила подготовки рабочего оборудования перегружателя асфальтобетона, оснащенного накопительным бункером вместимостью до 13 т, к монтажу (демонтажу);</p> <p>правила выполнения крепежных и регулировочных операций при монтаже рабочего оборудования на перегружатель асфальтобетона, оснащенный накопительным бункером вместимостью до 13 т;</p> <p>правила выполнения разборочных операций при выполнении демонтажа рабочего оборудования с перегружателя асфальтобетона, оснащенного накопительным бункером вместимостью до 13 т;</p> <p>нормы расхода горюче-смазочных материалов перегружателя асфальтобетона, оснащенного накопительным бункером вместимостью до 13 т, при выполнении технологического процесса;</p> <p>правила производственной и технической эксплуатации перегружателя асфальтобетона, оснащенного накопительным бункером вместимостью до 13 т;</p> <p>показатели бортовой диагностической системы перегружателя асфальтобетона, оснащенного накопительным бункером вместимостью до 13 т;</p> <p>правила и способы очистки рабочего оборудования и элементов конструкции перегружателя асфальтобетона, оснащенного накопительным бункером вместимостью до 13 т, от грязи, пыли, битуминозных вяжущих материалов;</p> <p>способы аварийного прекращения работы на перегружателе асфальтобетона, оснащенный накопительным бункером вместимостью до 13 т;</p> <p>правила и порядок приема и сдачи смены, проверки исправности и чистоты перегружателя асфальтобетона, оснащенного накопительным бункером вместимостью до 13 т, и его рабочего оборудования при приеме смены; правила составления рапорта при передаче смены;</p> <p>терминология в области эксплуатации дорог и машиностроения применительно к перегружателю асфальтобетона, оснащенный накопительным бункером вместимостью до 13 т;</p> <p>методы и правила оказания первой помощи пострадавшему;</p> <p>требования, предъявляемые к средствам индивидуальной защиты</p>
--	--

		<p>требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности, производственной санитарии при осуществлении работ на перегружателе асфальтобетона, оснащенном накопительным бункером вместимостью до 13 т.</p>
	<p>Выполнение работ по профессии машинист разогревателя (нагревателя) асфальтобетона</p>	<p>Практический опыт: монтаж (демонтаж) рабочего оборудования прицепного разогревателя (нагревателя) асфальтобетона; технологическая настройка рабочего оборудования прицепного разогревателя (нагревателя) асфальтобетона перед началом работы; разогрев слоя асфальтобетона в дорожном покрытии при проведении дорожно-ремонтных работ; очистка рабочих органов прицепного разогревателя (нагревателя) от пыли, грязи, битуминозных вяжущих материалов; прием (сдача) смены.</p> <p>Умения: поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности; подготавливать прицепной разогреватель (нагреватель) асфальтобетона к работе; регулировать мощность теплового излучения горелок прицепного разогревателя (нагревателя) асфальтобетона; устанавливать блок горелок прицепного разогревателя (нагревателя) асфальтобетона в рабочее положение; устанавливать высоту расположения блока горелок над разогреваемым асфальтобетонным покрытием в зависимости от мощности теплового излучения; поднимать блок горелок прицепного разогревателя (нагревателя) асфальтобетона в транспортное положение; подготавливать рабочее оборудование прицепного разогревателя (нагревателя) асфальтобетона к монтажу (демонтажу); выполнять крепежные и регулировочные операции при монтаже рабочего оборудования на прицепной разогреватель (нагреватель) асфальтобетона;</p>

	<p>выполнять разборочные операции при демонтаже рабочего оборудования с прицепного разогревателя (нагревателя) асфальтобетона;</p> <p>работать с машинистами дорожной фрезы при осуществлении ремонта асфальтобетонного покрытия;</p> <p>управлять прицепным разогревателем (нагревателем) асфальтобетона в различных условиях (в том числе в темное время суток) при осуществлении ремонта асфальтобетонного покрытия;</p> <p>определять скоростные режимы при разогреве слоя асфальтобетонного покрытия прицепным разогревателем (нагревателем) асфальтобетона;</p> <p>определять режимы работы прицепного разогревателя (нагревателя) асфальтобетона: регулировать подачу газа, мощность теплового излучения в зависимости от глубины асфальтобетонного слоя и условий окружающей среды;</p> <p>контролировать показатели температуры асфальтобетонного покрытия в процессе его разогрева</p> <p>контролировать давление в баллонах со сжиженным газом;</p> <p>производить регулировку систем прицепного разогревателя (нагревателя) асфальтобетона в процессе разогрева асфальтобетонного покрытия;</p> <p>предотвращать перегрев асфальтобетонных покрытий;</p> <p>достигать равномерного нагрева слоя асфальтобетонного покрытия заданной глубины;</p> <p>применять средства очистки рабочих органов и элементов конструкции прицепного разогревателя (нагревателя) асфальтобетона от грязи, пыли и битуминозных вяжущих материалов;</p> <p>предотвращать непрогрев асфальтобетонного покрытия, выявлять причины непрогрева и исправлять брак в работе по разогреву слоя асфальтобетонного покрытия заданной глубины;</p> <p>читать технологическую и техническую документацию;</p> <p>выявлять причины нарушений в работе прицепного разогревателя (нагревателя) асфальтобетона</p> <p>устранять незначительные нарушения в работе систем прицепного разогревателя (нагревателя) асфальтобетона;</p>
--	---

	<p>предотвращать нарушения в работе систем прицепного разогревателя (нагревателя) асфальтобетона;</p> <p>проверять исправность и чистоту прицепного разогревателя (нагревателя) асфальтобетона и его тягача при приеме смены; составлять рапорт при передаче смены;</p> <p>прекращать работу при возникновении нештатных ситуаций</p> <p>выполнять задания в соответствии с технологическим процессом производства работ;</p> <p>использовать радиотехническое, электронное и навигационное оборудование;</p> <p>контролировать движение прицепного разогревателя (нагревателя) асфальтобетона при возникновении нештатных ситуаций;</p> <p>соблюдать требования охраны труда;</p> <p>применять средства индивидуальной защиты;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшему.</p> <p>Знания:</p> <p>устройство и технические характеристики прицепного разогревателя (нагревателя) асфальтобетона;</p> <p>конструкции основных узлов прицепного разогревателя (нагревателя) асфальтобетона;</p> <p>виды, типы, назначение и принцип действия рабочих органов прицепного разогревателя (нагревателя) асфальтобетона;</p> <p>инструкции по подготовке прицепного разогревателя (нагревателя) асфальтобетона к началу работы;</p> <p>инструкции по началу работы на прицепном разогревателе (нагревателе) асфальтобетона;</p> <p>скоростные режимы при разогреве слоя асфальтобетонного покрытия на различную глубину;</p> <p>температурные режимы при разогреве слоя асфальтобетонного покрытия на различную глубину с учетом условий окружающей среды;</p> <p>допустимая глубина разогрева асфальтобетонного покрытия;</p> <p>порядок и последовательность разогрева ремонтных карт;</p> <p>номинальные значения давления газа в баллонах со сжиженным газом;</p> <p>правила регулировки систем прицепного разогревателя (нагревателя) асфальтобетона при разогреве слоя асфальтобетонного покрытия на различную глубину;</p>
--	---

		<p>правила подготовки рабочего оборудования прицепного разогревателя (нагревателя) асфальтобетона к монтажу (демонтажу);</p> <p>правила выполнения крепежных и регулировочных операций при монтаже рабочего оборудования на прицепной разогреватель (нагреватель) асфальтобетона;</p> <p>правила выполнения разборочных операций при выполнении демонтажа рабочего оборудования с прицепного разогревателя (нагревателя) асфальтобетона;</p> <p>нормы разогрева асфальтобетонного покрытия на различную глубину;</p> <p>виды, способы предотвращения, выявления и исправления непрогрева асфальтобетонного покрытия;</p> <p>правила производственной и технической эксплуатации прицепного разогревателя (нагревателя) асфальтобетона;</p> <p>показатели бортовой диагностической системы прицепного разогревателя (нагревателя) асфальтобетона;</p> <p>правила и способы очистки рабочего оборудования и элементов конструкции прицепного разогревателя (нагревателя) асфальтобетона от грязи, пыли и битуминозных вяжущих материалов;</p> <p>правила и порядок приема и сдачи смены, проверки исправности и чистоты прицепного разогревателя (нагревателя) асфальтобетона и его рабочего оборудования при приеме смены; правила составления рапорта при передаче смены;</p> <p>способы аварийного прекращения работы на прицепном разогревателе (нагревателе) асфальтобетона;</p> <p>терминология в области дорожного строительства и машиностроения применительно к прицепному разогревателю (нагревателю) асфальтобетона;</p> <p>методы и правила оказания первой помощи пострадавшему;</p> <p>требования, предъявляемые к средствам индивидуальной защиты</p> <p>требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности, производственной санитарии при осуществлении работ на прицепном разогревателе (нагревателе) асфальтобетона.</p>
	Выполнение работ по профессии машинист машин	Практический опыт:

	<p>по транспортировке растворовных смесей</p>	<p>подготовка авторастворовоза к загрузке раствора в цистерну из растворного узла в местах изготовления раствора;</p> <p>управление процессом загрузки транспортировочной емкости - цистерны раствором;</p> <p>подготовка авторастворовоза к выгрузке раствора из цистерны на строительной площадке с обеспечением точности выгрузки с минимальными потерями;</p> <p>выгрузка растворной смеси на строительных объектах в приемные емкости растворонасосов, штукатурных агрегатов и станций, промежуточные расходные бункеры и бады через выгрузное устройство путем управления порционной выдачей раствора с помощью шибберных отсекаателей (заслонок);</p> <p>осуществление очистки цистерны после выгрузки раствора в специально отведенных местах путем приведения в действие бортового устройства промывки цистерны водой;</p> <p>получение транспортной документации - путевого или маршрутного листа;</p> <p>определение маршрута следования авторастворовоза к месту назначения - месту выгрузки раствора на строительной площадке;</p> <p>запуск и управление движением авторастворовоза в пути его следования по установленному маршруту до места назначения по автомагистралям, в городах и населенных пунктах в соответствии с правилами дорожного движения и в пределах установленного скоростного режима;</p> <p>соблюдение правил дорожного движения по пути следования авторастворовоза;</p> <p>оценка дорожной ситуации, наблюдение за ней и контроль обстановки сбоку, сзади через боковые зеркала и зеркало заднего вида, маневрирование на ограниченной площади;</p> <p>управление авторастворовозом в сложных дорожных условиях, в том числе в условиях гололеда, при ограниченной видимости и большом количестве препятствий;</p> <p>осуществление механического перемешивания раствора в пути следования авторастворовоза путем приведения в действие шнековых или лопастных побудителей во избежание расслоения раствора.</p> <p>Умения:</p> <p>осуществлять подготовку авторастворовоза к загрузке раствора в цистерну</p> <p>осуществлять подготовку авторастворовоза к выгрузке раствора из цистерны с наименьшими потерями;</p>
--	---	--

	<p>производить выгрузку раствора в приемные емкости растворонасосов, штукатурных агрегатов и станций, промежуточные расходные бункера и бады через выгрузное устройство путем управления порционной выдачей раствора с помощью шиберных отсекаелей (заслонок);</p> <p>осуществлять очистку цистерны после выгрузки раствора путем приведения в действие бортового устройства промывки цистерны водой, подогреваемой выхлопными газами;</p> <p>производить проверку правильности заполнения транспортной документации - путевого или маршрутного листа;</p> <p>определять маршрут следования авторастворовоза к месту назначения - месту выгрузки раствора на строительной площадке;</p> <p>производить запуск и управлять движением авторастворовоза в пути его следования по автомагистралям, в городах и населенных пунктах в соответствии с правилами дорожного движения и в пределах установленного скоростного режима;</p> <p>осуществлять движение авторастворовоза с учетом правил дорожного движения в городах, населенных пунктах, вне населенных пунктов и на автомагистралях;</p> <p>производить оценку дорожной ситуации, наблюдать за ней и контролировать обстановку сбоку, сзади через боковые зеркала и зеркала заднего вида, маневрировать в ограниченном пространстве;</p> <p>управлять авторастворовозом в сложных дорожных условиях, в том числе при гололеде, при ограниченной видимости и большим количеством препятствий;</p> <p>осуществлять механическое перемешивания раствора в пути следования авторастворовоза путем приведения в действие шнековых или лопастных побудителей во избежание расслоения раствора.</p> <p>Знания:</p> <p>устройство, принцип работы, основные технические характеристики и порядок управления движением автомобиля, на базе которого осуществляется транспортировка растворенной смеси авторастворовозом;</p> <p>устройство, принцип работы, основные технические характеристики и порядок управления комплектом технологического оборудования авторастворовоза - горизонтально установленной на автомобильной платформе цистерной с лопастным побудителем внутри для</p>
--	--

	<p>перемешивания раствора, устройством для приема (загрузки) раствора, разгрузочным устройством с шиберной заслонкой и разгрузочными лотками;</p> <p>правила дорожного движения и скоростной режим на автомагистралях, в городах и населенных пунктах;</p> <p>правила действий при аварийной остановке автотранспорта и при дорожно-транспортных происшествиях;</p> <p>порядок осуществления подготовки авторастворовоза к загрузке раствора в цистерну;</p> <p>порядок управления процессом загрузки раствора в цистерну авторастворовоза;</p> <p>порядок подготовки авторастворовоза к выгрузке раствора из цистерны;</p> <p>порядок управления выгрузкой раствора в приемные емкости растворонасосов, штукатурных агрегатов и станций, промежуточные расходные бункера и бады через выгрузное устройство путем управления порционной выдачей раствора с помощью шиберных отсекателей (заслонок);</p> <p>порядок осуществления очистки цистерны сразу после выгрузки раствора путем приведения в действие бортового устройства промыва цистерны водой, подогреваемой выхлопными газами;</p> <p>порядок оформления транспортной документации - путевого или маршрутного листа;</p> <p>перечень источников картографической информации на различных носителях и порядок их использования для определения маршрута следования авторастворовоза к месту назначения;</p> <p>требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности, производственной санитарии при управлении работой авторастворовоза;</p> <p>правила оказания первой помощи.</p>
--	---

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план на базе основного общего образования по квалификации «техник»

		165	3. План учебного процесса																	
		5940	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (часов в семестр)											
Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных дисциплин, междисциплинарных курсов	Формы промежуточной аттестации	максимальная	самостоятельная работа	Обязательная аудиторная			Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (часов в семестр)												
					Всего занятий	в том числе:		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс						
						лекций	лабор/пр акт занят	курс.проект (работа)	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр				
				неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя					
				17	22	17	18	17	11	20	22									
				13	14	15	16	17	18	19	20									
ОДБ. 01	Общеобразовательные дисциплины		1404	0	1404	671	733	0												
	Общие				1092	387	705													
ОДБ. 01	Русский язык	-Э	78		78	70	8		2	2										
ОДБ. 02	Литература	-ДЗ	117		117	107	10		3	3										
ОДБ. 03	Родной язык и родная литература	-ДЗ	39		39	39	0		1	1										
ОДБ. 04	Иностранный язык	-Э	117		117	0	117		3	3										
ОДП. 05	Математика: алгебра и начало математического анализа, геометрия	-Э	234		234	0	234		6	6										
ОДБ. 06	Информатика	-ДЗ	117		117	67	50		3	3										
ОДБ. 07	История	-ДЗК	78		78	8	70		2	2										
ОДБ. 08	Астрономия	-ЭК	39		39	0	39		1	1										
ОДБ. 09	Физическая культура	-ДЗ	117		117	0	117		3	3										
ОДБ. 10	Основы безопасности жизнедеятельности	-ДЗ	39		39	29	10		1	1										
ОДП. 11	Физика	-ЭК	117		117	67	50		3	3										
	По выбору из обязательных предметных областей		195		195	179	16													
ОДБ. 12	Обществознание(включая экономику и право)	-ДЗК	78		78	70	8		2	2										
ОДБ. 13	География	-ДЗК	117		117	109	8		3	3										
	Дополнительные учебные предметы		117		117	105	12													
ОДП. 14	Основы строительного материаловедения	-ДЗК	39		39	37	2		1	1										
ОДП. 15	Профессиональное самоопределение	-ДЗ	78		78	68	10		2	2										
	Обязательная часть циклов ОПОП		6072	2024	4048	1896	825	60												
ОГСЭ 00	Общегуманитарный и социально-экономический		723	241	482	142	340	0												
ОГСЭ 01	Основы философии	-З	54	18	36	36	0						2							
ОГСЭ 02	История	З/-	51	17	34	34	0						2							
ОГСЭ 03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-З	249	83	166	0	166						2	2	2	2	2			
ОГСЭ 04	Физическая культура	-З	249	83	166	0	166						2	2	2	2	2			
ОГСЭ 04	Физическая культура (Адаптированная Физкультура)	-З	0	0	0	0	0						2	2	2	2	2			
ОГСЭ 05	Психология общения	З/-	120	40	80	72	8											4		
ЕН 00	Математический и общий естественно-научный цикл		237	79	158	20	89	0												
ЕН 01	Математика	-ДЗК	80	27	53	0	53						1	2						
ЕН 02	Информатика		78	26	52	20	36						2	1						
ЕН 03	Экологические основы природопользования	-ДЗ	80	27	53	45	8						1	2						
АЕН 02	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	-З	66	22	44	40	4										4			

5.3. Аннотации рабочих программ

5.1.1. Аннотации программ ЦМК Общеобразовательных дисциплин

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебной дисциплины
ОДБ 04 «Иностранный (английский) язык»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» предназначена для изучения английского языка в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж» (далее ГБПОУ «КБАДК») в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих *практических умений*:

У1- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

У2- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

У3-написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

У4- составить резюме.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» обеспечивает достижение студентами *следующих результатов*:

личностных:

Л1– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

Л2– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

Л3– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

Л4– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

Л5– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

М1– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

М2– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

М3– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

М4– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

П1– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П2– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

П3– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П4– сформированность умения использовать Иностранный (английский) язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

На основании протокола № 1 от 08.09.21г заседания ЦМК общеобразовательных и гуманитарных дисциплин определены следующие цели и задачи воспитания в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по иностранному языку с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культуре англоязычных народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.
- воспитание на уроках английского языка толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.
- формирование у студентов культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровье-сберегающими технологиями в процессе обучения на уроках иностранного языка.
- формирование постоянного стремления к обогащению современными научными знаниями, ценностями мировой цивилизации приобретение информационной культуры в процессе овладения компьютерной грамотностью с использованием иноязычной речи.
- формирование непримиримого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, отношения к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность.
- ориентация студентов на конструктивный диалог, овладение общественными идеями в процессе их всестороннего общения и включения в многообразную деятельность по усовершенствованию окружающей действительности.

Наименование разделов рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык»:

1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.
3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).
5. Распорядок дня студента колледжа.
6. Хобби, досуг.
7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).
8. Магазины, товары, совершение покупок.
9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.
10. Экскурсии и путешествия.
11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.
12. Англо-говорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.
13. Научно-технический прогресс.
14. Человек и природа, экологические проблемы.
15. Достижения и инновации в области науки и техники.
16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.
17. Современные компьютерные технологии в автопромышленности.
18. Отраслевые выставки.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» в пределах освоения ППССЗ 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 117 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов.

Разработчик:

Кулиева Н.Р преподаватель ГБПОУ «КБАДК» УД «Иностранный (английский) язык»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

ОДБ 04 «Иностранный (немецкий) язык»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный (немецкий) язык» предназначена для изучения немецкого языка в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж» (далее ГБПОУ «КБАДК») в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих *практических умений*:

У1- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

У2- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

У3-написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

У4- составить резюме.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный (немецкий) язык» обеспечивает достижение студентами *следующих результатов:*

личностных:

Л1– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

Л2– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

Л3– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

Л4– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

Л5– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

метапредметных:

М1– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

М2– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

М3– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

М4– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

П1– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П2– владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

П3– достижение порогового уровня владения немецком языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П4– сформированность умения использовать Иностранный (немецкий) язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

На основании протокола № 1 от 08.09.21г заседания ЦМК общеобразовательных и гуманитарных дисциплин определены следующие цели и задачи воспитания в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по иностранному языку с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культуре немецкоязычных народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.
- воспитание на уроках немецкого языка толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.
- формирование у студентов культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровье-сберегающими технологиями в процессе обучения на уроках иностранного языка.
- формирование постоянного стремления к обогащению современными научными знаниями, ценностями мировой цивилизации приобретение информационной культуры в процессе овладения компьютерной грамотностью с использованием иноязычной речи.
- формирование непримиримого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, отношения к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность.
- ориентация студентов на конструктивный диалог, овладение общественными идеями в процессе овладения компьютерного общения и включения в многообразную деятельность по усовершенствованию окружающей действительности.

Наименование разделов рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный (немецкий) язык»:

1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.
3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).
5. Распорядок дня студента колледжа.
6. Хобби, досуг.
7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).
8. Магазины, товары, совершение покупок.
9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.
10. Экскурсии и путешествия.
11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.
12. Немецко-говорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.
13. Научно-технический прогресс.
14. Человек и природа, экологические проблемы.
15. Достижения и инновации в области науки и техники.
16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.
17. Современные компьютерные технологии в автопромышленности.
18. Отраслевые выставки.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный (немецкий) язык» в пределах освоения ППСЗ 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 117 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов

Разработчик:

Газаева Т.Х., преподаватель ГБПОУ «КБАДК» УД «Иностранный (немецкий) язык»

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебной дисциплины
ОДБ 01 «Русский язык»

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.01 «Русский язык» является частью ППСЗ в соответствии с ФГОС для специальности:

08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов». Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ 01 «Русский язык» может быть использована для преподавания курса русского языка в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- У-1. осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- У-2. анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- У-3. проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- У-4. извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- У-5. применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- У-6. соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- У-7. соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- З-1. связь языка и истории; культуры русского и других народов;
- З-2. смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- З-3. основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- З-4. орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов - личностных:

Л.1. воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

Л.2. понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; — осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Л.3. формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л.4. способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Л.5. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л.6. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

М.1. владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

М.2. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

М.3. применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

М.4. овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

М.5. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М.6. умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

П.1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П.2. сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П.3. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П.4. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П.5. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- П.6. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- П.7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- П.8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- П.9. владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

На основании протокола № 1 от 08.09.21г заседания ЦМК общеобразовательных и гуманитарных дисциплин определены следующие цели и задачи воспитания в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по русскому языку с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культуре других народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.
- воспитание на уроках русского языка толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.
- формирование у студентов культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения на уроках русского языка.
- формирование постоянного стремления к обогащению современными научными знаниями, ценностями мировой цивилизации приобретение информационной культуры в процессе овладения компьютерной грамотностью с использованием русской речи.
- формирование непримиримого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, отношения к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность.
- ориентация студентов на конструктивный диалог, овладение общественными идеями в процессе их всестороннего общения и включения в многообразную деятельность по усовершенствованию окружающей действительности.

Наименование разделов рабочей программы учебной дисциплины ОУД 01 «Русский язык»:

Раздел 1. Введение. Язык и речь. Функциональные стили речи.

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Раздел 3. Лексикология и фразеология

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография

Раздел 5. Морфология и орфография

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины ОУД 01 «Русский язык (спец. 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов».)

- максимальной учебной нагрузки обучающегося: 78ч.,
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 78ч.;

Разработчик:

Гергова Р.А. преподаватель ГБПОУ «КБАДК» ОДБ.01 «Русский язык»

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебной дисциплины
ОДБ 03 ««Родной (русский) язык и литература»

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.03 ««Родной (русский) язык и литература» является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС для специальности:

08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог». Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.03 ««Родной (русский) язык и литература» может быть использована для преподавания курса русского языка в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- У-1. осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- У-2. анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- У-4. извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- У-5. применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- У-7. соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.
- У-8. объяснять связь произведений со временем написания и нашей современностью;
- У-9. владеть монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; пересказать узловые сцены и эпизоды изученных произведений, руководствуясь заданием (для характеристики образа персонажа, основной проблемы, особенностей композиции);
- У-9. применять различные формы и методы ведения полемики и дискуссии;
- У-10. соблюдать правила поведения при обсуждении спорных вопросов;
- У-11. слушать, слышать и принимать мнение оппонента не совпадающее с собственным;
- У-12. формулировать лаконичные и однозначные вопросы по рассматриваемой теме;
- У-13. отстаивать собственное мнение, подтверждая его фактами по критике или по тексту произведения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- 3-1. образную природу словесного искусства;
- 3-2. связь языка и истории; культуры русского и других народов;
- 3-3. смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- 3-4. основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной (русский) язык и литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Л1 - воспитание гражданина и патриота;

Л2 - приобщение обучающихся через изучение русского (родного) языка и русской (родной) литературы к ценностям национальной культуры;

Л3 - принятие гуманистических ценностей, утверждаемых лучшими произведениями отечественной литературы;

Л4 - формирование основы собственного речевого стиля

предметных:

Л5 - формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире.

Л6 - формирование представления о литературе как художественной модели мира (на материале произведений отечественной литературы).

Л7 - формирование речевой культуры, коммуникативных умений в социально-культурной и учебно-научной сферах общения;

Л8 - расширение знаний о стилистических ресурсах русского языка, об основных нормах русского литературного языка;

Л9 - развитие умения точно и свободно выражать мысли и чувства разными способами в соответствии с условиями и сферой речевого общения;

Л10 - развитие навыков смыслового и эстетического анализа текстов на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от текстов других функциональных стилей (научного, официально-делового, публицистического), понимания специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, в том числе в художественных текстах;

метапредметных:

М1 - развитие умения воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное; осознать художественную картину жизни, нарисованную в литературном произведении, в единстве интеллектуального осмысления и эмоционального восприятия;

М2 - выявление позиции автора и аргументирование своего мнения по поводу прочитанного;

М3 - оформление его словесно в устных и письменных высказываниях, расширяя жанровый диапазон сочинений и устных выступлений.

предметных:

П1 – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П2 – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П3 – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П4 – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П5 – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

П6 – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П7 – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П8 – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

На основании протокола № 1 от 08.09.21г заседания ЦМК общеобразовательных и гуманитарных дисциплин определены следующие цели и задачи воспитания в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по русскому языку с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культуре других народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.
- воспитание на уроках родного (русского) языка толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.
- формирование у студентов культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения на уроках «Родной (русский) язык и литература»
- формирование постоянного стремления к обогащению современными научными знаниями, ценностями мировой цивилизации приобретение информационной культуры в процессе овладения компьютерной грамотностью с использованием русской речи.
- формирование непримиримого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, отношения к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность.
- ориентация студентов на конструктивный диалог, овладение общественными идеями в процессе их всестороннего общения и включения в многообразную деятельность по усовершенствованию окружающей действительности.

Наименование разделов рабочей программы учебной дисциплины ОДБ 03 «Родной (русский) язык и литература»

Раздел 1. Введение. Язык и культура.

Раздел 2. Культура речи.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Раздел 4. Кавказ в творчестве классиков русской литературы.

Раздел 5. Личность – гуманизм – нравственность

Раздел 6. Литература родного края

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины ОДБ.03 «Родной (русский) язык и литература»

- максимальной учебной нагрузки обучающегося: 39ч.,

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 39ч.;

Разработчик: Гергова Р.А. преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ учебной дисциплины ОУД 08 «Обществознание»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж» (далее – ГБПОУ «КБАДК»), в пределах освоения ППСЗ по специальности: 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов» на базе основного общего образования.

Цели и задачи учебной дисциплины. Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.
- признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

В результате освоения содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

Л1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л2 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

Л3 гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего

традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

Л14 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

Л15 готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л16 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л17 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М4 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М5 умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

М6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М7 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

П1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

П2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

П3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

П5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

П6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

На основании протокола № 1 от 08.09.21г заседания ЦМК общеобразовательных и гуманитарных дисциплин определены следующие цели и задачи воспитания в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по общественнознанию с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культуре других народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.
- воспитание на уроках общественнознания толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.
- формирование у студентов культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения на уроках общественнознания.
- формирование постоянного стремления к обогащению современными научными знаниями, ценностями мировой цивилизации, приобретению информационной культуры в процессе овладения компьютерной грамотностью.
- формирование непримиримого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, отношения к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность.
- ориентация студентов на конструктивный диалог, овладение общественными идеями в процессе их всестороннего общения и включения в многообразную деятельность по усовершенствованию окружающей действительности.

Наименование разделов рабочей программы учебной дисциплины ОУД.12. «Обществознание»:

1. Человек. Человек в системе общественных отношений.
2. Общество как сложная динамическая система.
3. Экономика
4. Социальные отношения.
5. Право
6. Политика.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», в пределах освоения ППССЗ 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет – 78 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося, включая практические занятия – 78 часов.

Разработчик:

Кундетова Н.Ш. преподаватель ГБПОУ «КБАДК» ОУД «Обществознание»

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебной дисциплины

ОГСЭ 03 «Иностранный (немецкий) язык в профессиональной деятельности»

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов». Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» может быть использована для преподавания курса иностранного языка в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У-1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У-2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У-3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В ходе изучения учебной дисциплины обучающиеся должны продемонстрировать уровень освоения следующих ОК (в соответствии с ФГОС):

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

На основании протокола № 1 от 08.09.21г заседания ЦМК общеобразовательных и гуманитарных дисциплин определены следующие цели и задачи воспитания в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по иностранному языку с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культуре англоязычных народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.
- воспитание на уроках немецкого языка толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.
- формирование у студентов культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения на уроках иностранного языка.
- формирование постоянного стремления к обогащению современными научными знаниями, ценностями мировой цивилизации приобретение информационной культуры в процессе овладения компьютерной грамотностью с использованием иноязычной речи.
- формирование непримиримого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, отношения к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность.
- ориентация студентов на конструктивный диалог, овладение общественными идеями в процессе их всестороннего общения и включения в многообразную деятельность по усовершенствованию окружающей действительности.

Наименование разделов рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ 03 «Ино-

странный (немецкий) язык в профессиональной деятельности:

Раздел 1. Из истории развития дорожного строительства

Раздел 2. Основы планирования и технического развития дорожного строительства

Раздел 3. Основы прокладки дорог

Раздел 4. Классификация дорог. Элементы, их профили и функции

Раздел 5. Дорожные знаки

Раздел 6. Дорожно-строительная техника

Раздел 7. Деловой «Немецкий язык»

Раздел 8. Оплата труда, документация

Раздел 9. Экологическая безопасность при строительстве автодорог

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (спец.08.02.05)

- максимальной учебной нагрузки обучающегося: 249ч., в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 166 ч.;

- самостоятельной работы обучающегося: 83 ч.

Разработчик:

Мизиева З.М., преподаватель ГБПОУ «КБАДК» УД «Иностранный (немецкий) язык»

Аннотация

к рабочей программе учебной дисциплины ОДБ 07 «История».

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж» (далее - ГБПОУ «КБАДК»), в пределах освоения ППССЗ по специальности 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов» на базе основного общего образования.

Цели и задачи учебной дисциплины «История»:

1. формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
2. формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
3. усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
4. развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
5. формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
6. воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате освоения учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

Л1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

Л2 становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

М5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

П1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

На основании протокола № 1 от 08.09.21г заседания ЦМК общеобразовательных и гуманитарных дисциплин определены следующие цели и задачи воспитания в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по истории с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культуре других народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.
- воспитание на уроках истории толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.
- формирование у студентов культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения на уроках истории.
- формирование постоянного стремления к обогащению современными научными знаниями, ценностями мировой цивилизации приобретение информационной культуры в процессе овладения компьютерной грамотностью.
- формирование непримиримого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, отношения к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность.

- ориентация студентов на конструктивный диалог, овладение общественными идеями в процессе их всестороннего общения и включения в многообразную деятельность по усовершенствованию окружающей действительности.

Наименование разделов рабочей программы учебной дисциплины «История»:

1. Древнейшая стадия истории человечества
2. Цивилизации Древнего мира
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века
4. От Древней Руси к Российскому государству
5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству
6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках
7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи.
8. Становление индустриальной цивилизации
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока
10. Российская империя в XIX веке
11. От Новой истории к Новейшей
12. Межвоенный период (1918-1939)
13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война
14. Соревнование социальных систем. Современный мир
15. Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов
16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (спец.08.02.05)

- максимальной учебной нагрузки обучающегося: 78ч., в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 78ч.;
- самостоятельной работы обучающегося: 0ч.

Разработчик:

Примова А.Х. преподаватель ГБПОУ «КБАДК» ОДБ «История»

5.3.2. Аннотации программ ЦМК математических и общих естественно научных дисциплин

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

ОДБ. 09 «Физическая культура»

Цели и задачи учебной дисциплины «Физическая культура»:

1. формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
2. развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
3. формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
4. овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
5. овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
6. освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

7. приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивается достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- Л1. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- Л2. сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- Л3. потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- Л4. приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- Л5. формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- Л6. готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- Л7. способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- Л8. способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- Л9. формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- Л10. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- Л11. умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- Л12. патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- Л13. готовность к служению Отечеству, его защите.

метапредметных:

- М1. способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- М2. готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- М3. освоение знаний, полученных в процессе учебно-методических занятий и практических занятий;
- М4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

М5. формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

М6. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

П1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

П2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

П3. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития физических качеств;

П4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

П5. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

На основании протокола № 9 от 25.05.21г. заседания ЦМК определены следующие цели и задачи воспитания в рамках изучаемой дисциплины в соответствии с программой воспитания:

1. Воспитание четкой гражданской позиции, чувства ответственности перед государством, республикой, формирование мировоззрения антикоррупционного поведения в сфере информационных, финансовых, экологических правонарушений и в физкультурно-спортивной деятельности, за счет ценностных установок, четкого и последовательно выполнения своих обязанностей, на основе традиционных и общечеловеческих ценностей (ответственности за действия, поступки, неприемлемости безнравственного поведения и так далее).
2. Воспитание на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла эмпатии, толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.
3. Воспитание нравственной, информационной, экологической культуры, финансовой грамотности, толерантного поведения, воспитание чувства сопричастности и ответственности каждого в решении мировых глобальных проблем.
4. Воспитание «современно образованных, творческих, мобильных людей, способных самостоятельно принимать решения в ситуации выбора» (концепция Модернизации российского образования до 2010 года) через создание позиции активного участника не только учебного процесса, но и моделирования собственной жизни на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла.
5. Формирование чувства патриотизма, сопричастности к величию своей страны и гордости за своих соотечественников через знакомство с научными открытиями из истории развития дисциплин естественнонаучного цикла, биографиями великих ученых, достижениями известных спортсменов.
6. Формирование у студентов сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе и разумного использования её богатств, естественных ресурсов в рамках рационального приро-

допользования, а также воспитание гражданско-патриотической позиции к уникальной природной среде родного края и привитие уважения к культурному наследию предков.

7. Воспитание на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла ответственного и бережного отношения к своему здоровью и здоровью человека в целом, как неотъемлемой части природы и общества, неприятия и противодействия вредным привычкам, привитие ведения осознанного здорового образа жизни для сохранения будущих поколений.
8. Формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культурам других народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.
9. Воспитание личности студентов в аспекте позитивных установок трудолюбия, ценностного отношения к собственному, чужому труду и его результатам, привитие уважения к трудящимся людям в условиях самореализации в творчестве, творческой инициативы и работы на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла.

Наименование разделов рабочей программы учебной дисциплины:

1. «Легкая атлетика»;
2. «Гимнастика»;
3. «Спортивные игры».

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» в ГБПОУ «КБАДК» максимальная учебная нагрузка обучающихся по специальностям: 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов», составляет –117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов.

Разработчики:

Сокуров Анзор Русланович, преподаватель ГБПОУ «КБАДК»
Карданов Артур Хажкаримович., руководитель физ. воспитания

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

ОДБ 09 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

- **личностных:**

ЛР1 развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

ЛР2 готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР3 формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

ЛР4 исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

ЛР5 воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

ЛР6 освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

М1 овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

М2 овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

М3 формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

М4 приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

М5 развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

М6 формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

М7 формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

М8 развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

М9 формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

М10 развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

М11 освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

М12 приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

М13 формирование установки на здоровый образ жизни;

М14 развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

П1 сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

П2 получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

П3 сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

П4 сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

П5 освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

П6 освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

П7 развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

П8 формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

П9 развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

П10 получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

П11 освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

П12 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

На основании протокола № 9 от 25.05.2021 г. заседания ЦМК определены следующие цели и задачи воспитания в рамках изучения дисциплины в соответствии с программой воспитания:

1. Воспитание четкой гражданской позиции, чувства ответственности перед государством, республикой, формирование мировоззрения антикоррупционного поведения в сфере информационных, финансовых, экологических правонарушений и в физкультурно-спортивной деятельности, за счет ценностных установок, четкого и последовательно выполнения своих обязанностей, на основе традиционных и общечеловеческих ценностей (ответственности за действия, поступки, неприемлемости безнравственного поведения и так далее).
2. Воспитание на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла эмпатии, толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.
3. Воспитание нравственной, информационной, экологической культуры, финансовой грамотности, толерантного поведения, воспитание чувства сопричастности и ответственности каждого в решении мировых глобальных проблем.
4. Воспитание «современно образованных, творческих, мобильных людей, способных самостоятельно принимать решения в ситуации выбора» (концепция Модернизации российского образования до 2010 года) через создание позиции активного участника не только учебного процесса, но и моделирования собственной жизни на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла.
5. Формирование чувства патриотизма, сопричастности к величию своей страны и гордости за своих соотечественников через знакомство с научными открытиями из истории развития дисциплин естественнонаучного цикла, биографиями великих ученых, достижениями известных спортсменов.
6. Формирование у студентов сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе и разумного

использования её богатств, естественных ресурсов в рамках рационального природопользования, а также воспитание гражданско-патриотической позиции к уникальной природной среде родного края и привитие уважения к культурному наследию предков.

7. Воспитание на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла ответственного и бережного отношения к своему здоровью и здоровью человека в целом, как неотъемлемой части природы и общества, неприятия и противодействия вредным привычкам, привитие ведения осознанного здорового образа жизни для сохранения будущих поколений.
8. Формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культурам других народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.
9. Воспитание личности студентов в аспекте позитивных установок трудолюбия, ценностного отношения к собственному, чужому труду и его результатам, привитие уважения к трудящимся людям в условиях самореализации в творчестве, творческой инициативы и работы на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла.

Наименование разделов рабочей программы ОДБ 09 «Основы безопасности жизнедеятельности»

1. Введение
2. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья. Основы медицинских знаний
3. Государственная система обеспечения безопасности населения
4. Основы обороны государства и воинская обязанность

Общая трудоемкость учебной дисциплины.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в ГБПОУ «КБАДК» максимальная учебная нагрузка обучающихся по специальностям: 08.02.05. «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»;», составляет 39 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, — 39 часов.

Разработчики:

Эльчепаров Темур Мухадинович, преподаватель-организатор БЖ и ОБЖ ГБПОУ «КБАДК»

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОГСЭ. 04 «Физическая культура»

Цели и задачи учебной дисциплины «Физическая культура»:

У-1-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

З-1- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;

З-2- основы здорового образа жизни.

В ходе изучения учебной дисциплины обучающиеся должны продемонстрировать уровень освоения следующих ОК (в соответствии с ФГОС):

ОК1-Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК2- Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК3– Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК4–Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК5–Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК6–Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК7– Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий;

ОК8– Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК9- Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

На основании протокола № 9 от 25.05.21г. заседания ЦМК определены следующие цели и задачи воспитания в рамках изучаемой дисциплины в соответствии с программой воспитания:

10. Воспитание четкой гражданской позиции, чувства ответственности перед государством, республикой, формирование мировоззрения антикоррупционного поведения в сфере информационных, финансовых, экологических правонарушений и в физкультурно-спортивной деятельности, за счет ценностных установок, четкого и последовательно выполнения своих обязанностей, на основе традиционных и общечеловеческих ценностей (ответственности за действия, поступки, неприемлемости безнравственного поведения и так далее).
11. Воспитание на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла эмпатии, толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.
12. Воспитание нравственной, информационной, экологической культуры, финансовой грамотности, толерантного поведения, воспитание чувства сопричастности и ответственности каждого в решении мировых глобальных проблем.
13. Воспитание «современно образованных, творческих, мобильных людей, способных самостоятельно принимать решения в ситуации выбора» (концепция Модернизации российского образования до 2010 года) через создание позиции активного участника не только учебного процесса, но и моделирования собственной жизни на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла.
14. Формирование чувства патриотизма, сопричастности к величию своей страны и гордости за своих соотечественников через знакомство с научными открытиями из истории развития дисциплин естественнонаучного цикла, биографиями великих ученых, достижениями известных спортсменов.
15. Формирование у студентов сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе и разумного использования её богатств, естественных ресурсов в рамках рационального природопользования, а также воспитание гражданско-патриотической позиции к уникальной природной среде родного края и привитие уважения к культурному наследию предков.

16. Воспитание на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла ответственного и бережного отношения к своему здоровью и здоровью человека в целом, как неотъемлемой части природы и общества, неприятия и противодействия вредным привычкам, привитие ведения осознанного здорового образа жизни для сохранения будущих поколений.
17. Формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культурам других народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.
18. Воспитание личности студентов в аспекте позитивных установок трудолюбия, ценностного отношения к собственному, чужому труду и его результатам, привитие уважения к трудящимся людям в условиях самореализации в творчестве, творческой инициативы и работы на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла.

Наименование разделов рабочей программы учебной дисциплины:

4. «Легкая атлетика»;
5. «Гимнастика»;
6. «Спортивные игры».

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» в ГБПОУ «КБАДК» максимальная учебная нагрузка обучающихся по специальности 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов» составляет 249 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 166 часов; самостоятельной работы обучающегося 83 часа.

Разработчики:

Сокуров Анзор Русланович, преподаватель ГБПОУ «КБАДК»
Карданов Артур Хажкаримович., руководитель физ. воспитания

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ОДБ 08 «АСТРОНОМИЯ»**

1. Цель учебной дисциплины:

- понимание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умения объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни; научного мировоззрения;

навыков использования естественнонаучных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

2. В результате освоения учебной дисциплины ОДБ 08 «Астрономия» обеспечивается достижение студентами следующих результатов:

личностные:

Л1 – сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

Л2 – устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

Л3 – умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

метапредметные:

М1 – умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

М2 – владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

М3 – умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

М4 – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметные:

П1 – сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

П2 – понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

П3 – владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

П4 – сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

П5 – осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

3. На основании протокола № 9 от 25.05.2021 г. заседания ЦМК определены следующие цели и задачи воспитания в рамках изучения дисциплины в соответствии с программой воспитания:

- 1) Воспитание четкой гражданской позиции, чувства ответственности перед государством, республикой, формирование мировоззрения антикоррупционного поведения в сфере информационных правонарушений за счет ценностных установок, четкого и последовательного выполнения своих обязанностей, на основе традиционных и общечеловеческих ценностей (ответственности за действия, поступки, неприемлемости безразличного поведения и так далее).

- 2) Воспитание на уроках астрономии эмпатии, толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.
- 3) Воспитание нравственной, информационной, экологической культуры, толерантного поведения, воспитание чувства сопричастности и ответственности каждого в решении мировых глобальных проблем.
- 4) Воспитание «современно образованных, творческих, мобильных людей, способных самостоятельно принимать решения в ситуации выбора» (концепция Модернизации российского образования до 2010 года) через создание позиции активного участника не только учебного процесса, но и моделирования собственной жизни на уроках астрономии.
- 5) Формирование чувства патриотизма, сопричастности к величию своей страны и гордости за своих соотечественников через знакомство с научными открытиями из истории развития дисциплин естественнонаучного цикла, биографиями великих ученых.
- 6) Формирование у студентов сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе и разумного использования её богатств, естественных ресурсов в рамках рационального природопользования, а также воспитание гражданско-патриотической позиции к уникальной природной среде родного края и привитие уважения к культурному наследию предков.
- 7) Воспитание на уроках астрономии ответственного и бережного отношения к своему здоровью и здоровью человека в целом, как неотъемлемой части природы и общества, неприятия и противодействия вредным привычкам, привитие ведения осознанного здорового образа жизни для сохранения будущих поколений.
- 8) Формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культурам других народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.
- 9) Воспитание личности студентов в аспекте позитивных установок трудолюбия, ценностного отношения к собственному, чужому труду и его результатам, привитие уважения к трудящимся людям в условиях самореализации в творчестве, творческой инициативы и работы на уроках астрономии.

4. Наименование разделов рабочей программы ОДБ 08 «АСТРОНОМИЯ»

1. История развития астрономии
2. Устройство Солнечной системы
3. Строение и эволюция Вселенной.

5. Общая трудоемкость дисциплины. При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» ГБПОУ «КБАДК» максимальная учебная нагрузка обучающихся по специальностям: 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов» технического профиля; 08.02.05. «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»; 23.02.01. «Организация перевозок и управление на автотранспорте»; 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения»; по профессиям: 23.01.17. «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»; 09.01.02. «Наладчик компьютерных сетей» составляет 39 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические работы — 39 часов.

6. Разработчики:

Калмыкова Е.П., преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

Труфанова О.В., преподаватель ГБПОУ «КБАДК»
Тешева М.Б., преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОДБ 15 «Естествознание»

1. Цель учебной дисциплины:

- освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

2. В результате освоения учебной дисциплины ОДБ 15 «Естествознание» обеспечивается достижение студентами следующих результатов: личностные:

Л1 – устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

Л2 – готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;

Л3 – объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

Л4 – умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

Л5 – готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;

Л6 – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

Л7 – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

межпредметные:

М1 – овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

М2 – применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

М3 – умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

М4 – умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметные:

П.1 – сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

П.2 – владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

П3 – сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

П4 – сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

П5 – владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

П6 – сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь с критериями с определенной системой ценностей.

3. На основании протокола № 9 от 25.05.2021 г. заседания ЦМК определены следующие цели и задачи воспитания в рамках изучения дисциплины в соответствии с программой воспитания:

1. Воспитание четкой гражданской позиции, чувства ответственности перед государством, республикой, формирование мировоззрения антикоррупционного поведения в сфере информационных, финансовых, экологических правонарушений и в физкультурно-спортивной деятельности, за счет ценностных установок, четкого и последовательно выполнения своих обязанностей, на основе традиционных и общечеловеческих ценностей (ответственности за действия, поступки, неприемлемости безнравственного поведения и так далее).
2. Воспитание на уроках естествознания эмпатии, толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.
3. Воспитание нравственной, информационной, экологической культуры, финансовой грамотности, толерантного поведения, воспитание чувства сопричастности и ответственности каждого в решении мировых глобальных проблем.
4. Воспитание «современно образованных, творческих, мобильных людей, способных самостоятельно принимать решения в ситуации выбора» (концепция Модернизации российского образования до 2010 года) через создание позиции активного участника не только учебного процесса, но и моделирования собственной жизни на уроках естествознания.
5. Формирование чувства патриотизма, сопричастности к величию своей страны и гордости за своих соотечественников через знакомство с научными открытиями из истории развития дисциплин естественнонаучного цикла, биографиями великих ученых.

6. Формирование у студентов сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе и разумного использования её богатств, естественных ресурсов в рамках рационального природопользования, а также воспитание гражданско-патриотической позиции к уникальной природной среде родного края и привитие уважения к культурному наследию предков.

7. Воспитание на уроках естествознания ответственного и бережного отношения к своему здоровью и здоровью человека в целом, как неотъемлемой части природы и общества, неприятия и противодействия вредным привычкам, привитие ведения осознанного здорового образа жизни для сохранения будущих поколений.

8. Формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культурам других народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.

9. Воспитание личности студентов в аспекте позитивных установок трудолюбия, ценностного отношения к собственному, чужому труду и его результатам, привитие уважения к трудящимся людям в условиях самореализации в творчестве, творческой инициативы и работы на уроках естествознания.

4. Наименование разделов рабочей программы ОДБ 15 «Естествознание»

1. Физика.

2. Химия.

3. Биология.

5. Общая трудоемкость дисциплины. При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» ГБПОУ «КБАДК» максимальная учебная нагрузка обучающихся по специальности: 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения» составляет 78 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические работы — 78 часов.

6. Разработчик: Тешева М.Б., преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОДП 14 «ВВЕДЕНИЕ В МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

1. Цель учебной дисциплины:

- дать общеориентирующее представление о специфике работы техника, формах учебной деятельности, культуре умственного труда, методах самовоспитания и развития личности;
- применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с профессиональной деятельностью техника в автомобильном транспорте, ее историей, современным состоянием и перспективами, показать её роль в обществе, специфику в ряду других профессий, охарактеризовать достоинства и трудности, требования к техникам;
- формирование адекватного представления о специальности и профессионализме в области технического обслуживания автомобильного транспорта;
- развитие инженерного подхода к решению различных технических задач;
- ознакомление с общими представлениями о выбранном профиле подготовки;
- ознакомление со спецификой дисциплин, изучаемых в рамках профиля подготовки, и их взаимосвязи.

2. В результате освоения учебной дисциплины ОДП 14 «Введение в материаловедение» обеспечивается достижение студентами следующих результатов:

личностные:

- Л1** - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки; грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- Л2** - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности.

Л3 - умение использовать достижения современной науки и технических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

Л4 - умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;

Л5 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению технических и общих задач;

Л6 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметные:

М1 - использование различных видов познавательной деятельности для решения технических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

М2 - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

М3 - умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

М4 - умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность;

М5 - умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

М6 - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации при техническом обслуживании и ремонте двигателей, систем и агрегатов автомобилей;

М7 - умение определять сферу профессиональных интересов и уровень притязаний;

М8 - умение выявить способности к данной профессии;

М9 - использование знаний по истории развития автомобильного транспорта и квалификационных характеристик специальности;

М10 - умение поиска развития и самореализации себя в профессии, в профессиональном росте;

предметные:

П1 - ознакомление с физическими, химическими свойствами металлов и сплавов; кристаллическим строением металлов; кристаллизацией металлов; системой сплавов и компонентами системы; коррозионной стойкостью металлов и сплавов.

П2 - ознакомление с физическими, химическими свойствами цветных металлов и их сплавов; коррозией автомобилей в процессе эксплуатации.

П3 - ознакомление со строением и назначением резины; пластическими массами и полимерными материалами; композиционными материалами; лакокрасочными и абразивными материалами.

П4 - ознакомление с физическими и химическими свойствами горючих и смазочных материалов.

3. На основании протокола № 9 от 25.05.2021 г. заседания ЦМК определены цели и задачи воспитания в рамках изучения дисциплины в соответствии с программой воспитания:

1. Воспитание четкой гражданской позиции, чувства ответственности перед государством, республикой, формирование мировоззрения антикоррупционного поведения в сфере экологических правонарушений за счет ценностных установок, четкого и последовательно выполнения своих обязанностей, на основе традиционных и общечеловеческих ценностей (ответственности за действия, поступки, неприемлемости безнравственного поведения и так далее).

2. Воспитание на уроках эмпатии, толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.

3. Воспитание нравственной, информационной, экологической культуры, финансовой грамотности, толерантного поведения, воспитание чувства сопричастности и ответственности каждого в решении мировых глобальных проблем.

4. Воспитание «современно образованных, творческих, мобильных людей, способных самостоятельно принимать решения в ситуации выбора» (концепция Модернизации российского образования до 2010 года) через создание позиции активного участника не только учебного процесса, но и моделирования собственной жизни на уроках введение в материаловедение.

5. Формирование чувства патриотизма, сопричастности к величию своей страны и гордости за своих соотечественников через знакомство с научными открытиями из истории развития дисциплин естественнонаучного цикла, биографиями великих ученых.

6. Формирование у студентов сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе и разумного использования её богатств, естественных ресурсов в рамках рационального природопользования, а также воспитание гражданско-патриотической позиции к уникальной природной среде родного края и привитие уважения к культурному наследию предков.

7. Воспитание на уроках ответственного и бережного отношения к своему здоровью и здоровью человека в целом, как неотъемлемой части природы и общества, неприятия и противодействия вредным привычкам, привитие ведения осознанного здорового образа жизни для сохранения будущих поколений.

8. Формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культурам других народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.

9. Воспитание личности студентов в аспекте позитивных установок трудолюбия, ценностного отношения к собственному, чужому труду и его результатам, привитие уважения к трудящимся людям в условиях самореализации в творчестве, творческой инициативы и работы на уроках введение в материаловедение.

4. Наименование разделов рабочей программы ОДП 14 «ВВЕДЕНИЕ В МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»:

1. Неорганические вещества.

2. Органические вещества.

5. Общая трудоемкость дисциплины. При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» ГБПОУ «КБАДК» максимальная учебная нагрузка обучающихся по специальности: 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов» технического профиля составляет 56 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические работы — 56 часов.

6. Разработчик:

Тешева М.Б., преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОДП 14 «ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»

1. Цель учебной дисциплины:

- изучение основных понятий, терминов, определений и классификации свойств строительных материалов;
- изучение различных свойств строительных материалов;
- дать общеориентирующее представление о специфике работы техника, формах учебной деятельности, культуре умственного труда, методах самовоспитания и развития личности;
- применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- рассмотрение состава материалов;
- изучение химических связей;
- рассмотрение структуры и текстуры материалов;
- изучение свойств материалов;
- ознакомление с основными понятиями, терминами;
- рассмотрение физических свойств;
- изучение механических свойств;
- изучение теплофизических свойств;
- изучение гидрофизических свойств;

- изучение фазовых равновесий и диаграмм состояний гетерогенных систем;
- изучение процессов при синтезе силикатных соединений.

2. В результате освоения учебной дисциплины ОДП 14 «Основы строительного материаловедения» обеспечивается достижение студентами следующих результатов:

личностные:

Л1 - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки; грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

Л2 - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности.

Л3 - умение использовать достижения современной науки и технических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

Л4 - умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;

Л5 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению технических и общих задач;

Л6 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• **метапредметные:**

М1 - использование различных видов познавательной деятельности для решения технических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

М2 - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

М3 - умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

М4 - умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность;

М5 - умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

М6 - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации при техническом обслуживании и ремонте двигателей, систем и агрегатов автомобилей;

М7 - умение определять сферу профессиональных интересов и уровень притязаний;

М8 - умение выявить способности к данной профессии;

М9 - использование знаний по истории развития автомобильного транспорта и квалификационных характеристик специальности;

М10 - умение поиска развития и самореализации себя в профессии, в профессиональном росте;

• **предметные:**

П1 - ознакомление с современной научной картиной мира в понимании роли взаимосвязи химии, геологии, геодезии и материаловедения в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.

П2 - ознакомление с основными методами научного познания: наблюдение, описание, измерение, проведение экспериментов; объяснение результатов проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач.

П3 - ознакомление с дорожно-строительными материалами на основе анализа их свойств для конкретного применения.

П4 - ознакомление с составом, свойствами цементобетона и асфальтобетона с учетом их работы в конструкции и климатических условий.

П5 - ознакомление с классификацией, составом, свойствами и областью применения строительных материалов и грунтов.

3. На основании протокола № 9 от 25.05.2021 г. заседания ЦМК определены цели и задачи воспитания в рамках изучения дисциплины в соответствии с программой воспитания:

1. Воспитание четкой гражданской позиции, чувства ответственности перед государством, республикой, формирование мировоззрения антикоррупционного поведения в сфере экологических правонарушений за счет ценностных установок, четкого и последовательно выполнения своих обязанностей, на основе традиционных и общечеловеческих ценностей (ответственности за действия, поступки, неприемлемости безнравственного поведения и так далее).
2. Воспитание на уроках эмпатии, толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.
3. Воспитание нравственной, информационной, экологической культуры, финансовой грамотности, толерантного поведения, воспитание чувства сопричастности и ответственности каждого в решении мировых глобальных проблем.
4. Воспитание «современно образованных, творческих, мобильных людей, способных самостоятельно принимать решения в ситуации выбора» (концепция Модернизации российского образования до 2010 года) через создание позиции активного участника не только учебного процесса, но и моделирования собственной жизни на уроках основы строительного материаловедения.
5. Формирование чувства патриотизма, сопричастности к величию своей страны и гордости за своих соотечественников через знакомство с научными открытиями из истории развития дисциплин естественнонаучного цикла, биографиями великих ученых.
6. Формирование у студентов сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе и разумного использования её богатств, природных ресурсов в рамках рационального природопользования, а также воспитание гражданско-патриотической позиции к уникальной природной среде родного края и привитие уважения к культурному наследию предков.
7. Воспитание на уроках ответственного и бережного отношения к своему здоровью и здоровью человека в целом, как неотъемлемой части природы и общества, неприятия и противодействия вредным привычкам, привитие ведения осознанного здорового образа жизни для сохранения будущих поколений.
8. Формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культурам других народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.
9. Воспитание личности студентов в аспекте позитивных установок трудолюбия, ценностного отношения к собственному, чужому труду и его результатам, привитие уважения к трудящимся людям в условиях самореализации в творчестве, творческой инициативы и работы на уроках основы строительного материаловедения.

4. Наименование разделов рабочей программы ОДП 14 «ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»:

1. Неорганические вещества.
2. Органические вещества.

5. Общая трудоемкость дисциплины. При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы строительного материаловедения» ГБПОУ «КБАДК» максимальная учебная нагрузка обучающихся по специальности 08.02.05. «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов» составляет 39 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические работы — 39 часов.

6. Разработчик: Тешева М.Б., преподаватель ГБПОУ «КБАДК».

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебной дисциплины ОДП 11 «Физика»

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФИРО РАНХиГС в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы общеобразовательной профильной учебной дисциплины ОДП 11 «Физика» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности;

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППСЗ по специальности 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов».

В результате освоения общеобразовательной профильной учебной дисциплины ОДП 11 «Физика» обеспечивается достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

Л1 чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

Л2 готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

Л3 умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

Л4 умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

Л5 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

Л6 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• **метапредметных:**

М1 использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

М2 использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

М3 умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

М4 умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

М5 умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

М6 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• **предметных:**

П1 сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

П2 владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями законами и теориями; уверенное использование физической терминологии.

П3 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

П4 умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

П5 сформированность умения решать физические задачи;

П6 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

П7 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

На основании протокола № 1 от 07.09.21г. заседания ЦМК общепрофессиональных дисциплин определены следующие цели и задачи воспитания в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

- 1) развитие у обучающихся гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности их к активному проявлению в профессиональной жизни, верности Конституции, высокой ответственности при изучении физики;
- 2) формирование гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, гордость за социальные и культурные достижения своей страны и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, чувства гордости и патриотизма за вклад отечественной науки и техники в дело Победы над фашистской Германией;
- 3) развитие этических чувств, толерантности, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, неприязнь насилия при выполнении группового задания, проектной деятельности, практических и лабораторных занятий по ОДП 11

«Физика»;

- 4) формирование у обучающихся ответственно значимой ориентации, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, развитие способности преодоления чуждых российскому обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания при работе на уроках физики;
- 5) формирование негативного отношения к коррупции через нравственно-эстетические ценности основ антикоррупционного поведения и политико-правовых знаний антикоррупционного профиля;
- 6) формирование устойчивой жизненной позиции, не допускающей в поведении экстремистских настроений, ответственности за судьбу человечества, отрицательное отношение к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность;
- 7) формирование интернационализма, развитие дружеских отношений между студентами различной национальности, профилактика межнациональной, религиозной, расовой розни и нетерпимости посредством выполнения заданий в команде, подготовке плакатов и стенгазет, участие во внеурочных мероприятиях и конкурсах по ОДП 11» Физика»;
- 8) воспитание желания и способности поступать в соответствии с законами экологии и природопользования, формирование экологической культуры, понимание значимости сохранения чистоты окружающей природы при изучении физики.

Наименование разделов рабочей программы общеобразовательной профильной учебной дисциплины ОДП 11» Физика»:

Раздел 1 «Механика»;

Раздел 2 «Молекулярная физика и термодинамика»;

Раздел 3 «Электродинамика»;

Раздел 4 «Колебания и волны»;

Раздел 5 «Оптика»;

Раздел 6 «Основы специальной теории относительности»;

Раздел 7 «Элементы квантовой физики»;

Раздел 8 «Эволюция вселенной».

Максимальная учебная нагрузка-117 ч.

Обязательная аудиторная нагрузка- 117ч.

в т.ч. лабораторно-практических занятий -50ч.

Разработчик:

Труфанова О.В.-преподаватель ГБПОУ «КБАДК».

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебной дисциплины

ОДБ 13 «География»

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины

ОДБ 13 «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФИРО РАНХиГС в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № Содержание программы общеобразовательной профильной учебной дисциплины ОДБ 13 «География» направлено на достижение следующих целей:

1. освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
2. овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
4. воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
5. использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности;

Освоение содержания профильной учебной дисциплины ОДБ 13 «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные:

- Л1–определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- Л2–оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- Л3–применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- Л4–составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- Л5–сопоставлять географические карты различной тематики;
- Л6–использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

Л8–для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

Л9–нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

Л10–понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Метопредметные:

М1–основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

М2–особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

М3–географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

М4–особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

На основании протокола № 1 от 07.09.21г заседания ЦМК общепрофессиональных дисциплин определены следующие цели и задачи воспитания в рамках изучения дисциплины в соответствии с программой воспитания:

1. Развитие у обучающихся гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности их к активному проявлению в профессиональной жизни, верности Конституции, высокой ответственности при изучении ОДБ 13 «География»;
2. Формирование гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, гордость за социальные и культурные достижения своей страны и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, чувства гордости и патриотизма за вклад отечественной науки и техники в дело Победы над фашистской Германией;
3. Развитие этических чувств, толерантности, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, неприязнь насилия при выполнении группового задания, проектной деятельности, практических и лабораторных занятий при изучении географии;
4. Формирование у обучающихся ответственно значимой ориентации, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, развитие способности преодоления чуждых российскому обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания;

5. Формирование негативного отношения к коррупции через нравственно-эстетические ценности основ антикоррупционного поведения и политико-правовых знаний антикоррупционного профиля;
6. Формирование устойчивой жизненной позиции, не допускающей в поведении экстремистских настроений, ответственности за судьбу человечества, отрицательное отношение к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность;
7. Формирование интернационализма, развитие дружеских отношений между студентами различной национальности, профилактика межнациональной, религиозной, расовой розни и нетерпимости посредством выполнения заданий в команде, подготовке плакатов и стенгазет, участие во внеурочных мероприятиях и конкурсах по дисциплинам общепрофессионального профиля;
8. Воспитание желания и способности поступать в соответствии с законами экологии и природопользования, формирование экологической культуры, понимание значимости сохранения чистоты окружающей природы при изучении географии.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (спец.08.02.05)

- максимальной учебной нагрузки обучающегося: 117ч., в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 117 ч.;

азработчик:

Емузова Д.Г. преподаватель ГБПОУ «КБАДК».

5.3.3. Аннотации программ ЦМК общих профессиональных дисциплин

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебной дисциплины

ОП 05 «Геодезия»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО **08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов».**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности техник, должностей служащих и рабочей профессии 1188 «Дорожный рабочий».

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1. читать и составлять геодезические чертежи;

У2. использовать их для составления проекта инженерных сооружений;

У3. производить геодезические измерения для составления чертежей;

У4. производить топографическую съемку участка местности;

У5. производить математическую и графическую обработку топографической съемки участка местности;

У6. выполнять работы по выносу проекта в натуру;

У7. выполнять исполнительную съемку построенных сооружений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1. содержание геодезических чертежей (карты, планы, профили), последовательность их составления;

32. устройство, поверки и юстировку современных геодезических приборов (теодолитов, нивелиров, буссолей, приборов для измерения линий);
33. способы, точность и последовательность выполнения геодезических работ по измерению горизонтальных и вертикальных углов, превышении одной точки над другой, длин линий, последовательность выполнения различных топографических съемок;
34. методы переноса проекта в натуру.

В ходе изучения учебной дисциплины обучающиеся должны продемонстрировать уровень освоения следующих общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС:

ПК 1.1	Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов
ПК 1.3	Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов
ПК 1.4.	Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах
ПК 2.1.	Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов
ПК 3.2.	Осуществление контроля технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов
ПК 3.3	Выполнение расчетов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов
ПК 4.1.	Организация и выполнение работ зимнего содержания автомобильных дорог и аэродромов
ПК 4.2.	Организация и выполнение работ содержания автомобильных дорог и аэродромов в весенне-летне-осенний периоды.
ПК 4.3	Осуществление контроля выполнения технологических процессов и приемке выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7 .	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

На основании протокола № 1 от 07.09.21г заседания ЦМК общепрофессиональных дисциплин определены следующие цели и задачи воспитания в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

9. Развитие у обучающихся гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности их к активному проявлению в профессиональной жизни, верности Конституции, высокой ответственности при изучении ОП 05 «Геодезия»;
10. Формирование гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, гордость за социальные и культурные достижения своей страны и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, чувства гордости и патриотизма за вклад отечественной науки и техники в дело Победы над фашистской Германией;
11. Развитие этических чувств, толерантности, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, неприязнь насилия при выполнении группового задания, проектной деятельности, практических и лабораторных занятий при изучении географии;
12. Формирование у обучающихся ответственно значимой ориентации, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, развитие способности преодоления чуждых российскому обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания;
13. Формирование негативного отношения к коррупции через нравственно-эстетические ценности основ антикоррупционного поведения и политико-правовых знаний антикоррупционного профиля;
14. Формирование устойчивой жизненной позиции, не допускающей в поведении экстремистских настроений, ответственности за судьбу человечества, отрицательное отношение к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность;
15. Формирование интернационализма, развитие дружеских отношений между студентами различной национальности, профилактика межнациональной, религиозной, расовой розни и нетерпимости посредством выполнения заданий в команде, подготовке плакатов и стенгазет, участие во внеурочных мероприятиях и конкурсах по дисциплинам общепрофессионального профиля;
16. Воспитание желания и способности поступать в соответствии с законами экологии и природопользования, формирование экологической культуры, понимание значимости сохранения чистоты окружающей природы при изучении географии.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (спец.08.02.05)

- максимальной учебной нагрузки обучающегося: 96ч., в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 56 ч.;
- самостоятельная работы – 28ч.

Разработчик:

Емузова Д.Г. преподаватель ГБПОУ «КБАДК».

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебной дисциплины

ОП 08 «Менеджмент в управлении и основы финансовой грамотности»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППСЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в программах повышения квалификации и переподготовки.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1- ориентироваться в структуре управления;

У2-составлять должностные обязанности и другие документы стандарта управления;

У3 - строить график безубыточности и определять более высокую зону прибыльности;

У4 - управлять личным саморазвитием и строить персональную карьеру;

У5 -анализировать, обосновывать варианты эффективных управленческих решений и выбирать наиболее оптимальные;

У6 - защищать свои практические решения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З1 - теоретические основы управления предприятием;

З2 - структуру и состав объекта управления по производственно-хозяйственной деятельности;

З3 -основы производственного менеджмента и организации производства в условиях рыночных отношений;

З4 - основы управления финансами;

З5- основы управления личным и рабочим временем менеджера.

В результате освоения учебной дисциплины обучающегося должна быть проверена степень сформированности следующих ОК и ПК, заявленных в ФГОС:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий профессиональной деятельности.

На основании протокола № 1 от 07.09.21г заседания ЦМК общепрофессиональных дисциплин определены следующие цели и задачи воспитания в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

17. Развитие у обучающихся гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности их к активному проявлению в профессиональной жизни, верности Конституции, высокой ответственности при изучении общепрофессиональных дисциплин;

18. Формирование гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, гордость за социальные и культурные достижения своей страны и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, чувства гордости и патриотизма за вклад отечественной науки и техники в дело Победы над фашистской Германией;

19. Развитие этических чувств, толерантности, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, неприязнь насилия при выполнении группового задания, проектной деятельности, практических и лабораторных занятий по общепрофессиональным дисциплинам;
20. Формирование у обучающихся ответственно значимой ориентации, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, развитие способности преодоления чуждых российскому обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания;
21. Формирование негативного отношения к коррупции через нравственно-эстетические ценности основ антикоррупционного поведения и политико-правовых знаний антикоррупционного профиля;
22. Формирование устойчивой жизненной позиции, не допускающей в поведении экстремистских настроений, ответственности за судьбу человечества, отрицательное отношение к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность;
23. Формирование интернационализма, развитие дружеских отношений между студентами различной национальности, профилактика межнациональной, религиозной, расовой розни и нетерпимости посредством выполнения заданий в команде, подготовке плакатов и стенгазет, участие во внеурочных мероприятиях и конкурсах по дисциплинам общепрофессионального профиля;
24. Воспитание желания и способности поступать в соответствии с законами экологии и природопользования, формирование экологической культуры, понимание значимости сохранения чистоты окружающей природы.

Наименование разделов рабочей программы ОП 8 «Менеджмент в управлении и основы финансовой грамотности» в профессиональной деятельности:

Раздел 1. Методические и организационно-правовые основы менеджмента;

Раздел 2 Психология менеджмента и этика делового общения;

Раздел 3. Основы финансовой грамотности.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (спец.08.02.05)

- максимальной учебной нагрузки обучающегося: 84ч., в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 56 ч.;

- самостоятельной работы обучающегося: 28 ч.

Разработчик:

Жигунова Н.Ю. преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебной дисциплины

ОП 09 «Охрана труда»

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 12 Охрана труда является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов», утвержденного приказом Министерства образования и науки №701 от 02 августа 2013 г., в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД). Программа может быть использована в профессиональном обучении, дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке работников в области профессиональной деятельности: техническое обслуживание, ремонт и управление автомобильным транспортом; заправка транспортных средств горючими и смазочными материалами. Опыт работы не требуется.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

Уметь:

У1 – проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;

У2 – использовать индивидуальные и коллективные средства защиты;

У3 осуществлять производственный инструктаж рабочих, проводить мероприятия по выполнению охраны труда и производственной санитарии, эксплуатации оборудования и контролировать их соблюдение;

У4 – вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;

У5- проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности;

Знать:

31 – законодательство в области охраны труда;

32 – особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;

33- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;

34- правила охраны труда, промышленной санитарии;

35- меры предупреждения пожаров и взрывов, действие токсичных веществ на организм человека;

36- права и обязанности работников в области охраны труда.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должна быть проверена степень сформированности следующих ОК и ПК, заявленных в ФГОС:

ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3.Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4.Осуществлять поиск, и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6.Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ПК 2.1.Участвовать в организации работ, в организациях по производству дорожно-строительных материалов

ПК 3.1.Участвовать в организации работ по выполнению технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов

ПК 4.1.Участвовать в организации работ зимнего содержания автомобильных дорог и аэродромов

ПК 4.2.Участвовать в организации работ содержания автомобильных дорог и аэродромов в весенне-летне-осенние периоды

На основании протокола № 1 от 07.09.21г заседания ЦМК общепрофессиональных дисциплин определены следующие цели и задачи воспитания в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

25. Развитие у обучающихся гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности их к активному проявлению в профессиональной жизни, верности Конституции, высокой ответственности при изучении общепрофессиональных дисциплин;
26. Формирование гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, гордость за социальные и культурные достижения своей страны и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, чувства гордости и патриотизма за вклад отечественной науки и техники в дело Победы над фашистской Германией;
27. Развитие этических чувств, толерантности, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, неприязнь насилия при выполнении группового задания, проектной деятельности, практических и лабораторных занятий по общепрофессиональным дисциплинам;
28. Формирование у обучающихся ответственно значимой ориентации, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, развитие способности преодоления чуждых российскому обществу процессов и явлений, разрушающих его устой и потенциал созидания;

29. Формирование негативного отношения к коррупции через нравственно-эстетические ценности основ антикоррупционного поведения и политико-правовых знаний антикоррупционного профиля;
30. Формирование устойчивой жизненной позиции, не допускающей в поведении экстремистских настроений, ответственности за судьбу человечества, отрицательное отношение к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность;
31. Формирование интернационализма, развитие дружеских отношений между студентами различной национальности, профилактика межнациональной, религиозной, расовой розни и нетерпимости посредством выполнения заданий в команде, подготовке плакатов и стенгазет, участие во внеурочных мероприятиях и конкурсах по дисциплинам общепрофессионального профиля;
32. Воспитание желания и способности поступать в соответствии с законами экологии и природопользования, формирование экологической культуры, понимание значимости сохранения чистоты окружающей природы.

Наименование разделов рабочей программы ОП 09 «Охрана труда» в профессиональной деятельности:

Раздел 1. Охрана труда;

Раздел 2. Обеспечение безопасных условий труда.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (спец.08.02.05)

- максимальной учебной нагрузки обучающегося: 66ч., в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 44ч.;

- самостоятельной работы обучающегося: 22 ч.

Разработчик:

Жигунова Н.Ю. преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебной дисциплины

ОП 10 «Экономика организации»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в программах повышения квалификации и переподготовки

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- У1. Организовывать эффективную работу первичного производственного коллектива;
- У2. Рассчитывать технико-экономические показатели работы дорожной организации;
- У3. Выявлять резервы производства;
- У4. Определять экономическую эффективность от внедрения организационно-технических мероприятий.

Знания:

- З1. основы экономической деятельности предприятия;
- З2. основные технико-экономические показатели работы дорожной организации и ее структурных подразделений.
- З3. сущность и основные принципы планирования производства в условиях рыночной экономики;
- З4. пути эффективного использования трудовых, материальных и финансовых ресурсов;
- З5. основы организации, оплаты и мотивации труда;

- 3.6 возможные источники финансирования, виды инвестиций, дисконтирование капитала.
- 3.7 формы бухгалтерской и основной статистической отчетности;
- 3.8 особенности планирования учета и анализа производственно-хозяйственной деятельности;
- 3.9 механизм ценообразования,
- 3.10 формы и системы оплаты труда.

В ходе изучения учебной дисциплины обучающиеся должны продемонстрировать уровень освоения следующих общих и профессиональных компетенций ОК и ПК в соответствии с ФГОС:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

ПК 1.3 Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов

ПК 3.3 Выполнять расчеты технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов

ПК 4.5. Контролировать выполнение технологических процессов по ремонту автомобильных дорог и аэродромов

На основании протокола № 1 от 07.09.21г. заседания ЦМК общепрофессиональных дисциплин определены следующие цели и задачи воспитания в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

- 33. Развитие у обучающихся гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности их к активному проявлению в профессиональной жизни, верности Конституции, высокой ответственности при изучении общепрофессиональных дисциплин;
- 34. Формирование гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, гордость за социальные и культурные достижения своей страны и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, чувства гордости и патриотизма за вклад отечественной науки и техники в дело Победы над фашистской Германией;
- 35. Развитие этических чувств, толерантности, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, неприязнь насилия при выполнении группового задания, проектной деятельности, практических и лабораторных занятий по общепрофессиональным дисциплинам;
- 36. Формирование у обучающихся ответственно значимой ориентации, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, развитие способности преодоления чуждых российскому обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания;

37. Формирование негативного отношения к коррупции через нравственно-эстетические ценности основ антикоррупционного поведения и политико-правовых знаний антикоррупционного профиля;
38. Формирование устойчивой жизненной позиции, не допускающей в поведении экстремистских настроений, ответственности за судьбу человечества, отрицательное отношение к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность;
39. Формирование интернационализма, развитие дружеских отношений между студентами различной национальности, профилактика межнациональной, религиозной, расовой розни и нетерпимости посредством выполнения заданий в команде, подготовке плакатов и стенгазет, участие во внеурочных мероприятиях и конкурсах по дисциплинам общепрофессионального профиля;
40. Воспитание желания и способности поступать в соответствии с законами экологии и природопользования, формирование экологической культуры, понимание значимости сохранения чистоты окружающей природы.

Наименование разделов рабочей программы ОП 10 «Экономика организации» в профессиональной деятельности:

- Раздел 1. Отрасль в условиях рыночной экономики;
- Раздел 2. Себестоимость, прибыль, рентабельность.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (спец.08.02.05)

- максимальной учебной нагрузки обучающегося: 120ч., в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 80ч.;
- самостоятельной работы обучающегося: 40ч.

Разработчик:

Жигунова Н.Ю. преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебной дисциплины
ОП 12 «Охрана труда»

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 12 Охрана труда является частью ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов», утвержденного приказом Министерства образования и науки №701 от 02 августа 2013 г., в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД). Программа может быть использована в профессиональном обучении, дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке работников в области профессиональной деятельности: техническое обслуживание, ремонт и управление автомобилем транспортом; заправка транспортных средств горючими и смазочными материалами. Опыт работы не требуется.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

Уметь:

- У1 – проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- У2 – использовать индивидуальные и коллективные средства защиты;
- У3 осуществлять производственный инструктаж рабочих, проводить мероприятия по выполнению охраны труда и производственной санитарии, эксплуатации оборудования и контролировать их соблюдение;
- У4 – вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;
- У5- проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда

и травмобезопасности;

Знать:

31 – законодательство в области охраны труда;

32 – особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;

33- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;

34- правила охраны труда, промышленной санитарии;

35- меры предупреждения пожаров и взрывов, действие токсичных веществ на организм человека;

36- права и обязанности работников в области охраны труда.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должна быть проверена степень сформированности следующих ОК и ПК, заявленных в ФГОС:

ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3.Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4.Осуществлять поиск, и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6.Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ПК 2.1.Участвовать в организации работ, в организациях по производству дорожно-строительных материалов

ПК 3.1.Участвовать в организации работ по выполнению технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов

ПК 4.1.Участвовать в организации работ зимнего содержания автомобильных дорог и аэродромов

ПК 4.2.Участвовать в организации работ содержания автомобильных дорог и аэродромов в весенне-летне-осенние периоды

На основании протокола № 1 от 07.09.21г заседания ЦМК общепрофессиональных дисциплин определены следующие цели и задачи воспитания в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

- Развитие у обучающихся гражданской ответственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности их к активному проявлению в профессиональной жизни, верности Конституции, высокой ответственности при изучении общепрофессиональных дисциплин;

- Формирование гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, гордость за социальные и культурные достижения своей страны и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, чувства гордости и патриотизма за вклад отечественной науки и техники в дело Победы над фашистской Германией;

- Развитие этических чувств, толерантности, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, неприязнь

- насилия при выполнении группового задания, проектной деятельности, практических и лабораторных занятий по общепрофессиональным дисциплинам;
- Формирование у обучающихся ответственно значимой ориентации, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, развитие способности преодоления чуждых российскому обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания;
 - Формирование негативного отношения к коррупции через нравственно-эстетические ценности основ антикоррупционного поведения и политико-правовых знаний антикоррупционного профиля;
 - Формирование устойчивой жизненной позиции, не допускающей в поведении экстремистских настроений, ответственности за судьбу человечества, отрицательное отношение к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность;
 - Формирование интернационализма, развитие дружеских отношений между студентами различной национальности, профилактика межнациональной, религиозной, расовой розни и нетерпимости посредством выполнения заданий в команде, подготовке плакатов и стенгазет, участие во внеурочных мероприятиях и конкурсах по дисциплинам общепрофессионального профиля;
 - Воспитание желания и способности поступать в соответствии с законами экологии и природопользования, формирование экологической культуры, понимание значимости сохранения чистоты окружающей природы.

Наименование разделов рабочей программы ОП 12 «Охрана труда» в профессиональной деятельности:

Раздел 1. Охрана труда;

Раздел 2. Обеспечение безопасных условий труда.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (спец.08.02.05)

- максимальной учебной нагрузки обучающегося: 60ч., в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 40ч.;

- самостоятельной работы обучающегося: 20 ч.

Разработчик:

Жигунова Н.Ю. преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

5.3.4. Аннотации программ ЦМК Специальных дисциплин

Аннотация рабочей программы профессионального модуля

«ПМ01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОНСТРУКТИВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ И АЭРОДРОМОВ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОНСТРУКТИВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ И АЭРОДРОМОВ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов
ПК 1.1.	Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов
ПК 1.2.	Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов
ПК 1.3.	Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов
ПК 1.4.	Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	геодезических и геологических изысканиях
	выполнении разбивочных работ
уметь	читать и составлять геодезические чертежи
	использовать геодезические чертежи для составления проекта инженерных сооружений
	производить геодезические измерения для составления чертежей
	производить топографическую съемку участка местности
	производить математическую и графическую обработку топографической съемки участка местности
	выполнять работы по выносу проекта в натуру
	выполнять исполнительную съемку построенных сооружений

	проводить инженерно-геологические обследования при изысканиях, строительстве и ремонте автомобильных дорог и аэродромов
	определять основные виды и разновидности грунтов и их важнейшие физико-механические свойства
	обоснованно выбирать грунта для возведения земляного полотна автомобильной дороги
	разбираться в геологических процессах и инженерно-геологических явлениях, оценивать их и выдавать рекомендации по защитным инженерным мероприятиям
	беречь и защищать окружающую природу
	выполнять работу по проложению трассы на местности и восстановлению трассы в соответствии с проектной документацией
	вести и оформлять документацию изыскательской партии
	проектировать план трассы, продольные и поперечные профили дороги
	производить технико-экономические сравнения
	пользоваться современными средствами вычислительной техники
	пользоваться персональными компьютерами и программами к ним по проектированию автомобильных дорог и аэродромов
	оформлять проектную документацию
знать	содержание геодезических чертежей (карты, планы, профили), последовательность их составления
	устройство, поверки и юстировку современных геодезических приборов (теодолитов, нивелиров, буссолей, приборов для измерения линий)
	способы, точность и последовательность выполнения геодезических работ по измерению горизонтальных и вертикальных углов, превышении одной точки над другой, длин линий, последовательность выполнения различных топографических съемок
	методы переноса проекта в натуру
	элементы общей геологии
	основные сведения о грунтах, их прочностных, деформационных, физических, вводно-физических и механических свойствах
	механику грунтов
	инженерно-геологические характеристики различных грунтов, почв, слабых и вечномёрзлых грунтов
	инженерно-геологические особенности условий строительства в различных природных условиях
	инженерно-геологические обследования дорожной полосы, поиски и разведку дорожно-строительных материалов
	основные задачи экологии геологической среды
	мероприятия при проведении изыскательских работ
	изыскания автомобильных дорог и аэродромов, включая геодезические и геологические изыскания
	определение экономической эффективности проектных решений
	оценку влияния разрабатываемых проектных решений на окружающую среду

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 592 ч.

Из них на освоение МДК - 448 ч.

В том числе, самостоятельная работа - *ч.

на практики, в том числе учебную - 144 ч.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						Самостоятельная работа
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Производственная	
			Обучение по МДК			Практики			
			Всего	В том числе		Учебная			
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ПК 1.1-1.4 ОК 01-10	Раздел 1. Организация работ по изысканиям и проектированию автомобильных дорог и аэродромов	544	400	128	30	144	-	*	
ПК 1.1-1.4 ОК 01-10	Раздел 2. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности	48	48	16		-	-	*	
	Всего:	592	448	144	30	144	-	*	

Аннотация рабочей программы профессионального модуля «ПМ 02 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОИЗВОДСТВУ ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<p>Умения: описывать значимость своей профессии (специальности)</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Использовать информационные технологии	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение

	в профессиональной деятельности	Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов
ПК 2.1.	Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	в приготовлении асфальтобетонных и цементобетонных смесей.
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать дорожно-строительные материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения; - работать с лабораторным оборудованием при определении свойств материалов; - подбирать составы цементобетона и асфальтобетона с учетом их работы в конструкции и климатических условий; - ориентироваться в основных этапах подготовки месторождения к разработке; - обоснованно выбирать схемы работы горного оборудования;

	- устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей
знать	- классификацию, состав, свойства и область применения строительных материалов и грунтов; - рецептуру и способы приготовления асфальтобетонных и цементобетонных смесей; - методы и средства контроля качества дорожно-строительных материалов; - способы добычи и переработки дорожно-строительных материалов; - технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей; - передовые технологии добычи и переработки дорожно-строительных материалов; - технологии по сохранению окружающей среды при добыче и переработке дорожно-строительных материалов и приготовлении асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей; - условия безопасности и охраны труда.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 290

Из них на освоение МДК – 218

В том числе, самостоятельная работа –
на практики, в том числе учебную - нет
и производственную – 72

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						Самостоятельная работа
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Практики	
			Обучение по МДК						
			Всего	В том числе					
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная		Производственная					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	Раздел 1 Производство дорожно-строительных материалов	218	218	90	-	-	-	*	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72					72		

	(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)							
	Всего:	290	218	90	X	X	72	*

**Аннотация рабочей программы профессионального модуля
"ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО СТРОИТЕЛЬСТВУ АВТОМОБИЛЬНЫХ
ДОРОГ И АЭРОДРОМОВ»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
--------	---

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов
ПК 3.1.	Выполнение технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов
ПК 3.2.	Осуществление контроля технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов;
ПК 3.3.	Выполнение расчетов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов
ПК 3.4.	Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	проектирования, организации и технологии строительных работ;
уметь	объяснить по схемам принцип работы машин и рабочего оборудования;
	выбрать тип машины для производства различных видов работ;
	производить перебазировки дорожно-строительных машин;
	строить, содержать и ремонтировать автомобильные дороги и аэродромы;
	самостоятельно формировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетенции;
	работать с нормативными документами, типовой проектной и технологической документацией;
	использовать современные информационные технологии;
знать	общее устройство современных дорожно-строительных машин, тяговых средств, современный парк транспортных машин
	основные положения по организации производственного процесса строительства, ремонта и содержания, автомобильных дорог, транспортных сооружений и аэродромов;
	порядок материально-технического обеспечения объектов строительства, ремонта и содержания;
	контроль за выполнением технологических операций;
	обеспечение экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;
	организацию работ по обеспечению безопасности движения

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 459ч

Из них на освоение МДК – 298 ч

самостоятельная работа - 17 часов

и производственную 144 ч.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						Самостоятельная работа
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						
			Обучение по МДК			Практики			
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная		
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ПК 3.1-3.3	Раздел 1. Организация работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов	242	242	70	24	-	-	*	
ПК 3.1-3.3	Раздел 2. Организация работ по строительству транспортных сооружений	64	64	20		-	-	*	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	144					144		
	Всего:	450	306	90	24	-	144	*	

Аннотация рабочей программы профессионального модуля

«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ЭКСПЛУАТАЦИИ
АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ И АЭРОДРОМОВ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Берется из ФГОС по профессии (специальности)
ПК 4.1.	Организация и выполнение работ зимнего содержания автомобильных дорог и аэродромов.
ПК 4.2.	Организация и выполнение работ содержания автомобильных дорог и аэродромов в весенне-летне-осенний периоды;
ПК 4.3.	Осуществление контроля технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов;
ПК 4.4.	Выполнение работ по выполнению технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов;
ПК 4.5	Выполнение расчетов технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	производстве ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов.
уметь	оценивать и анализировать состояние автомобильных дорог и аэродромов и их сооружений;

	разрабатывать технологическую последовательность процессов по содержанию различных типов покрытий и элементов обустройства дорог и аэродромов;
	определять виды работ, подлежащие приемке, и оценивать качество ремонта и содержания автомобильных дорог и аэродромов.
знать	основные правила оценки состояния дорог, аэродромов и их сооружений, классификацию работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог и аэродромов;
	технологии работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов;
	технологии ремонта автомобильных дорог и аэродромов; правила приемки и оценки качества работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог и аэродромов;
	технический учет и паспортизацию автомобильных дорог и аэродромов.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 144 часов

Из них на освоение МДК-72 часа

В том числе, самостоятельная работа_* _____

и производственную- 72 часа

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						Самостоятельная работа
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Производственная	
			Обучение по МДК			Практики			
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная		
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ПК ОК	Раздел 1.	72	72	10	-	-	-	*	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентри	72					72		

	рованная) практика)				
--	------------------------	--	--	--	--

Аннотация

к рабочей программе профессионального модуля ПМ 05. «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 05. «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов».

Рабочая программа составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих учебных программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в КБАДК.

Рабочая программа профессионального модуля является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов – выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (11442 Водитель автомобиля),

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и переподготовки специалистов по профессии:

- 11442 Водитель автомобиля, уровень образования: среднее общее профессиональное образование.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт: ПО1 - управления автомобилями категорий "В" и "С";

уметь:

- У1 - соблюдать Правила дорожного движения;
- У2 - безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;
- У3 - уверенно действовать в нестандартных ситуациях;
- У4 - управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения;
- У5 - выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки;
- У6 - заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований;
- У7 - устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности;
- У8 - соблюдать режим труда и отдыха;
- У9 - обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов, а также безопасную посадку, перевозку и высадку пассажиров;
- У10 - получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию;
- У11 - принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- У12 - соблюдать требования по транспортировке пострадавших;
- У13 - использовать средства пожаротушения;

знать:

- **31** -основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения;
- **32** -правила эксплуатации транспортных средств;
- **33** -правила перевозки грузов и пассажиров;
- **34** -виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- **35** - назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств;
- **36** - правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно-разгрузочных работ;
- **37** - порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию;
- **38** - перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение;
- **39** - приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию;
- **310** - правила обращения с эксплуатационными материалами;
- **311** - требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности;
- **312** - основы безопасного управления транспортными средствами;
- **313** - порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации;
- **314** - порядок действий водителя в нестандартных ситуациях;
- **315** - комплектацию аптечки, назначение и правила применения входящих в ее состав средств;
- **316** -приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- **317** -правила применения средств пожаротушения

Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего- 501 час

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 357

часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 238 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 119 часа;

учебной практики – 144 часа.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

1.	101 «Устройства, ТО и ремонта а/м»
2.	103«ПДД и БДД»
3.	104 «БЖ и ОБЖ»
4.	201 «Метрологии, стандартизации и сертификации»
5.	202 «Основ исследовательской деятельности»
6.	203 «Охраны труда и трудового права»
7.	204 «Лаборатория геологии и грунтоведения, географии»
8.	207 «Информатики и информационных систем»
9.	209а «Немецкого языка»
10.	209б «Английского языка»
11.	301 «Истории и социально-экономических дисциплин»
12.	302 «Менеджмента и экономики организации»
13.	306 «Физики и электротехники»
14.	402 «Производственных организаций, дорожных машин, автомобилей и тракторов»
15.	403 «Строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов»
16.	406 «Информационных технологий в профессиональной деятельности»

Спортивный комплекс:

1. Спортивный зал

Залы:

1. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть «Интернет» на 20 соседочных мест

Полигоны:

1. Учебный полигон (по договору на базе проведения практик)

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, минимально необходимый для реализации ООП перечень материально- технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Электротехники и электроники»:

- демонстрационный стенд: электрические цепи постоянного тока,
- демонстрационный стенд: законы ома и кирхгофа,
- демонстрационный стенд: электрические цепи переменного тока,
- демонстрационный стенд: измерительные приборы,
- демонстрационный стенд: трансформаторы,
- демонстрационный стенд: по основам электроники
- установка лабораторная для измерения основных параметров электрической цепи постоянного тока.
- установка лабораторная для проверки законов ома и кирхгофа.
- установка лабораторная для испытания электрической цепи переменного тока.
- установка лабораторная для испытания однофазного трансформатора.
- установка лабораторная для испытания полупроводниковых электронных приборов.
- натуральные образцы источников электроэнергии постоянного и переменного тока, потребителей электроэнергии, пускорегулирующей и защитной аппаратуры, контрольно - измерительных приборов.

Лаборатория «Геологии и грунтоведения»

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- лабораторное оборудование по определению свойств грунтов (прибор стандартного уплотнения грунтов, прибор Ковалева, КФЗ, сушильные шкафы, аналитические весы, разновесы, конусы Васильева, шкала Мооса, коллекции минералов и горных пород, ручные буровые комплекты и др.);
- образцы грунтов, скальных пород и минералов;
- комплект учебно-методической документации.

6.1.2.3. Оснащение баз практик

По специальности проводится учебная и производственная практики.

Учебная практика реализуется на учебном полигоне базового предприятия в соответствии с договором. На предприятии имеются инструменты, расходные материалы, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудование и инструменты, используемые при проведении чемпионатов WorldSkills и указанные в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции

Производственная практика реализуется в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Учебная практика	ООО «Баксанское дорожное ремонтно-строительное управление»	Договор №1 от 01.03.2017г. Срок действия-до 31 декабря 2018г. (продолжительный)
Производственная практика		
Учебная практика	ООО «Партнер»	Договор №2 от 17.04.2017г.

Производственная практика		Срок действия-до 31 декабря 2018г. (продолжительный)
Учебная практика Производственная практика	ООО «Дорожно-ремонтное строительное управление №6 Северный Кавказ»	Договор №3 от 17.04.2017г. Срок действия-до 31 декабря 2017г. (продолжительный)
Учебная практика Производственная практика	ООО «Диск Строй»	Договор от 01.02.2019г. Срок действия -до 31 декабря 2019г. (продолжительный)

6.2 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, не менее 25 процентов.

Ф.И.О.	Категория
1. Афшагова М.П.	
2. Березгов Х.Н.	первая
3. Гергова Р.А.	высшая
4. Дымова З.С.	высшая
5. Емузова Д.Г.	--
6. Жигунова Н.Ю.	высшая
7. Карачаева Е.В.	высшая
8. Карданов А.Х.	высшая
9. Консенциуш Г.В.	высшая
10. Кундетова Н.Ш.	
11. Кунижева Ж.А.	высшая

12. Мидова Ф.В.	высшая
13. Свиридова Т.В.	высшая
14. Текуев А.А.	высшая
15. Тешева М.Б.	высшая
16. Труфанова О.В.	высшая
17. Цримова А.Х.	
18. Шогенова З. Ш.	высшая
19. Эльчепаров Т.М.	первая

6.3. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Формой государственной итоговой аттестации **по специальности** является выпускная квалификационная работа (дипломный проект). Обязательным элементом ГИА является демонстрационный экзамен. Демонстрационный экзамен проводится в виде государственного экзамена. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и (или) государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

В ходе итоговой (государственной итоговой) аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. Итоговая (государственная итоговая) аттестация должна быть организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности.

Для государственной итоговой аттестации по программе образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена, разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, представленных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

Для разработки оценочных средств демонстрационного экзамена также применяются задания, разработанные Федеральными учебно-методическими объединениями в системе СПО, приведенные на электронном ресурсе в сети «Интернет» - «Портал ФУМО СПО» <https://fumo-spo.ru/> и на странице в сети «Интернет» Центра развития профессионального образования Московского политеха <http://www.cpro-mpu.com/>.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают набор оценочных средств, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки, оснащение рабочих мест для выпускников, утверждаются директором и доводятся до сведения обучающихся в срок не позднее, чем за шесть месяцев до начала процедуры итоговой аттестации.

Оценка качества освоения программы должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Задания разрабатываются преподавателями, реализующими программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

В качестве материалов союза «Агентства развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», по данной профессии могут применяться материалы по компетенциям:

- (указать наименования компетенций Ворлдскиллс).

Оценочные средства для промежуточной аттестации должны обеспечить демонстрацию освоенности всех элементов программы СПО и выполнение всех требований, заявленных в программе как результаты освоения. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю, результаты освоения которого не проверяются на Государственной итоговой аттестации проводится в формате демонстрационного экзамена (с элементами демонстрационного экзамена). Задания разрабатываются образовательной организацией самостоятельно с участием работодателей.

ФОС по программе для специальности формируются из комплектов оценочных средств текущего контроля промежуточной и итоговой аттестации:

- комплект оценочных средств текущего контроля, который разрабатывается по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, преподавательским составом конкретной образовательной организации и включают: титульный лист; паспорт оценочных средств; описание оценочных процедур по программе;
- комплект оценочных средств по промежуточной аттестации, включает контрольно-оценочные средства для оценки освоения материала по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- фонды оценочных средств по государственной итоговой аттестации.

Раздел 8. Программа воспитания

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации;• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;• Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);• распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июня 2014 г., N 801;• Профессиональный стандарт «Водитель внедорожных автотранспортных средств», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 ноября 2015 г. N 833н;• Письмо МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 13.09.2019 № 05-981 Об актуализации программ воспитания..
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	2021-2025гг.
Исполнители программы	Директор – М.А. Абрегов, заместитель директора, курирующий воспитательную работу – Д.М. Чеченова-Кудаева,

	заведующие отделением - Е.В. Карачева, А.Т. Текуев, педагог-психолог - К. Балкизова, социальный педагог – Ф.Б. Бичоева, педагог-организатор – Г.В.Шерхова, руководитель физвоспитания – А.Х. Карданов, руководитель ОБЖ – Т.М.Эльчапаров, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций - работодателей
--	--

Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Разработка формулировок личностных результатов учитывает требования Закона в части **формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и террито-	ЛР 2

риальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	

Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов строительства	ЛР 13
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 16
Способный эффективно разрешать конфликты	ЛР 17
Соблюдающий профессиональную этику	ЛР 18
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 19
Готовый к исполнению административного регламента	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с руководством, клиентами, членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей	ЛР 21
Демонстрирующий профессиональную жизнестойкость, экономически активный, предприимчивый	ЛР 22
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов	ЛР 23
Способный выполнять производственные задачи в соответствии с трудовым, административным, гражданским и уголовным кодексом РФ	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества, знания и информацию как интеллектуальный ресурс, умеющий учиться, эффективно использовать цифровые средства, осознающий важность образования и самообразования для жизнедеятельности, способный применять полученные знания на практике	ЛР 25

Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы, содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	ЛР 26
Демонстрирующий интерес к повышению уровня финансовой грамотности	ЛР 27
Осознающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, принимающий активное участие в общественных мероприятиях, оказывающий поддержку нуждающимся	ЛР 28
Российская гражданская идентичность, патриотизм, любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции, государственные символы (герб, флаг, гимн)	ЛР 29
Являющегося активным и ответственным членом российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные, национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности	ЛР 30
Соблюдающий нормы и требования административного и уголовного кодекса РФ	ЛР 31
Обладающий толерантным сознанием и поведением, умеющий вести конструктивный диалог, учитывая позиции всех участников, соблюдающий права и свободы других людей	ЛР 32
Осознающий значение семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	ЛР 33
Осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды	ЛР 34
Развивающий эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	ЛР 35

Программа воспитания по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов направлена на успешную реализацию в профессиональной деятельности следующих профессиональных компетенций

1. Участие в изыскании и проектировании автомобильных дорог и аэродромов.

ПК 1.1. Участвовать в геодезических работах в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов.

ПК 1.2. Участвовать в геологических работах в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов.

ПК 1.3. Участвовать в проектировании конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов.

ПК 1.4. Участвовать в проектировании транспортных сооружений и их элементов на автомобильных дорогах и аэродромах.

2. Участие в организации работ по производству дорожно-строительных материалов.

ПК 2.1. Участвовать в организации работ в организациях по производству дорожно-строительных материалов.

3. Участие в организации работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.

ПК 3.1. Участвовать в организации работ по выполнению технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов.

ПК 3.2. Участвовать в работе по организации контроля выполнения технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.

ПК 3.3. Участвовать в расчетах технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов.

4. Участие в работах по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов.

ПК 4.1. Участвовать в организации работ зимнего содержания автомобильных дорог и аэродромов.

ПК 4.2. Участвовать в организации работ содержания автомобильных дорог и аэродромов в весенне-летне-осенний периоды.

ПК 4.3. Участвовать в работе по организации контроля выполнения технологических процессов и приемке выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов.

ПК 4.4. Участвовать в организации работ по выполнению технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов.

ПК 4.5. Участвовать в расчетах технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов.

5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

5.4. Старший техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.4.1. Выполнение работ по изысканию и проектированию автомобильных дорог и аэродромов.

ПК 1.1. Выполнять геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов.

ПК 1.2. Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов.

ПК 1.3. Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов.

ПК 1.4. Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах.

5.4.2. Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов.

ПК 2.1. Организовывать работы в организациях по производству дорожно-строительных материалов.

5.4.3. Выполнение работ по организации и строительству автомобильных дорог и аэродромов.

ПК 3.1. Выполнять работы по организации технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов.

ПК 3.2. Контролировать выполнение технологических процессов по строительству автомобильных дорог и аэродромов.

ПК 3.3. Выполнять расчеты технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов.

5.4.4. Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов.

ПК 4.1. Выполнять работы по организации зимнего содержания автомобильных дорог и аэродромов.

ПК 4.2. Выполнять работы по организации содержания автомобильных дорог и аэродромов в весенне-летне-осенний периоды.

ПК 4.3. Контролировать выполнение технологических процессов по содержанию автомобильных дорог и аэродромов.

ПК 4.4. Выполнять работы по организации технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов.

ПК 4.5. Контролировать выполнение технологических процессов по ремонту автомобильных дорог и аэродромов.

ПК 4.6. Выполнять расчеты технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов.

5.4.5. Организация работы коллектива исполнителей по внедрению производственных процессов строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов.

ПК 5.1. Самостоятельно формулировать задачи и определять способы их решения.

ПК 5.2. Принимать управленческие решения, организовывать работу трудовых коллективов.

ПК 5.3. Анализировать свою профессиональную деятельность и процесс собственного труда, осуществлять постановку и реализацию задач в области профессионального самосовершенствования и повышения деловой квалификации.

5.4.6. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим:

- директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации;
- заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление;
- председателя ЦМК;
- педагога-организатора;
- социального педагога;
- специалистов психолого-педагогической службы;
- руководителя физвоспитания;
- руководителя ОБЖ;
- кураторов учебных групп;
- преподавателей;
- мастеров производственного обучения.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) и иные лица, обеспечивающие проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов ГБПОУ «КБАДК» обладает следующими ресурсами:

Наименования объектов	Основные требования
<i>Кабинеты, используемые для учебной практики</i>	Кабинет «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» предназначен для проведения занятий по подготовке специалистов в области дорожного строительства. В кабинете в соответствии с паспортом имеется специализированная учебная мебель, компьютер с соответствующим программным обеспечением, мультимедийный проектор, стенды, тематические плакаты по предмету для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).
<i>Спортивный зал</i>	Предназначен для проведения занятий по физической культуре, а также спортивных мероприятий и соревнований.
<i>Стрелковый тир</i>	Имеется тир для занятий по стрельбе из пневматического ружья. Функционирует спортивная секция
<i>Тренажерный класс</i>	Предназначен для приобретения первичных практических навыков вождения. В классе 6 тренажеров с соответствующим Программным обеспечением для обучения начинающих водителей.
<i>Нетворкинг-кафе (столовая)</i>	Рассчитана на 250 посадочных мест. Оснащена современным технологическим и холодильным оборудованием. Студенты получают бесплатное питание.
<i>Объекты охраны здоровья и безопасности обучающихся</i>	Безопасное пребывание в учреждении обеспечено наличием автоматизированной системы пожарной сигнализации, системой видео-наблюдения, контроля доступа в здание.
<i>Библиотека</i>	В библиотеке – 9452 книг; в т.ч. учебная и учебно-методическая, художественная и отраслевая литература. Посадочных мест-22. Также библиотека располагает электронным ресурсом — «Bibliocomplectator» и Электронными книгами «КБАДК» CD/Disk -30шт. В Читальном зале студенты могут самостоятельно работать с учебно-методической литературой и пользоваться электронной библиотекой. Здесь же проводятся различные тематические конкурсы и мероприятия. Автоматизированное рабочее место библиотекаря оснащено компьютером с выходом в Интернет. В процессе формирования информационной компетентности пользователей внедряются новые технологии обучения.
<i>Доступ к информационным системам и</i>	Студенты имеют доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, используемым в процессе обучения. С целью исключения доступа к сайтам

<i>информационно-телекоммуникационным сетям</i>	экстремистской направленности и иным ресурсам сети Интернет, несовместимым с образовательным процессом, провайдером осуществляется контентная фильтрация поступающей информации по белым спискам. Доступ педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети Интернет в учреждении осуществляется с персональных компьютеров (ноутбуков, планшетных компьютеров и т.п.), подключенных к сети Интернет, в пределах установленного лимита на входящий трафик, а также возможности Учреждения по оплате трафика (без ограничения времени и потребленного трафика).
<i>Электронные образовательные ресурсы</i>	Электронно-библиотечная система bibliocomplectator, дистанционное обучение Русский Moodle;
<i>Традиционные и инновационные средства обучения</i>	Учебники, учебные пособия, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал, стенды, доски, оборудование и приборы для практических занятий, тренажеры, спортивное оборудование и компьютеры, проекторы, электронные доски, видеофильмы, компьютерные тренажеры, тесты, обучающие программы.
<i>Музей «История ВОВ»</i>	

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

Раздел 9. Календарный план воспитательной работы

№	Содержание и формы деятельности <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	Участники (курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)	Дата	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
Сентябрь						
	День знаний	1 курс		Внутренняя территория колледжа	Заместитель директора по воспитательной работе ВР (ЗДВР), педагог-организатор	ЛР2 ЛР11 ЛР19 ЛР26
	День государственности КБР	2-4 курс		Городские мероприятия	ЗДВР, кураторы учебных групп	ЛР1 ЛР29
	День окончания Второй мировой войны	2 курс		УК, закрепленный за группой	ЗДВР, кураторы учебных групп	ЛР1 ЛР5 ЛР28
	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 курс		Колледж	Руководитель ОБЖ, кураторы учебных групп	ЛР7 ЛР8 ЛР28 ЛР30 ЛР32
	Инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД»	1 курс		Колледж	Заместитель директора по безопасности, кураторы учебных групп	ЛР3 ЛР31
	Кураторский час: «Права и обязанности обучающихся. Ознакомление с Правилами поведения в образовательном учреждении, традициями ОУ	1 курс		УК, закрепленный за группой	Заведующие отделением, кураторы учебных групп	ЛР4 ЛР16 ЛР25 ЛР30
	«График учебного процесса»	2 курс				
	«Особенности проведения практического обучения»	3 курс				

«Организация государственной итоговой аттестации по специальности»	4 курс				
Родительские собрания учебных групп: «Права и обязанности подростков»	1 курс		УК, закрепленный за группой	Заведующие отделением, кураторы учебных групп	ЛР9- ЛР10 ЛР19 ЛР26 ЛР12 ЛР30 ЛР33
«Студенты, их досуг и их интересы, что мы об этом знаем»	2 курс				
«Вредные привычки подростка. Как им противостоять»	3 курс				
«Специальность выбрали студенты»	4 курс				
Формирование актива группы	1 курс	До 10.09	УК, закрепленный за группой	Кураторы учебных групп	ЛР2
Заседание Студенческого совета	1-4 курс		Колледж	Председатель студенческого совета, педагог-организатор	ЛР2- ЛР4 ЛР6 ЛР9 ЛР26 ЛР32
Заседание Совета кураторов	1-4 курс		Колледж	ЗДВР	ЛР1 - ЛР35
<u>Кураторский час:</u> «Что я знаю о своей специальности?»	1 курс		УК, закрепленный за группой	Заместитель директора по учебно-производственной работе (ЗДУПР), кураторы учебных групп, преподаватели	ЛР4 ЛР16 ЛР18 ЛР24 ЛР26
«Довольны ли вы выбором своей специальности»	2 курс				
«Что такое профессиональная этика и личностно-профессиональный рост обучающегося»	3 курс				
«Трудовые права молодежи»	4 курс				
Формирование банка данных: - оформление личных дел студентов-первокурсников; - обновление информации о социальном составе контингента обучающихся колледжа	1-4 курс	до 15.09	Колледж	ЗДУР, кураторы учебных групп	ЛР4
Выявление социально неблагополучных, малообеспеченных, неполных семей	1 курс	До 15.09	Колледж	Соц.педагог, кураторы учебных групп	ЛР12 ЛР28 ЛР33
Индивидуальная работа с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	1-4 курс	До 15.09	Колледж	ЗДВР, соц.педагог, педагог – психолог	ЛР12 ЛР28 ЛР32
Составление социально-психологического паспорта колледжа	1-4 курс	До 30.09	Колледж	Соц.педагог, кураторы учебных групп	ЛР7 ЛР12 ЛР28 ЛР33
Посвящение в студенты	1 курс		Внутренняя территория колледжа	Директор, ЗДВР, заведующий отделением, кураторы	ЛР 1 ЛР25

Добавлено примечание (RbD1):

				учебных групп, педагог организатор	
День адыгов	3-4 курс		УК, закрепленный за группой	Кураторы учебных групп	ЛР5 ЛР29
День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	1-2 курс		УК, закрепленный за группой	Кураторы учебных групп	ЛР1 ЛР5 ЛР29
Заседание Стипендиальной комиссии	1-4 курс		Колледж	Директор, ЗДУР, ЗДВР, ЗДУПР, главный бухгалтер, заведующие отделением, председатель студенческого совета	ЛР2 ЛР3 ЛР13 ЛР16 ЛР17 ЛР19
День оздоровительного бега «Кросс Наций»	1-4 курс		Республиканский стадион	ЗДВР, руководитель физвоспитания	ЛР9 ЛР34
Организация работы Поста ЗОЖ колледжа: состав, план работы на I полугодие	1-4 курс		Колледж	ЗДВР	ЛР9 ЛР34
Кураторский час: «Всемирный день туризма»	1-2 курс		Знакомство с туристическими местами г.Нальчик	Кураторы учебных групп	ЛР8 ЛР9 ЛР11 ЛР35
Экскурсия «Всемирный день туризма»	3-4 курс		Туристические места СКФО	Директор, ЗДАХЧ, ЗДВР, кураторы учебных групп	
Привлечение обучающихся к действующим кружкам, спортивным секциям, в клуб патристического воспитания	1 -4 курс	До 30.09	Колледж	Руководители кружков и спортивных секций	ЛР1 ЛР2 ЛР9 ЛР29
«Профилактика COVID-19»	1-4 курс	В течение месяца	Колледж	Мед. работник	ЛР30 ЛР34
Субботники по уборке территории колледжа, города под девизом «Мой чистый Нальчик!», озеленение города и территории ОУ	1-4 курс	В течение месяца	Нальчик и территории ОУ	ЗДВР,ЗДАХЧ, кураторы учебных групп	ЛР10 ЛР34
Работа с партнерами: заключение договоров по организации и проведение практики на новый учебный год, поиск новых баз практик в соответствии со Стандартом специальности	3-4 курс	В течение месяца	Колледж	ЗДУПР	ЛР4 ЛР13 ЛР21 ЛР24
Совет профилактики	1-4 курс	По мере необходимости	Колледж	ЗДВР, пед.состав колледжа, социальный педагог, психолог	ЛР3 ЛР31 ЛР30 ЛР32 ЛР33

Добавлено примечание ((RbD2)):

Мероприятия на федеральном, региональном, муниципальном уровне	1-4 курс	По графику		ЗДУР, ЗДВР, ЗДУПР, кураторы учебных групп, преподаватели	ЛР2 ЛР25 ЛР26
Октябрь					
Работа волонтерского отряда День пожилых людей. Акция «Доброта спасет мир»	1-4 курс		Посещение «Нальчикского домашнего интерната для престарелых людей и инвалидов	ЗДВР, педагог-организатор, волонтеры, кураторы учебных групп	ЛР2 ЛР6 ЛР28
День профтехобразования: «Без профессии нет будущего» - экскурсии по музеям СПО с освещением истории ПТО; «В мире профессий» - дни открытых дверей (профорientационные мероприятия для школьников); «Я студент профтехса»- мастер-классы и профессиональные пробы для населения» (профорientационные мероприятия для взрослого населения); «Открытый диалог» - совместные с индивидуальными партнерами мероприятия; «Город мастеров»- ярмарка-выставка изделий технического творчества, изготовленных студентами СПО и мастерами производственного обучения; «Движение к успеху»- Спортивная легкоатлетическая эстафета или забег для студентов, работников СПО, индустриальных партнеров, родителей и школьников; «Моя профессия — моя династия»- выставка фотографий, проходящая в рамках фотоконкурса, посвященного 100-летию с начала чествования в России званий и наград человека; #ЯИЗПРОФТЕХА- Студенческий СПО-онлайн флешмоб; Марафон лучших видеороликов «Слава труду», «Знак качества» и «Профессии будущего»- Публикация лучших видеороликов мероприятий (СПС), посвященных 100-летию с начала чествования России званий и наград человека	1-3 курс		Музеи, колледж, п е р п р и я т и я	Директор, ЗДУПР, ЗДВР, кураторы учебных групп, преподаватели спецдисциплин, мастера производственного обучения, педагог-организатор, руководитель физвоспитания	ЛР4 ЛР6 ЛР13 ЛР26

<p>труда; «Будущее — это мы!»- День самоуправления в СПО; Всероссийское поздравление с Днём профтехобразования от Министерства просвещения Российской Федерации, представителей подведомственных организаций и общественности - онлайн-трансляция на официальном сайте Министерства просвещения Российской Федерации; «Для тех, кто из Профтех»- праздничный концерт художественной самодельности профессиональных образовательных организаций; Конференция Всероссийского совета ветеранов профтехобразования - торжественное собрание ветеранов ПТО; Информационная кампания- освещение в средствах массовой информации и социальных сетях мероприятий, приуроченных к празднованию недели профтехобразования.</p>					
Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»	3-4 курс		УК, закрепленный за группой	Кураторы учебных групп	ЛР9 ЛР34
Всемирная неделя космоса	1-2 курс		УК, закрепленный за группой	Кураторы учебных групп	ЛР5 ЛР15 ЛР25
День Учителя	1-4 курс		Колледж	ЗДВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР4 ЛР6- ЛР8
Кураторский час: «Толерантность: терпение и самоуважение»	1 курс		УК, закрепленный за группой	Кураторы учебных групп	ЛР7 ЛР8 ЛР30 ЛР31
«Терроризм – угроза, которая касается каждого»	2 курс				
«Провокационная деятельность террористических и экстремистских группировок»	3 курс				
«Экстремизм и терроризм. Административная и уголовная ответственность за проявления экстремизма»	4 курс				
Онлайн – экскурсия на площадке МАДИ «Эксклюзив Авто»	3-4 курс		Колледж	Преподаватели спецдисциплин	ЛР4 ЛР13- ЛР27
Кураторский час: «День работников дорожной отрасли и автомобильного транспорта»	1-4 курс		УК, закрепленный за группой	Кураторы учебных групп	ЛР4 ЛР7 ЛР25 -

						ЛР27
Круглый стол в честь дня дорожника	3-4 курс		Колледж	Преподаватели спецдисциплин		ЛР4 ЛР7 ЛР13- ЛР16 ЛР25 ЛР27
Праздник Белых Журавлей (поэтический и духовный день)	1 курс		Колледж	ЗДВР, преподаватели литературы		ЛР5 ЛР15 ЛР35
Лекция для обучающихся на тему «Участие родителей в семейной профилактике негативных проявлений среди детей и подростков»	1-2 курс	До 26.10	Колледж	Социальный педагог, психолог, кураторы учебных групп		ЛР9 ЛР15 ЛР33
Лекции для обучающихся на тему: «Профилактика употребления снюса»	3-4 курс		Колледж	Социальный педагог, психолог, кураторы учебных групп		ЛР9 ЛР34
Проведение выездного занятия: посещение строительной площадки	3-4 курс		Город/республика	ЗДУПР, кураторы учебных групп, преподаватели спецдисциплин		ЛР21- ЛР24
День памяти жертв политических репрессий	1 курс		УК, закрепленный за группой	Кураторы учебных групп		ЛР2 ЛР7 ЛР8 ЛР28
Собрание студентов для проведения инструктажа по требованиям охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности при выходе на производственную практику	3-4 курс	По графику	Колледж	ЗДУПР, мастера производственного обучения		ЛР10 ЛР20 ЛР34
Участие в спортивных мероприятиях города и республики	1-4 курс	В течение месяца		ЗДВР, руководитель физвоспитания		ЛР9 ЛР28
Международный месячник библиотек	1 курс	По плану	Библиотека	Библиотекари		ЛР8 ЛР35
Движение «Абилимпикс»	2-4 курс	По плану	Колледж	ЗРУП, психолог, преподаватели спецдисциплин		ЛР7 ЛР25 ЛР26
Индивидуальная работа с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	1-4 курс	В течение месяца	Колледж	ЗДВР, соц.педагог, психолог, куратор учебной группы		ЛР12 ЛР28 ЛР32
Контроль за материально-бытовыми условиями жизни сирот, детей, находящихся под опекой и инвалидами	1-4 курс	В течение месяца		Соц.педагог, психолог, куратор учебной группы		ЛР7 ЛР12 ЛР28
Совет профилактики	1-4 курс	По мере необходимости	Колледж	ЗДВР, пед.состав колледжа, социальный педагог, психолог		ЛР3 ЛР31 ЛР30 ЛР32 ЛР33

Добавлено примечание (LRbD3):

Мероприятия на федеральном, региональном, муниципальном уровне	1-4 курс	По графику		ЗДУР, ЗДВР, ЗДУПР, кураторы учебных групп, преподаватели	ЛР2 ЛР25 ЛР26
Ноябрь					
Кураторский час: «Красота в нашей жизни»	1 курс		УК, закрепленный за группой	Кураторы учебных групп	ЛР9 ЛР11 ЛР22 ЛР35
«Все в твоих руках»	2 курс				
«Депрессия и способы борьбы с ней»	3 курс				
«Активный отдых»	4 курс				
День народного единства: тематические беседы в группах; - просмотр документальных видеофильмов; - тематические книжные выставки и т.п.	1-4 курс		УК, закрепленный за группой	Кураторы учебных групп	ЛР1- ЛР3 ЛР7- ЛР8 ЛР29 ЛР30
День согласия и примирения	1-4 курс		Колледж	Педагог-организатор, Студ.совет	ЛР5 ЛР32
Классный час «Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма»	1-4 курс		УК, закрепленный за группой	Кураторы учебных групп	ЛР7 ЛР8 ЛР30 ЛР32
Организация флешмоба «ВМЕСТЕ ЯРЧЕ»	1 курс		Колледж	Педагог-организатор, Студ.совет	ЛР10 ЛР34
Проведение субботников по санитарной очистке территории.	1-2 курс		Колледж	ЗДАХЧ, заведующие отделением, куратора учебных групп	ЛР10 ЛР34
Всемирный день призвыника: - встреча с военным комиссаром; - спортивные соревнования по легкой атлетике	3-4 курс		Колледж	Руководитель физвоспитания, рук. ОБЖ, педагог-организатор	ЛР1 ЛР2 ЛР9 ЛР30
Кураторский час: «Всемирный день толерантности»	1-4 курс		УК, закрепленный за группой	Кураторы учебных групп	ЛР7 ЛР8 ЛР32
Экскурсия «Мемориальный комплекс в Беслане. Город ангелов»	1-4 курс (дет и группы риска)		Республика Северная Осетия-Алания	ЗДВР, социальный педагог, психолог, кураторы учебных групп	ЛР2 ЛР3 ЛР28 ЛР30 ЛР32
День русского языка	1 курс	17.11-19.11	Колледж	Преподаватель русского языка и литературы, библиотекарь	ЛР5 ЛР35
Лекции для обучающихся на	2 курс	До 19.10	Колледж	Социальный педа-	ЛР7 ЛР8

тему: «Международное соглашение и гармонизация межэтнических отношений»				гог, психолог, кураторы учебных групп	ЛР32
Проведение отборочного турнира для в открытом чемпионате профессионального мастерства WORLDSKILIS RUS-SIA	2- 4 курс	По расписанию	Мастерские	Председатель ЦМК, эксперт	ЛР4 ЛР13- ЛР19 ЛР25 ЛР26
Всемирный день памяти жертв ДТП	2-4 курс		Колледж	Преподаватели спецдисциплин	ЛР3 ЛР9 ЛР31
«День матери»: <ul style="list-style-type: none"> - кураторский час; - творческий концерт; - выставка тематических плакатов и т.п. 	курс		УК, закрепленный за группой	Кураторы учебных групп	ЛР5 ЛР12 ЛР15 ЛР30 ЛР35
Неделя правовых знаний. Лекции для обучающихся	1-4 курс	В течение месяца	Колледж	ЗДВР, соц.педагог, кураторы учебных групп	ЛР3 ЛР24 ЛР30 ЛР31
Индивидуальная работа с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	1-4 курс	В течение месяца		ЗДВР, соц.педагог, психолог, куратор учебной группы	ЛР12 ЛР28 ЛР32
Совет профилактики	1-4 курс	По мере необходимости	Колледж	ЗДВР, пед.состав колледжа, социальный педагог, психолог	ЛР3 ЛР30 ЛР31 ЛР32 ЛР33
Мероприятия на федеральном, региональном, муниципальном уровне	1-4 курс	По графику		ЗДУР, ЗДВР, ЗДУПР, кураторы учебных групп, преподаватели	ЛР2 ЛР25 ЛР26
Декабрь					
Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных семейных ценностей «Здоровая семья»	1-4 курс		Колледж	ЗДВР, психолог, кураторы учебных групп	ЛР9 ЛР12 ЛР33 ЛР34
Всемирный день борьбы со СПИДом: -- лекция для обучающихся на тему: Профилактика ВИЧ. Опасные заболевания»; <ul style="list-style-type: none"> - просмотр тематических видеоматериалов; - оформление демонстрационного стенда; - встреча с медицинскими работниками. 	1 -4 курс		Колледж	ЗДВР, мед. работник, кураторы учебных групп	ЛР2 ЛР7 ЛР9 ЛР34
Флешмоб «Молодежь против СПИДа»	1-4 курс		Колледж	ЗДВР, педагог-организатор, Студ.совет	ЛР9 ЛР34
Международный день инвалидов «Что такое равнодушие и как с ним бороться»	волонтеры		Колледж	ЗДВР, педагог-психолог, студсовет	ЛР2 ЛР6 ЛР7 ЛР28

День добровольца (волонтера):акция «Чем можем, тем поможем»	2 -3 курс		ГКУ «НДИПИ»	ЗДВР. педагог-организатор, Студ.совет, волонтеры	ЛР2 ЛР6 ЛР7 ЛР28
День Героев Отечества	1 курс		Колледж	Преподаватели истории	ЛР1 ЛР3 ЛР5 ЛР7 ЛР29
Кураторский час: «День Конституции Российской Федерации»	1-4 курс		УК, закрепленный за группой	Кураторы учебных групп	ЛР1 ЛР3 ЛР30
Форумы, тренинги, проекты, открытые мероприятия «Стоп коррупция»	1-4 курс		Колледж, город, республика	Преподаватели истории и обществознания	ЛР3 ЛР14 ЛР22 ЛР31
Всемирный день прав человека	1 курс		Колледж	Преподаватели обществознания	ЛР3 ЛР7 ЛР30 ЛР32
Кураторский час: «Правила безопасного поведения в зимнее время года»	1-4 курс		УК, закрепленный за группой	Кураторы учебных групп	ЛР9 ЛР10 ЛР31 ЛР34
Заседание кураторов	1-4 курс		Колледж	ЗДВР, председатель ЦМК	ЛР1 - ЛР35
Кураторский час: «Подготовка учебных групп к сдаче промежуточной аттестации»	1-4 курс		УК, закрепленный за группой	Кураторы учебных групп	ЛР3 ЛР4 ЛР13 ЛР17 ЛР25
«Круглый стол» со стратегическими партнерами	2-3 курс		Колледж	ЗДУПР, кураторы учебных групп	ЛР13- ЛР26
Празднование мероприятия, посвящённое Новому году: -«Новый год шагает по планете» - праздничное поздравление детей не проживающих в семье; - новогоднее оформление помещений колледжа; - конкурс новогодних поздравительных плакатов; - новогодний студенческий корпоратив.	1-4 курс		Колледж	Педагог-организатор, Студ.совет, кураторы учебных групп	ЛР2 ЛР5 ЛР6 ЛР11 ЛР15 ЛР28 ЛР35
Проведение генеральной уборки закрепленных аудиторий	1-4 курс		УК, закрепленный за группой	ЗДАХЧ, заведующие отделением, кураторы учебных групп	ЛР10 ЛР34
Заседание стипендиальной комиссии	1-4 курс		Колледж	Директор, ЗДУР, главный бухгалтер	ЛР2 ЛР3 ЛР14 ЛР16 ЛР17

						ЛР19
Психологическая помощь и проведение консультаций для участников отборочного турнира в открытом чемпионате профессионального мастерства Абилимпикс, WORLDSKILIS RUSSIA	2- 4 курс	По расписанию консультации	Мастерские	Психолог, эксперт		ЛР4 ЛР7 ЛР13-27
Индивидуальная работа с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	1-4 курс	В течение месяца	Колледж	ЗДВР, соц.педагог, педагог – психолог, куратор учебной группы		ЛР12 ЛР28 ЛР32
Совет профилактики	1-4 курс	По мере необходимости	Колледж	ЗДВР, пед.состав колледжа, социальный педагог, психолог		ЛР3 ЛР30 ЛР31 ЛР32 ЛР33
Мероприятия на федеральном, региональном, муниципальном уровне	1-4 курс	По графику		ЗДУР, ЗДВР, ЗДУПР, кураторы учебных групп. преподаватели		ЛР2 ЛР25 ЛР26
Январь						
Кураторский час: «Экология вокруг нас»	1 курс		УК, закрепленный за группой	Кураторы учебных групп		ЛР2 ЛР10 ЛР11 ЛР34 ЛР35
«Заповедники и национальные парки России и КБР»	2 курс					
Виртуальная «Музеи природы»	3 курс					
«Утилизация отходов – проблема XXI века»	4 курс					
Флешмоб «Спасибо» (Международный день «Спасибо»)	1 курс		Колледж	Педагог-организатор, Студ.совет		ЛР2 ЛР6 ЛР27 ЛР28
Заседание Студенческого совета	1-4 курс		Колледж	Председатель студенческого совета, педагог-организатор.		ЛР2- ЛР4 ЛР6 ЛР9 ЛР26 ЛР32
Кураторский час: Ядовитый дым»	1 курс		УК, закрепленный за группой	Кураторы учебных групп		ЛР3 ЛР9 ЛР20 ЛР34
«У»	2 курс					
«Пивной алкоголизм»	3 курс					
«Энергетические напитки: вред или польза?»	4 курс					
Лекция для обучающихся на тему «Социальные сети, интернет безопасность»	1 курс	До 21.01	Колледж	Социальный педагог, психолог, кураторы учебных групп		ЛР4 ЛР10 ЛР13 ЛР25

«Татьянин день» (праздник студентов): день студенческого самоуправления в группах	1-4 курс		Колледж	Педагог-организатор, Студ.совет	ЛР2 ЛР4 ЛР5 ЛР7 ЛР14 ЛР15 ЛР35
День снятия блокады Ленинграда «Международный день памяти жертв Холокоста»: - тематические беседы в группах; - просмотр документальных видеофильмов; - тематические книжные выставки и т.п.	1-4 курс		Колледж	Кураторы учебных групп, библиотекарь	ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР6 ЛР8 ЛР29 ЛР33
Международный день без интернета	1-4 курс		УК, закрепленный за группой	Кураторы учебных групп	ЛР9 ЛР10
Участие в открытом чемпионате профессионального мастерства WORLDSKILIS RUSSIA	2- 4 курс	По расписанию консультации	Мастерские	Психолог, эксперт	ЛР4 ЛР7 ЛР13-27
Индивидуальная работа с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	1-4 курс	В течение месяца	Колледж	ЗДВР, соц.педагог, педагог – психолог, куратор учебной группы	ЛР12 ЛР28 ЛР32
Совет профилактики	1-4 курс	По мере необходимости	Колледж	ЗДВР, пед.состав колледжа, социальный педагог, психолог	ЛР3 ЛР30 ЛР31 ЛР32 ЛР33
Мероприятия на федеральном, региональном, муниципальном уровне	1-4 курс	По графику		ЗДУР, ЗДВР, ЗДУПР, кураторы учебных групп, преподаватели	ЛР12 ЛР28 ЛР32
Февраль					
Кураторский час: «День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)»	1 курс		УК, закрепленный за группой	Кураторы учебных групп	ЛР1 ЛР3 ЛР5 ЛР7 ЛР29 ЛР32
Кураторский час: «Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой»	2-4 курс		УК, закрепленный за группой	Кураторы учебных групп	ЛР3 ЛР11 ЛР14 ЛР30
Кураторский час: «День русской науки»	1-4 курс		УК, закрепленный за группой	Кураторы учебных групп	ЛР5 ЛР35
Турнир по волейболу	1-4 курс	По плану	Спортзал	Руководитель физвоспитания	ЛР9 ЛР34
День всех влюбленных	1-4 курс		Колледж	Педагог-организатор, Студ.совет	ЛР2 ЛР5

						ЛР12 ЛР33
Кураторский час: «Дорогою добра»	1 курс		УК, закрепленный за группой	Кураторы учебных групп		ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР7 ЛР12 ЛР28 ЛР32
«Мы разные, но мы вместе»	2 курс					
«Семья – исток нравственных отношений в истории человечества»	3 курс					
«Без памяти нет традиций, без традиции нет воспитания»	4 курс					
Лекция для обучающихся на тему: «Профилактика зависимости от спиртосодержащих напитков и энергетиков»	2- 3 курс		Колледж	Социальный педагог, психолог, кураторы учебных групп		ЛР3 ЛР9 ЛР34
Посещение музеев города, республики, региона	1-4 курс	В течение месяца	Музеи	Кураторы учебных групп		ЛР11 ЛР35
Международный день родного языка	1 курс		Колледж	Преподаватели родного языка		ЛР5 ЛР29
День защитников Отечества: конкурс «Мужество, Доблесть и Честь» между командами отделений колледжа, посвященный Дню защитника Отечества; - встреча с ветеранами ВОВ; -классные часы на тему: «Герои России» и т.п.	1-4 курс		Колледж	Педагог – организатор, Студ.совет, рук. ОБЖ, кураторы учебных групп		ЛР1 ЛР3 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР30
Психологическая помощь и проведение консультаций для участников отборочного турнира в открытом чемпионате профессионального мастерства WORLD SKILLS RUSSIA	2- 4 курс	По расписанию консультации	Мастерские	Психолог, эксперт		ЛР4 ЛР7 ЛР13-27
Знакомство с порядком проведения учебных, производственных, преддипломных практик	2-4 курс	По расписанию консультации	Мастерские	ЗДУПР, руководители практик, кураторы учебных групп		ЛР4 ЛР25 ЛР26
Встреча с представителями работодателя	4 курс	В течение месяца	Колледж	ЗДУПР, кураторы учебных групп		ЛР4 ЛР13-ЛР27
Видеоэкскурсия: знакомство выпускных групп с ВУЗами России	4 курс	В течение месяца	Колледж	ЗДУПР, кураторы учебных групп		ЛР4 ЛР16 ЛР26
Индивидуальная работа с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	1-4 курс	В течение месяца	Колледж	ЗДВР, соц.педагог, психолог, куратор учебной группы		ЛР12 ЛР28 ЛР32
Совет профилактики	1-4 курс	По мере необходимости	Колледж	ЗДВР, пед.состав колледжа, социальный педагог, психолог		ЛР3 ЛР30 ЛР31 ЛР32 ЛР33

Мероприятия на федеральном, региональном, муниципальном уровне	1-4 курс	По графику		ЗДУР, ЗДВР, ЗДУПР, кураторы учебных групп, преподаватели	ЛР2 ЛР25 ЛР26
Март					
Кураторский час: «Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом»	1-4 курс		УК, закрепленный за группой	Кураторы учебных групп	ЛР3 ЛР9 ЛР31
Неделя профилактики психоактивных веществ «Жизнь без зависимостей»	1-4 курс		Колледж	Социальный педагог, психолог, кураторы учебных групп	ЛР3 ЛР9 ЛР30 ЛР31 ЛР34
Международный женский день: акция «Женщина за рулем!»	1-4 курс		Колледж	Педагог – организатор, Студ.совет, кураторы учебных групп	ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР7 ЛР31 ЛР32
Лекции для обучающихся на темы: «Формирование зависимостей»	1 курс	До 12.03	Колледж	Социальный педагог, психолог, кураторы учебных групп	ЛР3 ЛР9 ЛР10 ЛР34
Кураторский час: «Учись учиться»	1 курс		УК, закрепленный за группой	Кураторы учебных групп	ЛР4 ЛР16 ЛР25
«Как развить память»	2 курс				
«Я и чтение или зачем нужно читать книги?»	3 курс				
«Зачем нужны знания?»	4 курс				
День воссоединения Крыма с Россией	1 курс		Колледж	Преподаватели истории и обществознания	ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР29
Кураторский час: «В чём секрет успеха»	1 курс		УК, закрепленный за группой	Кураторы учебных групп	ЛР4 ЛР9 ЛР13 ЛР27
«Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни»	2 курс				
«Общие компетенции профессионала»	3 курс				
«Первые шаги при устройстве на работу»	4 курс				
Конкурс творческих макетов по специальности. Выставка макетов	2-4 курс		Колледж	Преподаватели спецдисциплин, кураторы учебных групп	ЛР4 ЛР11 ЛР15 ЛР17 ЛР26 ЛР35
Международный День театра: организация посещения спектаклей театров	1-4 курс		Театр	Кураторы учебных групп	ЛР5 ЛР11 ЛР33
День возрождения балкарского народа	1-4 курс		Колледж	Педагог – организатор,	ЛР1- ЛР3

					Студ.совет, кураторы учебных групп	ЛР8 ЛР29 ЛР32
Участие в городских, республиканских мероприятиях по избирательному праву	курс	В течение месяца			Преподаватели истории и обществознания	ЛР1 ЛР3 ЛР30
Встреча с представителями работодателя	4 курс	В течение месяца	Колледж		ЗДУПР, кураторы учебных групп	ЛР4 ЛР13- ЛР27
Видеознакомство выпускных групп с ВУЗами России	4 курс	В течение месяца	Колледж		ЗДУПР, кураторы учебных групп	ЛР4 ЛР16 ЛР26
Индивидуальная работа с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	1-4 курс	В течение месяца	Колледж		ЗДВР, соц.педагог, психолог, куратор учебной группы	ЛР12 ЛР28 ЛР32
Совет профилактики	1-4 курс	По мере необходимости	Колледж		ЗДВР, пед.состав колледжа, социальный педагог, психолог	ЛР3 ЛР30 ЛР31 ЛР32 ЛР33
Мероприятия на федеральном, региональном, муниципальном уровне	1-4 курс	По графику			ЗДУР, ЗДВР, ЗДУПР, кураторы учебных групп, преподаватели	ЛР2 ЛР25 ЛР26
Апрель						
Неделя здоровья «Здоровье для всех»	1-4 курс		Колледж		Кураторы учебных групп, мед. работник	ЛР3 ЛР9 ЛР34
Всемирный день здоровья: беседы в группах на тему «Здоровый образ жизни - залог долголетия»; - спортивный праздник; - конкурс презентаций «Мы за здоровый образ жизни!» и т.п.	1-4 курс		Колледж		Руководитель физвоспитания, рук. ОБЖ, педагог-организатор	ЛР3 ЛР9 ЛР34
День космонавтики: тематические беседы в группах; - просмотр документальных видеофильмов; - тематические книжные выставки и т.п.	1-4 курс		Колледж		Кураторы учебных групп, библиотекарь	ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР15 ЛР25
Лекция для обучающихся: «Риски подросткового возраста»	1 курс	До 15.04	Колледж		Социальный педагог, психолог, кураторы учебных групп	ЛР3 ЛР6 ЛР7 ЛР25 ЛР31
Классные часы: «Секреты общения с подростком»	1 курс		УК, закрепленный за группой		Кураторы учебных групп	ЛР3 ЛР24 ЛР30 ЛР31
«Скажи нет! конфликту»	2 курс					
«Моя ответственность перед законом»	3 курс					

«Правонарушение – дорога в пропасть»	4 курс				
Национальный день донора. Акция «Подари жизнь»	3-4 курс		Центр сдачи крови	ЗДВР, психолог, педагог-организатор	ЛР2 ЛР6 ЛР28
«День здоровья» - спортивное мероприятие	1-4 курс		Колледж	Руководитель физвоспитания, кураторы учебных групп	ЛР9 ЛР34
Лекция для обучающихся на тему: «Безопасность на железной дороге»	1 курс		УК, закрепленный за группой	Кураторы учебных групп	ЛР3 ЛР10 ЛР31
Встреча представителей духовенства с обучающимися колледжа	1-4 курс	В течение месяца	Колледж	ЗДВР, социальный педагог, психолог, кураторы учебных групп	ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР8 ЛР30 ЛР32
Посещение кинотеатра и/или досуговое мероприятие	1-4 курс			Кураторы учебных групп	ЛР2 ЛР11 ЛР35
Собрание студентов: «Основные мероприятия и задачи, стоящие перед выпускником специальности для успешной сдачи выпускных экзаменов и защиты ВКР (ДЭ)»	4 курс	До 29.04	Колледж	Заведующие отделения, кураторы учебных групп	ЛР4 ЛР13 ЛР15 ЛР25 ЛР26
Индивидуальная работа с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	1-4 курс	В течение месяца	Колледж	ЗДВР, соц.педагог, психолог, куратор учебной группы	ЛР12 ЛР28 ЛР32
Совет профилактики	1-4 курс	По мере необходимости	Колледж	ЗДВР, пед.состав колледжа, социальный педагог, психолог	ЛР3 ЛР30 ЛР31 ЛР32 ЛР33
Мероприятия на федеральном, региональном, муниципальном уровне	курс	По графику		ЗДУР, ЗДВР, ЗДУПР, кураторы учебных групп, преподаватели	ЛР2 ЛР25 ЛР26
Май					
Праздник весны и труда: -встречи с ветеранами труда; -совместная прогулка по городскому парку и т.п.	1-4 курс			Кураторы учебных групп	ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР5
День Победы: Организация и участие в городском конкурсе «Наследники Победы» между командами общеобразовательных учреждений и колледжей г.Нальчика (в рамках мероприятий, посвященных празднованию годовщины Победы в ВОВ 1941-	1-4 курс			ЗДВР, рук. ОБЖ, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР11 ЛР28 ЛР29 ЛР30

1945гг); -Участие в проведении мероприятий, посвященных годовщине Дня Победы в ВОВ 1941-1945гг (Республиканский автопробег по местам боевой Славы); Шествие «Бессмертный полк»; - экскурсии в музей; - встречи с ветеранами войны; - книжные выставки «Подвиг героев бессмертен»; -тематические выставки работ изобразительного искусства и т.п.						ЛР32 ЛР35
Лекция для обучающихся на тему: «Правила безопасного поведения подростков при большом скоплении людей, толпе»	2 курс		Колледж	Социальный педагог, психолог, кураторы учебных групп		ЛР3 ЛР10 ЛР31
Акция: «День посадки дерева»	3 курс		Город	ЗДВР, ЗДАХЧ, кураторы учебных групп		ЛР2 ЛР10 ЛР34
Международный день семьи	1-4 курс		УК, закрепленный за группой	Кураторы учебных групп		ЛР12 ЛР33
Кураторский час: «Умей дружить»	1 курс		УК, закрепленный за группой	Кураторы учебных групп		ЛР2 ЛР3 ЛР6 ЛР8 ЛР28 ЛР32
«Под открытым зонтиком добра»	2 курс					
«Пороки современного общества»	3 курс					
«Черты нравственного человека»	4 курс					
День памяти адыгов (черкесов)	1-4 курс		УК, закрепленный за группой	Кураторы учебных групп		ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР8
День славянской письменности и культуры	1 курс		Колледж	Преподаватели русского языка и литературы		ЛР5 ЛР11 ЛР35
Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие»	1-4 курс		Колледж	Социальный педагог, психолог, кураторы учебных групп		ЛР3 ЛР9 ЛР10 ЛР34
Праздничная линейка «Последний звонок». Поощрительная экскурсионная поездка	1-4 курс		Колледж, регион	Директор, ЗДУР, ЗДВР, рук. ОБЖ, педагог-организатор, кураторы учебных групп		ЛР2 ЛР4 ЛР11 ЛР25
День российского предпринимательства	1-4 курс		Колледж	Преподаватели социально-экономических дисциплин		ЛР2 ЛР4 ЛР7 ЛР13-

						ЛР27
Общероссийский День библиотек: - рассказ о работе библиотек отделений; - книжные выставки и т.п.	2 курс		Библиотека	Библиотекарь		ЛР5 ЛР11 ЛР35
Лекции для обучающихся на тему: «Профилактика табакокурения (сигареты, спайсовые группы и т.п.)»	1 курс		Колледж	Социальный педагог, психолог, кураторы учебных групп		ЛР3 ЛР9 ЛР10 ЛР31 ЛР34
Кураторский час: «Всемирный день без табака»	2-4 курс		УК, закрепленный за группой	Кураторы учебных групп		ЛР3 ЛР9 ЛР10 ЛР31 ЛР34
Экскурсия на предприятия города/республики	2 курс	В течение месяца	Колледж	ЗДУПР, кураторы учебных групп		ЛР4 ЛР21- ЛР24
Встреча выпускных групп с представителями ВУЗов России	4 курс	В течение месяца	Колледж	ЗДУПР, кураторы учебных групп		ЛР4 ЛР16 ЛР26
Индивидуальная работа с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	1-4 курс	В течение месяца	Колледж	ЗДВР, соц.педагог, психолог, куратор учебной группы		ЛР12 ЛР28 ЛР32
Совет профилактики	1-4 курс	По мере необходимости	Колледж	ЗДВР, пед.состав колледжа, социальный педагог, психолог		ЛР3 ЛР30 ЛР31 ЛР32 ЛР33
Мероприятия на федеральном, региональном, муниципальном уровне	1-4 курс	По графику		ЗДУР, ЗДВР, ЗДУПР, кураторы учебных групп, преподаватели		ЛР2 ЛР25 ЛР26
Июнь						
Неделя защиты детей «Планета детства»	1-4 курс		УК, закрепленный за группой	Кураторы учебных групп		ЛР2 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР12 ЛР30
Работа волонтеров Международный день защиты детей. Акция «Подари улыбку» (для воспитанников школ-интернатов)	1-курс		ГКУ «НДИПИ»	ЗДВР, педагог – организатор, волонтеры, кураторы учебных групп		ЛР2 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР12 ЛР28 ЛР30
Родительские собрания учебных групп: «Ваш ребенок в колледже и после колледжа»	1 курс		УК, закрепленный за группой	Заведующие отделением, кураторы учебных групп		ЛР3 ЛР12 ЛР33
«Влияние образа жизни семьи	2					

на гармоничное развитие подростков»	курс				
«Взаимодействие взрослых и детей-залог качества обучения и воспитания»	3 курс				
«Гражданско-трудовое воспитание-залог формирования волевых и нравственных качеств учащихся»	4 курс				
День эколога	1-4 курс		Город, колледж	ЗДВР,ЗДАХЧ, кураторы учебных групп	ЛР10 ЛР34
Пушкинский день России	1 курс		Колледж	Преподаватели русского языка и литературы	ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР35
День России	1-4 курс		УК, закрепленный за группой	Кураторы учебных групп	ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР30
Кураторский час: «Конец учебного года: сессия/практика/экзамены/ВКР и т. п.»	1-4 курс		УК, закрепленный за группой	Заведующие отделением, кураторы учебных групп	ЛР2- ЛР4 ЛР25 ЛР26
Заседание Студенческого совета	1-4 курс		Колледж	Председатель студенческого совета, педагог-организатор.	ЛР2- ЛР4 ЛР6 ЛР9 ЛР26 ЛР32
Заседание Совета кураторов	1-4 курс		Колледж	ЗДВР	ЛР1 - ЛР35
День памяти и скорби: тематические беседы в группах; - просмотр фильма «Хроника начала войны»; экскурсия в музей, - встречи с ветеранами ВОВ	1-4 курс			ЗДВР, кураторы учебных групп	ЛР1 - ЛР3 - ЛР5 - ЛР6 ЛР11 ЛР28- ЛР29
Заседание Стипендиальной комиссии	1-4 курс		Колледж	Директор, ЗДУР, ЗДВР, ЗДУПР, главный бухгалтер, заведующие отделением, председатель студенческого совета	ЛР2 ЛР3 ЛР13 ЛР16 ЛР17 ЛР19
День молодежи	1-4 курс		Колледж	Председатель студенческого совета, педагог-организатор.	ЛР1, ЛР2 ЛР7 ЛР30
Торжественное вручение дипломов	4 курс		Колледж	ЗДВР, председатель студенческого совета, педагог-организатор.	ЛР2 ЛР4 ЛР26 ЛР35
Встреча выпускных групп с	4 курс	В течение месяца	Колледж	ЗДУПР, кураторы учебных групп	ЛР4 ЛР16

представителями ВУЗов России						ЛР26
Индивидуальная работа с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	1-4 курс	В течение месяца	Колледж	ЗДВР, соц.педагог, психолог, куратор учебной группы		ЛР12 ЛР28 ЛР32
Совет профилактики	1-4 курс	По мере необходимости	По мере необходимости	ЗДВР, пед.состав колледжа, социальный педагог, психолог		ЛР3 ЛР30 ЛР31 ЛР32 ЛР33
Мероприятия на федеральном, региональном, муниципальном уровне	1-4 курс	По графику		ЗДУР, ЗДВР, ЗДУПР, кураторы учебных групп, преподаватели		ЛР2 ЛР25 ЛР26
Июль						
Проведение анкетирования родителей по итогам учебного года	1-4 курс	По графику	Социальные сети	Директор. ЗДУР, ЗДВР, психолог, кураторы учебных групп		ЛР12 ЛР33
Проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциального проявления	1-3 курс	По графику	Социальные сети	Директор. ЗДУР, ЗДВР, психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп		ЛР3 ЛР8 ЛР12 ЛР32
День семьи, любви и верности	2-4 курс		Социальные сети	Кураторы учебных групп		ЛР12 ЛР33
Мероприятия на федеральном, региональном, муниципальном уровне	1-4 курс	По графику		ЗДУР, ЗДВР, ЗДУПР, кураторы учебных групп, преподаватели		ЛР2 ЛР25 ЛР26
Август						
День Государственного Флага Российской Федерации	2-4 курс		Социальные сети	Кураторы учебных групп		ЛР1- ЛР3 ЛР5 ЛР29
День воинской славы России (Курская битва, 1943)	2-4 курс		Социальные сети	Кураторы учебных групп		ЛР1 ЛР5
Педагогический совет	1-4 курс		Колледж	Директор		ЛР1 - ЛР35
День российского кино	2-4 курс		Кинотеатр	Кураторы учебных групп		ЛР11 ЛР35
Заседание методобъединения кураторов	1-4 курс		Колледж	ЗДВР. Председатель ЦМК		ЛР1 - ЛР35
Совещание: подготовка и проверка учебной документации, учебных кабинетов к началу учебного года	1-4 курс		Колледж	ЗДУР, ЗДУПР, заведующие отделением		ЛР1 - ЛР35
Заседание кураторов по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.	1-4 курс		Колледж	Председатель, кураторы учебных групп		ЛР1 - ЛР35

Анализ деятельности за предыдущий учебный год и постановка задач кураторам учебных групп на новый учебный год					
Мероприятия на федеральном, региональном, муниципальном уровне	1-4 курс	По графику		ЗДУР, ЗДВР, ЗДУПР, кураторы учебных групп, преподаватели	ЛР2 ЛР25 ЛР26

Раздел 10. Разработчики адаптированной образовательной программы

Разработчиками АОП по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов являются:

Какулина С.Ю. – заместитель директора по УР

Мукожев А.Х. – заместитель директора по ПО и ПП

Чеченова-Кудасва Д.М. – заместитель директора по ВР

Карачаева Е.В. – председатель ЦМК математических и общих естественнонаучных дисциплин

Кунижева Ж.А. - председатель ЦМК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

Труфанова О.В. - председатель ЦМК общих профессиональных дисциплин

Текуев А.Т. председатель ЦМК специальных дисциплин

Балкизова К.В. – педагог-психолог

Бичоева Ф.Б. – социальный педагог

Шергова Г.В. – педагог-организатор