

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ 01 «Русский язык»**

**23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном
транспорте»**

Нальчик, 2021г.

Рассмотрена на заседании

«Утверждаю»

ЦМК общеобразовательных и гуманитарно-
экономических дисциплин

заместитель директора по УР ГБПОУ

«КБАДК»

Протокол № _____ от _____ 202_ г.

_____ С.Ю. Какулина

Председатель: _____ /Ж.А Кунижева /

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл под индексом «ОДБ.01» и составлена в соответствии с требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК», протокол (№ 3 от 15 апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик: Гергова Р.А. - преподаватель ГБПОУ «КБАДК» УД «Русский язык»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык».....	5-6
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	7
Результаты освоения учебной дисциплины.....	7-9
Формы и методы контроля	9
Содержание учебной дисциплины	10-15
Темы рефератов	15-16
Тематическое планирование	17
Тематические планы.....	17
Характеристика основных видов деятельности студентов.....	18-20
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Русский язык»	21
Рекомендуемая литература.....	22-23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ОДБ 01 «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в ГБПОУ «КБАДК» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте» и разработана

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФИРО РАНХиГС, в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з)»

Содержание программы ОДБ 1 «Русский язык» направлено на достижение следующих целей и задач:

1. совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
2. формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;
3. совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
4. дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности: 23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте»

Программа предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в ГБПОУ «КБАДК» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование лингвистической (языковедческой) компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте».

При освоении специальности: 23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте» технологического профиля русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Изучение русского языка как профильной учебной дисциплины предполагает обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовки и защиты рефератов, индивидуальных проектов).

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная

дисциплина «Русский язык» для ГКПОУ «КБАДК» обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ 23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте»

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования. В ГБПОУ «КБАДК» учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле под индексом ОДБ 01».

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле ГБПОУ «КБАДК» на базе основного общего образования с получением среднего общего-образования (ППССЗ) 23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте»

В учебном плане специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте» учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности социально-экономического профиля.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Л1– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

Л2– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

Л3– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Л4 – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Л6– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л7– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

М1– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

М2– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

М3– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

М4– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

М5– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М6– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

П1– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П3– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П4– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П5– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П6– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

П7– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

П8– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П9– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

На основании протокола № 9 от 19.05.21 г заседания ЦМК общеобразовательных и гуманитарно-экономических дисциплин определены следующие задачи воспитания и личностные результаты в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по русскому языку с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культуре русскоязычных народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.

- воспитание на уроках русского языка толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.
- формирование у студентов культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения на уроках русского языка.
- формирование постоянного стремления к обогащению современными научными знаниями, ценностями мировой цивилизации, приобретению информационной культуры в процессе овладения компьютерной грамотностью с использованием иноязычной речи.
- формирование непримиримого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, отношения к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность.
- ориентация студентов на конструктивный диалог, овладение общественными идеями в процессе их всестороннего общения и включения в многообразную деятельность по усовершенствованию окружающей действительности.

ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 2 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 3 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

Формы и методы контроля

формы	методы
Входной контроль	Контрольная работа (разно-уровневые задания)
Рубежный контроль	Контрольная работа (тестирование)
Директорская контрольная работа	Контрольная работа (тестирование)
Итоговый контроль	Компьютерное тестирование
Промежуточная аттестация	Экзамен (письменный)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальности:

23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте»

Практические занятия

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

Практические занятия.

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста.

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.

Практические занятия.

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Наблюдение над выразительными средствами фонетики.

3. Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практические занятия.

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Лексический и фразеологический анализ слова.

Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

4. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.

Практические занятия.

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

5. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи.

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Практические занятия.

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

6. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практические занятия.

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания.

Особенности употребления словосочетаний.

Синонимия словосочетаний.

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами, сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
11. Вопросы экологии русского языка.
12. Виды делового общения, их языковые особенности.
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Особенности художественного стиля.
15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
17. СМИ и культура речи.
18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
21. Русское письмо и его эволюция.
22. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
23. Антонимы и их роль в речи.
24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
26. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
27. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
28. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
29. Исторические изменения в структуре слова.
30. Учение о частях речи в русской грамматике.

31. Грамматические нормы русского языка.
32. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
33. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
34. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
35. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
36. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
37. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
38. Роль словосочетания в построении предложения.
39. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
40. Синтаксическая роль инфинитива.
41. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
42. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
43. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
44. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
45. Синонимика простых предложений.
46. Синонимика сложных предложений.
47. Использование сложных предложений в речи.
48. Способы введения чужой речи в текст.
49. Русская пунктуация и ее назначение.
50. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в пределах освоения ППСЗ 23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте» социально-экономического профиля, максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет – 78 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, консультаций, экзамен - 78 часов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Социально-экономический профиль Специальность 23.02.01
Введение Язык и речь. Функциональные стили речи	14
Фонетика, орфоэпия, графика.	10
Лексикология и фразеология. Контрольная работа	10
Морфемика, словообразование, орфография	12
Морфология и орфография	14
Синтаксис и пунктуация	16
Итоговый контроль (компьютерное тестирование)	2
Итоговая аттестация в форме экзамена	
Итого	78

Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	1. Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; 2. характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; 3. составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; 4. приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; 5. определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; 6. вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); 7. преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные стили речи	1. Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; 2. вычитывать разные виды информации; 3. характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; 4. выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; 5. характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; 6. составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; 7. анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; 8. подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; 9. оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; 10. исправлять речевые недостатки, редактировать текст; 11. выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; 12. анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; 13. различать тексты разных функциональных стилей (экстра-

	лингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); 14. анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; 15. создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); 16. подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	1. Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; 2. извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; 3. строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; 4. проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; 5. извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексикология и фразеология	1. Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; 2. объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; 3. познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфемика, словообразование, орфография	1. Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; 2. извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; 3. характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

	4. опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; 5. извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; 6. использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Морфология и орфография	1. Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; 2. извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; 3. определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; 4. проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; 5. составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; 6. извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
Синтаксис и пунктуация	1. Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; 2. извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; 3. проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; 4. определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;

	5. составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; 6. извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; 7. производить синонимическую замену синтаксических конструкций; 8. составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; 9. пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; 10. составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Для освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» в ГБПОУ «КБАДК», в пределах освоения ППССЗ 23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте» на базе основного общего образования создан учебный кабинет №303, в котором находится учебно-методический комплекс.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете¹ есть мультимедийное оборудование посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по английскому языку, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

1. Учебно-методический комплекс (комплект контрольно-оценочных средств ОДБ.01 «Русский язык», календарно-тематический план, курс лекций, методические указания для студентов по выполнению практических работ по дисциплине «Русский язык», методические указания для студентов по выполнению самостоятельных работ по дисциплине «Русский язык»).

2. Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся поэтов и писателей и др.).

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованные или допущенные для использования в ГБПОУ «КБАДК», реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ 23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте» на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет IPRbox² (электронные книги, тесты и др.).

¹ Кабинет №207 «Информатика»

² www.bibliocomplectator.ru

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Основная:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
2. А.И.Власенков, Л.М.Рыбченков Русский язык и литература. Русский язык» 10-11 кл. Базовый уровень.2017.
3. ПП УД «РУССКИЙ ЯЗЫК» для профессиональных образовательных организаций Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2016г.

Дополнительная:

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М.: 2017.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. – М., 2016.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. – М., 2016.

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2016.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013

№ 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014

№ 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2 16-з).

1. *Воителева Т.М.* Русский язык: методические рекомендации: метод.пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

2. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2017.

Словари:

1. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
2. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.
3. В.В. Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 20014. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2018.
4. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2016.
5. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2016.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л.И.Скворцова. — М., 2016.
7. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
8. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2016.
9. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2016.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
www.russkiyazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
www.metodiki.ru (Методики)
www.posobie.ru (Пособия).
www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
www.gramota.ru (Справочная служба).
www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).
www.bibliocomplectator.ru (Электронная библиотечная система)

Разработчик: Р.А.Гергова. преподаватель ГБПОУ «КБАДК» _____

Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ. 02 «Литература»

для студентов специальности:
23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном
транспорте»

Нальчик, 2021г.

Рассмотрено на заседании

«Утверждаю»

ЦМК общеобразовательных и гуманитарно-
экономических дисциплин

заместитель директора по УР ГБПОУ
«КБАДК»

Протокол № _____ от _____ 2021 г.

_____ С.Ю. Какулина

Председатель _____ Кунижева Ж.А.

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» входит в общеобразовательный цикл под индексом ОДБ 02 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол № 3 от 15 апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик: Тохтабиева Т.А. - преподаватель ГБПОУ «КБАДК» ОДБ «Литература»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Литература».....	5
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	7
Результаты освоения учебной дисциплины.....	7
Содержание учебной дисциплины.....	9
Русская литература XIX века.....	9
Литература XX века.....	21
Тематическое планирование.....	39
Тематические планы.....	39
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	40
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Литература».....	42
Рекомендуемая литература.....	43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ОДБ 02 «Литература» предназначена для изучения в ГБПОУ «КБАДК» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена специальности: 23. 02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте» и разработана с учетом ФГОС данной специальности (утв. Приказом Минобрнауки России №376 от 22.04.2014 г. (в редакции от 13.07.2021 г.).

Программа ОДБ 02 «Литература» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №413 от 17.05.12 г. (в редакции от 11 декабря 2020 г.)) при подготовке специалистов среднего звена по специальности 23. 02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте» программа разработана на основе и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФИРО РАНХиГС, в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного образования с получением среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)».

Содержание программы ОДБ 02 «Литература» направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;

формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

2. развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

3. освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

4. совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности: 23. 02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте».

Программа предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса литературы на ступени основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст, возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

При освоении специальности: 23. 02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте» литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубине их освоения студентами, объеме и

содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» завершается подведением итогов в форме диф.зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППСЗ 23. 02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте».

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области « Литература» ФГОС среднего общего образования. В ГБПОУ «КБАДК» учебная дисциплина «Литература » изучается в общеобразовательном цикле под индексом ОДБ 02.

Учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле ГБПОУ «КБАДК» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) 23. 02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте».

В учебном плане 23. 02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте» учебная дисциплина «Литература» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для студентов специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

Л1– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л2– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л3– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л4– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л5– эстетическое отношение к миру;

Л6– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

Л7– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

- **метапредметных:**

М1– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

М2– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

М3– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

М4– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметных:**

П1– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

П2– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

П3– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П4– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П5– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П6– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

П7– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

П8– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П9– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

На основании протокола № 9 от 19.05.21г заседания ЦМК общеобразовательных и гуманитарно-экономических дисциплин определены следующие цели, задачи воспитания и достижения личностных результатов в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по литературе с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культуре русских народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.
- воспитание на уроках литературы толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.
- формирование у студентов культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения на уроках литературы.

- формирование постоянного стремления к обогащению современными научными знаниями, ценностями мировой цивилизации приобретение информационной культуры в процессе овладения компьютерной грамотностью с использованием русской речи.
- формирование непримиримого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, отношения к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность.
- ориентация студентов на конструктивный диалог, овладение общественными идеями в процессе их всестороннего общения и включения в многообразную деятельность по усовершенствованию окружающей действительности.
- ЛР 1- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
- ЛР 5- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
- ЛР 11- Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

Формы и методы контроля

Формы	Методы
Рубежный контроль	Контрольная работа (в виде тестирования)
Итоговый контроль	Компьютерное тестирование

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении специальности: 23. 02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте».

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). К.Н.Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е.А. Баратынский «Бал». В.А.Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».

Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Дж.Г.Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И.В.Гёте «Фауст». О.Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».

Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И.А.Крылова, Н.М.Карамзина.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень(Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери».

В.Г.Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».

Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.

Психологическая глубина изображения героев.

Демонстрации. Портреты А. С. Пушкина (худ. С. Г. Чириков, В. А. Тропинин, О.А.Кипренский, В.В.Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А.С.Пушкина. Иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина, В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля,

Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А.С.Пушкина, А.П.Бородин, Н.А.Римского-Корсакова, А.Верстовского, М.Глинки, Г.В.Свиридова и др. Фрагменты из оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н.Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С.Пушкина».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А.С.Пушкина (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)

Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою ...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». Поэма «Демон».

Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И.Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад».

В.Г.Белинский «Стихотворения М.Лермонтова».

Повторение. Лирика М.Ю.Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Демонстрации. Портреты М.Ю.Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю.Лермонтова. Произведения М.Ю.Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю.Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.Ю.Лермонтова (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет».

Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»).

В.Г.Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».

Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ.И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н.Кузьмина, А.Каневского, А.Пластова, Е.Кибрика, В. Маковского, Ю.Коровина, А.Лаптева, Кукрыниксов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя», «Н.В.Гоголь в воспоминаниях современников».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.В.Гоголя (по выбору студентов).

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К.Айвазовский, В.В.Вережагин, В.М.Васнецов, Н.Н.Ге, И.Н.Крамской, В.Г.Перов, И.Е.Репин, В.И.Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И.Левитан, В.Д.Поленов, А.К.Саврасов, И.И.Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.А.Балакирев, М.П.Мусоргский, А.И.Бородин, Н.А.Римский-Корсаков).

Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И.Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н.Г.Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е.Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

Литература народов России (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ч.Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г.Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П.И.Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В.В.Верещагина, В.М.Васнецова, Н.Н.Ге, И.Н.Крамского, В.Г.Перова, И.Е.Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».

Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».

Александр Николаевич Островский (1823—1886)

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».

Малый театр и драматургия А.Н.Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница».

Для чтения и обсуждения. Драмы А.Н.Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя). Д.И.Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А.Н.Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев, А.П.Григорьев о драме «Гроза».

Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н.Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы. Драма. Комедия.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А.Н.Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н.Островского», «Крылатые выражения в произведениях А.Н.Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А.Н.Островского (по выбору студентов).

Иван Александрович Гончаров (1812—1891)

Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи

Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе.

Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова Для чтения и изучения. Роман «Обломов».

Для чтения и обсуждения. Роман «Обрыв». Статьи: Н.А.Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В.Дружинина «Обломов. Роман И.А.Гончарова», Д.И.Писарева «Роман И.А. Гончарова “Обломов”».

Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин). Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков).

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».

Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)

Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д.И.Писарев. «Базаров».

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); статья М.А.Антоновича. «Асмодей нашего времени». Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

Повторение. Герой времени в творчестве М.Ю.Лермонтова и И.С.Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И.С.Тургенева («Записки охотника»).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И.С.Тургенева (худ.А.Либера, В.Перова и др.). Иллюстрации к произведениям И.С.Тургенева художников В.Домогацкого,

П.М.Боклевского, К.И.Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М.Абазы на слова И.С.Тургенева «Утро туманное, утро седое...».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М.А.Антонович, И.С.Тургенев)». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И.С.Тургенева (по выбору студентов).

Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)

Краткий очерк жизни и творчества Н.Г.Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). Для чтения и обсуждения. «Эстетические отношения искусства к действительности» Н.Г.Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Женский вопрос в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».

Теория литературы. Утопия. Антиутопия.

Демонстрации. Репродукции картин: А.Руднев «Н.Г.Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н.Г.Чернышевского»; В.Ладыженский «Т. Г. Шевченко и Н. Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н.Г.Чернышевского «Что делать?» художника В.Минаева.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н.Г.Чернышевского “Что делать?”».

Николай Семенович Лесков (1831—1895)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».

Повторение. Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова («Левша»). Демонстрации. Портреты Н.С.Лескова (худ.В.А.Серов, И.Е.Репин).Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ.Н.В.Кузьмин).Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ.И.С.Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н.С.Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н.С.Лескова».

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)

Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мироззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-мещенат», «Либерал» (по выбору преподавателя).

Повторение. Фантастика в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пескарь»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации. Портрет М.Е.Салтыкова-Щедрина работы И.Н.Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н.В.Кузмина, Д.А.Шмаринова к произведениям М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Творческие задания. Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М.Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).

Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Свообразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.

Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поспранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Свообразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библийские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Для чтения и обсуждения. Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С.Пушкин.

«Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н.В.Гоголь.

«Невский проспект», «Мертвые души»; Н.А.Некрасов. Цикл «О погоде».

Теория литературы. Полифонизм романов Ф.М.Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие.

Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П. М. Боклевского,

И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Картина В.Г.Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж.Л.А.Кулиджанов). Кадры из х/ф «Идиот» (реж.И.А.Пырьев).Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж.А.Сокуров).

Творческое задание. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».

Лев Николаевич Толстой (1828—1910)

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н.Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого.

Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат».

Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»).

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л.О.Пастернака, Н.Н.Ге, В.В.Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А.Кокорина, П.Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А.Апсита, Д.А.Шмаринова, К.И.Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И.Кутузова работы Р.Волкова. Портрет Наполеона работы П.Деляроша. Гравюры Л.Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж.С.Ф.Бондарчук). Иллюстрации М.А.Врубеля, О.Г.Верейского, А.Н.Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж.А.Зархи).

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа «Война и мир»».

Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л.Н.Толстого.

Составление сценария вечера «Ожившие страницы «Войны и мира»».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л.Н.Толстого.

Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

Антон Павлович Чехов (1860—1904)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А.П.Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).

Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6». Повторение. Художественные особенности раннего творчества А.П.Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»). Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т.д.). Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова,

В.А.Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А.П.Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д.А.Дубинского к рассказам А.П.Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А.П.Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе «Ионыч»».

Поэзия второй половины XIX века

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилизовое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А.Н.Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я.П.Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт...», поэма «Н.А.Грибоедова». А.А.Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Над тобою мне тайная сила дана...», «Я измучен, истерзан тоскою...», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом...», «Когда колокола торжественно звучат...».

Литература народов России. К.Л.Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело».

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии. Демонстрации. Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского,

А.К. Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи, В.Д.Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романсы на стихи А. Н. Майкова и А.А.Григорьева.

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

Федор Иванович Тютчев (1803—1873)

Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветер ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла...», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой...», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье...», «Твой милый взор, невинной страсти полный...», «Еще томлюсь тоской желаний...», «Люблю глаза твои, мой друг...», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье...», «Не знаю я, коснется ль благодать...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день

она лежала в забытии...», «Есть и в моем страдальческом застое...», «Опять стою я над Невой...», «Предопределение».

Повторение. Пейзажная лирика Ф.И.Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Демонстрация. Романсы на стихи Ф.И.Тютчева.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф.И.Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф.И.Тютчев и Г.Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф.И.Тютчева.

Наизусть. Одно стихотворение Ф.И.Тютчева (по выбору студентов).

Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)

Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».

Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М.Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета.

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А.Фета», «Жизнь стихотворений А.А.Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А.А.Фета.

Наизусть. Одно стихотворение А.А.Фета (по выбору студентов).

Алексей Константинович Толстой (1817—1875)

Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость наследия А.К.Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было раннею весной...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Ты не спрашивай, не распытай...», «Кабы знала я, кабы ведала...», «Ты, как утро весны...», «Милый друг, тебе не спится...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».

Зарубежная литература. Поэзия Г.Гейне.

Повторение. Тема любви в русской поэзии.

Демонстрации. Портреты и фотографии А.К.Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М.Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф.Лагорио. Романс П.И.Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала...».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А.К.Толстой — прозаик», «А.К.Толстой — драматург», «А.К.Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А.К.Толстого в музыкальном искусстве».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А. К. Толстого в Красном Роге.

Наизусть. Одно стихотворение А.К.Толстого (по выбору студентов).

Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)

Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пушай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «...одиноким, потерянным...», «Что ты, сердце мое, расходилось?», «Пододвинь перо, бумагу, книги...». Поэма «Современники».

Ю.И.Айхенвальд «Некрасов», К.И.Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

Повторение. Поэма Н.А.Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н.А.Некрасова. Иллюстрации А.И.Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А.Некрасова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский «Современник»», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н.А.Некрасова в области поэтической формы («Неправильная поэзия»)», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А.Некрасова», «Поэмы Н.А.Некрасова», «Н.А.Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А.Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.А.Некрасова.

Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилистая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; В. И. Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н. А. Бердяев «Смысл искусства».

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).

Демонстрации. Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, С. В. Рахманинова, И. Ф. Стравинского, С. С. Прокофьева, Н. Я. Маяковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В. Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

Творческие задания. Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».

Русская литература на рубеже веков

Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.

Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».

Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».

Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А.П.Чехов). Русский национальный характер (на примере творчества Н.В.Гоголя и Л.Н.Толстого).

Демонстрации. Портреты и фотографии И.А.Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И.А.Бунина.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И.С.Тургенева и И.А.Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А.П.Чехова и И.А.Бунина».

Александр Иванович Куприн (1870—1938)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви.

Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».

Обличительные мотивы в творчестве А.И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л.Н.Толстого в творчестве Куприна.

Критики о Куприне (Ю.Айхенвальд, М.Горький, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».

Для чтения и обсуждения. Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся». Повторение. Романтические поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». Тема любви в повести И.С.Тургенева «Ася».

Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.

Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, op. 2. Largo Appassionato.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное».

Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь

Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.Анненский, М.И.Цветаева.

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.

Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ш.Бодлер, П.Верлен, А.Рембо, М.Метерлинк. Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Ф.И.Тютчев и др.)

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Демонстрации. К.Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А.Рембо, С.Малларме, П.Верлена, Э.Верхарна, М.Метерлинка, позднего Г.Ибсена и К.Гамсуна (по выбору учителя).

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера «Среда на башне» Вячеслава Иванова».

Валерий Яковлевич Брюсов

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).

Константин Дмитриевич Бальмонт

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Андрей Белый

Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).

Зарубежная литература. Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов).

Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Николай Степанович Гумилев

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма».

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак).

Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

Игорь Северянин

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Хлебников Велимир Владимирович

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Новокрестьянская поэзия

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А.Есенина.

Николай Алексеевич Клюев

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

Максим Горький (1868—1936)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли».

Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский).

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).

Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М.Ю.Лермонтова «Демон»).

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Демонстрации. Картина И.К.Айвазовского «Девятый вал». Портреты М.Горького работы И.Е.Репина, В.А.Серова, П.Д.Корина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)

Наизусть. Монолог Сатина.

Александр Александрович Блок (1880—1921)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен».

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.

Демонстрации. Картины В.М.Васнецова, М.А.Врубеля, К.А.Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С.В.Рахманинова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А.С.Пушкина и А.А.Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю.Лермонтова, Н.А.Некрасова, А.А.Блока»; «Тема революции в творчестве А.Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов).

Особенности развития литературы 1920-х годов

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Передел», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А.Крученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н.А.Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В.В.Маяковского, плакаты Д.Моора.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В.В.Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В.В.Маяковский и поэты золотого века».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Сергей Александрович Есенин (1895—1925)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи,

народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина».

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А.А.Фета.

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С.Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам:

Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С.Есенина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С.А.Есенина и А.А.Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Александрович Фадеев (1901—1956)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А.А.Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А.А.Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А.А.Фадеева».

Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В.Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров, М.Булгаков).

Развитие драматургии в 1930-е годы.

Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)

Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные

особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «Есть счастливицы и есть счастливицы...», «Хвала богатым».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе (одно по выбору студентов).

Зарубежная литература. Р.М.Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С. Пушкин, М. Ю.Лермонтов, С. А.Есенин и др.).

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И . Цветаева в воспоминаниях современников », «М. Цветаева, Б.Пастернак, Р.М .Рильке: диалог поэтов», «М.И.Цветаева и А.А.Ахматова», «М.И.Цветаева — драматург».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.И.Цветаевой.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Осип Эмилевич Мандельштам (1891—1938)

Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «NotreDame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения : «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айя-София», «На площадь выбежав, свободен...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим...».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)

По выбору преподавателя — творчество А.Н.Толстого или А.П.Платонова.

Сведения из биографии.

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А.Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах

героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Для чтения и обсуждения. Повесть «Котлован».

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Повторение. Гротеск в русской литературе XIX века. Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Демонстрации. Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н.Филонова.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А.Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А.Платонова»

Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабея. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабея.

Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения : «Стилистика рассказов И.Э.Бабея», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабея и романе А. Фадеева “Разгром”».

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка.

Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В.Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита». Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н.В.Гоголя и М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе. Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А.Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В.Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В.Бортко).

Творческое задание. Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М.А.Булгакова

Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

Повторение. Развитие жанра исторического романа (А.С.Пушкин. «Капитанская дочка», Л.Н.Толстой. «Война и мир»).

Теория литературы. Исторический роман.

Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В.Скотт. «Айвенго».

Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества

В годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н.Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Иллюстрации О.Г.Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957— 1958 годы).

Творческое задание. Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.

Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». Статьи о Пушкине.

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Демонстрации. Портреты А.А.Ахматовой кисти К.С.Петрова-Водкина, Ю.П.Анненкова, А.Модильяни. И.В.Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В.Добужинского к книге «Подорожник».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А.Ахматовой и советская литература»; «Трагедия «стоимильонного народа» в поэме А. Ахматовой «Реквием»». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А.Ахматовой.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л.Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л.Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии»,

«Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».

Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А. А. Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М.А.Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М.Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О.Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)

Особенности развития литературы 1950—1980-х годов

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

С.Смирнов. Очерки.

В.Овечкин. Очерки.

И.Эренбург. «Оттепель».

Э.Хемингуэй. «Старик и море».

П.Нилин. «Жестокость».

В.Гроссман. «Жизнь и судьба».

В.Дудинцев. «Не хлебом единым».

Ю.Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

Литература народов России.

М.Карим. «Помилование».

Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Зарубежная литература.

Э.Хемингуэй. Старик и море».

Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод. Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А.Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, 1-я симфония С.Прокофьева (1952)).

Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т.Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых

направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».

Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношения человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов) В.Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В.Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».

В.В.Быков. «Сотников».

В.Распутин. «Прощание с Матерой».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов)

К.Г.Паустовский. «Корабельная роща».

В.Солоухин. «Владимирские проселки».

О.Берггольц. «Дневные звезды».

А.Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».

В.Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».

А.Кузнецов «У себя дома».

Ю.Казаков. «Манька», «Поморка».

Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».

Д.Гранин. «Иду на грозу». «Картина».

Ф.А.Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».

В.Белов. «Плотничьи рассказы».

Ю.Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».

Е.Гинзбург. «Крутой маршрут».

Г.Владимов. «Верный Руслан».

Ю.Бондарев. «Горячий снег».

В.Богомолов. «Момент истины».

В.Кондратьев. «Сашка».

К.Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».

А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».

В.Шукшин. «Я пришел дать вам волю».

Ю.Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».

А.Битов. «Пушкинский дом».

В. Ерофеев. «Москва—Петушки».

Ч.Айтматов. «Буранный полустанок».

А.Ким. «Белка».

Литература народов России

Ю.Рытхэу. «Сон в начале тумана».

Зарубежная литература: творчество Р.Шекли, Р.Брэдли, С.Лема.

Повторение. Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского, И.Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А.Беляева, И.Ефремова, К.Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифорова, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал»: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал»)»; «Философский смысл повести В.Распутина «Прощание с Матерой» в контексте традиций русской литературы».

Творчество поэтов в 1950—1980-е годы

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова.

Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Гамзатова.

Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы.

Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)

Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

Б.Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».

А.Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

Литература народов России

Р.Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».

Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) М.Светлов. Произведения по выбору.

Н.Заболоцкий. Произведения по выбору.

Ю.Друнина. Произведения по выбору.

Р.Рождественский. Произведения по выбору.

Е.Евтушенко. Произведения по выбору.

Ю.Кузнецов. Произведения по выбору.

Б.Ахмадулина. Произведения по выбору.

В.Некрасов. Произведения по выбору.

В.Высоцкий. Произведения по выбору.

Г.Айги. Произведения по выбору.

Д.Пригов. Произведения по выбору.

А.Еременко. Произведения по выбору.

И.Бродский. Произведения по выбору.

Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя).

Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Лирика. Авторская песня.

Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н.Заболоцкого, Н.Рубцова, Б.Окуджавы, А.Вознесенского в контексте русской литературы».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

Драматургия 1950—1980-х годов

Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В.Розова, А.Арбузова, А.Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампиловская драма».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

В.Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».

А.Володин. «Пять вечеров».

А.Салынский. «Барабанщица».

А.Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».

А.Галин, Л.Петрушевская. Драматические произведения по выбору.

Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!» Зарубежная литература. Б.Брехт.

Повторение. Творчество драматургов XIX — первой половины XX века. Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность. Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—

1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» (автор по выбору).

Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)

Сведения из биографии А.Т.Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т.Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

Теория литературы. Стилль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.

Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А.Твардовского.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А.Твардовского».

Наизусть Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)

Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Проза В. Шаламова.

Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А.И.Солженицына. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».

Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».

Повторение. Н.В. Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А. Вампилова «Утиная охота» и А. Арбузова «Жесткие игры»».

Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». Б. К. Зайцев. «Странное путешествие». Г. Газданов. «Вечер у Клэр».

В. Иванов. Произведения по выбору.

З. Гиппиус. Произведения по выбору.

Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору.

Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».

И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.

Д. И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.

И. Бродский. Произведения по выбору.

А. Синявский. «Прогулки с Пушкиным».

Для чтения и изучения

В. Набоков. Машенька.

Повторение. Поэзия и проза XX века.

Теория литературы. Эпос. Лирика.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».

Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и

«возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) А. Рыбаков. «Дети Арбата».

В. Дудинцев. «Белые одежды». А. Солженицын. Рассказы.

В. Распутин. Рассказы. С. Довлатов. Рассказы.

В. Войнович. «Москва-2042». В. Маканин. «Лаз».

А. Ким. «Белка».

А. Варламов. Рассказы.

В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана» Т. Толстая. Рассказы.

Л. Петрушевская. Рассказы.

В. Пьецух. «Новая московская философия». О. Ермаков. «Афганские рассказы».

В. Астафьев. «Прокляты и убиты». Г. Владимов. «Генерал и его армия».

В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору).

О. Михайлова. «Русский сон». Л. Улицкая. «Русское варенье».

Для чтения и изучения.

В. Маканин. «Где сходилась небо с холмами».

Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Notabene», «С Новым годом!».

Литература народов России. По выбору преподавателя.

Зарубежная литература. По выбору преподавателя. Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.

Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

Темы индивидуальных проектов

1. Александр Сергеевич Пушкин. Жизнь и творчество.
2. Любовная лирика А. С. Пушкина.
3. Русская литература 19 века.
4. Анна Ахматова. Жизнь и творчество.
5. Маяковский В. В. История жизни.
6. А. А. Блок: жизнь, творчество, личность.
7. Анализ поэмы Гоголя «Мертвые души».
8. Жизнь и творчество Н. В. Гоголя
9. Три мира в романе Булгакова «Мастер и Маргарита».
10. Тема любви в творчестве С. А. Есенина
11. Александр Солженицын. Жизнь и творчество.
12. Реализм как направление в литературе.

13. Островский А.Н. Жизнь и творчество.
14. «Война и мир» Л.Н. Толстого.
15. Литература второй половины 19 века.
16. Любовь в жизни и творчестве М.Ю. Лермонтова
17. Творчество А.П. Чехова.
18. И.С. Тургенев «Отцы и дети».
19. Серебряный век русской поэзии.
20. Куприн «Гранатовый браслет».
21. Достоевский. Образ Раскольникова.
22. А.П. Чехов «Вишневый сад».
23. И.А. Гончаров «Обломов».
24. Салтыков-Щедрин. Сказки.
25. Пьеса А.М. Горького «На дне».
26. Любовная лирика Тютчева.
27. Жизнь и творчество А.А. Фета
28. Некрасов «Я лиру посвятил народу своему»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» в пределах освоения ППКС 23. 02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте». технологического профиля, максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 117 час, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия — 117 час.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия	Гуманитарно-экономический
Содержание обучения	профиль
	Специальность: 23.02.01
Введение. Общее представление о русской литературе.	2
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА	
Развитие русской литературы и в первой половине XIX века	8
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	44
Поэзия во второй половине XIX века	6
ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА	
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	12
Особенности развития литературы 1920-х годов	8
Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов	16
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	6
Особенности развития литературы 1950 – 1980-х годов	12
Русское литературное зарубежье 1920 – 1990-х	2

годов (три волны эмиграции)	
Контрольная работа (Компьютерное тестирование)	1
Итого:	117
Практическая работа	
Подготовка рефератов, сообщений индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего:	117

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в

	том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития	Аудирование; групповая аналитическая работа с

литературы 1950—1980-х годов	текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Для освоения программы ОДБ 02 «Литература» в ГБПОУ «КБАДК», в пределах освоения ППССЗ 23. 02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте» на базе основного общего образования создан учебный кабинет, в котором находится учебно-методический комплекс.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. Для реализации требований к урокам литературы используют кабинет информатики.

В состав учебно-методического обеспечения программы ОДБ 02 «Литература» входят:

1. Учебно-методический комплекс (курс лекций (XVIII- пер. пол. XIX в.в.), курс лекций (вторая пол. XIX - XX в.в.), комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Литература», календарно-тематический план по учебной дисциплине «Литература», методические указания для студентов по выполнению практических работ по разделу «Литература XIX века», методические указания для студентов по выполнению практических работ по разделу «Литература XX века», методические указания для студентов по выполнению самостоятельных работ по дисциплине «Литература»).
2. наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся поэтов и писателей и др.);

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Литература», рекомендованные или допущенные для использования в ГБПОУ «КБАДК», реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ 23. 02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте» на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Литература» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет IPRbox³(электронные книги, тесты и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Обернихина Г.А. Литература М., 2017
2. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред.проф. образования: в 2 ч. — М., 2015.
3. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2014.
4. Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

³ Кабинет № 207 « Информатика»

³ www.bibliocomplectator.ru

5. Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
6. ПП УД «Литература» для профессиональных образовательных организаций Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Рекомендуемая:

- Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.
- Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
- Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред. И.Н. Сухих. — М., 2014.
- Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н. Сухих. — М., 2014.
- Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
- Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
- Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т.Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
- Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
- Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А. Ланина — М., 2014.
- Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П. Журавлева. — М., 2014.
- Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
- Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413»

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. — М., 2014.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. — М., 2014.

Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод.пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2014.

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2013.

Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

www.grammar.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru(универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru(сайт «Справочная служба русского языка»).

www.bibliocomplector.ru(Электронная библиотечная система)

Разработчик Тохтабиева Т.А. _____

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОДБ 03 «Родной язык и родная
литература
(балкарский)»**

для студентов специальности:

23.02.01. «Организация перевозок и управление на автомобильном
транспорте»

Нальчик, 2021г

Рассмотрено на заседании
ЦМК общеобразовательных и гуманитарно-
экономических дисциплин

«Утверждаю»

заместитель директора по УР ГБПОУ
«КБАДК»
_____ С.Ю. Какулина

Протокол № _____ от _____ 2021 г.

Председатель _____ Кунижева Ж.А.

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык и родная литература» входит в общеобразовательный цикл под индексом ОДБ 03 составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК», протокол №3 от 15 апреля 2021г и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик: Кучмезова Р.И.-преподаватель ГБПОУ «КБАДК» ОДБ «Родного языка и родной литературы»

Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины «Родной язык и литература»	5
3. Место учебной дисциплины в учебном плане	6
4. Результаты освоения учебной дисциплины	6-8
5. Содержание учебной дисциплины	9
6. Тематическое планирование	10
7. Тематические планы	10-11
8. Характеристика основных видов деятельности студентов	12
9. Учебно-методическое и материальное обеспечение программы учебной дисциплины «Родной язык и родная литература»	12
10. Рекомендуемая литература	12-13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ОДБ 03 «Родной язык и родная литература» предназначена для изучения «Родного языка и родной литературы» в ГБПОУ «КБАДК» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 23.02.01. «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте» и разработана с учетом ФГОС данной специальности (утв. Приказом Минобрнауки России №376 от 22.04.2014 (в редакции от 13.07.2021)).

Программа ОДБ 03 «Родной язык и родная литература» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №413 от 17.05.12 г. (в редакции от 11 декабря 2020 года)) при подготовке специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте». Программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык и родная литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФИРО РАНХиГС в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)

Содержание программы ОДБ 03 Родной язык и родная литература» направлено достижение следующих целей:

1. умением выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам, строить развернутые аргументированные устные и письменные высказывания;
2. навыком анализа текста художественного произведения (тема, идея, проблематика произведения, стилистическое и речевое своеобразие текста, подтексты);
3. умением определять стратегию своего чтения (медленное чтение с элементами комментирования; комплексный анализ художественного текста; сравнительно-сопоставительное (компаративное) чтение и др.);
4. умением делать читательский выбор;
5. умением самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности: 23.02.01. «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте».

Программа предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса родного языка на ступени общего образования.

ДИСЦИПЛИНЫ

«Родной язык и родная литература» (базовый уровень)

Родной язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание курса «родной язык и родная литература» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «родной язык и родная литература» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Родной язык и родная литература».

Программа объединяет содержание двух учебных предметов «Родной язык и родная литература», и предъявляет единые требования к их усвоению. Интеграция обусловлена общим стратегическим значением учебных предметов: родной язык и литература как часть национальной культуры – важнейшее средство формирования этнокультурной идентичности.

Интеграция предметов продиктована также общностью основной единицы обучения, которой является текст как явление культуры, как единица языка и как результат коммуникативной деятельности. Изучение языка и литературы в единстве позволяет глубже воспринять авторскую идею текста, вооружает старшеклассников знаниями, необходимыми для самостоятельного толкования этических и эстетических качеств художественного текста.

Таким образом, все виды деятельности, предусмотренные в рамках освоения курса, прежде всего направлены на повышение культуры чтения, через культуру чтения – развитие речевой культуры, совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении родного языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Родной язык и родная литература» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса родного языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Родной язык и родная литература» для ГБПОУ «КБАДК» обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык и родная литература» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ 23.02.01. «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте»

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Родной язык и родная литература» является учебным предметом обязательной предметной области родной язык ФГОС среднего общего образования. В ГБПОУ «КБАДК» учебная дисциплина «Родной язык и родная литература» изучается в общеобразовательном цикле под индексом ОДБ 03.

Учебная дисциплина Родной язык и родная литература» изучается в общеобразовательном цикле ГБПОУ «КБАДК» на базе основного общего образования с получением среднего общего-образования (ППССЗ) для студентов специальности 23.02.01. «Организация перевозок и управлени на автомобильном транспорте»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык и родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- Л1 - воспитание гражданина и патриота;
- Л2 - приобщение обучающихся через изучение родного языка и родной литературы к ценностям национальной культуры;
- Л3 - принятие гуманистических ценностей, утверждаемых лучшими произведениями отечественной литературы;
- Л4 - формирование основы собственного речевого стиля

предметных:

- Л5 - формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире.
- Л6 - формирование представления о литературе как художественной модели мира (на материале произведений отечественной литературы).
- Л7 - формирование речевой культуры, коммуникативных умений в социально-культурной и учебно-научной сферах общения;
- Л8 - расширение знаний о стилистических ресурсах кабардинского языка, об основных нормах кабардинского литературного языка;
- Л9 - развитие умения точно и свободно выражать мысли и чувства разными способами в соответствии с условиями и сферой речевого общения;
- Л10 -развитие навыков смыслового и эстетического анализа текстов на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от текстов других функциональных стилей (научного, официально-делового, публицистического), понимания специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, в том числе в художественных текстах;

метапредметных:

- М1 - развитие умения воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное; осознавать художественную картину жизни, нарисованную в литературном произведении, в единстве интеллектуального осмысления и эмоционального восприятия;
- М2 - выявление позиции автора и аргументирование своего мнения по поводу прочитанного;
- М3 - оформление его словесно в устных и письменных высказываниях, расширяя жанровый диапазон сочинений и устных выступлений.

предметных:

- П1 – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на

материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П2 – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П3 – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П4 – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П5 – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

П6 – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П7 – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П8 – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

На основании протокола № 9 от 19.05.21г заседания ЦМК общеобразовательных и социально-экономических дисциплин определены следующие цели, задачи воспитания и достижения личностных результатов в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

- формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культуре балкарского народа, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.
- воспитание на уроках балкарского языка и литературы толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.
- формирование у студентов культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения на уроках балкарского языка.
- формирование постоянного стремления к обогащению современными научными знаниями, ценностями мировой цивилизации приобретение информационной культуры в процессе овладения компьютерной грамотностью с использованием балкарской речи.
- формирование непримиримого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, отношения к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность.
- ориентация студентов на конструктивный диалог, овладение общественными идеями в процессе их всестороннего общения и включения в многообразную деятельность по усовершенствованию окружающей действительности

ЛР 1-Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 5-Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. .

Формы и методы контроля

формы	методы
Рубежный контроль 1 полугодие	Контрольная работа (тестирование)
Итоговое тестирование	Компьютерное тестирование

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемно-тематические блоки.

Личность (человек перед судом своей совести, культура личности; человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).

Личность и семья (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).

Личность – общество – государство (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).

Личность – природа – цивилизация (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).

Личность – история – современность (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего)

Литература (художественная и публицическая).

- 1.Ахматланы И.Х., Кетенчиев М.Б. «Малкъар тил» учебник 9кл, «Эльбрус», 2013г.
- 2.Теппеев А.М.. «Малкъар адабият» (учебник);9класс; Нальчик, «Эльбрус»,2014г
- 3.Теппеев А.М. «Малкъар адабият» (Хрестоматия) 9 класс»; Нальчик, «Эльбрус» , 2014 г.
4. Теппеев А.М. «Малккъар адабият» (учебник) 10 класс». Нальчик, «Эльбрус, 2016 г.
- 5.Теппеев А.М. «Малкъар адабият» (Хрестоматия) 10класс»; Нальчик, «Эльбрус» , 2016 г.
6. Толгуров З.Х.. «Малккъар адабият» (учебник) 11 класс». Нальчик, «Эльбрус, 2014 г.
- 7.Толгуров З.Х. «Малкъар адабият» (Хрестоматия) 11класс»; Нальчик, «Эльбрус» , 2014 г.
- 8.Грамматика карачаево-балкарского языка Нальчик 1974г.
9. У. Б. Алиев «Къарачай-малкъар тилни синтаксиси» Нальчик 1969г.
10. Толгуров З. Х. «Заман бла литература» Нальчик. «Эльбрус» 1984г.
- 11Толгуров З. Х. «Къызгъыл кырдыкла» Нальчик «Эльбрус» 1968г.
- 12.«Къарачай-малкъар жазыучула» Справочник Нальчик «Эльбрус» 1994г.

- 13.«Къарачай-малкъар тилни грамматикасы» Нальчик «Эльбрус» 1974г.
- 14.Мёчюланы К. Назму жыйымдыкъ . 2томлукъ. Нальчик. «Эльбрус» 1996г.
- 15.Теппеев А. М. Мёчюланы Кязим. Чыгъармачылыкъ жолу. Нальчик 1990г
- 16.Къарачай-малкъар ангылатма сёзлук. 4томлукъ. Москва 1990г.
- 17.Мизиев И. К. « Традиционная культура балкарцев» Нальчик 1982г.
- 18.«Здравствуй, незнакомый!» Антология балкарской прозы. Нальчик 2000

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык и родная литература» в пределах освоения ППССЗ для студентов специальности: 23.02.01. «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте»

социально-экономического профиля, максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет –39 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия –39 часов;

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия Содержание обучения	«Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте» Специальность 23.02.01.
<i>Раздел 1. Грамматика карачаево-балкарского языка.</i>	17
<i>Раздел 2.Творческий путь и произведения балкарских писателей и поэтов.</i>	22

Характеристика основных видов деятельности студентов

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала.
<i>Раздел 1. Грамматика карачаево-балкарского языка</i>	
1.Пять горских обществ Балкарии. 19 век, первые просветители балкарского народа. Фонетика. Особенности кар.-балк. алфавита	Проработка конспекта занятий, работа с дополнительной литературой.
2.Лексика. Лексическое и грамматическое значение слов. Омонимы, синонимы, антонимы.	Проработка конспекта занятий.
3.Создание первых алфавитов на основе арабской грамматики. Состав слова в кар.-балк. Языке. Корень и суффиксы.	Содержание учебного материала: Общая характеристика балкарского языка.
4.Синтаксис. Основа предложения. Распространённые и нераспростр. Предложения.	Проработка конспекта занятий, работа с дополнительной литературой.
5.Виды сложных предложений. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.	Практическая работа с текстами.
6. Карачаево-балкарский язык в современном мире. Проблемы сохранения языков малых народов. Роль	Содержание учебного материала: Общая характеристика

представителей культуры в решении этих вопросов.	балкарского языка и литературы.
7. Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Промежуточный контроль.	Проработка конспекта занятий, работа с дополнительной литературой.
Раздел 2. Личность- общество-государство.	
1.К. Мечиев основоположник балкарской литературы. Его поэзия как связующее звено между культурами востока и запада в новых исторических реалиях.	Содержание учебного материала. Поэмы и стихи.
2.Значимые произведения К. Мечиева в становлении личности в обществе. Поэма «Бузжигит»	Проработка конспекта занятий.
3.Роль литературы в духовном развитии личности. (На примере произведений балкарских писателей)	Проработка конспекта занятий, работа с дополнительной литературой.
4.Текст и речь. Авторская позиция в произведении и способы его выражения. 3. Толгуров «Къызгъыл кырдыкла»	. Обсуждение роли главного героя повести.
5.Герои повести 3. Толгурова. Роль личности в истории. Образ Къаспота.	Содержание учебного материала. Современность и филология.
Раздел 3. Личность-природа-цивилизация. Проблемы экологии	.
1.Способы выражения авторской позиции. Поэзия современных балкарских поэтов.	Проработка конспекта занятий.
2.Бабаланы И. «Элия бешик». Связь человека с родной землёй. Вселенная в образе камня в поэзии И. Бабаева	Пластичность и символический смысл поэтических образов.
3.Созайланы А. «Акъ сыртдан манга дери –сени ауазынг». Образ Тутара как образец верности	Проработка конспекта занятий.
Раздел 6. Личность- история-современность.	
1.Основные виды речевой деятельности. Функционально-смысловые типы речи в тексте: описание, повествование, рассуждение. Типы речи в рассказе Э. Гуртуева «Къарт эшекни къадамы». Рассуждения автора о понятиях «благодарность» и «благородство». Диалог	Содержание учебного материала: нормативный, коммуникативный ,этнический. Работа с дополнительной литературой.
2.О связи поколений и сохранении духовности в рассказе А. Теппеева « Тёгюлген минчакъла». Образ главной героини.	История, традиции, культура. Связь поколений.
3.Исторический очерк М. Абаева «Балкария»	История, традиции, культура. Связь поколений.
4. Способы выражения авторской позиции (опираясь на произведения балкарских писателей)	Проработка конспекта занятий.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Родной язык и родная литература»

Для освоения программы учебной дисциплины **«Родной язык и родная литература»**

в ГБПОУ «КБАДК», в пределах освоения ППССЗ для студентов специальности: 23.02.01. «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте» на базе основного общего образования создан учебный кабинет, в котором находится учебно-методический комплекс.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического обеспечения программы учебной дисциплины «Родной язык и родная литература» входят:

1. Учебно-методический комплекс (комплект контрольно-оценочных средств ОДБ. 03 «Родной язык и родная литература», календарно-тематический план, курс лекций, методические указания для студентов по выполнению практических работ по дисциплине «Родной язык и родная литература»), методические указания для студентов по выполнению самостоятельных работ по дисциплине «Родной язык и родная литература».

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Родной язык и родная литература», рекомендованные или допущенные для использования в ГБПОУ «КБАДК», реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ 23.02.01. «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте» на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родной язык и родная литература» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по родному языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет IPRbox⁴ (электронные книги, тесты и др.)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для преподавателя:

1. Толгуров З. Х. «Заман бла литература» Нальчик. «Эльбрус» 1984г.
2. Толгуров З. Х. «Къызгъыл кырдыкла» Нальчик «Эльбрус» 1968г.
3. «Къарачай-малкъар жазычула» Справочник Нальчик «Эльбрус» 1994г.
4. «Къарачай-малкъар тилни грамматикасы» Нальчик «Эльбрус» 1974г.
5. Мёчюланы К. Назму жыйымдыкъ . 2томлукъ. Нальчик. «Эльбрус» 1996г.
6. Теппеев А. М. Мёчюланы Кязим. Чыгъармачылыкъ жолу. Нальчик 1990г
7. Къарачай-малкъар ангылатма сёзлук. 4томлукъ. Москва 1990г.
8. Мизиев И. К. « Традиционная культура балкарцев» Нальчик 1982г.
9. «Здравствуй, незнакомый!» Антология балкарской прозы.Нальчик 2000г.

Интернет-ресурсы:

1. Средства массовой информации КБР (Электронный ресурс), -Режим доступа:<http://www.smikbr.ru/index.php>.
- 2.<http://litrusia.ru/fazil-abdulovich-iskander/>
3. Филологический анализ текста.
<https://vk.io/uWDtz>
4. Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы»
<http://lit.1september.ru>
5. Русская виртуальная библиотека
<http://www.rvb.ru>
6. Презентации для проведения уроков литературы.
<http://pedsovet.su/load/31>
7. <http://interaktiveboard.ru/load/6>
8. <http://festival.1september.ru/subjects/9/>
9. <http://festival.1september.ru/subjects/8/>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.school-collection.edu.ru

Разработчик Кучмезова Р.И.._____

Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ 03 «Родной язык и родная литература
(кабардинский) »

для студентов специальности:

23.02.01 « Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте».

Нальчик, 2021г.

Рассмотрено на заседании

«Утверждаю»

ЦМК общеобразовательных и гуманитарно-
экономических дисциплин

заместитель директора по УР ГБПОУ
«КБАДК»
_____ С.Ю. Какулина

Протокол № _____ от _____ 2021 г.

Председатель _____ Кунижева Ж.А.

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык и родная литература» входит в общеобразовательный цикл под индексом ОДБ 03 составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК», протокол №3 от 15 апреля 2021г и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик:

Тохтабиева Т. А. - преподаватель ГБПОУ «КБАДК» ОДБ «Родной язык и родная литература»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины «Родной(Кабардинский язык и литература).....	5
3. Место учебной дисциплины в учебном плане.....	6
4. Результаты освоения учебной дисциплины.....	6-8
5. Содержание учебной дисциплины.....	9
6. Тематическое планирование	9
7. Тематические план.....	10
8. Характеристика основных видов деятельности студентов.....	10-12
9. Учебно-методическое и материальное обеспечение программы учебной дисциплины «Родной (Кабардинский язык и лит-ра).....	12
10. Рекомендуемая литература.....	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ОДБ 03 «Родной язык и литература» предназначена для изучения родного языка и литературы в ГБПОУ «КБАДК» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена специальности: 23.02.01 « Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте» и разработана с учетом ФГОС данной специальности (утв. Приказом Минобрнауки России № 376 от 22.04.2014 г.(в редакции от 13.07.2021 г.).

Программа ОДБ 03 «Родной язык и литература» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.12 г. (в редакции от 11 декабря 2020 г.) при подготовке специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте». Программа разработана на основе и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык и литература(кабардинский)» для профессиональных образовательных организации, рекомендованной ФИРО РАНХиГС, в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе общего образования с получением среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года №216-з)».

Содержание программы ОДБ 03 «Родной язык и родная литература» направлено достижение следующих целей:

1. умением выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам, строить развернутые аргументированные устные и письменные высказывания;
2. навыком анализа текста художественного произведения (тема, идея, проблематика произведения, стилистическое и речевое своеобразие текста, подтексты);
3. умением определять стратегию своего чтения (медленное чтение с элементами комментирования; комплексный анализ художественного текста; сравнительно-сопоставительное (компаративное) чтение и др.);
4. умением делать читательский выбор;
5. умением самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности: 23.02.01«Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте».

Программа предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса родного языка на ступени общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Родной язык и родная литература» (базовый уровень)

Родной язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание курса «родной язык и родная литература» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «родной язык и родная литература» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Родной язык и родная литература».

Программа объединяет содержание двух учебных предметов «родной язык и родная литература», и предъявляет единые требования к их усвоению. Интеграция обусловлена общим стратегическим значением учебных предметов: родной язык и литература как часть национальной культуры – важнейшее средство формирования этнокультурной идентичности.

Интеграция предметов продиктована также общностью основной единицы обучения, которой является текст как явление культуры, как единица языка и как результат коммуникативной деятельности. Изучение языка и литературы в единстве позволяет глубже воспринять авторскую идею текста, вооружает старшеклассников знаниями, необходимыми для самостоятельного толкования этических и эстетических качеств художественного текста.

Таким образом, все виды деятельности, предусмотренные в рамках освоения курса, прежде всего направлены на повышение культуры чтения, через культуру чтения – развитие речевой культуры, совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении родного языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Родной язык и родная литература» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса родного языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Родной язык и родная литература» для ГБПОУ «КБАДК» обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык и родная литература» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ 23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте».

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Родной язык и родная литература» является учебным предметом обязательной предметной области родной язык ФГОС среднего общего образования. В ГБПОУ «КБАДК» учебная дисциплина «Родной язык и родная литература» изучается в общеобразовательном цикле под индексом ОДБ 03.

Учебная дисциплина «Родной язык и родная литература» изучается в общеобразовательном цикле ГБПОУ «КБАДК» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) для студентов специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык и родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- Л1 - воспитание гражданина и патриота;
 - Л2 - приобщение обучающихся через изучение родного языка и родной литературы к ценностям национальной культуры;
 - Л3 - принятие гуманистических ценностей, утверждаемых лучшими произведениями отечественной литературы;
 - Л4 - формирование основы собственного речевого стиля
- предметных:**
- Л5 - формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире.
 - Л6 - формирование представления о литературе как художественной модели мира (на материале произведений отечественной литературы).
 - Л7 - формирование речевой культуры, коммуникативных умений в социально-культурной и учебно-научной сферах общения;
 - Л8 - расширение знаний о стилистических ресурсах кабардинского языка, об основных нормах кабардинского литературного языка;
 - Л9 - развитие умения точно и свободно выражать мысли и чувства разными способами в соответствии с условиями и сферой речевого общения;
 - Л10 - развитие навыков смыслового и эстетического анализа текстов на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от текстов других функциональных стилей (научного, официально-делового, публицистического), понимания специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, в том числе в художественных текстах;

метапредметных:

- М1 - развитие умения воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное; осознавать художественную картину жизни, нарисованную в литературном произведении, в единстве интеллектуального осмысления и эмоционального восприятия;
- М2 - выявление позиции автора и аргументирование своего мнения по поводу прочитанного;
- М3 - оформление его словесно в устных и письменных высказываниях, расширяя жанровый диапазон сочинений и устных выступлений.

предметных:

- П1 – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- П2 – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П3 – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П4 – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П5 – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

П6 – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П7 – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П8 – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

На основании протокола № 9 от 19.05.21г заседания ЦМК общеобразовательных и социально-экономических дисциплин определены следующие цели, задачи воспитания и достижения личностных результатов в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по кабардинскому языку с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культуре кабардинских народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.
- воспитание на уроках кабардинского языка и литературы толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.
- формирование у студентов культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения на уроках кабардинского языка.
- формирование постоянного стремления к обогащению современными научными знаниями, ценностями мировой цивилизации, приобретение информационной культуры в процессе овладения компьютерной грамотностью с использованием кабардинской речи.
- формирование непримиримого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, отношения к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность.
- ориентация студентов на конструктивный диалог, овладение общественными идеями в процессе их всестороннего общения и включения в многообразную деятельность по усовершенствованию окружающей действительности.

ЛР 1-Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 5-Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. .

Формы и методы контроля

формы	Методы
Рубежный контроль	Контрольная работа (тестирование)
Итоговое тестирование	Компьютерное тестирование

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемно-тематические блоки.

Личность (человек перед судом своей совести, культура личности; человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).

Личность и семья (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).

Личность – общество – государство (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).

Личность – природа – цивилизация (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).

Личность – история – современность (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего)

Литература (художественная и публицистическая):

1. Урусов Х..Ш., Тамбиев Б.А., «Адыгэбзэ 9 класс», «Эльбрус», 2015г.
2. Хакуашев А.Х. «Адыгэ литературэ» (учебник); 2. Бичоев Б.Ч «Адыгэ литературэ» (хрестоматие) «Адыгэбзэ» в 2-х частях, Гяургиев Х.З., Нальчик, «Эльбрус», 2015г
3. Балова Л.Ф., «Адыгэ литературэ 10 класс», Нальчик, «Эльбрус», 2016 г.
4. Ф.Ч. Тлупова «Адыгэбзэ. 11 класс». Нальчик, «Эльбрус», 2016 г.
5. Х.Т. Тимижев, Л.Ф. Балова «Адыгэ литературэ. Хрестоматие 11 класс». Нальчик, «Эльбрус», 2015г. Введение. Кабардинские просветители начала 19 века (7ч.) 2. Кабардинские певцы-поэты второй половины 19 века. (Агноков Л.Абазов К.) - (4ч.) 3 Кабардинская литература 20 века – (Шогенцуков А., Шوماхов А.Теунов Х.) - (32ч.) 4. Работа над развитием речи учащихся (6ч.) 5. Внеклассное чтение (2ч).
6. Балова Л.Ф., «Адыгэ литературэ 10 класс», Нальчик, «Эльбрус», 2017 г.
7. Хакуашев А.Х. (учебник), «Эльбрус» 2017г.
8. Хакуашев А.Х. (хрестоматия). «Эльбрус» 2015г.
9. Урыс Хь. Щ., Тамбий Б. А. «Адыгэбзэ 9», Налшык, 2017 г.
10. Шогенцуков А.А. «Мадина». 2018г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык и родная литература» в пределах освоения ППССЗ для студентов специальности: 23.02.01 Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте». на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет –39 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия –39 часов;

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия Содержание обучения	Гуманитарно-экономический профиль 23.02.01 « Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте ».
<i>Раздел 1. Биография и творческий путь Кабардинских писателей.</i>	39

Характеристика основных видов деятельности студентов

Раздел 1 Биография и творческий путь Кабардинских писателей.	
1. Развитие кабардинской литературы.	Содержание учебного материала: Общие характеристика кабардинской литературы. Периоды развития литературы как вид искусства.
2. Шортанов А.Т. Биография и творческий путь.	Содержание учебного материала. Краткий образ жизни и творчества.
3. Роман Шортанова А.Т. «Бгырысхэр».	Крупное по своему масштабу и хронологическому охвату эпическое полотно, говорящее голосом истории-роман «Бгырысхэр(Горцы)».
4. Шогенцуков А.У Биография и творческий путь.	Содержание учебного материала. Краткий образ жизни и творчества.
5. Повесть Шогенцукова А.У. «Софят и гъатхэ».	Пластичность и символический смысл поэтических образов.
6. Керефов М.Ж. Биография и творческий путь.	Содержание учебного материала. Краткий образ жизни и творчества.
7. Повесть Керефова М.Ж. «Адэ щ1эин мыльку хьурэ».	Психологическая повесть- «Адэ щ1эин мыльку хьурэ». Проблемы покаяния и самовоспитания.

	Самостоятельная работа студентов.
8.Куашев Б.И.Биография и творческий путь.	Содержание учебного материала. Краткий образ жизни и творчества.
9.Поэма Куашева Б.И. «Нэху».	Поэма «Нэху»-лучшая лирическая поэма кабардинской поэзии.
10.Аксиров З.А. Биография творческий путь.	Содержание учебного материала. Краткий образ жизни и творчества.
	Самостоятельная работа студентов.
11.Пьеса Аксирова З.А. «Дахэнагъуэ».	Пьеса «Дахэнагъуэ»-произведение призывающее к мужеству и борьбе за народное счастье.
12.Налоев А.Б Биография и творческий путь.	Содержание учебного материала. Краткий образ жизни и творчества.
	Самостоятельная работа студентов.
13.Роман Налоева А.Х. «Нэхуш шу».	Роман « Нэхуш шу » (Всадник рассвета)-драматическая судьба.Умелое воплощение масштабного процесса Русско-Японской войны,в индивидуальных судьбах людей, изображение их повседневного быта.
14.Кармоков М.М. Биография и творческий путь .	Содержание учебного материала. Краткий образ жизни и творчества
15. Кармоков М.М. Повесть «Щихухэр иджыри мэк1».	В повести «Щихухэр иджыри мэк1» обилие афоризмов, поговорок, пословиц, изречений. Самостоятельная работа студентов.
16.Шикихачев Х.Т. Биография и творческий путь.	Содержание учебного материала. Краткий образ жизни и творчества.
17.Роман Шикихачева Х.Т. « Гум псори кьонэ».	Роман « Гум псори кьонэ» (Всё остаётся в памяти),воплащение наиболее ярких и типичных черт своего народа. Отражение легендарной силы советских женщин военной и послевоенной поры.
18.Мафедзев С.Х. Биография и творческий путь.	Содержание учебного материала. Краткий образ жизни и творчества
19. Роман Мафедзова С.Х. « Гьыбзэ хуэфашцэт»..	Исследование самых драматических, поворотных этапов прошлого кабардинского народа. Боль и тревога за судьбы родины и своего народа .Роман – диалогия « Гьыбзэ хуэфашцэт».Идея неуничтожимости народа, нетленности народной жизни.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Родной язык и
родная литература»**

Для освоения программы учебной дисциплины **«Родной язык и родная литература»** в ГБПОУ «КБАДК», в пределах освоения ППССЗ для студентов специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте». на базе основного общего образования создан учебный кабинет, в котором находится учебно-методический комплекс.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического обеспечения программы учебной дисциплины «Родной язык и родная литература» входят:

1. Учебно-методический комплекс (комплект контрольно-оценочных средств ОДБ. 03 «Родной язык и родная литература», календарно-тематический план, курс лекций, методические указания для студентов по выполнению практических работ по дисциплине «Родной язык и родная литература»), методические указания для студентов по выполнению самостоятельных работ по дисциплине «Родной язык и родная литература».

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Родной язык и родная литература», рекомендованные или допущенные для использования в ГБПОУ «КБАДК», реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ 23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте») на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Кабардинский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет IPRbox⁵ (электронные книги, тесты и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для преподавателя:

1. Гяргиев Х.З. «Родной язык» (1 и 11 ч.) Нальчик, 2015 г.
2. Урусов Х.Ш. «Практическая стилистика современного кабардинского языка», Нальчик «Эльбрус», 2002 г.
3. Урусов Х.Ш. «Адыгская грамматика, фонетика, морфология», Нальчик Эльбрус», 2016 г.
4. Урусов Х.Ш., Захохов Л.Х. «Адыгская орфография и пунктуация», Нальчик, 2015 г.
5. Куготов А. Кажаров Х. Абазов А. 11 класс Кабардинская литература. Н. «Эльбрус» 2017 г.
6. Гутов А. Кажаров Х. Абазов А. 11 кл. Кабардинская литература, Нальчик, Эльбрус 2016 г. Абазов А. Кабардей – Балькъэр тхаклуэхэр. Н. Эльбрус 2017 г.
7. Эржибов А. 10 кл. Кабардинская литература. Н. Эльбрус 2017 г.
8. Сукунов Х.Х., Сукунова И.Х. «Кабардино-черкесско русско-англо-турецкий словарь в иллюстрациях». Нальчик, изд. центр «ЭЛЬФА», 2015 г.
9. Абитов М. Л. Апажев М. Л. И мн. др. «Словарь кабардино-черкесского языка», Москва, «Дигора», 2017 г.

Интернет-ресурсы:

⁵ Кабинет №207 «Информатика»

⁵ www.bibliocomplectator

1. Средства массовой информации Кабардино-Балкарской Республики [Электронный ресурс] / Электрон. дан. – Нальчик : [б. и.], 2015– . – Режим доступа: <http://www.smikbr.ru/index.php>. – Загл. с экрана. – Яз. карачаев., рус. – (Проверено 21.07.20).
2. www.edu.ru/modules.php?_index&l_op=viewlink&ci: 33 КБ.
http://person.edu.ru/default.asp?ob_no=2465/ – Учительские находки: конкурс методических разработок для школы
3. [dahagem_gune_ilekym.pptx](#)
4. <http://school.edu.ru>
5. <http://www.kop.ru>
6. <http://www.edu.ru/www.erudit.com.ru>
7. <http://www.allmath.ru>
8. <http://www.uchportal.ru/25-1-3504/> учительский портал
9. <http://www.exponent.ru/edukat/systemat/> методические разработки
10. [http://www/solnet.ru](http://www.solnet.ru)
11. <http://scool.tdu.ru/коллекция> ЦОР
12. <http://www.azbuk.net/school/>

Разработчик Тохтабиева Т.А. _____

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ 04 «Иностранный язык
(английский)»**

**для специальности
23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по
видам)»**

Нальчик, 2021 г.

Рассмотрена на заседании
ЦМК общеобразовательных
и гуманитарно-экономических дисциплин
Протокол № _____ от _____ 202_ г.
Председатель: _____ /Ж.А Кунижева /

«Утверждаю»
заместитель директора по УР ГБПОУ
«КБАДК»
_____ С.Ю. Какулина

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» входит в общеобразовательный цикл под индексом ОДБ.04 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в «КБАДК», рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК», (протокол № 3 от 15 апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик:
Кулиева Н.Р. -преподаватель ГБПОУ «КБАДК» УД «Иностранный язык (английский)».

Содержание

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»	5
Место учебной дисциплины в учебном плане	8
Результаты освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»	8
Содержание учебной дисциплины	10
Тематическое планирование	12
Тематический план	12
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	13
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»	18
Литература	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ОДБ 04 «Иностранный язык (английский)» предназначена для изучения английского языка в ГБПОУ «КБАДК» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» и разработана с учетом ФГОС данной специальности (утв. Приказом Минобрнауки России № 376 от 22.04.2014 г. (в редакции от 13.07.2021 г.).

Программа ОДБ 04 «Иностранный язык (английский)» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.12 г. (в редакции от 11 декабря 2020 г.) при подготовке специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)». Программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)», для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФИРО РАНХиГС, в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение следующих **целей**:

1. Формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
2. Формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
3. Формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
4. Воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
5. Воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)».

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык (английский)»

«Иностранный язык (английский)» как учебная дисциплина характеризуется:

1. Направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

2. Интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

3. Полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

ЛК - лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

СЛ - социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

ДК - дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

СЦК - социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

СК- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

СТК - стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

ПК - предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык (английский)», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальности СПО 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)».

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

У1 - заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

У2 - заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

У3 - написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

У4- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

1. Обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
2. Включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
3. Вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дробь. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени.

Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в

этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В ГБПОУ «КБАДК» учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» изучается в общеобразовательном цикле под индексом ОДБ 04.

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ГБПОУ «КБАДК» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)».

В учебном плане специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности социально-экономического профиля.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- Л1- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- Л2– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- Л3– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- Л4– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- Л5– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- М1– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- М2– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- М3– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- М4– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- П1– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- П2– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- П3– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П4– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

На основании протокола № 9 от 19.05.21г заседания ЦМК общеобразовательных и гуманитарно-экономических дисциплин определены следующие задачи воспитания и личностные результаты в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по иностранному языку с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культуре англоязычных народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.
- воспитание на уроках английского языка толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.
- формирование у студентов культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения на уроках иностранного языка.
- формирование постоянного стремления к обогащению современными научными знаниями, ценностями мировой цивилизации приобретение информационной культуры в процессе овладения компьютерной грамотностью с использованием иноязычной речи.
- формирование непримиримого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, отношения к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность.
- ориентация студентов на конструктивный диалог, овладение общественными идеями в процессе их всестороннего общения и включения в многообразную деятельность по усовершенствованию окружающей действительности

ЛР5- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР26- Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы, содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

Формы и методы контроля	
Рубежный контроль (1 семестр)	Тестирование (разноуровневые задания)
Директорский (срезовой) контроль (2 семестр)	Тестирование (разноуровневые задания)
Рубежный контроль (3 семестр)	Тестирование (разноуровневые задания)
Итоговый контроль	Компьютерное тестирование
Промежуточная аттестация	Экзамен (устный)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины Иностранный язык (английский).
Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия.
Роль английского языка при освоении специальности СПО 23.02.01. «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)».

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.
Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в автопромышленности.

Отраслевые выставки.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение автомастерской.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

Темы индивидуальных проектов

1. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: (биографические факты, вопросы для интервью и др).
2. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
3. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
4. «Каким должен быть настоящий профессионал?».
5. Россия – наша Родина
6. Достопримечательности Москвы

7. Образование в России
8. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (история, география)
9. Достопримечательности Англии (столицы)
10. Что я знаю о Лондоне
11. Транспорт Великобритании
12. Новый год в России и Англии
13. Климат Великобритании
14. Традиции и обычаи Британии
15. Система образования в Англии
16. Политическая система Великобритании
17. История флага США
18. Автомобиль и окружающая среда
19. Моя будущая профессия
20. Основные различия американского и британского вариантов английского языка
21. Типы вопросов в английском языке
22. Ах, эти артикли
23. Англия вчера и сегодня
24. Современные компьютерные технологии. Интернет
25. Компьютер в нашей жизни

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» в пределах (ППССЗ) 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» социально-экономического профиля, максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 117 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Социально-экономический профиль специальности 23.02.01
Введение	2
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	6
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.) Общение с друзьями.	6
Семья и семейные отношения, домашние обязанности	6
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Распорядок дня студента колледжа	12
Хобби, досуг. Экскурсии и путешествия	8
Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	6
Магазины, товары, совершение покупок	8
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	8
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	8
Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	14
Научно-технический прогресс	8
Человек и природа, экологические проблемы	6
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	
Достижения и инновации в области науки и техники. Современные компьютерные технологии в промышленности	8
Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Отраслевые выставки	10
Промежуточная аттестация в форме экзамена	1
Итого	117

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы общения Извлекать необходимую информацию Отделять объективную информацию от субъективной Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.
Говорение: - монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствие с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное /увиденное прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определение известным явлениям, понятиям, предметам.
- диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально- экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог- обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствие с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к

	высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы. Пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концертировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
Чтение: -просмотровое	Определять тип структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.
- поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.
- ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
- изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, в учебном проекте, ролевой игре) Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.

	Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного и делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок, и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах) Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (firstly, finally, at last, on the one hand, Second(ly), on the other hand, however, so, therefore , etc.) Выбирать наиболее подходящий или корректный для

	конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, , но не fat при описании чужой внешности: broad wide avenue, но broad shoulders healthy – ill . Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значение и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и значению слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer) Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EN, WTO, NATO и др)
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков; - наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий, и др.) - различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложений). Правильно пользоваться основными средствами английского языка (средства атрибуции, выражение количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.) Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы) Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи слова и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II, и сказуемое в past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his- he`s) прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения,

	устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные, и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю.
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипции. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний, знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного; включая разделительный и риторические вопросы, восклицательного.
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил, и др.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык (английский)»

Для освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» в ГБПОУ «КБАДК», в пределах освоения ППССЗ 23.02.01. «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» на базе основного общего образования создан учебный кабинет № 209, в котором находится учебно-методический комплекс.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете⁶ есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по английскому языку, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» входят:

1. Учебно-методический комплекс преподавателя (РП, КТП, КОСы, комплект практических заданий, методические рекомендации по выполнению самостоятельных и практических работ, метод рекомендации по выполнению индивидуальных проектов.
2. Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
3. Информационно-коммуникативные средства;
4. Экранно-звуковые пособия;
5. Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
6. Библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)», рекомендованные или допущенные для использования в ГБПОУ «КБАДК», реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ 23.02.01. «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет IPRbox,⁷(электронные книги, практикумы, тесты, и др.).

ЛИТЕРАТУРА **для студентов**

1. Агабекян И.П. Английский для средних специальных заведений. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс», 2014.
2. Афанасьева О.В. Английский язык. Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений (Комплект с CD). - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
3. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017г.
4. Гуськов А.Н. Английский язык в таблицах. – Минск: Букмасте: Кузьма, 2014.
5. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017г.
6. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017г.
7. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Полякова Т.Ю. Английский язык для диалога с компьютером. М., Высшая школа, 2013

⁶ Кабинет №207 «Информатика»

⁷ www.bibliocomplectator

для преподавателей

Об образовании в российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. О19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413»

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки- России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з).

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
2. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
3. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
4. Шукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
5. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

Разработчик: Кулиева Н.Р.- преподаватель ГБПОУ «КБАДК»_____

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОДБ 04 «Иностранный язык
(немецкий)»**

для специальности:

**23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном
транспорте»**

Нальчик, 2021 г.

Рассмотрено на заседании
ЦМК общеобразовательных и
гуманитарно-экономических дисциплин
Протокол №__ от «__» _____ 202_ г.
Председатель ЦМК _____/Кунижева Ж.А./

«Утверждаю»
заместитель директора по УР ГБПОУ
«КБАДК»
_____ С.Ю. Какулина

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» входит в общеобразовательный цикл под индексом ОДБ 04 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол №3 от 15 апреля 2021 г.) и утвержденными директором КБАДК.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик: Газаева Т.Х., преподаватель ГБПОУ «КБАДК» УД «Иностранный язык (немецкий)»

Содержание

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»	5
Место учебной дисциплины в учебном плане	7
Результаты освоения учебной дисциплины	7
Содержание учебной дисциплины	9
Тематический план	11
Тематическое планирование	11
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	12
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»	17
Литература	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» предназначена для изучения немецкого языка в ГБПОУ «КБАДК» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФИРО РАНХиГС в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» направлено на достижение следующих целей:

1. Формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
2. Формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
3. Формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
4. Воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
5. Воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте».

Программа предполагает изучение немецкого языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из немецкоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами немецкого языка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык (немецкий)»

Иностранный язык (немецкий) как учебная дисциплина характеризуется:

- 1) направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- 2) интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- 3) полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

ЛК- лингвистической — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

СЛК- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

ДК- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

СЦК- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

СК- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

СТК-стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

ПК- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык (немецкий)», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте»

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

У1- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

У2- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

У3-написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

У4- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» на базовом уровне предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- 1) обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- 2) включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- 3) вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное. Определенный и неопределенный артикль, множественное число существительных, склонение существительных (сильное, слабое и смешанное)

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Обозначение годов, дат, времени, периодов.

Глагол. Спряжение глаголов в настоящем времени Глаголы (неправильные) sein, werden, haben их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Инфинитив, его формы. Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Типы предложений. Вопросительные предложения. Повествовательные предложения. Специальные вопросы.

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ 23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте» с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» входит в состав обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В ГБПОУ «КБАДК» учебная дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» изучается в общеобразовательном цикле под индексом ОДБ 04.

Учебная дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» изучается в общеобразовательном цикле ГБПОУ «КБАДК» на базе основного общего образования с

получением среднего общего образования (ППССЗ) 23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте».

В учебном плане специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте» учебная дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности социально-экономического профиля.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- Л1– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- Л2– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- Л3– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;
- Л4– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- Л5– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

метапредметных:

- М1– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- М2– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- М3– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- М4– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- П1– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- П2– владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- П3– достижение порогового уровня владения немецком языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- П4– сформированность умения использовать Иностранный (немецкий) язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

На основании протокола № 9 от 19.05.21г заседания ЦМК общеобразовательных и гуманитарно-экономических дисциплин определены

следующие задачи воспитания и личностные результаты в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по иностранному языку с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культуре англоязычных народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.
- воспитание на уроках немецкого языка толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.
- формирование у студентов культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения на уроках иностранного языка.
- формирование постоянного стремления к обогащению современными научными знаниями, ценностями мировой цивилизации приобретение информационной культуры в процессе овладения компьютерной грамотностью с использованием иноязычной речи.
- формирование непримиримого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, отношения к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность.
- ориентация студентов на конструктивный диалог, овладение общественными идеями в процессе их всестороннего общения и включения в многообразную деятельность по усовершенствованию окружающей действительности.

ЛР-5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР-26 Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы, содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

Формы и методы контроля	
Рубежный контроль (1 семестр)	Разноуровневые задания
Директорский (срезовой) контроль (2 семестр)	Разноуровневые задания
Итоговый контроль	Компьютерное тестирование
Промежуточная аттестация	Экзамен (устный)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основное содержание
Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)». Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различия. Роль немецкого языка при освоении специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте».

Практические занятия

1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.
3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).
5. Распорядок дня студента колледжа.
6. Хобби, досуг.
7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).
8. Магазины, товары, совершение покупок.
9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.
10. Экскурсии и путешествия.
11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.
12. Немецко-говорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.
13. Научно-технический прогресс.
14. Человек и природа, экологические проблемы.

Профессионально- ориентированное содержание

Практические занятия

15. Достижения и инновации в области науки и техники.
16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.
17. Современные компьютерные технологии в автопромышленности.
18. Отраслевые выставки.

Индивидуальные проекты

- 1) Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны (биографические факты, вопросы для интервью и др.)
- 2) Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
- 3) Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
- 4) «Каким должен быть настоящий профессионал?»
- 5) Россия наша- Родина
- 6) Достопримечательности Москвы
- 7) У карты Германии
- 8) Страна и люди.
- 9) Федеральные земли Германии.
- 10) Природа Германии.
- 11) Транспорт Германии.
- 12) Знакомство с культурой Германии.
- 13) Знакомство с архитектурой Германии.
- 14) Искусство Германии.
- 15) Города Германии.
- 16) Достопримечательности Германии.
- 17) Великие люди Германии.
- 18) Молодежь Германии.

- 19) Система образования в Германии.
- 20) Обычаи, традиции, праздники Германии.
- 21) Германия вчера и сегодня.
- 22) Роль Германии в жизни. Европы
- 23) Германия и Россия.
- 24) Чем привлекает Германия людей со всего мира?
- 25) Первый изобретатель автомобильного транспорта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» в пределах освоения ППССЗ 23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте» социально-экономического профиля, максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 117 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия — 117 часов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Социально-экономический профиль специальности 23.02.01
Основное содержание	
Введение	2
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	4
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.) Общение с друзьями.	6
Семья и семейные отношения, домашние обязанности	6
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	6
Распорядок дня студента колледжа	6
Хобби, досуг	4
Промежуточный контроль	
Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	6
Магазины, товары, совершение покупок	6
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	5
Экскурсии и путешествия	6
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	6
Немецко-говорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	10
Научно-технический прогресс	8
Человек и природа, экологические проблемы	8
Контрольная работа	
Профессионально ориентированное содержание	
Достижения и инновации в области науки и техники	8
Машины и механизмы. Промышленное оборудование	8
Современные компьютерные технологии в промышленности	6
Отраслевые выставки	6
Итоговый контроль	
Итого	117
Промежуточная аттестация в форме экзамена	
Всего	117

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы общения Извлекать необходимую информацию Отделять объективную информацию от субъективной Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.
Говорение: - монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или соответствие с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное /увиденное прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определение известным явлениям, понятиям, предметам
- диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально- экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог- обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы. Пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно

	прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концертировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
Чтение: -просмотровое	Определять тип структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
- поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.
- ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
- изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, в учебном проекте, ролевой игре) Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию.

	Заполнять анкеты, бланки сведениями личного и делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок, и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах) Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (deshalb, darum, und, oder, dann) ситуации синоним или антоним (например, gross, klein) Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Определять значение и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и значению слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (der Student, der Aspirant, der Dozent, das Computer) Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (z.b, u.s.w и др)

Грамматические навыки	Знать основные различия систем немецкого и русского языков; - наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий, и др.) - различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложений). Правильно пользоваться основными средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражение количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.) Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы) Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи слова и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные, и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации немецкого языка Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипции. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний, знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного; включая разделительный и риторические вопросы, восклицательного.
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил, и др.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык (немецкий)»**

Для освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» в ГБПОУ «КБАДК», в пределах освоения ППССЗ 23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте» на базе основного общего образования создан учебный кабинет № 209 «А», в котором находится учебно- методический комплекс.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете⁸ есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по немецкому языку, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» входят:

- 1) УМК преподавателя (РП, КТП, КОСы, комплект практических заданий, методические рекомендации по выполнению практических работ, метод рекомендации по выполнению индивидуальных проектов;
- 2) наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- 3) информационно-коммуникативные средства;
- 4) экранно-звуковые пособия;
- 5) комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- 6) библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)», рекомендованные или допущенные для использования в ГБПОУ «КБАДК», реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ 23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте» на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по немецкому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет IPRbox⁹ (электронные книги, грамматические тесты, и др.).

⁸ Кабинет № 207 «Информатика»

⁹ www.bibliocomplectator.ru

ЛИТЕРАТУРА

для студентов

- 1) Миляева Н.Н, Кукина Н.В. Иностранный (немецкий) язык: учебник и практикум для СПО; под ред. А.Ф. Зиновьевой- М: Издательство Юрайт, 2016. - 348с.
- 2) Мартынова А.Е. Иностранный (немецкий) язык: учеб. пособие: для студентов первого курса технического профиля: ВГПГК, 2014. -88.
- 3) Хаусшильд Альке: Иностранный (немецкий) язык. 250 грамматических упражнений. / Перевод с немецкого К. Шевякова – М: Живой язык, 2017-176с.
- 4) Листвин. Д.А. Современный немецкий. Практический курс для начинающих: учебное пособие. - Москва: АСТ, 2013. - 318, (2) с.
- 5) Листвин. Д.А /Полный курс немецкого языка. - Москва: АСТ, 2015-510, (2) с.
- 6) Вахрушева Н.А. Грамматика немецкого языка: практикум, АлтГПУ, 2015. -151с.
- 7) Басова Н.В, Т.Г. Коноплева. Deutsch fur Colleges- учебник/ Иностранный (немецкий) язык для колледжей- 19-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2012. -352с. – (Среднее профессиональное образование)
- 8) С.В. Платонова. Немецкий язык для IT- студентов= Deutsch fur IT-Studenten: учебное пособие- Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. - 116с

для преподавателей

Об образовании в российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2015 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. О19.12.2016.

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального го-сударственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413»

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки- России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации по-лучения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з).

- 1) Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2015.
- 2) Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2016.
- 3) Zubov A.B., Zubova I.I. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2015.
- 4) Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017
- 5) Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Интернет-ресурсы:

- 1) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>;
- 2) Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>;
- 3) Национальный портал "Российский общеобразовательный портал". - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>;
- 4) Естественнонаучный образовательный портал. - Режим доступа: <http://en.edu.ru>;
- 5) Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>;
- 6) Электронная библиотека. Электронные учебники. - Режим доступа: <http://subscribe.ru/group/mechanika-studentam/>.
- 7) Материалы для изучения немецкого языка- <http://grammade.ru/index.php>
- 8) Лексика, грамматика, разговорные темы, цитаты, поговорки на немецком языке, методическая копилка учителя немецкого языка, планы уроков- <http://www.deutsch-uni.com.ru>
- 9) Портал изучения немецкого языка- <http://www.studygerman.ru>
- 10) Официальный сайт Германии- <http://www.entdecke-deutschland.diplo.de>
- 11) Гете-институт в Германии- <http://www.goethe.de>
- 12) Гете-институт в Москве- <http://www.goethe.de/ins/ru/mos/deindex.htm>
- 13) Обучение немецкому языку на разных уровнях- <http://german.about.com>
- 14) Сетевое сообщество учителей Германии- <http://www.lehrer-online.de>
- 15) Словари по немецкому языку- <http://dict.rambler.ru/?coll=4.0gr>

Разработчик:

Газаева Т.Х.- преподаватель ГБПОУ «КБАДК _____

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ 06 «ИСТОРИЯ»**

**для специальности
23.02.01. «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»**

Нальчик, 2021г.

Рассмотрена на заседании ЦМК
общеобразовательных и гуманитарно-
экономических дисциплин
Протокол № _____ от _____ 202_ г.
Председатель ЦМК _____ Кунижева Ж.А.

«Утверждаю»
заместитель директора
по УР ГБПОУ «КБАДК»
_____ С.Ю. Какулина

Рабочая программа учебной дисциплины «История» входит в общеобразовательный цикл под индексом ОДБ. 06 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол № 3 от 15 апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж».

Разработчик:
Цримова А.Х. преподаватель ГБПОУ «КБАДК» УД «История».

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины «История».....	5
Место учебной дисциплины в учебном плане	7
Результаты освоения учебной дисциплины	8
Содержание учебной дисциплины	10
Тематическое планирование.....	28
Тематический план.....	28
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	29
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «История».....	46
Рекомендуемая литература.....	47

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж, в пределах освоения ППССЗ по специальности 23.02.01. «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФИРО РАНХиГС в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

1. формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
2. формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
3. усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
4. развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
5. формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
6. воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) 23.02.01. «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Система исторического образования в России продолжает формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

1. многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
2. направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
3. внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются, прежде всего, в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
4. акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
5. ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

1. эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
2. процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
3. образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
4. социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
5. эволюция международных отношений;
6. развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано в соответствии с техническим профилем, в рамках которого студенты осваивают специальность 23.02.01. «Организация

перевозок и управление на транспорте (по видам)». Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

1. исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
2. исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
3. мест исторических событий, памятников истории и культуры;
4. воинских мемориалов, памятников боевой славы;
5. мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися индивидуальных проектов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ по специальности 23.02.01. «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)».

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ «КБАДК» учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле под индексом ОДБ. 06 «История» учебного плана с получением среднего общего образования по ППССЗ 23.02.01. «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)». В учебном плане ППССЗ 23.02.01. «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» место учебной дисциплины «История» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности технологического профиля.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

Л1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

Л2 становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- **метапредметных:**

М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

М5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- **предметных:**

П1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

На основании протокола № 9 от 19.05.21г заседания ЦМК общеобразовательных и гуманитарно-экономических дисциплин определены следующие цели и задачи воспитания и личностные результаты в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по истории с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культуре народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.
- воспитание на уроках истории толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.
- формирование у студентов культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного

здоровья, навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения на уроках истории.

- формирование постоянного стремления к обогащению современными научными знаниями, ценностями мировой цивилизации приобретение информационной культуры в процессе овладения компьютерной грамотности.
- формирование непримиримого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, отношения к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность.
- ориентация студентов на конструктивный диалог, овладение общественными идеями в процессе их всестороннего общения и включения в многообразную деятельность по усовершенствованию окружающей действительности.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

Формы и методы контроля	
Рубежный контроль (1 полугодие)	Тестирование (разноуровневые задания)
Итоговый контроль	Компьютерное тестирование

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение.

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

1. Древнейшая стадия истории человечества.

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление

земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

2.

Цивилизации Древнего мира.

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.

3.

Цивилизации Запада и Востока в Средние века.

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов.

Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль и средневековом обществе. Клунийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события.

Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

4. От Древней Руси к Российскому государству.

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.

Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству.

Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Смутное время начала XVII века. Царствование Б.Годунова. Смуты: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения

в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

6. Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веке.

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.

Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи.

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская

реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.

Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).

8. Становление индустриальной цивилизации.

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.

Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.

Политическое развитие стран Европы и Америки . Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения.

Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социалдемократии.

Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.

Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

10. Российская империя в XIX веке.

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.

Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.

Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров).

Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

11.

От Новой истории к Новейшей.

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.

Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

Проблемы- и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России.

в Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

12. Межвоенный период (1918-1939).

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.

Турция, Китай, Индия, Япония . Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.

Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления.

Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

14. Соревнование социальных систем. Современный мир.

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств

в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна».

Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.

«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа.

«Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы.

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании.

Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Развитие советской культуры (1945—1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.

16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков.

Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

Темы индивидуальных проектов.

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.

12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия XIX века: реформы или революция.
24. Наш край в XIX веке.
25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Наш край в 1920—1930-е годы.
30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
32. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
34. Конец колониальной эпохи.
35. СССР: триумф и распад.
36. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
38. Наш край на рубеже XX—XXI веков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения 23.02.01. «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» технологического профиля, максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 78 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся— 78 часов.

Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Технологический профиль специальность 23.02.07
Введение	2
1. От Новой истории к Новейшей	12
2. Межвоенный период (1918-1939)	12
3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	12
4. Соревнование социальных систем. Современный мир	10
5. Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов	12
6. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	10
Итоговый контроль	8
Итого	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	78

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
Серебряный век русской культуры	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)
Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны
Первая мировая война и общество	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года
Октябрьская революция в России и ее последствия	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)
Гражданская война в России	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черты и различий
12. Межвоенный период (1918-1939)	
Европа и США	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920

Недемократические режимы	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий
Турция, Китай, Индия, Япония	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии
Международные отношения	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов
Культура в первой половине XX века	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы
Индустриализация и коллективизация в СССР	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
Советское государство и общество в 1920—1930-е годы	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий
Советская культура в 1920—1930-е годы	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР.
13. Вторая мировая война	
Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советскогерманских договоров 1939 года

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой
Второй период Второй мировой войны	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
14. Соревнование социальных систем. Современный мир	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков
Ведущие капиталистические страны	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции
Страны Восточной Европы	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века
Крушение колониальной системы	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов

	развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»
Индия, Пакистан, Китай	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов
Страны Латинской Америки	Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века
Международные отношения	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)
Развитие культуры	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры
15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы	
СССР в послевоенные годы	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).

	Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)
СССР в годы перестройки	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения
Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей
16. Российская федерация на рубеже XX—XXI веков	
Россия в конце XX — начале XXI века	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социальноэкономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Для реализации программы учебной дисциплины «История» в ГБПОУ «КБАДК», в пределах освоения ППССЗ 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» на базе основного общего образования имеется учебный кабинет № 301. В учебном кабинете в соответствии с паспортом имеется специализированная учебная мебель, тематические плакаты по предмету для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.3648-20).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- учебно-методические комплекты по ОДБ. 07 «История» (комплект лекции, КОС, методические рекомендации для выполнения самостоятельных работ и индивидуальных проектов);
- наглядные пособия (комплекты учебных плакатов, портреты выдающихся личностей);
- учебники и учебные пособия.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, ЭБС IPRbooks).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. профессионального образования, 1ч – М., Издательский центр « Академия», 2013
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. профессионального образования, 2ч – М., Издательский центр « Академия», 2013
5. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт

- среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
 4. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
 5. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Интернет-ресурсы

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
8. militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
9. world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
10. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
11. biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР). www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
12. intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
13. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
www.statehistory.ru (История государства).
14. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах
Российской империи).
15. raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
16. old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
17. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
18. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
19. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект). www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

20. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
21. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
22. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. —коллекция Льва Бородулина).
23. rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
24. www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
25. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
26. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток,
27. документов).
28. sovmusic.ru (Советская музыка).
29. infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
30. hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
31. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).
32. es-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).
33. www.iprbook.ru
34. <http://www.bibliocomplectator.ru/index/iprbooks> электронно-библиотечная система.

Разработчик: Цримова А.Х. – преподаватель ГБПОУ «КБАДК» _____

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ 12 «Обществознание»

для специальности

**23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» (по
видам) (на автотранспорте).**

Нальчик, 2021 г.

Рассмотрена на заседании ЦМК
общеобразовательных и
гуманитарно-экономических дисциплин
Протокол № _____ от _____ 2021 г.
Председатель ЦМК _____ Кунижева Ж.А.

«Утверждаю»
заместитель директора
по УР ГБПОУ «КБАДК»
_____ С.Ю. Какулина

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» входит в общеобразовательный цикл под индексом ОДБ 12 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол № 3 от 15.04.2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж».

Разработчик: Кундетова Н.Ш., преподаватель ГБПОУ «КБАДК».

Содержание

1.....	Пояснительная записка	4
2.....	Общая характеристика учебной дисциплины «Обществознание»	5
3.....	Место учебной дисциплины в учебном плане	6
4.....	Результаты освоения учебной дисциплины	6
5.....	Содержание учебной дисциплины	9
6.....	Тематическое планирование	14
7.....	Тематические планы	14
8.....	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	15
9.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Обществознание»	17
10.	Рекомендуемая литература	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ОДБ 12 «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена специальности: 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» (по видам) (на автотранспорте) и разработана с учетом ФГОС данной специальности (утв. Приказом Минобрнауки России №376 от 22.04.2014 г. (в редакции от 13.07.2021г.)).

Программа ОДБ 12 «Обществознание» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.12 г. (в редакции от 11 декабря 2020 г.)) при подготовке специалистов среднего звена специальности: 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» (по видам) (на автотранспорте)». Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФИРО РАНХиГС, в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы ОДБ 12 «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППСЗ по специальности: 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» (по видам) (на автотранспорте)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебная дисциплина «Обществознание» основана на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах

жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности, может быть, достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они получают достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Содержание учебной дисциплины «Обществознание» разработано в соответствии с социально-экономическим профилем, в рамках которого студенты осваивают специальность 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» (по видам) (на автотранспорте).

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППСЗ 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» (по видам) (на автотранспорте).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ «КБАДК» учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле под индексом ОДБ.12 учебного плана с получением

среднего общего образования по ППССЗ 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» (по видам) (на автотранспорте).

В учебном плане 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» (по видам) (на автотранспорте) учебная дисциплина «Обществознание» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей социально-экономического профиля.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

Л1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л2 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

Л3 гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

Л4 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

Л5 готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л6 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л7 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• метапредметных:

М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М4 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М5 умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

М6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М7 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

П1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

П2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

П3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

П5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

П6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

На основании протокола № 9 от 19.05.21г заседания ЦМК общеобразовательных и гуманитарно-экономических дисциплин определены следующие цели и задачи воспитания и личностные результаты в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по обществознанию с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культуре других народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.
- воспитание на уроках обществознания толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.
- формирование у студентов культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения на уроках обществознания.
- формирование постоянного стремления к обогащению современными научными знаниями, ценностями мировой цивилизации приобретение информационной культуры в процессе овладения компьютерной грамотностью с использованием русской речи.

- формирование непримиримого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, отношения к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность.
- ориентация студентов на конструктивный диалог, овладение общественными идеями в процессе их всестороннего общения и включения в многообразную деятельность по усовершенствованию окружающей действительности.

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

Формы и методы контроля

Рубежный контроль (1 семестр)

Тестирование (разноуровневые задания)

Итоговый контроль

Компьютерное тестирование

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальности СПО 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» (по видам) (на автотранспорте).

Человек и общество

1. Человек. Человек в системе общественных отношений

1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

1.2. Духовная культура личности и общества

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.

Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

1.3. Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

2. Общество как сложная динамическая система.

2.1. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

2.2. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

2.3. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

2.4. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

2.5. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

3.

Экономика.

3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды,

причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

3.3. Рынок труда и безработица

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

3.4. Основные проблемы экономики России.

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

4. Социальные отношения.

4.1. Социальная роль и стратификация

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

4.2. Социальные нормы и конфликты

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

4.3. Важнейшие социальные общности и группы

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.

5. Политика.

5.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.

5.2. Участники политического процесса

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

6.

Право.

6.1. Правовое регулирование общественных отношений

Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.

Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.

Юридическая ответственность и ее задачи.

6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.

Право на благоприятную окружающую среду.

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

6.3. Отрасли российского права

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые

вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Темы индивидуальных проектов

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России.
26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
29. Характеристика отрасли российского права (на выбор).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», в пределах освоения ППССЗ 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» (по видам) (на автотранспорте) социально-экономического профиля, максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет – 78 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося, включая практические занятия - 78 часов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Виды учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	Социально-экономический профиль Специальность 23.02.01
Введение	2
1. Человек. Человек в системе общественных отношений	14
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	6
1.2. Духовная культура личности и общества	4
1.3. Наука и образование в современном мире	2
1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	2
2. Общество как сложная динамическая система	10
2. 1. Общество как система.	2
2. 2. Общество и природа.	2
2. 3. Многовариантность общественного развития.	2
2. 4. Типы общества.	2
2. 5. Процессы глобализации	2
3. Экономика	16
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	6
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	4
3.3. Рынок труда и безработица	4
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	2
4. Социальные отношения	16
4.1. Социальная роль и стратификация	6
4.2. Социальные нормы и конфликты	6
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	4
5. Политика	10
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	6
5.2. Участники политического процесса	4
6. Право	8
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	2
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	2

6.3. Отрасли российского права	4
Итоговый контроль	2
Итого	78
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знать особенности социальных наук, специфику объекта их изучения
1. Человек. Человек в системе общественных отношений	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление. Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение; Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.
1.2. Духовная культура личности и общества	Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни. Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет. Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.
1.3. Наука и образование в современном мире	Различать естественные и социально-гуманитарные науки. Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом.
1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей
2. Общество как сложная динамическая система	
Общество как сложная динамическая система	Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс.
3. Экономика	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет».
3.3. Рынок труда и	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»;

безработица	понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
4. Социальные отношения	
4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
5. Политика	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально- государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
6. Право	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права.
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Для освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» в ГБПОУ «КБАДК», в пределах освоения ППССЗ 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» (по видам) (на автотранспорте) на базе основного общего образования создан учебный кабинет, в котором находится учебно-методический комплекс.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- учебно-методические комплекты по ОДБ 12 «Обществознание» (комплект лекции, КОС, методические рекомендации для выполнения самостоятельных работ и индивидуальных проектов);
- наглядные пособия (комплекты учебных плакатов, портреты выдающихся личностей);
- учебники и учебные пособия.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, ЭБС IPRbooks).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2018. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2018.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2018.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. —М., 2019
4. Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый
5. Домашек Е.В. Д66 Обществознание в таблицах и схемах / Е.В. Домашек, О.В. Вильчинская, А.В. Чагина. — Изд. 6-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2017
6. Обществознание: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ/ П. С. Баранов— М.: Издательство АСТ, 2020.
7. ЕГЭ Обществознание: типовые экзаменационные Е31 варианты: 30 вариантов/ О.А. Котова, Т.Е. Лискова. — М.: Издательство «Национальное образование», 2020.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2020.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

5. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
6. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. —
7. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
8. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
9. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
10. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
11. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
12. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
13. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
14. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
15. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. -9 мая
16. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая
17. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров
18. ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
19. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2016. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2016.
20. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2020

Интернет-ресурсы

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).
6. www.iprbook.ru
7. <http://www.bibliocomplectator.ru/index/iprbooks>

Разработчик: Кундетова Н.Ш.- преподаватель ГБПОУ «КБАДК»_____

Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 01
«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

для специальности:

для специальности: 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» (по
видам) (на автотранспорте).

Нальчик, 2021 г.

Рассмотрена на заседании ЦМК
общеобразовательных и гуманитарно-
экономических дисциплин
Протокол № _____ от _____ 2021_ г.
Председатель _____/Ж.А. Кунижева/

«Утверждаю»
заместитель директора по УР ГБПОУ
«КБАДК»
_____ С.Ю. Какулина

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» входит в общеобразовательный цикл под индексом ОГСЭ 01 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол № 3 от 15 апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж».

Разработчик: Кундетова Н.Ш., преподаватель ГБПОУ «КБАДК».

№п.п.	Содержание	Стр.
1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6-12
3.	Условия реализации учебной дисциплины	13-15
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16-17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОГСЭ 01 «Основы философии» является частью ППССЗ, в соответствии с ФГОС по специальности СПО: для специальности: 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» (по видам) (на автотранспорте).

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОГСЭ 01 «Основы философии» входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- У 1** - ориентироваться в системе философского знания;
- У 2** - разбираться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- У 3** - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- У 4** - применять знания в практической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- З 1** - основные категории и понятия философии;
- З 2** - основы философского учения о бытии;
- З 3** - сущность процесса познания;
- З 4** - основы, религиозной, научной и философской картин мира;
- З 5** - условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать уровень освоения следующих ОК:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

На основании протокола № 9 от 19.05.21 заседания ЦМК общеобразовательных и гуманитарно-экономических дисциплин определены следующие цели и задачи воспитания и личностные результаты в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по основам философии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культуре русскоязычных народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.
- воспитание на уроках основ философии толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.
- формирование у студентов культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения на уроках основ философии.
- формирование постоянного стремления к обогащению современными научными знаниями, ценностями мировой цивилизации, приобретению информационной культуры в процессе овладения компьютерной грамотностью с использованием русской речи.
- формирование непримиримого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, отношения к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность.
- ориентация студентов на конструктивный диалог, овладение общественными идеями в процессе их всестороннего общения и включения в многообразную деятельность по усовершенствованию окружающей действительности.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **77** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **51** часов; из них
- практических работ **0** часов
- самостоятельной работы обучающегося **26** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
	23.02.01
Максимальная учебная нагрузка (всего)	77
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
Практических работ	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
подготовка сообщений	10
составление логических заданий с терминами, именами, датами	5
повторение, систематизация и обобщение пройденного материала	6
составление кроссворда	2
заполнение таблицы	3
Итоговая аттестация - зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества		10	
Тема 1. Происхождение философии. Философия как наука	Содержание учебного материала		
	Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: составление логических заданий с терминами, именами, датами	1	
Тема 2. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала		
	Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: составление кроссворда	1	
Тема 3. Основные вопросы и разделы философии	Содержание учебного материала		
	Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: составление логических заданий с терминами, именами, датами	1	
Тема 4. Специфика философского знания и его функции	Содержание учебного материала		
	Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций. Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и ее функций	2	1

	Самостоятельная работа обучающихся: заполнение таблицы	1	
Промежуточный контроль	Содержание учебного материала		2
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа: повторение, систематизация и обобщение пройденного материала	1	3
Раздел 2. История философии		14	
Тема 1. Философия Древнего Востока. Античная философия	Содержание учебного материала		
	Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях Периоды развития античной философии: доклассический, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Сократ. Философская система Платона. Теория идей. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: составление логических заданий с терминами, именами, датами	1	
Тема 2. Философия эпохи Средневековья. Философия Возрождения	Содержание учебного материала		
	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей	2	1
	Самостоятельная работа: составление логических заданий с терминами, именами, датами	1	
Тема 3. Философия Нового времени	Содержание учебного материала		
	Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод	2	1
	Самостоятельная работа: подготовка сообщений	1	
Тема 4. Немецкая	Содержание учебного материала		

классическая философия	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви	2	1
	Самостоятельная работа: подготовка сообщений	1	
Тема 5. Характеристика русской философии. Основные направления русской философии	Содержание учебного материала		
	Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А. Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Русский космизм. Судьба русской философии в XX веке	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: составление кроссворда	1	
Тема 6. Философия XX века	Содержание учебного материала		
	Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Экзистенциализм. Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм	2	1
	Самостоятельная работа: подготовка сообщений	1	
Промежуточный контроль	Содержание учебного материала		2
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа: повторение, систематизация и обобщение пройденного материала	1	3
Раздел 3. Бытие в философском учении		8	
Тема 1. Основы научной, философской и религиозной картин мира	Содержание учебного материала		
	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира.	2	1

	Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия		
	Самостоятельная работа обучающихся: заполнение таблицы	1	
Тема 2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства	Содержание учебного материала		
	Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов	2	1
	Самостоятельная работа: заполнение таблицы	1	
Тема 3. Фундаментальные свойства бытия и диалектика бытия	Содержание учебного материала		
	Движение и развитие. Детерминизм и развитие. Системность бытия. Пространственно-временные уровни бытия	2	1
	Самостоятельная работа: составление логических заданий с терминами, именами, датами	1	
Промежуточный контроль	Содержание учебного материала		
	Контрольная работа	2	2
	Самостоятельная работа: повторение, систематизация и обобщение пройденного материала	1	3
Раздел 4. Философское осмысление природы человека		6	
Тема 1. Человек как объект философского осмысления	Содержание учебного материала		
	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия	2	1
	Самостоятельная работа: составление кроссворда	1	
Тема 2. Сознание, его происхождение и сущность	Содержание учебного материала		
	Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Общественное	2	1

	сознание. Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика		
	Самостоятельная работа: подготовка сообщений	1	
Тема 3 Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания	Содержание учебного материала		
	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания	2	1
	Самостоятельная работа: составление кроссворда	1	
Промежуточный контроль	Содержание учебного материала		
	Контрольная работа	2	2
	Самостоятельная работа: повторение, систематизация и обобщение пройденного материала	1	3
Раздел 5. Философское учение об обществе		4	
Тема 1. Общество как саморазвивающаяся система. Проблема личности в философии	Содержание учебного материала		
	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации. Изучение глобальных проблем современности Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность.	2	1

	Социальные типы личности. Деградация личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности		
	Самостоятельная работа: составление логических заданий с терминами, именами, датами	1	
Тема 2. Мировоззренческие основы философии	Содержание учебного материала		
	Анализ проблем бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях. Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста	2	1
	Самостоятельная работа: подготовка сообщений	1	
Промежуточный контроль	Содержание учебного материала		2
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа: повторение, систематизация и обобщение пройденного материала	1	3
Раздел 6. Сферы философского знания		10	
Тема 1. Социальная философия. Философская антропология	Содержание учебного материала		
	Предмет и метод социальной философии. Понятие социального действия. Потребности и интересы общественного человека Человек в модусе позитивности. Онтология и антропология. Нулевая антропология	2	1
	Самостоятельная работа: составление логических заданий с терминами, именами, датами	1	
Тема 2. Философия техники	Содержание учебного материала		
	Природа технического знания. Техника и искусство. Эволюция понятия «техника»	2	1
	Самостоятельная работа: подготовка сообщений	1	
Тема 3. Философия политики и науки.	Содержание учебного материала		
	Политология как область философского знания. Перспективы развития политологии. Логический позитивизм. Критический рационализм. Методология исследовательских программ	2	1
	Самостоятельная работа: составление логических заданий с терминами, именами, датами	1	
Тема 4. Этика и эстетика	Содержание учебного материала		
	Этика как наука о морали. Этика в историческом развитии. Этика как система идей. Эстетическая ценность. Национальное и общечеловеческое в искусстве.	2	1
	Самостоятельная работа: подготовка сообщений	1	
Промежуточный контроль	Содержание учебного материала		
	Контрольная работа	2	2

	Самостоятельная работа: повторение, систематизация и обобщение пройденного материала	1	3
Итоговый контроль	Содержание учебного материала	1	
	Тестирование		
	Самостоятельная работа: повторение, систематизация и обобщение пройденного материала		
Всего		53	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и философии.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, классическая доска.

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска (мультимедийный проектор).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники (печатные издания):

1. Кохановский В.П., Мятяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии. / Под ред. В.П. Кохановского. - М.: Кнорус, 2018. 240 с.
2. Философия. Учебник / Под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. - М.: Проспект. 2018. 672 с.

Дополнительные источники:

1. Волкогонова О.Д., Сидорова Н. М. Основы философии. Москва: ИД «Форум – Инфра - М», 2016.
2. Горелов А.А. Основы философии. / А.А. Горелов - М.: Академия, 2016, 256 с.
3. Нижников С.А. Философия. Курс лекций. / С.А. Нижников. - М.: Экзамен, 2016, 396 с.
4. Никитин Г.М. Философия в схемах и комментариях. - Краснодар: КГАУ, 2017. 182 с.
5. Стрельник О.Н. Философия. Конспект лекций. / О.Н. Стрельник. - М.: Высшее образование, 2016, 335 с.
6. Философия. Учебное пособие. / Под ред. В.Н. Лавриненко.- М.: Юрист, 2006, 506 с.
7. Хрусталеv Ю.М. Основы философии. / Ю.М Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017, 304 с.

2. Интернет-ресурсы

1. <http://labrip.com/>
2. <http://www.filosofia-totl.narod.ru/>
3. <http://intencia.ru/FAQ-5.html>
4. <http://FILOSOF.HISTORIC.RU/>
5. <http://PHILOSOPHY.RU/>

1.3. Кадровое обеспечение обучения.

Требования к образованию и обучению	Высшее образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года
Требования к опыту практической работы	Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)
Особые условия допуска к работе	Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ОК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: У 1 - ориентироваться в системе философского знания; У2 - разбираться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; У 3 - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. У4 - применять знания в практической деятельности. Усвоенные знания: З 1 - основные категории и понятия философии; З 2 - основы философского учения о бытии; З 3 - сущность процесса познания; З 4 - основы, религиозной, научной и философской картин мира; З 5 - условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	1. Оценка конспектов теоретического материала учебных единиц; 2. Контроль выполнения обучающимися самостоятельных заданий для первичного закрепления теории и их оценка; 3. Оценка устных ответов и рефератов, обучающихся; 4. Оценка выполнения обучающимися текущего контроля 5. Промежуточный контроль по всем разделам 6. Итоговый контроль - тестирование
Освоенные ОК: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с	1. Оценка конспектов теоретического материала учебных единиц; 2. Контроль выполнения обучающимися самостоятельных заданий для первичного закрепления теории и их оценка; 3. Оценка устных ответов и рефератов, обучающихся; 4. Оценка выполнения обучающимися текущего контроля 5. Промежуточный контроль по всем разделам 6. Итоговый контроль - тестирование

использованием информационно-коммуникационных технологий. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	

Разработчик: Кундетова Н.Ш. - преподаватель ГБПОУ «КБАДК»_____

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 02 «ИСТОРИЯ»

для специальности:

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте»

Нальчик, 2021 г.

Рассмотрена на заседании ЦМК
общеобразовательных и гуманитарно-экономических
дисциплин
Протокол № ____ от «__» _____ 202__ г.
Председатель _____/Кунижева Ж.А./

«Утверждаю»
заместитель директора
по УР ГБПОУ «КБАДК»
_____ С.Ю. Какулина

Рабочая программа учебной дисциплины «История» входит в общеобразовательный цикл под индексом ОГСЭ 02 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол № 3 от 15 апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик:

Цримова А. Х. преподаватель ГБПОУ «КБАДК» УД «История»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Рабочая программа относится к обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У-1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире;

У-2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З-1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

З-2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в;

З-3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З-4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

З-5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З-6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В ходе изучения учебной дисциплины у обучающиеся должны продемонстрировать уровень освоения следующих ОК (в соответствии с ФГОС):

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

На основании протокола № 9 от 19.05.21г заседания ЦМК общеобразовательных и гуманитарно-экономических дисциплин определены следующие цели и задачи воспитания и личностные результаты в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по истории с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культуре народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.
- воспитание на уроках истории толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.
- формирование у студентов культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения на уроках истории.
- формирование постоянного стремления к обогащению современными научными знаниями, ценностями мировой цивилизации приобретение информационной культуры в процессе овладения компьютерной грамотности.
- формирование непримиримого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, отношения к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность.
- ориентация студентов на конструктивный диалог, овладение общественными идеями в процессе их всестороннего общения и включения в многообразную деятельность по усовершенствованию окружающей действительности.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 86 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 57 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 29 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
	23.02.01
Максимальная учебная нагрузка (всего)	83
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	55
в том числе:	
контрольная работа	<i>11</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
отработка материалов лекции	<i>5</i>
рефераты	<i>6</i>
доклады	<i>5</i>
презентации	<i>5</i>
аналитическая обработка текста	<i>5</i>
выполнение схем	<i>1</i>
работа со словарем	<i>1</i>
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
РАЗДЕЛ 1. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВВ			12
1	ТЕМА 1. ООН	Содержание учебного материала Предпосылки и цели создания ООН, основные направления деятельности, проблема эффективности деятельности. Структура ООН. Устав ООН	2
		Самостоятельная работа обучающихся: аналитическая обработка текста	1
2	ТЕМА 2. НАТО	Содержание учебного материала Предпосылки и цели создания НАТО, основные направления деятельности, проблема эффективности деятельности. Пути расширения НАТО. Практическое занятие.	2
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию	1
3	Тема 3. ЕС	Содержание учебного материала Предпосылки и цели создания ЕС, основные направления деятельности, проблема эффективности деятельности.	2
		Самостоятельная работа обучающихся: схематически изобразить структуру ЕС	1
4	Тема 4. ШОС	Содержание учебного материала Предпосылки и цели создания Шанхайской организации сотрудничества, основные направления деятельности, проблема эффективности её деятельности	2
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада	1
5	ТЕМА 5. ВТО	Содержание учебного материала Цели создания, основные направления деятельности, проблема эффективности деятельности. Практическое занятие.	2
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада	1
6	Промежуточный контроль.	Контрольная работа по разделу 1.	2
		Самостоятельная работа обучающихся. Работа над ошибками контрольной работы.	1
Раздел 2. Мир на рубеже веков			18

7	ТЕМА 1. КОНФЛИКТЫ И ВОЙНЫ НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА КОНЕЦ ДВУХПОЛЯРНОГО МИРА И ПРЕВРАЩЕНИЕ США В ЕДИНСТВЕННУЮ СВЕРХДЕРЖАВУ. РАСШИРЕНИЕ НАТО НА ВОСТОК. ВОЙНЫ США И ИХ СОЮЗНИКОВ В АФГАНИСТАНЕ, ИРАКЕ, ВМЕШАТЕЛЬСТВО В СОБЫТИЯ В ЛИВИИ, СИРИИ. МНОГОПОЛЯРНЫЙ МИР, ЕГО ОСНОВНЫЕ ЦЕНТРЫ. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ.	2
		САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ: ПРОРАБОТКА КОНСПЕКТА ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ТЕМЫ.	1
8	Тема 2. Военная и экологическая угрозы человечеству	Содержание учебного материала Ядерное и обычное оружие: проблема распространения и применения. Проблема ресурсов и загрязнения биосферы.	2
		САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ: ПОДГОТОВИТЬ ПРЕЗЕНТАЦИЮ	1
9	Тема 3. Международные движения за безопасность, разоружение, мир.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ УГРОЗЫ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ОМУ. ПРАВОВЫЕ И ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ МИРОВОГО И РЕГИОНАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ. ДОГОВОР О НЕРАСПРОСТРАНЕНИИ ЯДЕРНОГО ОРУЖИЯ (ДНЯО), ХБО.	2
		САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ: ПРОРАБОТКА КОНСПЕКТА ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ТЕМЫ.	1
10	ТЕМА 4. США НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ	Содержание учебного материала Общая характеристика социально-политического и экономического развития США	2
		<i>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата.</i>	1
11	ТЕМА 5. ФРАНЦИЯ НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ	Содержание учебного материала Общая характеристика социально-политического и экономического развития Франции	2
		<i>Самостоятельная работа обучающихся подготовка реферата.</i>	1
12	ТЕМА 6. ВЕЛИКОБРИТАНИЯ НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ	Содержание учебного материала Общая характеристика социально-политического и экономического развития Великобритании	2
		<i>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата.</i>	1
13	ТЕМА 7. ГЕРМАНИЯ НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ	Содержание учебного материала Общая характеристика социально-политического и экономического развития Германии	2
		<i>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата.</i>	1
14	Тема 9. Индия и Китай	Содержание учебного материала Особенности внутри- и внешнеполитического	2

		развития этих государств. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Реформы в Китае. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Практическое занятие.	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся подготовка реферата.</i>	1
15	<i>Промежуточный контроль.</i>	Контрольная работа по разделу 2.	2
		<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Работа над ошибками контрольной работы.	1
Раздел 3. Наука, культура и религия на стыке веков			6
16	Тема 1. Наука на рубеже веков.	Содержание учебного материала Научно-техническая революция и ее последствия.	2
		<i>Самостоятельная работа обучающихся: аналитическая обработка текста</i>	1
17	ТЕМА 3. РЕЛИГИЯ НА СТЫКЕ ВЕКОВ	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ. НОВАЯ РОЛЬ РЕЛИГИЙ. УГРОЗА ТЕРРОРИЗМА. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ.	2
		САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ: ПРОРАБОТКА КОНСПЕКТА ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ТЕМЫ.	1
18	<i>Промежуточный контроль.</i>	Контрольная работа по разделу 3.	2
		<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Работа над ошибками контрольной работы.	1

РАЗДЕЛ 4. РОССИЯ В КОНЦЕ XX ВЕКА			10
19	ТЕМА 1 РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИКА НА ПУТИ К РЫНКУ	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПЕРЕХОД ОТ ПЛАНОВОЙ К РЫНОЧНОЙ СИСТЕМЕ. ПРИВАТИЗАЦИЯ. ПОЛИТИКА «ШОКОВОЙ ТЕРАПИИ». ПЕРВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕФОРМ. КРИЗИС 1998Г.	2
		САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ: РАБОТА СО СЛОВАРЕМ	1
20	ТЕМА 2. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ В 1992-1999ГГ.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА РАЗРАБОТКА НОВОЙ КОНСТИТУЦИИ. КРИЗИС 1993Г. РОССИЙСКИЙ ПАРЛАМЕНТАРИЗМ. ВЫБОРЫ 1996Г. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ.	2
		САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ: ПОДГОТОВКА ПРЕЗЕНТАЦИИ	1
21	ТЕМА 3. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ РОССИИ	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ. ЛИТЕРАТУРА, МУЗЫКА, КИНЕМАТОГРАФ, ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО.	2
		САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ: ПОДГОТОВКА ДОКЛАДА	1
22	ТЕМА 4. СТРОИТЕЛЬСТВО ОБНОВЛЕННОЙ ФЕДЕРАЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ФЕДЕРАТИВНЫЙ ДОГОВОР. ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС В ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ.	2
		САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ: ПОДГОТОВКА ПРЕЗЕНТАЦИИ	1
23	Промежуточный контроль.	Контрольная работа по разделу 4.	2
		Самостоятельная работа обучающихся. Работа над ошибками контрольной работы.	1
РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА			9
24	ТЕМА 1. ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕФОРМАТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДСТВА РФ В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ НОВОГО ОБРАЗА СТРАНЫ. ОСНОВНЫЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИЙ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ, ИХ ЛИДЕРЫ. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ВЫЗОВЫ, С КОТОРЫМИ СТОЛКНУЛАСЬ РОССИИ В XXI ВЕКЕ.	2
		САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ: ПРОРАБОТКА КОНСПЕКТА ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ТЕМЫ.	1

25	ТЕМА 3. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА. СМИ. РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ, НАУКИ.	2
		САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ: ПОДГОТОВКА РЕФЕРАТА	1
26	ТЕМА 4. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА РАЗРАБОТКА НОВОЙ ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКОЙ СТРАТЕГИИ В НАЧАЛЕ ХХІ ВЕКА. УКРЕПЛЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРЕСТИЖА РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ. ОТНОШЕНИЯ С ЗАПАДОМ, США, СТРАНАМИ СГН, ШОС.	2
		САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ: ПОДГОТОВКА ДОКЛАДА	1
27	Промежуточный контроль.	Контрольная работа по разделу 5	2
		Самостоятельная работа обучающихся. РАБОТА НАД ОШИБКАМИ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ.	1
28	Итоговый контроль	Контрольная работа (компьютерное тестирование). Зачет	1
		Заполнение зачетных книжек	0,5
Всего по программе			83
Аудиторная учебная нагрузка (всего)			55
Самостоятельная работа обучающегося (всего)			28

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для освоения программы учебной дисциплины «История» в ГБПОУ «КБАДК» создан учебный кабинет № 301 в котором находится учебно-методический комплекс.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2 Требование по кадровому обеспечению

Требования к образованию и обучению

Высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года

Требования к опыту практической работы

Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

Особые условия допуска к работе

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

3.3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Артемов В.в., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Артемов В.в., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. профессионального образования, 1ч – М., Издательский центр «Академия», 2013
4. Артемов В.в., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. профессионального образования, 2ч – М., Издательский центр «Академия», 2013
5. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.

Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
3. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.
4. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013

Дополнительные источники

WWW.INTELLECT-VIDEO.COM/RUSSIAN-HISTORY (ИСТОРИЯ РОССИИ И СССР: ОНЛАЙН-ВИДЕО). WWW.HISTORICUS.RU (ИСТОРИК: ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ). WWW.HIST.MSU.RU/ER/ETEXT/INDEX.HTML (ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ИСТОРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА МГУ ИМ. М.В.ЛОМОНОСОВА).

WWW.LIBRARY.SPBU.RU (НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ИМ. М.ГОРЬКОГО СПбГУ).

WWW.EC-DEJAVU.RU (ЭНЦИКЛОПЕДИЯ КУЛЬТУР DEJA VU).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
<i>В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны уметь:</i> У-1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире; У-2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. <i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</i> З-1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); З-2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в; З-3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; З-4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; З-5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; З-6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	1. Оценка конспектов теоретического материала; 2. Контроль выполнения обучающимися разноуровневых заданий для закрепления теории и их оценка; 3. Оценка устных ответов и рефератов обучающихся; 4. Итоговый контроль (зачет) - тестирование.

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	1. Самостоятельное выполнение тестов для развития самоконтроля студентов и подготовке к итоговой контрольной работе. 2. Выполнение заданий, текущего и промежуточного контроля. 3. Работа с раздаточным материалом. 4. Работа со схемами и таблицами. 5. Выполнение презентаций 6. Работа с историческим материалом по теме.

Разработчик: Цримова А.Х. - преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП 05 «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия»

для специальности:

23.02.01 "Организация перевозок и управление на транспорте"(по видам) (на автотранспорте)

Нальчик, 2021г.

Рассмотрено на заседании ЦМК
математических и естественнонаучных дисциплин
протокол № _____ от _____ 2021 г.
председатель _____ Карачаева Е.В.

«УТВЕРЖДАЮ»
заместитель директора по УР
ГБПОУ «КБАДК»
_____ Какулина С. Ю.

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» входит в общеобразовательный цикл под индексом ОДП.05 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол № 3 от 15 апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик:
Шогенова З.Ш., преподаватель ГБПОУ «КБАДК».

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	40
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия».....	40
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	41
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	43
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	45
АЛГЕБРА.....	45
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	45
Функции, их свойства и графики	46
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	46
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	46
КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ.....	47
ГЕОМЕТРИЯ.....	47
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	49
Технический профиль профессионального образования.....	49
Тематический план	49
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ учебной ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ....	50
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия».....	55
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	56

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» (далее — «Математика») предназначена для изучения математики в ГБПОУ «КБАДК» при подготовке специалистов по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» (по видам) (на автотранспорте).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФИРО РАНХиГС в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей**:

1. обеспечение сформированных представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
2. обеспечение сформированного логического, алгоритмического и математического мышления;
3. обеспечение сформированных умений применять полученные знания при решении различных задач;
4. обеспечение сформированных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» (по видам) (на автотранспорте).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ»

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

В ГБПОУ «КБАДК», изучение математики имеет свои особенности в соответствии с техническим профилем профессионального образования специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» (по видам) (на автотранспорте).

При освоении специальности технического профиля профессионального образования математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического профиля профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» (по видам) (на автотранспорте) обеспечивается:

- ✓ выбором различных подходов к введению основных понятий;
- ✓ формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- ✓ обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях, к подготовке обучающихся в части:

- ✓ общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;

- ✓ умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- ✓ практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от технического профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- ✓ алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

- ✓ теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

- ✓ линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин; и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

- ✓ геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного

- ✓ стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Разделы (темы), включенные в содержание учебной дисциплины, являются общими для всех профилей профессионального образования и при всех объемах учебного времени независимо от того, является ли учебная дисциплина «Математика» базовой или профильной.

В тематическом плане программы учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий (алгебраической, теоретико-функциональной, уравнений и неравенств, геометрической, стохастической), что позволяет гибко использовать их расположение и взаимосвязь, составлять рабочий календарный план, по-разному чередуя учебные темы, с учетом технического профиля профессионального образования и специфики осваиваемой специальности, глубину изучения материала, уровень подготовки студентов по предмету.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППСЗ специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте»(по видам) (на автотранспорте).

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении математики как базовой, так и профильной учебной дисциплины, контролю не подлежит.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ «КБАДК», учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле под индексом ОДП.05.

В учебный план специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» (по видам) (на автотранспорте) учебная дисциплина «Математика» входит в состав

общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования специальности СПО технического профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

Л1-сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

Л2-понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

Л3-развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

Л4-овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

Л5-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л6-готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

Л7-готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8-отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- **метапредметных:**

М1-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М6-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

М7-целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

- **предметных:**

П1-сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

П2-сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

П3-владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

П4-владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

П5-сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

П6-владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

П7-сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

П8-владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

На основании протокола № 9 от 25.05.21г. заседания ЦМК определены следующие задачи и личностные результаты воспитания в рамках изучаемой дисциплины в соответствии с программой воспитания:

1. Воспитание четкой гражданской позиции, чувства ответственности перед государством, республикой, формирование мировоззрения антикоррупционного поведения в сфере информационных, финансовых, экологических правонарушений и в физкультурно-спортивной деятельности, за счет ценностных установок, четкого и последовательно выполнения своих обязанностей, на основе традиционных и общечеловеческих ценностей (ответственности за действия, поступки, неприемлемости безнравственного поведения и так далее).
2. Воспитание на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла эмпатии, толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.
3. Воспитание нравственной, информационной, экологической культуры, финансовой грамотности, толерантного поведения, воспитание чувства сопричастности и ответственности каждого в решении мировых глобальных проблем.
4. Воспитание «современно образованных, творческих, мобильных людей, способных самостоятельно принимать решения в ситуации выбора» (концепция Модернизации российского образования до 2010 года) через создание позиции активного участника не только учебного процесса, но и моделирования собственной жизни на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла.
5. Формирование чувства патриотизма, сопричастности к величию своей страны и гордости за своих соотечественников через знакомство с научными открытиями из истории развития дисциплин естественнонаучного цикла, биографиями великих ученых, достижениями известных спортсменов.
6. Формирование у студентов сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе и разумного использования её богатств, естественных ресурсов в рамках рационального природопользования, а также воспитание гражданско-патриотической позиции к уникальной природной среде родного края и привитие уважения к культурному наследию предков.
7. Воспитание на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла ответственного и бережного отношения к своему здоровью и здоровью человека в целом, как неотъемлемой части природы и общества, неприятия и противодействия вредным привычкам, привитие ведения осознанного здорового образа жизни для сохранения будущих поколений.
8. Формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культурам других народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.
9. Воспитание личности студентов в аспекте позитивных установок трудолюбия, ценностного отношения к собственному, чужому труду и его результатам, привитие

уважения к трудящимся людям в условиях самореализации в творчестве, творческой инициативы и работы на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла.

ЛР 13 Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, осуществлять поиск, анализ информации, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий

Формы контроля по учебной дисциплине «Математика» в ходе освоения

1. Входной контроль
2. Рубежный контроль
3. Директорская срезовая контрольная работа
4. Итоговое тестирование

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП. 05 «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ГЕОМЕТРИЯ»

Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» (по видам) (на автотранспорте).

АЛГЕБРА

Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. *Приближенные вычисления. Комплексные числа.*

Корни, степени и логарифмы

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем.*

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Практические занятия

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.

Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

Решение прикладных задач.

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач.

Решение логарифмических уравнений.

ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

Основные понятия

Радиянная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

Основные тригонометрические тождества

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения *Формулы половинного угла.* Преобразования простейших тригонометрических выражений

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.*

Тригонометрические уравнения и неравенства

Простейшие тригонометрические уравнения. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

Практические занятия

Радийный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Свойства функций.

Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции.*

Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. *График обратной функции.*

Степенные, показательные, логарифмические тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции

Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Практические занятия

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.

Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. *Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.* Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции функций.*

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Практические занятия

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Производная: механический и геометрический смысл производной.

Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Уравнения и системы уравнений.

Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и *тригонометрические* неравенства. Основные приемы их решения.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множеств решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Прикладные задачи

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Практические занятия

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Элементы комбинаторики

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементы теории вероятностей

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. *Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.*

Элементы математической статистики

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), *генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.*

Практические занятия

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля.

Прикладные задачи.

Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции.* Изображение пространственных фигур.

Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.*

Призма. Прямая и *наклонная* призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

Тела и поверхности вращения

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Измерения в геометрии

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Координаты и векторы

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Практические занятия

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.

Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур.

Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнения практических заданий можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

Темы индивидуальных проектов

1.	Непрерывные дроби.	14.	Физический смысл производной.
2.	Сложные проценты в реальной жизни.	15.	Загадки пирамиды.
3.	Параллельное проектирование.	16.	Загадочные графики
4.	Средние значения и их применение в статистике.	17.	тригонометрических функций.
5.	Полуправильные многогранники.	18.	Производная в экономике и биологии.
6.	Разработка логических игр.	19.	Функции в жизни человека.
7.	Графическое решение уравнений и неравенств.	20.	Иррациональные алгебраические задачи.
8.	Правильные многогранники.	21.	Красивые задачи в математике.
9.	Конические сечения и их применение в технике.	22.	Лобачевский Н.И. «Коперник геометрии».
10.	Понятие интеграла.	23.	Геометрические формы в искусстве.
11.	Последовательность Фибоначчи.	24.	Софизмы и парадоксы.
12.	Золотое сечение.	25.	Математика на шахматной доске.
13.	Великие математики и их открытия.		Число «е» и его тайны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» в ГБПОУ «КБАДК» максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» (по видам) (на автотранспорте) технического профиля — 234 час. Из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 234 часа.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Профиль профессионального образования: социально - экономический
	Специальность: 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» (по видам) (на автотранспорте).
Введение	2
Развитие понятия о числе	10
Корни, степени и логарифмы	28
Входной контроль	2
Прямые и плоскости в пространстве	20
Комбинаторика	10
Координаты и векторы	16
Основы тригонометрии	31
Функции и графики	16
Рубежный контроль	2
Многогранники и круглые тела	26
Начала математического анализа	24
Интеграл и его применение	15
Элементы теории вероятностей и математической статистики	12
Уравнения и неравенства	18
Итоговый контроль	2
Итого	234
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов(на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении специальностей СПО
	АЛГЕБРА
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня n -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты
	ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи
Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения.
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа,

	формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
Функции. Понятие о непрерывности функции	ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции. Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задачи экстремум. Выполнение преобразований графика функции
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков
Обратные функции	НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций,
Последовательности	
Производная и ее применение	

	составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.
Первообразная и интеграл	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей
	УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА
Уравнения и системы уравнений	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.
Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений
	ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ
Основные понятия комбинаторики	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики
Элементы теории вероятностей	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.
	ГЕОМЕТРИЯ
Прямые и плоскости в пространстве	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений,

признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.

Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.

Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.

Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).

Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве.

Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.

Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами.

Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.

Применение теории для обоснования построений и вычислений.

Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур

Многогранники

Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.

Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.

Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.

Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей.

Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии.

Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.

Применение свойств симметрии при решении задач.

Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.

Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач

Тела и поверхности вращения

Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.

Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.

Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.

Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.

Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.

Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи

Измерения в геометрии

Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии.

Координаты и векторы

Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.
Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.
Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы.
Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел
Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.
Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ»

Для освоения программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» в ГБПОУ «КБАДК» имеется в наличии учебный кабинет математики. Свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период вне учебной деятельности обучающимся предоставляется в кабинете «Информатики и информационных систем» №207

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹⁰.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» входят:

1. учебно-методический комплекс преподавателя (КТП, КОС, курс лекций по дисциплине);
2. наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
3. учебники и учебные пособия.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, находящимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

¹⁰Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. *Башмаков М.И.* Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ *М.И. Башмаков* — М.: Академия, 2017. — 256 с.
2. *Григорьев В.П.* Математика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ *В.П. Григорьев, Т.Н. Сабурова* — М.: Академия, 2017. — 368 с.
3. *Башмаков М.И.* Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ *М.И. Башмаков* — М.: Академия, 2017. — 256 с.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"
3. Письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
5. *Башмаков М.И.* Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. для НПО и СПО/ *М.И. Башмаков*. — М.: Академия, 2013. — 224 с.
6. Сборник задач для поступающих во втузы/ *В.К. Егеров и др.*; под ред. *М.И. Сканава* — М.: Оникс, 2005. — 608 с.
7. *Богомолов Н.В.* Сборник задач по математике [Электронный ресурс]: учеб. пособие для ссузов/ *Н.В. Богомолов* — М.: Дрофа, 2009. — 204 с.
8. *Гарднер М.* 1000 развивающих головоломок, математических загадок и ребусов для детей и взрослых [Электронный ресурс]/ *Мартин Гарднер*; пер. с англ. *М.Л. Кульневой* — М.: АСТ, Астрель, 2010. — 287 с.

Интернет-ресурсы

1. fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).
3. <http://www.bibliocomplectator.ru> (Электронно – библиотечная система)

Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ 06 «Информатика»

для специальности:

23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте»

Нальчик, 2021 г.

Рассмотрена на заседании ЦМК
математических и естественнонаучных дисциплин
протокол №__ от «__» _____ 2021 г.
председатель _____ Карачаева Е.В.

«Утверждаю»
заместитель директора
по УР ГБПОУ «КБАДК»
_____ С.Ю. Какулина.

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» входит в общеобразовательный цикл под индексом ОДБ.06 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК», протокол № 3 (52) от 15 апреля 2021 г. и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж».

Разработчик:
Эльмурзаева Ж.Х., преподаватель ГБПОУ «КБАДК».

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Информатика».....	4
Место учебной дисциплины в учебном плане	5
Результаты освоения учебной дисциплины	5
Содержание учебной дисциплины	7
Тематическое планирование	12
Тематический план	12
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	13
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Информатика».....	17
Рекомендуемая литература	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в ГБПОУ «КБАДК» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте». Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. №2/16-з).

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- ✓ формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- ✓ формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ✓ формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- ✓ развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- ✓ приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- ✓ приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- ✓ владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНФОРМАТИКА»

Одной из характеристик современного общества является использование информационных технологий, средств ИКТ и информационных ресурсов во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать

учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В ГБПОУ «КБАДК», информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы — более углубленно, учитывая специфику осваиваемых специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- ✓ «Информационная деятельность человека»;
- ✓ «Информация и информационные процессы»;
- ✓ «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- ✓ «Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных)»;
- ✓ «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- ✓ «Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебной дисциплины обеспечивает изучение информатики для различных профилей профессионального образования и связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте» предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных методов информатики и средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, в Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении информатики контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программы.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ «КБАДК», учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле под индексом ОДБ 06.

В учебный план специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте», учебная дисциплина «Информатика» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

Л1. чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

Л2. осознание своего места в информационном обществе;

готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

Л3. умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

Л4. умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

Л5. умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

Л6. умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

Л7. готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

М1. умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

М2. использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

М3. использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

М4. использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

М5. умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

М6. умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М7. умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

П1. сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в

окружающем мире;

П2. владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

П3. использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

П4. владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

П5. владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

П6. сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

П7. сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

П8. владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

П9. сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

П10. понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

П11. применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

На основании протокола № 9 от 25.05.21г. заседания ЦМК определены следующие задачи воспитания и личностные результаты в рамках изучаемой дисциплины в соответствии с программой воспитания:

1. Воспитание четкой гражданской позиции, чувства ответственности перед государством, республикой, формирование мировоззрения антикоррупционного поведения в сфере информационных, финансовых, экологических правонарушений и в физкультурно-спортивной деятельности, за счет ценностных установок, четкого и последовательно выполнения своих обязанностей, на основе традиционных и общечеловеческих ценностей (ответственности за действия, поступки, неприемлемости безнравственного поведения и так далее).
2. Воспитание на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла эмпатии, толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.
3. Воспитание нравственной, информационной, экологической культуры, финансовой грамотности, толерантного поведения, воспитание чувства сопричастности и ответственности каждого в решении мировых глобальных проблем.
4. Воспитание «современно образованных, творческих, мобильных людей, способных самостоятельно принимать решения в ситуации выбора» (концепция Модернизации российского образования до 2010 года) через создание позиции активного участника не только учебного процесса, но и моделирования собственной жизни на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла.
5. Формирование чувства патриотизма, сопричастности к величию своей страны и гордости за своих соотечественников через знакомство с научными открытиями из истории развития дисциплин естественнонаучного цикла, биографиями великих ученых, достижениями известных спортсменов.
6. Формирование у студентов сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе и разумного использования её богатств, природных ресурсов в рамках рационального природопользования, а также воспитание гражданско-патриотической позиции к уникальной природной среде родного края и привитие уважения к культурному наследию предков.
7. Воспитание на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла

ответственного и бережного отношения к своему здоровью и здоровью человека в целом, как неотъемлемой части природы и общества, неприятия и противодействия вредным привычкам, привитие ведения осознанного здорового образа жизни для сохранения будущих поколений.

8. Формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культурам других народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.

9. Воспитание личности студентов в аспекте позитивных установок трудолюбия, ценностного отношения к собственному, чужому труду и его результатам, привитие уважения к трудящимся людям в условиях самореализации в творчестве, творческой инициативы и работы на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла.

ЛР 13. Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, осуществлять поиск, анализ информации, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий.

Формы контроля по учебной дисциплине.

Рубежный контроль
Директорская срезовая контрольная работа
Итоговое тестирование

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальности 23.02.01. «Организация перевозок и управление на транспорте».

1. *Информационная деятельность человека*

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Практические занятия

Информационные ресурсы общества.
Образовательные информационные ресурсы.
Работа с ними.

Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).

1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.

Практические занятия

Правовые нормы информационной деятельности.
Стоимостные характеристики информационной деятельности.
Лицензионное программное обеспечение.
Открытые лицензии.

Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных).
Портал государственных услуг.

2. *Информация и информационные процессы*

2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. *Представление информации в двоичной системе счисления.*

Практическое занятие

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.

2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.

Практические занятия

Программный принцип работы компьютера.
Примеры компьютерных моделей различных процессов.

Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.

2.2.2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Практические занятия

Создание архива данных.

Извлечение данных из архива.

Файл как единица хранения информации на компьютере.

Атрибуты файла и его объем.

Учет объемов файлов при их хранении, передаче.

Запись информации на компакт-диски различных видов.
Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.

2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.

Практические занятия

АСУ различного назначения, примеры их использования.

Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.

3. *Средства информационных и коммуникационных технологий*

3.1. *Архитектура компьютеров.* Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

Практические занятия

Операционная система.

Графический интерфейс пользователя.

Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. *Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.*

Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.

3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Практические занятия

Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.

Защита информации, антивирусная защита.

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

Практические занятия

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

4. *Технологии создания и преобразования информационных объектов*

4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Практические занятия

Использование систем проверки орфографии и грамматики.

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).

Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.

Гипертекстовое представление информации.

4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

Практические занятия

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.

Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.

4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Практические занятия

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.

Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.

Практические занятия

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.

Использование презентационного оборудования.

Примеры геоинформационных систем.

5.

Телекоммуникационные технологии

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Практические занятия

Браузер.

Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.

5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

Практические занятия

Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.

5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Практические занятия

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.
Формирование адресной книги.

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.

Практическое занятие

Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).

Практическое занятие

Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Информационная деятельность человека
2. Умный дом.
3. Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
4. Влияние ПК на здоровье человека.
5. Информация и информационные процессы
6. Сортировка массива.
7. Создание структуры базы данных библиотеки.
8. Простейшая информационно-поисковая система.
9. Конструирование программ.
10. Средства ИКТ
11. Профилактика ПК.
12. Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.
13. Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.
14. Мой рабочий стол на компьютере.
15. Администратор ПК, работа с программным обеспечением.
16. Технологии создания и преобразования информационных объектов
17. Ярмарка профессий.
18. Звуковая запись.
19. Музыкальная открытка.
20. Плакат-схема.
21. Эскиз и чертеж (САПР).
22. Реферат.
23. Создание анимационного фильма. **Телекоммуникационные технологии**
24. Резюме: ищу работу.
25. Защита информации.
26. Личное информационное пространство.
27. Киберпреступность.
28. Облачные технологии.

29. Мир без Интернета.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» в ГБПОУ «КБАДК» максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте» — 117 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия — 117 часов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
	<i>Профиль профессионального образования: социально-экономический</i>
<i>Аудиторные занятия. Содержание обучения</i>	<i>Специальность 23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте»</i>
Введение	2
1. Информационная деятельность человека	8
2. Информация и информационные процессы	30
3. Средства ИКТ	24
Промежуточный контроль	2
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	24
5. Телекоммуникационные технологии	24
Промежуточный контроль	2
Итоговый контроль	1
Итого	117
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)

Введение

- ✓ находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах;
- ✓ классифицировать информационные процессы по принятому основанию;
- ✓ выделять основные информационные процессы в реальных системах.

Информационная деятельность человека

- ✓ владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- ✓ исследовать с помощью информационных моделей структуры и поведение объекта в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые путей их разрешения;
- ✓ использовать ссылки и цитирование источников информации;
- ✓ использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;
- ✓ владеть нормами информационной этики и права;
- ✓ соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

Информация и информационные процессы

2.1. Представление и обработка информации

- ✓ оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.);
- ✓ знать о дискретной форме представления информации;
- ✓ знать способы кодирования и декодирования информации;
- ✓ иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- ✓ владеть компьютерными средствами представления и анализа данных;
- ✓ отличать представление информации в различных системах счисления;
- ✓ знать математических объектов информатики;
- ✓ применять знания в логических формулах;

2.2. Алгоритмизация и программирование

- ✓ владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов;
- ✓ уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- ✓ уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

2.3. Компьютерное моделирование

- ✓ реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения;
- ✓ разбивать процесс решения задачи на этапы;
- ✓ определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;
- ✓ определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем);
- ✓ примеры задач:
- ✓ алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);
- ✓ алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;
- ✓ алгоритмы решения задач методом перебора;
- ✓ алгоритмы работы с элементами массива.
- ✓ иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры;
- ✓ оценивать адекватность модели и моделируемому объекту и целям моделирования;
- ✓ выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель.
- ✓ выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования

2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров

- ✓ оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью;
- ✓ анализировать и сопоставлять различные источники информации;

3. Средства информационных и коммуникационных технологий

3.1. Архитектура компьютеров

- ✓ анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств;
- ✓ анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации;
- ✓ определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;
- ✓ анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.
- ✓ выделять и определять назначения элементов окна программы;

3.2. Компьютерные сети

- ✓ иметь представление о типологии компьютерных сетей, уметь приводить примеры;
- ✓ определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети;
- ✓ знать о возможности разграничения прав доступа в

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита

сеть и применять это на практике;

✓ владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

✓ понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете применять их на практике;

✓ реализовывать антивирусной защиты компьютера.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

✓ иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных.

✓ уметь работать с библиотеками программ.

✓ использовать компьютерные средства представления и анализа данных;

4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистическое исследование)

✓ осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера;

4.3. представление об организации баз данных и системах управления базами данных

✓ Пользоваться базами данных и справочными системами;

✓ владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, умение работать с ними.

4.4. представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах

✓ анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.

5. Телекоммуникационные технологии

5.1. Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.

✓

✓ иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике;

✓ знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе;

✓ определять ключевые слова, фраз для поиска информации;

✓ уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации;

✓ иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры.

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных

✓ иметь представление возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры;

✓ планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.

сетях

***5.3. Примеры сетевых
информационных систем для
различных направлений
профессиональной
деятельности***

- ✓ определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ

И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Для освоения программы учебной дисциплины «Информатика» в ГБПОУ КБАДК, создан учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета информатики удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4 3648-20) оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- ✓ компьютеры учащихся (рабочие станции) рабочее место педагога с выходом в сеть интернет;
- ✓ технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога, локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, интерактивная доска);
- ✓ компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- ✓ печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- ✓ расходные материалы: бумага, картридж для принтера;
- ✓ библиотечный фонд.

В Учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика», рекомендованные или допущенные для использования в КБАДК реализующую образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте».

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. *Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.* Информатика: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. *Михеева Е.В., О.И. Титова.* Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования — М.:2017.
3. *Михеева Е.В., О.И. Титова.* Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования — М.:2016. - [электронный ресурс в формате PDF].
4. *Немцова Ц.И., Назарова Ю.И.* «Практикум по информатике» - [электронный ресурс в формате PDF]. – М.:2015.
5. *Панова С.Ю.* Справочник по информатике - [электронный ресурс в формате PDF].: справочник. – М.:2016 г.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. №4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.)

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. №2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования».

1. *Грацианова Т.Ю.* Программирование в примерах и задачах: учебное пособие – М.:2016.
2. *Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С.* Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2014.
3. *Великович Л.С., Цветкова М.С.* Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2011.
4. *Леонтьев В.П.* Персональный компьютер. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011.
5. *Первин Ю.А.* Методика раннего обучения информатике: методическое пособие. — М.: БИНОМ, 2010.

6. *Малясова С.В., Демьяненко С.В.* Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2013.
7. *Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В.* Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С.А.Клейменова. — М., 2013.

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
- a. lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
3. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
4. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
5. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
6. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
7. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
8. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
9. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).
10. <http://bibliocomplectator.ru>. — электронно-библиотечная система. (электронная книга «Архитектура компьютера», Заславская О.Ю. М.:2013 г.).

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ. 08 «АСТРОНОМИЯ»

для специальности:

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте»

Нальчик, 2021 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК
математических и естественно-научных
дисциплин
Протокол № _____ от _____ 2021 г.
Председатель ЦМК
_____ Карачаева Е.В.

«Утверждаю»
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «КБАДК»
_____ Какулина С.Ю.

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» входит в общеобразовательный цикл под индексом ОДБ.08 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК», (протокол № 3 от 15 апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж».

Разработчики:
Калмыкова Е.П., преподаватель ГБПОУ «КБАДК»
Тешева М.Б., преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

Содержание

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Астрономия».....	5
Место учебной дисциплины	5
Результаты освоения учебной дисциплины.....	6
Содержание учебной дисциплины.....	8
Тематическое планирование.....	11
Тематический план.....	11
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	12
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Астрономия».....	16
Литература	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения астрономии в ГБПОУ «КБАДК» на базе основного общего образования для подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФИРО РАНХиГС в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з).

В настоящее время важнейшие цели и задачи астрономии заключаются в формировании представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, также самой Вселенной.

Содержание программы учебной дисциплины «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
- научного мировоззрения;
- навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ по специальности: 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте»

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

Астрономия – одна из древнейших естественных наук – относится к областям человеческих знаний, получившим динамичное развитие в 21 веке. В частности, астрономия изучает Солнце и другие звезды, планеты Солнечной системы и их спутники, экзопланеты, астероиды, кометы, метеороиды, межпланетное вещество, межзвёздное вещество, пульсары, черные дыры, туманности, галактики и их скопления, квазары и т.п. Изучение астрономии влияет на формирование и расширение представлений человека о мире и Вселенной.

Учебная дисциплина «Астрономия» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов. Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Астрономия» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Астрономия является основой учения о развитии материального мира и решает проблемы этого мира.

Изучение астрономии в ГБПОУ «КБАДК» имеет свои особенности в соответствии с техническим профилем профессионального образования специальности: **23.02.01. «Организация перевозок и управление на транспорте»**. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальности: **23.02.01. «Организация перевозок и управление на транспорте» социально-экономического профиля** профессионального образования астрономия изучается как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемой специальности.

Теоретические сведения по астрономии дополняются демонстрациями.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» завершается подведением итогов в форме дифференциального зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ специальности: **23.02.01. «Организация перевозок и управление на транспорте»**.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Дисциплина «Астрономия» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В ГБПОУ «КБАДК» учебная дисциплина «Астрономия» изучается в общеобразовательном цикле под индексом **ОДБ.08**.

В учебном плане специальности: **23.02.01. «Организация перевозок и управление на транспорте»** «Астрономия» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС для профессий СПО **социально-экономического профиля**.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. В результате освоения учебной дисциплины ОДБ 08 «Астрономия» обеспечивается достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

Л1. Сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки.

Л2. Устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии.

Л3. Умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека.

- **метапредметных:**

М1. Умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование ги-потез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.

М2. Владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии.

М3. Умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность.

М4. Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий.

- **предметных:**

П1. Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной.

П2. Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений.

П3. Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой.

П4. Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии.

П5. Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

2. На основании протокола № 9 от 25.05.2021 г. заседания ЦМК определены следующие задачи воспитания и личностные результаты в рамках изучения дисциплины в соответствии с Программой воспитания:

1. Воспитание четкой гражданской позиции, чувства ответственности перед государством, республикой, формирование мировоззрения антикоррупционного поведения в сфере информационных правонарушений за счет ценностных установок, четкого и последовательного выполнения своих обязанностей, на основе традиционных и общечеловеческих ценностей (ответственности за действия, поступки, неприемлемости безнравственного поведения и так далее).

2. Воспитание на уроках астрономии эмпатии, толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.

3. Воспитание нравственной, информационной, экологической культуры, толерантного поведения, воспитание чувства сопричастности и ответственности каждого в решении мировых глобальных проблем.

4. Воспитание «современно образованных, творческих, мобильных людей, способных самостоятельно принимать решения в ситуации выбора» (концепция Модернизации российского образования до 2010 года) через создание позиции активного участника не только учебного процесса, но и моделирования собственной жизни на уроках астрономии.

5. Формирование чувства патриотизма, сопричастности к величию своей страны и гордости за своих соотечественников через знакомство с научными открытиями из истории развития дисциплин естественнонаучного цикла, биографиями великих ученых.

6. Формирование у студентов сознательного восприятия окружающей природной среды, убеждённости в необходимости бережного отношения к природе и разумного использования её богатств, естественных ресурсов в рамках рационального природопользования, а также воспитание гражданско-патриотической позиции к уникальной природной среде родного края и привитие уважения к культурному наследию предков.

7. Воспитание на уроках астрономии ответственного и бережного отношения к своему здоровью и здоровью человека в целом, как неотъемлемой части природы и общества, неприятия и противодействия вредным привычкам, привитие ведения осознанного здорового образа жизни для сохранения будущих поколений.

8. Формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культурам других народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.

9. Воспитание личности студентов в аспекте позитивных установок трудолюбия, ценностного отношения к собственному, чужому труду и его результатам, привитие уважения к трудящимся людям в условиях самореализации в творчестве, творческой инициативы и работы на уроках астрономии.

ЛР 7. Осознание приоритетной ценности личности человека; уважающего собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения индивидуального и фронтального опроса, тестирования.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины являются компьютерное тестирование и экзамен.

Формы контроля	Методы контроля
Итоговый контроль	Комплексный экзамен

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования.

Наземные и космические телескопы, принцип их работы.

Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований.

История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

1. История развития астрономии

Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.

Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).

Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение).

Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса).

Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).

Демонстрация

Карта звездного неба.

Практическое занятие

в помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области.

<https://hi-news.ru/tag/kosmos>

2. Устройство Солнечной системы

Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).

Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).

Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).

Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.

Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.

Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.

Демонстрация

Видеоролик «Луна» <https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtP1I>

Google Maps посещение планеты Солнечной системы

<https://hi-news.ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planety-solnechnoj-sistemy.html>

Практическое занятие

Используя сервис Google Maps, посетить:

© одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности;

© международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.

3. Строение и эволюция Вселенной

Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).

Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).

Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).

Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).

Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики). Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.

Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).

Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

Практическое занятие

Решение проблемных заданий, кейсов.

Экскурсии, в том числе интерактивные (в планетарий, Музей космонавтики и др.):

5. Живая планета.
6. Постигание космоса.
7. Самое интересное о метеоритах.
8. Обзорная экскурсия по интерактивному музею «Лунариум».
9. Теория и практика космического полета на тренажере «Союз — ТМА». Ссылки:
<http://www.planetarium-moscow.ru/world-of-astronomy/astronomical-news/> http://www.kosmo-museum.ru/static_pages/interaktiv

Темы индивидуальных проектов

1. Астрономия — древнейшая из наук.
2. Современные обсерватории.
3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.
4. История календаря.
5. Хранение и передача точного времени.
6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
9. Античные представления философов о строении мира.
10. Точки Лагранжа.
11. Современные методы геодезических измерений.
12. История открытия Плутона и Нептуна.
13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
16. Самые высокие горы планет земной группы.
17. Современные исследования планет земной группы АМС.
18. Парниковый эффект: польза или вред?
19. Полярные сияния.
20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
21. Экзопланеты.
22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.
23. История открытия и изучения черных дыр.
24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.
25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.
27. Методы поиска экзопланет.
28. История радиопосланий землян другим цивилизациям.
29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.

30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.

31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Технический профиль профессионального образования

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» ГБПОУ «КБАДК» максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальности: **23.02.01 «Организация перевозок и управление на автотранспорте»** технического профиля — 39 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические работы, — **39 часов.**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов 23.02.01. «Организация перевозок и управление на автотранспорте».
Введение в астрономию	2
1. История развития астрономии	4
2. Устройство Солнечной системы	16
Контрольная работа за 1 полугод.	
3. Строение и эволюция Вселенной	14
Контрольная работа	2
Итоговое тестирование	1
Итого:	39
Аттестация в форме экзамена	
Всего	39

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АСТРОНОМИИ	
Астрономия в древности (Аристотель, Гиппарх Никейский и Птолемей)	Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную
Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года)	Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба
Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей)	Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека. Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы)	Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии. Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения.

	Определить значение наблюдений при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса)	Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования
Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса)	Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса. Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования
УСТРОЙСТВО СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ	
Происхождение Солнечной системы	Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы. Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Видимое движение планет (видимое движение и конфигурации планет)	Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости». Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет. Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Система Земля — Луна	Познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами. Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну. Определить значение знаний о системе Земля — Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Природа Луны	Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне. Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Планеты земной группы	Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Планеты-гиганты	Познакомиться с планетами-гигантами. Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Малые тела Солнечной системы (астероиды, метеориты,	Познакомиться с малыми телами Солнечной системы. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы

кометы, малые планеты)	для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Общие сведения о Солнце	Познакомиться с общими сведениями о Солнце. Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Солнце и жизнь Земли	Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле. Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Небесная механика (законы Кеплера, открытие планет)	Изучить законы Кеплера. Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной. Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет
Исследование Солнечной системы (межпланетные экспедиции, космические миссии и межпланетные космические аппараты)	Познакомиться с исследованиями Солнечной системы. Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ	
Расстояние до звезд	Изучить методы определения расстояний до звезд. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Физическая природа звезд	Познакомиться с физической природой звезд. Определить значение знаний о физической природе звезд для человека. Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Виды звезд	Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Звездные системы. Экзопланеты	Познакомиться со звездными системами и экзопланетами. Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека. Определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Наша Галактика — Млечный путь (галактический год)	Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год». Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Другие галактики	Познакомиться с различными галактиками и их особенностями.

	Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Происхождение галактик	Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик. Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека. Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Эволюция галактик и звезд	Познакомиться с эволюцией галактик и звезд. Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека. Определить значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Жизнь и разум во Вселенной	Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной. Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Вселенная сегодня: Астрономические открытия	Познакомиться с достижениями современной астрономической науки. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

Для реализации программы учебной дисциплины «Астрономия» в ГБПОУ «КБАДК» имеется учебный кабинет № 306.

Помещение кабинета № 306 удовлетворяет Санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20) и оснащено необходимой учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете № 306 присутствует проектор и персональный компьютер, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по астрономии, в т.ч. презентации и учебные фильмы, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. При изучении некоторых тем используется кабинет «Информатики» № 207, в котором имеется свободный доступ в Интернет.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия», входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: карта звездного неба, глобус звездного неба, «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- средства информационно-коммуникационных технологий;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд: учебники, учебные пособия, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Астрономия»,

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Астрономия» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

Литература

Для студентов

Учебники

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. — М.: Дрофа, 2017.
2. Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Е.П.Левитан. — М.: Просвещение, 2018.
3. Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций / [Е. В. Алексеева, П.М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова], под ред. Т. С. Фещенко. — М.: Издательский центр «Академия», 2018.
4. Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В. М. Чаругин. — М.: Просвещение, 2018.

Учебные и справочные пособия

1. Куликовский П.Г. Справочник любителя астрономии / П.Г.Куликовский. — М.: Либроком, 2013.
2. Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии / Московский планетарий — М., (на текущий учебный год).

Для внеаудиторной самостоятельной работы

1. «Астрономия — это здорово!» <http://menobr.ru/files/astronom2.pptx> <http://menobr.ru/files/blank.pdf>.
2. «Знаешь ли ты астрономию?» <http://menobr.ru/files/astronom1.pptx>

Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в текущей редакции).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).

Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613.

Письмо Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08.

Информационно-методическое письмо об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования на 2017/2018 г. — <http://www.firo.ru/>

2. Горелик Г. Е. Новые слова науки — от маятника Галилея до квантовой гравитации. — Библиотечка «Квант», вып. 127. Приложение к журналу «Квант», № 3/2013. — М.: Изд-во МЦНМО, 2017.

3. Кунаш М.А. Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута / М. А. Кунаш — М. : Дрофа, 2018.

4. Кунаш М.А. Астрономия. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику Б.А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута / М. А. Кунаш — Ростов н/Д : Учитель, 2018.

5. Левитан Е.П. Методическое пособие по использованию таблиц — file:///G:/Астрономия/astronomiya_tablicy_metodika. pdf
6. Сурдин В.Г. Галактики / В.Г.Сурдин. — М. : Физматлит, 2013.
7. Сурдин В.Г. Разведка далеких планет / В.Г.Сурдин. — М. : Физматлит, 2013.
8. Сурдин В.Г. Астрономические задачи с решениями / В.Г.Сурдин. — Издательство ЛКИ, 2017.

Интернет-ресурсы

1. Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: [http://www. sai.msu. su/EAAS](http://www.sai.msu.su/EAAS)
 2. Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В. Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: [http://www. college. ru/astronomy/course/content/index. htm](http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm)
 3. Государственный астрономический институт им. П. К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: [http://www. sai. msu. Ru](http://www.sai.msu.Ru)
 4. Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.izmiran.ru>
 5. Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В. М.Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: [https://www. youtube. com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu. be](https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be)
 6. Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров.
 7. Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс] — Режим доступа: [https://www. youtube. com/watch?v=YmE4YLAzB0](https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLAzB0)
 8. Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: [https://www. youtube. com/watch?v=gClRXQ-qjaI](https://www.youtube.com/watch?v=gClRXQ-qjaI)
 9. Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: [https://www. youtube. com/watch?v=Eaw979Ow_c0](https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_c0)
 10. Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: [http://www. astronews. ru/](http://www.astronews.ru/)
 11. Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: [http://xn--80aqldeblhj0l. xn--p1ai/](http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/)
 12. Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: [http://www. astronet. ru](http://www.astronet.ru)
 13. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: [http://www. krugosvet. ru](http://www.krugosvet.ru)
 14. Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: [http:// www. cosmoworld. ru/spaceencyclopedia](http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia)
- <http://www.astro.websib.ru/> <http://www.myastronomy.ru> <http://class-fizika.narod.ru>
<https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty> <http://earth-and-universe.narod.ru/index.html>
<http://catalog.prosv.ru/item/28633> <http://www.planetarium-moscow.ru/>
<https://sites.google.com/site/auastro2/levitan> <http://www.gomulina.orc.ru/> <http://www.myastronomy.ru>

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ 09 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

для специальности:

23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте»

Нальчик, 2021 г.

Рассмотрена на заседании ЦМК
Математических и естественнонаучных дисциплин
Протокол №__ от «__» _____ 2021 г.
Председатель _____/Е. В. Карачаева/

«Утверждаю»
заместитель директора
по УР ГБПОУ «КБАДК»
_____ С.Ю. Какулина

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» входит в общеобразовательный цикл под индексом ОДБ 09 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол № 3 от 15 апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж».

Разработчик:

Сокуров А. Р., преподаватель физической культуры ГБПОУ «КБАДК».

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины «Физическая культура».....	5
2.1 Место учебной дисциплины в учебном плане.....	7
2.2 Результаты освоения учебной дисциплины.....	7
2.3 Формы контроля.....	8
3. Содержание учебной дисциплины.....	8
3.1 Индивидуальные проекты.....	10
3.2 Тематическое планирование.....	11
3.3 Тематический план.....	11
4. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	12
4.1 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение Программы учебной дисциплины «Физическая культура».....	13
Литература.....	14
Оценка уровня физических способностей студентов.....	16
Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения.....	16
Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения.....	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ОДБ.09 «Физическая культура» предназначена для изучения ОДБ.09 физическая культура в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж» (далее – ГБПОУ «КБАДК») на базе основного общего образования при подготовке специалистов, (ППССЗ) по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте». Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура», для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФИРО РАНХиГС, в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з).

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенции, необходимых для качественного освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППССЗ) 23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте».

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе практических занятий.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психо-регулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (атлетическая гимнастика, армрестлинг, пауэрлифтинг и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом. Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в ГБПОУ «КБАДК» при освоении специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте» на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию).

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в спортивное и специальное отделения.

На *спортивное* отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На *специальное* отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов процессе освоения специальности ППССЗ 23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте» с получением среднего общего образования.

2.1 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в состав обязательной предметной области «Физическая культура» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ГБПОУ «КБАДК» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) 23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте».

2.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

Л1 готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

Л2 сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек:

курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л3 потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

Л4 приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

Л5 формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной

активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

Л6готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

Л7способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

Л8 способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

Л9формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Л10 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л11 умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л12 патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

Л13готовность к служению Отечеству, его защите.

метапредметных:

М1способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

М2готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

М3 освоение знаний, полученных в процессе учебно-методических занятий и практических занятий;

М4готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

М5формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

М6умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

П1умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

П2владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

П3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития физических качеств;

П4владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

П5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

На основании протокола № 9 от 25.05.21г. заседания ЦМК определены следующие цели и задачи воспитания в рамках изучаемой дисциплины в соответствии с программой воспитания:

1. Воспитание четкой гражданской позиции, чувства ответственности перед государством, республикой, формирование мировоззрения антикоррупционного поведения в сфере информационных, финансовых, экологических правонарушений и в физкультурно-спортивной деятельности, за счет ценностных установок, четкого и последовательно выполнения своих

обязанностей, на основе традиционных и общечеловеческих ценностей (ответственности за действия, поступки, неприемлемости безнравственного поведения и так далее).

2. Воспитание на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла эмпатии, толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.
3. Воспитание нравственной, информационной, экологической культуры, финансовой грамотности, толерантного поведения, воспитание чувства сопричастности и ответственности каждого в решении мировых глобальных проблем.
4. Воспитание «современно образованных, творческих, мобильных людей, способных самостоятельно принимать решения в ситуации выбора» (концепция Модернизации российского образования до 2010 года) через создание позиции активного участника не только учебного процесса, но и моделирования собственной жизни на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла.
5. Формирование чувства патриотизма, сопричастности к величию своей страны и гордости за своих соотечественников через знакомство с научными открытиями из истории развития дисциплин естественнонаучного цикла, биографиями великих ученых, достижениями известных спортсменов.
6. Формирование у студентов сознательного восприятия окружающей природной среды, убеждённости в необходимости бережного отношения к природе и разумного использования её богатств, естественных ресурсов в рамках рационального природопользования, а также воспитание гражданско-патриотической позиции к уникальной природной среде родного края и привитие уважения к культурному наследию предков.
7. Воспитание на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла ответственного и бережного отношения к своему здоровью и здоровью человека в целом, как неотъемлемой части природы и общества, неприятия и противодействия вредным привычкам, привитие ведения осознанного здорового образа жизни для сохранения будущих поколений.
8. Формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культурам других народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.
9. Воспитание личности студентов в аспекте позитивных установок трудолюбия, ценностного отношения к собственному, чужому труду и его результатам, привитие уважения к трудящимся людям в условиях самореализации в творчестве, творческой инициативы и работы на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Итоговый контроль	компьютерное тестирование

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.
2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.
3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.
4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.
5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.
6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.
7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.
8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).
9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления, подготавливает к воинской службе.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 x 100 м, 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра, строевая подготовка: строевая стойка, повороты на месте, строевой шаг, выход из строя и возвращение в строй.

2. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Обще развивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Оказание первой помощи при травмах.

3. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию

таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Футбол (для юношей)

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

3.1 ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ, ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ)

1. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста
2. Повышение устойчивости организма к различным факторам внешней среды у специалистов
3. Совершенствование профессионально-важных двигательных и специальных качеств у студентов колледжа
4. Спортивные соревнования как средство и метод общей, профессионально-прикладной и спортивной подготовки студентов
5. Средства и методы восстановления и повышения работоспособности организма
6. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры
7. Влияние занятий волейболом на состояние здоровья студентов
8. Положительное влияние занятий футболом на развитие скоростно-силовых качеств студентов
9. Роль физической культуры в профессиональной подготовке студента
10. Баскетбол как средство воспитания координационных способностей
11. Польза занятий лёгкой атлетикой
12. Спорт высших достижений
13. Развитие силы и мышц
14. История Олимпийских игр как международного спортивного движения
15. Здоровый образ жизни
16. Великие Олимпийские Чемпионы СССР и России.
17. История Зимних Олимпийских игр.
18. Легкая атлетика.
19. Основы здорового образа жизни.
20. Паралимпийский спорт в России.
21. Признаки утомления и переутомления, меры по их предупреждению.
22. Факторы, влияющие на развитие силы.
23. Формирование двигательных умений и навыков.
24. Хорошая осанка - красота и здоровье на всю жизнь.
25. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека.

3.2 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ППСЗ 23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном

транспорте» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет – 117 часов.

3.3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Технический профиль Специальность: 23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте»
Практическая часть	117
Учебно-тренировочные занятия	117
Легкая атлетика.	30
Гимнастика	14
Спортивные игры	71
Итоговый контроль (Компьютерное тестирование)	2
Итого	117
Всего	117

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) Практическая часть
Учебно-методические занятия	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровья сберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	Учебно-тренировочные занятия Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4'100 м, 4'400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов
2. Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.

3. Спортивные игры.

Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации

4.1 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Для освоения программы учебной дисциплины «Физическая культура» в ГБПОУ «КБАДК» в пределах освоения ППССЗ 23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте» на базе основного общего образования создан спортивный зал, который используется в ГБПОУ «КБАДК» при проведении занятий по физической культуре отвечает действующим санитарным и противопожарным нормам (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Оборудование и инвентарь спортивного зала: баскетбольные щиты с кольцами, волейбольная сетка, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, гимнастические скамьи, перекладина высокая, стол для армспорта, шашки, шахматы, свисток, секундомер.

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Основная:

Бишаева А.А.

Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Бишаева. – 3е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 2017. – 320 с

Рекомендуемая:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров
5. ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.
7. Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. — М., 2014.
8. Миронова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.
9. Тимонин А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

Интернет-ресурсы

1. minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации). www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
2. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
3. www.gourp32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка» Наставление по физ. подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).
4. www.bibliokomplektator.ru (Электронная библиотечная система)

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши		Девушки			
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м	16	4,4	5,1—4,8	5,2	4,8	5,9—5,3	6,1
			17	и выше 4,3	5,0—4,7	и выше ниже 5,2	и выше 4,8	5,9—5,3	и выше ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3	8,0—7,7	8,2	8,4	9,3—8,7	9,7
			17	и выше 7,2	7,9—7,5	и выше ниже 8,1	и выше 8,4	9,3—8,7	и выше ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230	195—210	180	210	170—190	160
			17	и выше 240	205—220	и выше ниже 190	и выше 210	170—190	и выше ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1 500	1 300—1 400	1 100	1 300	1 050—1 200	900
			17	и выше 1 500	1 300—1 400	и выше ниже 1 100	и выше 1 300	1 050—1 200	и выше ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15	9—12	5	20	12—14	7
			17	и выше 15	9—12	и выше ниже 5	и выше 20	12—14	и выше 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз	16	11	8—9	4	18	13—15	6
			17	и выше 12	9—10	и выше ниже 4	и выше 18	13—15	и выше ниже 6

(юно-
ши), на низкой
перекладине из
виса
лежа,
количествораз
(девушки)

Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
2.Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
3.Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
4.Стибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
5.Координационный тест — челночный бег 3x10 м (с)	7,3	8,0	8,3
6.Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
7.Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2 000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
3. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
4. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количествораз)	20	10	5
5. Координационный тест — челночный бег 3x10 м (с)	8,4	9,3	9,7
6. Гимнастический комплекс упражнений: 1. утренней гимнастики; 2. производственной гимнастики; 3. релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.10 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

для специальности

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте»

Нальчик, 2021 г.

Рассмотрена на заседании
ЦМК математических и
естественно-научных дисциплин
Протокол № _____ от _____ 202_ г.
Председатель: _____ /Е.В.Карачаева /

Утверждаю
заместитель директора по УР ГБПОУ «КБАДК»
_____ С.Ю. Какулина

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в общеобразовательный цикл под индексом ОДБ 10 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол № 3 от 15 апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик:
Эльчепаров Т.М. преподаватель ГБПОУ «КБАДК» УД «Основы безопасности жизнедеятельности»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»	5
Место учебной дисциплины в учебном плане	5
Результаты освоения учебной дисциплины	6
Содержание учебной дисциплины	7
Тематическое планирование	13
Характеристика основных видов деятельности студентов.....	15
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»	17
Литература	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в ГБПОУ «КБАДК» на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФИРО РАНХиГС в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов результатов, необходимых для качественного освоения ППКРС по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая проводится в ГБПОУ «КБАДК», при подготовке обучающихся по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте».

В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов **в форме дифференциального зачета** в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППКС специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте».

В программе приведены тематические планы для организации образовательного процесса при изучении учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (совместное обучение юношей и девушек и тематический план проведения учебных сборов для юношей)

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ «КБАДК» учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле под индексом ОДБ 10.

В учебном плане по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, **для специальности технологического профиля.**

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ «КБАДК» учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле под индексом ОДБ 10.

В учебном плане по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в состав общеобразовательных

учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности технического профиля.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

в личностных:

Л1 развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

Л2 готовность к служению Отечеству, его защите;

Л3 формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

Л4 исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

Л5 воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

Л6 освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

в метапредметных:

М1 овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

М2 овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

М3 формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

М4 приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

М5 развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

М6 формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

М7 формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

М8 развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

М9 формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

М10 развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

М11 освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

М12 приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

М13 формирование установки на здоровый образ жизни;

М14 развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• предметных:

П1 сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

П2 получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

П3 сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

П4 сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

П5 освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

П6 освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

П7 развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

П8 формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

П9 развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

П10 получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

П11 освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

П12 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

На основании протокола № 9 от 19.05.21г заседания ЦМК математических и естественно-научных дисциплин определены следующие цели и задачи воспитания в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по иностранному языку с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культуре англоязычных народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.
- воспитание на уроках английского языка толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.
- формирование у студентов культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения на уроках иностранного языка.
- формирование постоянного стремления к обогащению современными научными знаниями, ценностями мировой цивилизации приобретение информационной культуры в процессе овладения компьютерной грамотностью с использованием иноязычной речи.
- формирование непримиримого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, отношения к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность.
- ориентация студентов на конструктивный диалог, овладение общественными идеями в процессе их всестороннего общения и включения в многообразную деятельность по усовершенствованию окружающей действительности.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Формы контроля	Методы контроля
Рубежный контроль	Тестирование с разноуровневыми заданиями, практические задачи
Директорская срезовая контрольная работа	Тестирование с разноуровневыми заданиями, практические задачи
Итоговый контроль	тестирование
	Диф.зачет

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте».

Раздел 1. Государственная система обеспечения безопасности населения

1.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

1.2. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

1.3. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

2.1. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

2.2. Понятие травм и их виды. Первая помощь при переломах. Порядок и последовательность оказания первой помощи.

2.3. Первая помощь при ранениях и отсутствии сознания. Порядок и последовательность оказания первой помощи.

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность

3.1. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.

3.2. Основные понятия о воинской обязанности. Воинская обязанность. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

3.3. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

3.4. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

3.5. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

3.6. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

3.7. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

3.8. Военно-профессиональная деятельность : порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях .Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

3.9. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

3.10. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

3.11 Элементы начальной военной подготовки : назначение Строевого устава ВС РФ , назначение боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
8. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
10. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
11. Табакокурение и его влияние на здоровье.
12. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
13. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
14. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
15. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
16. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
17. Терроризм как основная социальная опасность современности.
18. Космические опасности: мифы и реальность.
19. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
20. Оповещение и информирование населения об опасности.
21. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
22. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
23. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
24. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
25. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
26. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
27. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
28. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
29. Символы воинской чести.
30. Патриотизм и верность воинскому долгу.
31. Дни воинской славы России.
32. Города-герои Российской Федерации.
33. Города воинской славы Российской Федерации.
34. Профилактика инфекционных заболеваний.
35. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
36. СПИД — чума XXI века.
37. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
38. Духовность и здоровье семьи.
39. Здоровье родителей — здоровье ребенка.
40. Формирование здорового образа жизни с пеленок.
41. Как стать долгожителем?
42. Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
43. Политика государства по поддержке семьи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ППКРС специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» **технологического профиля**, максимальная учебная нагрузка составляет: 39 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, — 39 часов.

Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	09.01.02 «Наладчик компьютерных сетей»
Введение	2
1. Государственная система обеспечения безопасности населения.	6
2. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья. Основы медицинских знаний	7
4. Основы обороны государства и воинская обязанность	22
5. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета	2
Всего	39

Тематический план проведения учебных сборов (для юношей)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее количество часов
		1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день	
1	Тактическая подготовка			2	1	1	4
2	Огневая подготовка		3		2	4	9
3	Радиационная, химическая и биологическая защита			2			2
4	Общевоинские уставы	4	1	1	2		8
5	Строевая подготовка	1		1	1	1	4
6	Физическая подготовка	1	1	1	1	1	5
7	Военно-медицинская подготовка		2				2
8	Основы безопасности военной службы	1					1
Итого		7	7	7	7	7	35

Характеристика основных видов деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для своей безопасности. Анализ влияния современного благополучия человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуации по сохранению биосферы и ее защите.
Государственная система обеспечения безопасности населения	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранение личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС) объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств оповещения населения об опасности, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.
Обеспечение личной безопасности и основы медицинских знаний	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияние на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и последствий употребления алкоголя. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.
Основы обороны государства и воинская обязанность	Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий происхождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности

	военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Для реализации программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в ГБПОУ «КБАДК» имеется учебный кабинет № 104.

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности № 104 удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.3648-20) и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете № 104 «Основы безопасности жизнедеятельности» есть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- ООО УМК преподавателя;
- ООО наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, плакатов, и др.);
- ООО информационно-коммуникативные средства;
- ООО экранно-звуковые пособия;
- ООО тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- ООО образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7
- ООО образцы средств пожаротушения (СП);
- ООО макет автомата Калашникова;
- ООО стрелковый тренажер;
- ООО обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- ООО комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- ООО библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по ОБЖ, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

для студентов

основная

1. *Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А.* Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО — М., 2017.
2. *Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л.* Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
3. *Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л.* Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
4. *Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л.* Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.
5. *Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л.* Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
6. *Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л.* Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

рекомендуемая

1. *Айзман Р.И., Омельченко И.В.* Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
2. *Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др.* Огнестрельное оружие. — М., 2012.
Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
3. *Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л.* Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.
4. *Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л.* Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
5. *Микрюков В.Ю.* Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.
6. *Микрюков В.Ю.* Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.
7. *Микрюков В.Ю.* Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от
2. 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 №

- 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках
 4. Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный
 6. образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
 7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
 8. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
 9. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.
 10. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
 11. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
 12. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
 13. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
 14. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475
 15. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
 16. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
 17. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
 18. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

19. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. От 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
20. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
21. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
22. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
23. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
24. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
25. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).
26. *Кобяков Ю.П.* Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М. 2013.
Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2010.
27. *Назарова Е. Н., Жиллов Ю. Д.* Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
28. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.
Справочники, энциклопедии
1. *Изотова М.А., Царева Т.Б.* Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.
2. *Ионина Н.А.* 100 великих наград. — М., 2009.
3. *Каменев А.И.* Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.
4. *Каторин Ю.Ф.* Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.
5. *Лубченков Ю.Н.* Русские полководцы. — М., 2009.

Интернет-ресурсы

1. mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ). www.mvd.ru (сайт МВД РФ). www.mil.ru (сайт Минобороны). www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
2. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии). www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
3. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
4. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
5. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
6. www.school.edu.ru/book (Электронная библиотечная система).
8. pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
9. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
10. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность). www.militera.lib.ru (Военная литература).

Разработчик – преподаватель ГБПОУ «КБАДК» Эльчепаров Т.М. _____

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП 11 «ФИЗИКА»

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте»

Нальчик, 2021г.

Рассмотрено на заседании ЦМК
математических и естественно-научных
дисциплин

Протокол № 1 от 07.09.2021 г.

Председатель ЦМК

_____ Карачаева Е.В.

«Утверждаю»

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «КБАДК»

_____ Какулина С.Ю.

« ____ » _____ 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» общеобразовательной профильной учебной дисциплины входит в общеобразовательный цикл под индексом ОДП 11 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол № 3 от 15 апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж».

Разработчик:

Калмыкова Е.П., преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Физика»	5
Место учебной дисциплины в учебном плане	6
Результаты освоения учебной дисциплины	6
Содержание учебной дисциплины	9
Тематическое планирование	15
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	16
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Физика»	23
Рекомендуемая литература	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ОДП 11 «Физика» предназначена для изучения физики в ГБПОУ «КБАДК» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена для специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» и разработана с учетом ФГОС данной специальности (утв. Приказом Минобрнауки России № 376 от 22.04.2014 г. (в редакции от 13.07.2021 г.)..

Программа ОДП 11 «Физика» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.12 г. (в редакции от 11 декабря 2020 г.) при подготовке специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте». Программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФИРО РАНХиГС в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

В основе общеобразовательной профильной учебной дисциплины ОДП 11 «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественно-научных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

Изучение физики в ГКПОУ «КБАДК» имеет свои особенности в соответствии с технологическим профилем профессионального образования специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте»

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» технологического профиля профессионального образования физика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемой специальности.

В содержании учебной дисциплины по физике при подготовке обучающихся по специальности: 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» технологического профиля профессионального образования профильной составляющей является раздел «Электродинамика», так как большинство специальностей, относящихся к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой.

Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

Изучение общеобразовательной профильной учебной дисциплины ОДП 11 «Физика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППСЗ специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте».

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общеобразовательная профильная учебная дисциплина ОДП 11 «Физика» является учебным предметом из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ «КБАДК» учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле под индексом ОДП 11.

В учебном плане специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» «Физика» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности технологического профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания профильной учебной дисциплины ОДП 11 «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

Л1 чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

Л2 готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

Л3 умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

Л4 умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

Л5 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

Л6 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- **метапредметных:**

М1 использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения,

описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

М2 использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

М3 умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

М4 умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

М5 умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

М6 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• **предметных:**

П1 сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

П2 владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями законами и теориями; уверенное использование физической терминологии.

П3 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

П4 умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

П5 сформированность умения решать физические задачи;

П6 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

П7 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

На основании Протокола №9 от 25.05.2021 г. заседания ЦМК определили методические цели и задачи воспитания в рамках изучения дисциплины в соответствии с Программой воспитания:

1. Воспитание четкой гражданской позиции, чувства ответственности перед государством, республикой, формирование мировоззрения антикоррупционного поведения в сфере информационных, финансовых, экологических правонарушений и в физкультурно-спортивной деятельности, за счет ценностных установок, четкого и последовательно выполнения своих обязанностей, на основе традиционных и общечеловеческих ценностей (ответственности за действия, поступки, неприемлемости безнравственного поведения и так далее).
2. Воспитание на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла эмпатии, толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.
3. Воспитание нравственной, информационной, экологической культуры, финансовой грамотности, толерантного поведения, воспитание чувства сопричастности и ответственности каждого в решении мировых глобальных проблем.
4. Воспитание «современно образованных, творческих, мобильных людей, способных самостоятельно принимать решения в ситуации выбора» (концепция Модернизации российского образования до 2010 года) через создание позиции активного участника не только учебного процесса, но и моделирования собственной жизни на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла.
5. Формирование чувства патриотизма, сопричастности к величию своей страны и гордости за своих соотечественников через знакомство с научными открытиями из истории развития дисциплин естественнонаучного цикла, биографиями великих ученых, достижениями известных спортсменов.
6. Формирование у студентов сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе и разумного использования её богатств, природных ресурсов в рамках рационального природопользования, а также воспитание гражданско-патриотической позиции к уникальной природной среде родного края и привитие уважения к культурному наследию предков.
7. Воспитание на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла ответственного и бережного отношения к своему здоровью и здоровью человека в целом, как неотъемлемой части природы и общества, неприятия и противодействия вредным привычкам, привитие ведения осознанного здорового образа жизни для сохранения будущих поколений.

8. Формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культурам других народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.
9. Воспитание личности студентов в аспекте позитивных установок трудолюбия, ценностного отношения к собственному, чужому труду и его результатам, привитие уважения к трудящимся людям в условиях самореализации в творчестве, творческой инициативы и работы на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла.
10. **ЛР 4** Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
11. **ЛР 10** Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

Формы контроля	Методы контроля
Входной контроль	Тестирование с разноуровневыми заданиями, практические задачи
Рубежный контроль	Тестирование с разноуровневыми заданиями, практические задачи
Директорская срезовая контрольная работа	Тестирование с разноуровневыми заданиями, практические задачи
Итоговый контроль	тестирование

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Физика — фундаментальная наука о природе.

Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте»

1. Механика

Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.

Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.

Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

Демонстрации

Зависимость траектории от выбора системы отсчета.

Виды механического движения.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Сложение сил.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.

Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения.

Невесомость.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Лабораторные работы

Исследование движения тела под действием постоянной силы.

Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.

2. Основы молекулярной физики и термодинамики

Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.

Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.

Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.

Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

Демонстрации

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.

Изотермический и изобарный процессы.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Модели тепловых двигателей.

Кипение воды при пониженном давлении.

Психрометр и гигрометр.

Явления поверхностного натяжения и смачивания.

Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

Лабораторные работы

Измерение влажности воздуха.

Измерение поверхностного натяжения жидкости.

3. Электродинамика

Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.

Электрический ток в различных средах. Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме.

Собственная проводимость полупроводников. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.

Электромагнитная индукция. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

Демонстрации

Взаимодействие заряженных тел.
Проводники в электрическом поле.
Диэлектрики в электрическом поле.
Конденсаторы.
Тепловое действие электрического тока.
Собственная и примесная проводимость полупроводников.
Полупроводниковый диод.
Транзистор.
Опыт Эрстеда.
Взаимодействие проводников с токами.
Отклонение электронного пучка магнитным полем.
Электродвигатель.
Электроизмерительные приборы.
Электромагнитная индукция.
Опыты Фарадея.

Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника.

Работа электрогенератора.

Трансформатор.

Лабораторные работы

Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.

Изучение закона Ома для полной цепи.

Изучение явления электромагнитной индукции.

4. Колебания и волны

Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.

Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.

Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

Демонстрации

Свободные и вынужденные механические колебания. Резонанс.

Образование и распространение упругих волн. Частота колебаний и высота тона звука. Свободные электромагнитные колебания. Осциллограмма переменного тока. Конденсатор в цепи переменного тока.

Катушка индуктивности в цепи переменного тока. Резонанс в последовательной цепи переменного тока. Излучение и прием электромагнитных волн. Радиосвязь.

Лабораторные работы

Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).

5. Оптика

Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

Демонстрации

Законы отражения и преломления света.

Полное внутреннее отражение.

Оптические приборы.

Интерференция света.

Дифракция света.

Поляризация света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решетки.

Спектроскоп.

Лабораторные работы

Изучение изображения предметов в тонкой линзе.

Изучение интерференции и дифракции света.

6. Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

7. Элементы квантовой физики

Квантовая оптика. Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.

Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы.

Демонстрации

Фотоэффект.
Линейчатые спектры различных веществ.
Излучение лазера (квантового генератора).
Счетчик ионизирующих излучений.

8. Эволюция Вселенной

Строение и развитие Вселенной. Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик. Тёмная материя и тёмная энергия.

Демонстрации

Солнечная система (модель).
Фотографии планет, сделанные с космических зондов.
Карта Луны и планет.
Строение и эволюция Вселенной.

Темы индивидуальных проектов

1. Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
2. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
3. Альтернативная энергетика.
4. Акустические свойства полупроводников.
5. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
6. Асинхронный двигатель.
7. Астероиды.
8. Астрономия наших дней.
9. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
10. Бесконтактные методы контроля температуры.
11. Биполярные транзисторы.
12. Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
13. Величайшие открытия физики.
14. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
15. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
16. Вселенная и темная материя.
17. Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
18. Голография и ее применение.
19. Движение тела переменной массы.
20. Дифракция в нашей жизни.
21. Жидкие кристаллы.
22. Законы Кирхгофа для электрической цепи.
23. Законы сохранения в механике.
24. Значение открытий Галилея.
25. Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
26. Исаак Ньютон — создатель классической физики.
27. Использование электроэнергии в транспорте.
28. Классификация и характеристики элементарных частиц.

29. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
30. Конструкция и виды лазеров.
31. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
32. Лазерные технологии и их использование.
33. Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
34. Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
35. Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
36. Макс Планк.
37. Метод меченых атомов.
38. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
39. Методы определения плотности.
40. Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
41. Модели атома. Опыт Резерфорда.
42. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
43. Молния — газовый разряд в природных условиях.
44. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
45. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
46. Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
47. Нильс Бор — один из создателей современной физики.
48. Нуклеосинтез во Вселенной.
49. Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
50. Оптические явления в природе.
51. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
52. Переменный электрический ток и его применение.
53. Плазма — четвертое состояние вещества.
54. Планеты Солнечной системы.
55. Полупроводниковые датчики температуры.
56. Применение жидких кристаллов в промышленности.
57. Применение ядерных реакторов.
58. Природа ферромагнетизма.
59. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
60. Производство, передача и использование электроэнергии.
61. Происхождение Солнечной системы.
62. Пьезоэлектрический эффект его применение.
63. Развитие средств связи и радио.
64. Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
65. Реликтовое излучение.
66. Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
67. Рождение и эволюция звезд.
68. Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики.
69. Свет — электромагнитная волна.
70. Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
71. Силы трения.
72. Современная спутниковая связь.
73. Современная физическая картина мира.
74. Современные средства связи.
75. Солнце — источник жизни на Земле.
76. Трансформаторы.
77. Ультразвук (получение, свойства, применение).
78. Управляемый термоядерный синтез.
79. Ускорители заряженных частиц.
80. Физика и музыка.
81. Физические свойства атмосферы.

82. Фотоэлементы.
83. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
84. Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
85. Черные дыры.
86. Шкала электромагнитных волн.
87. Экологические проблемы и возможные пути их решения.
88. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
89. Эмилий Христианович Ленц — русский физик.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Технологический профиль профессионального образования

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» ГБПОУ «КБАДК» максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» технологического профиля — 117 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные работы, — 117 часов.

Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Специальность 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте»
Введение	2
1.Механика	14
Входной контроль	2
2. Молекулярная физика. Термодинамика	18
3.Электродинамика	24
Рубежный контроль за 1 полугодие	2
4.Колебания и волны	20
5.Оптика	8
6.Основы специальной теории относительности	6
7.Элементы квантовой физики	14
8.Эволюция Вселенной	6
Итоговая контрольная работа	1
Итого	117
<i>Аттестация в форме экзамена</i>	
Всего	117

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика всех видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	• Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. • Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого

	человека на иное мнение. • Производство измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений. • Представление границы погрешностей измерений при построении графиков. • Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. • Умение предлагать модели явлений. • Указание границ применимости физических законов. • Изложение основных положений современной научной картины мира. • Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. • Использование Интернета для поиска информации.
1.Механика	
Кинематика	• Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. • Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. • Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. • Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. • Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. • Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей. • Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин. • Представление информации о видах движения в виде таблицы.
Законы сохранения в механике	• Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. • Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. • Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. • Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. • Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. • Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. • Указание границ применимости законов механики. • Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения.
Законы механики Ньютона	• Объяснение демонстрационных экспериментов, подтверждающих закон инерции. • Измерение массы тела. • Измерение силы взаимодействия тел. • Вычисление значения сил по известным значениям масс взаимодействующих тел и их ускорений. • Вычисление значения ускорений тел по известным значениям действующих сил и масс тел. • Сравнение силы действия и противодействия. • Применение закона всемирного тяготения при расчетах сил и

	ускорений взаимодействующих тел. • Сравнение ускорения свободного падения на планетах Солнечной системы. • Выделение в тексте учебника основных категорий научной информации.
2. Основы молекулярной физики и термодинамики	
Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ.	• Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории. (МКТ) • Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. • Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. • Экспериментальное исследование зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. • Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. • Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. • Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. • Указание границ применимости модели «идеальный газ» и Законов МКТ.
Основы термодинамики	• Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. • Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. • Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$. • Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. • Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. • Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. • Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики».
Свойства паров, жидкостей, твердых тел.	• Измерение влажности воздуха. • Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. • Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. • Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе и технике. • Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. • Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов.
3. Электродинамика	
Электростатика	• Вычисление сил взаимодействия двух точечных электрических зарядов.

	• Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. • Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. • Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. • Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. • Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. • Проведение сравнительного анализа гравитационного и электрического полей.
Постоянный ток	• Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. • Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. • Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. • Снятие вольт-амперной характеристики диода. • Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. • Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. • Установка причинно-следственных связей. • Объяснение природы электрического тока в металлах, электролитах, газах, вакууме и полупроводниках. • Применение электролиза в технике. • Проведение сравнительного анализа несамостоятельного и самостоятельного газовых разрядов.
Магнитные явления	• Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. • Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. • Вычисление энергии магнитного поля. • Объяснение принципа действия электродвигателя. • Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. • Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. • Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. • Проведение сравнительного анализа свойств электростатического магнитного и вихревого электрических полей. • Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину.
4. Колебания и волны	
Механические колебания	• Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний.

	• Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. • Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний.
Упругие волны	• Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. • Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. • Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине. • Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека
Электромагнитные колебания	• Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. • Измерение емкости конденсатора. • Измерение индуктивности катушки. • Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. • Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательную систему. • Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. • Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. • Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи энергии.
Электромагнитные волны	• Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. • Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. • Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной.
5. Оптика	
Природа света	• Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. • Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. • Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. • Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. • Измерение фокусного расстояния линзы. • Расчет оптической силы линзы. • Испытание моделей микроскопа и телескопа
Волновые свойства света	• Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. • Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. • Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн.

	• Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. • Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений
6. Основы специальной теории относительности	
Основы специальной теории относительности	• Объяснение значимости опыта Майкельсона-Морли • Формулирование постулатов • Объяснение эффекта замедления времени • Расчет энергии покоя, импульса, энергии свободной частицы • Выработка навыков воспринимать анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.
7. Элементы квантовой физики	
Квантовая оптика	• Наблюдение фотоэлектрического эффекта. • Объяснение законов Столетова и давления света на основе квантовых представлений. • Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. • Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. • Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта. • Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. • Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики.
Физика атома	• Наблюдение линейчатых спектров. • Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. • Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. • Вычисление длины волны де Бройля частицы с известным значением импульса. • Исследование линейчатого спектра. • Исследование принципа работы люминесцентной лампы. • Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. • Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. • Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера.
Физика атомного ядра	• Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. • Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. • Представление о характере четырёх типов фундаментальных взаимодействий элементарных частиц в виде таблицы • Расчет энергии связи атомных ядер. • Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. • Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном

	распаде. • Определение продуктов ядерной реакции. • Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях • Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. • Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. • Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени, жизни, спину и т. д.) • Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности.
8. Эволюция Вселенной	
Строение и развитие вселенной	• Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. • Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. • Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной • Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.д.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

Для освоения программы общеобразовательной профильной учебной дисциплины ОДП 11 «Физика» в ГБПОУ «КБАДК» создан учебный кабинет № 306 «Физики и электротехники», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета физики удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" № 28 от 28.09.20г.) и оснащено типовым оборудованием для проведения лабораторных работ по разделу № 3 «Электродинамика», специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете присутствует мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной профильной учебной дисциплины ОДП 11 «Физика», входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Физика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» на базе основного общего образования. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Физика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по физике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решение задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016

Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе : базовый уровень / Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский; под ред. Н.А.Парфентьевой. – М. : Просвещение, 2018. – 416 с. : ил. – (Классический курс).

Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе : базовый уровень / Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М.Чаругин; под ред. Н.А.Парфентьевой. – М. : просвещение, 2018. – 432 с. : ил. – (Классический курс).

Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО/под ред. Т.И.Трофимовой. – М., 2017

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — 4. — Ст. 445.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерсва образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Интернет- ресурсы

1. fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов). www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
2. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
3. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
4. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
5. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).
6. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
7. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
8. www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»). www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).
9. <http://sites.reformal.ru/virtulab.net/> (Virnulab Виртуальная образовательная лаборатория. Виртуальные эксперименты по физике, химии, биологии и экологии).
10. <http://bibliocomplectator.ru> ги-электронно-библиотечная система.

Калмыкова Е.П., преподаватель ГБПОУ «КБАДК».

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОДБ 14 «Экологические основы
природопользования»**

для специальности

**23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном
транспорте»**

Нальчик, 2021 г.

Рассмотрена на заседании
ЦМК математических и естественнонаучных
дисциплин
Протокол № _____ от _____ 202_ г.
Председатель: _____ /Е.В. Карачаева/

«Утверждаю»
заместитель директора по УР ГБПОУ «КБАДК»
_____ С.Ю. Какулина

Рабочая программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» входит в общеобразовательный цикл под индексом ОДБ 14 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол № 3 от 15 апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик:
Карачаева Елена Витальевна, кандидат биологических наук, профессор РАЕ, преподаватель
ГБПОУ «КБАДК».

	Содержание.	Стр.
1.	Пояснительная записка	4
2.	Общая характеристика учебной дисциплины «Экология»	5
3.	Место учебной дисциплины в учебном плане	5
4.	Результаты освоения учебной дисциплины	6
5.	Формы и методы контроля	7
6.	Содержание учебной дисциплины	6
7.	Тематическое планирование	9
8.	Тематический план	9
9.	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	10
10.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Экология»	11
11.	Рекомендуемая литература	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» предназначена для изучения основных вопросов экологии в ГБПОУ «КБАДК» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте». Программа разработана на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте». Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФИРО РАНХиГС в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Экологические основы природопользования» направлено на достижение следующих **целей**:

1. получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
2. овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
4. воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
5. использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ 23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

Экологические основы природопользования – научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы, в частности человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественнонаучной дисциплины и превращает ее в комплексную социальную дисциплину.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин.

О взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественнонаучные и гуманитарные аспекты.

В ГБПОУ «КБАДК», при освоении специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте» социально-экономического профиля, изучение учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При отборе содержания учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Экологические основы природопользования», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППСЗ специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте».

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ «КБАДК» учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» изучается в общеобразовательном цикле под индексом ОДП 14.

В учебном плане специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте» учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности социально-экономического профиля.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- Л1** – устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- Л2** – готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- Л3** – объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- Л4** – умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- Л5** – готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- Л6** – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- Л7** – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

- М1** – овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- М2** – применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- М3** – умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- М4** – умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- П1** – формирование представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек – общество – природа»;
- П2** – формирование экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- П3** – владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- П4** – владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- П5** – формирование личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- П6** – формирование способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

На основании протокола №9 от 25.05.2021 г. заседания ЦМК определены следующие задачи воспитания и личностные результаты в рамках изучения дисциплины в соответствии с Программой воспитания:

- Воспитание четкой гражданской позиции, чувства ответственности перед государством, республикой, формирование мировоззрения антикоррупционного поведения в сфере информационных, финансовых, экологических правонарушений и в физкультурно-спортивной деятельности, за счет ценностных установок, четкого и последовательно выполнения своих обязанностей, на основе традиционных и общечеловеческих ценностей (ответственности за действия, поступки, неприемлемости безнравственного поведения и так далее).
- Воспитание на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла эмпатии, толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.
- Воспитание нравственной, информационной, экологической культуры, финансовой грамотности, толерантного поведения, воспитание чувства сопричастности и ответственности каждого в решении мировых глобальных проблем.
- Воспитание «современно образованных, творческих, мобильных людей, способных самостоятельно принимать решения в ситуации выбора» (концепция Модернизации российского образования до 2010 года) через создание позиции активного участника не только учебного процесса, но и моделирования собственной жизни на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла.
- Формирование чувства патриотизма, сопричастности к величию своей страны и гордости за своих соотечественников через знакомство с научными открытиями из истории развития дисциплин естественнонаучного цикла, биографиями великих ученых, достижениями известных спортсменов.
- Формирование у студентов сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе и разумного использования её богатств, естественных ресурсов в рамках рационального природопользования, а также воспитание гражданско-патриотической позиции к уникальной природной среде родного края и привитие уважения к культурному наследию предков.
- Воспитание на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла ответственного и бережного отношения к своему здоровью и здоровью человека в целом, как неотъемлемой части природы и общества, неприятия и противодействия вредным привычкам, привитие ведения осознанного здорового образа жизни для сохранения будущих поколений.
- Формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культурам других народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.
- Воспитание личности студентов в аспекте позитивных установок трудолюбия, ценностного отношения к собственному, чужому труду и его результатам, привитие уважения к трудящимся людям в условиях самореализации в творчестве, творческой инициативы и работы на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла.

ЛР 10 Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Формы контроля	Методы контроля
Рубежный контроль	Тестирование
Итоговый контроль	Компьютерное тестирование

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.

Экология – как научная дисциплина

Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.

Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. *Природные ресурсы, используемые человеком.* Понятие «загрязнение среды».

Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. *Возможные способы решения глобальных экологических проблем.*

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

Практическое занятие

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.

Среда обитания человека и экологическая безопасность

Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.

Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.

Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.

Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.

Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.

Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.

Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.

Демонстрация

Схема агроэкосистемы.

Практическое занятие

Описание жилища человека как искусственной экосистемы.

Концепция устойчивого развития.

Возникновение концепции устойчивого развития. *Глобальные экологические проблемы и способы их решения.* Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».

Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».

«Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экологические след и индекс человеческого развития.

Демонстрации

Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала. Индекс «живой планеты».

Экологический след.

Практическое занятие

Решение экологических задач на устойчивость и развитие.

Охрана природы.

Природоохранная деятельность. *История охраны природы в России.* Типы организаций, способствующих охране природы. *Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.* Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. *Экологические проблемы России.*

Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. *Социально-экономические аспекты экологических проблем.*

Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и *водных биоценозов*).

Демонстрации

Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.

Особо охраняемые природные территории России.

Практическое занятие

Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.

Темы индивидуальных проектов.

1. Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
2. Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
3. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
4. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.
5. Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
6. История и развитие концепции устойчивого развития.
7. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
8. Основные экологические приоритеты современного мира.
9. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
10. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
11. Популяция, как экологическая единица.
12. Причины возникновения экологических проблем в городе.
13. Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
14. Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
15. Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
16. Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
17. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
18. Система контроля за экологической безопасностью в России.
19. Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
20. Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.
21. Структура экологической системы.
22. Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
23. Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
24. Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.
25. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» в ГБПОУ «КБАДК» по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте» социально-экономического профиля, максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет – **39** часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия – **39** часов.

Тематический план.

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	Специальность 23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте»
Введение	1
Экология – как научная дисциплина.	11
Среда обитания человека и экологическая безопасность	13
Рубежный контроль	1
Концепция устойчивого развития	4
Охрана природы	8
Итоговый контроль в форме компьютерного тестирования	1
Итого	39
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	
Введение	Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
Общая экология	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере.
Социальная экология	Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека.
Прикладная экология	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду
2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	
Среда обитания человека	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу. Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды
Городская среда	Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города
Сельская среда	Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности.
3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	
Возникновение концепции	Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по

устойчивого развития	отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»
Устойчивость и развитие	Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде.
4. ОХРАНА ПРИРОДЫ	
Природоохранная деятельность	Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.
Природные ресурсы и их охрана	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

Для реализации программы учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» в ГБПОУ «КБАДК» имеется учебный кабинет № 204.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.3648-20) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. Для реализации виртуальных лабораторных работ используется кабинет информатики № 207, в котором имеется свободный доступ в Интернет.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» входят:

- Учебно-методический комплекс преподавателя (курс лекций по ОДБ 14 «Экологические основы природопользования», КТП на учебный год, КОС);
- наглядные пособия – плакаты, иллюстрирующие экологические процессы;
- учебники.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по биологии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (тестам, материалам ЕГЭ и др.).

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов.
Основная.

1. Экология: учебник для СПО/ под. ред. Е.В. Титова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208с.
2. Экология: учебник и практикум для СПО/ под ред. О.Е. Кондратьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 283 с. (Учебник в электронном формате PDF)

Рекомендуемая

1. Валова В.Д. Экология. – М., 2017.
2. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. М., 2017.
3. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. – М., 2017.

4. *Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В.* Экология (базовый уровень). 10 – 11 классы. – М., 2017.
5. Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012.
6. *Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г.* Экология и гигиена человека: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования. — М., 2017.
7. *Тупикин Е.И.* Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования. — М., 2017.
8. *Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М.* Экология (базовый уровень). 10 – 11 классы. — М., 2017.

Для преподавателей.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016.).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413».
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
4. *Марфенин Н.Н.* Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2012.

Интернет-ресурсы.

1. <http://sites.reformal.ru/virtulab.net/> (Virtulab – Виртуальная образовательная лаборатория. виртуальные эксперименты по физике, химии, биологии и экологии)
2. www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).
3. www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).
4. www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).
5. www.iprbookshop.ru (Электронная библиотечная система) даёт доступ к следующим изданиям:

Издание:	Ссылка на издание
1. Большаков В.Н. Экология: учебник / Большаков В.Н., Качак В.В., Коберниченко В.Г.— М.: Логос, 2013. 504 с.	http://www.iprbookshop.ru/14327
2. Тюменцева Е.Ю. Экология: учебное пособие / Тюменцева Е.Ю., Штабнова В.Л.— О.: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2013. 93с.	http://www.iprbookshop.ru/18267
3. Федорук А.Т. Экология: учебное пособие / Федорук А.Т.— М.: Вышэйшая школа, 2013. 462 с.	http://www.iprbookshop.ru/20197
4. Стрелков А.К. Охрана окружающей среды и экология гидросферы: учебник / Стрелков А.К., Теплых С.Ю.— С.: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. 488с.	http://www.iprbookshop.ru/20495
5. Фирсов А.И. Экология техносферы: учебное пособие / Фирсов А.И., Борисов А.Ф.— Н.: Нижегородский государственный архитектурно-	http://www.iprbookshop.ru/20799

строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. 94с.	
6. Карпенков С.Х. Экология: учебное пособие / Карпенков С.Х.— М.: Логос, 2014. 400с.	http://www.iprbookshop.ru/21892
7. Тулякова О.В. Экология: учебное пособие / Тулякова О.В.— С.: Вузовское образование, 2014. 181с.	http://www.iprbookshop.ru/21904
8. Пухлянко В.П. Экология человека: учебное пособие / Пухлянко В.П.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013. 92 с.	http://www.iprbookshop.ru/22229
9. Гридэл Т.Е. Промышленная экология: учебное пособие / Гридэл Т.Е., Алленби Б.Р.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 526 с.	http://www.iprbookshop.ru/52062
10. Акимова Т.А. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда: учебник / Акимова Т.А., Хаскин В.В.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 495 с.	http://www.iprbookshop.ru/52051

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ 16 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**для специальности
23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном
транспорте»**

Нальчик, 2021 г.

Рассмотрена на заседании ЦМК
математических и естественнонаучных дисциплин
Протокол №__ от «__» _____ 2021 г.
Председатель _____ Карачаева Е.В.

«Утверждаю»
заместитель директора
по УР ГБПОУ «КБАДК»
_____ Какулина С.Ю.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» входит в общеобразовательный цикл под индексом ОДБ 16 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК», (протокол № 3 от 15 апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж».

Разработчик: Дымова З.С., преподаватель ГБПОУ «КБАДК».

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»	167
1.1	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:.....	167
1.2	Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:	167
1.3	Формы контроля по учебной дисциплине «Основы финансовой грамотности» в ходе освоения.....	169
2	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	170
2.1	Тематическое планирование.....	172
2.2	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	173
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	175
3.1	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	175
3.2	Информационное обеспечение обучения.....	175

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» предназначена для изучения основ финансовой грамотности в ГБПОУ «КБАДК» на базе основного общего образования при подготовке специалистов по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте».

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности в целях реализации проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»

Содержание программы «Основы финансовой грамотности» направлено на достижение следующих целей:

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы.

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина ОДБ 16 «Основы финансовой грамотности» относится к общеобразовательному циклу. Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте».

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;

развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;

формирование знаний о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний о финансово-экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве, в финансовой сфере;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- воспитание мотивации к труду;
- стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;
- воспитание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

метапредметных:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
 - развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив,
 - овладение умениями формулировать представления о финансах, финансовой системе РФ;
 - овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
 - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественно-экономических наук,
- вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.

предметных:

- формирование системы знаний об экономической и финансовой сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- знание структуры и регулирования финансового рынка, финансовых инструментов;
- формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе;
- приобретение обучающимися компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую среды;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;
- умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- формирование навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансово-экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности,
- умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

На основании протокола № 9 от 25.05.21 г. заседания ЦМК определены следующие задачи воспитания и личностные результаты в рамках изучения дисциплины в соответствии с Программой воспитания:

- Воспитание четкой гражданской позиции, чувства ответственности перед государством, республикой, формирование мировоззрения антикоррупционного поведения в сфере информационных, финансовых, экологических правонарушений и в физкультурно-спортивной деятельности, за счет ценностных установок, четкого и последовательно выполнения своих обязанностей, на основе традиционных и общечеловеческих ценностей (ответственности за действия, поступки, неприемлемости безнравственного поведения и так далее).

- Воспитание на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла эмпатии, толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.
- Воспитание нравственной, информационной, экологической культуры, финансовой грамотности, толерантного поведения, воспитание чувства сопричастности и ответственности каждого в решении мировых глобальных проблем.
- Воспитание «современно образованных, творческих, мобильных людей, способных самостоятельно принимать решения в ситуации выбора» (концепция Модернизации российского образования до 2010 года) через создание позиции активного участника не только учебного процесса, но и моделирования собственной жизни на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла.
- Формирование чувства патриотизма, сопричастности к величию своей страны и гордости за своих соотечественников через знакомство с научными открытиями из истории развития дисциплин естественнонаучного цикла, биографиями великих ученых, достижениями известных спортсменов.
- Формирование у студентов сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе и разумного использования её богатств, природных ресурсов в рамках рационального природопользования, а также воспитание гражданско-патриотической позиции к уникальной природной среде родного края и привитие уважения к культурному наследию предков.
- Воспитание на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла ответственного и бережного отношения к своему здоровью и здоровью человека в целом, как неотъемлемой части природы и общества, неприятия и противодействия вредным привычкам, привитие ведения осознанного здорового образа жизни для сохранения будущих поколений.
- Формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культурам других народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.
- Воспитание личности студентов в аспекте позитивных установок трудолюбия, ценностного отношения к собственному, чужому труду и его результатам, привитие уважения к трудящимся людям в условиях самореализации в творчестве, творческой инициативы и работы на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла.

ЛР 23. Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов

1.3 Формы контроля по учебной дисциплине «Основы финансовой грамотности» в ходе освоения

Рубежный контроль	тестирование
Итоговое тестирование	компьютерное тестирование

2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Семейная экономика

1. Доходы и расходы.

Понятие доходов и расходов семьи, источники доходов семьи (зарботная плата, пенсии, социальные пособия и т.п.). Постоянные и переменные доходы. Основные статьи затрат в семье.

Сущность денег и их роль в экономике семьи. Признаки подлинности денег

2. Финансовое планирование и бюджет

Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета.

Прогнозирование расходов семейного бюджета. Контроль расходов семейного бюджета и его методы. Способы оптимизации расходов.

Профицит и дефицит бюджет

Практическая работа. Расчет семейного бюджета.

3. Личные сбережения

Личный финансовый план. Личные финансовые цели и стратегия их достижения.

Банки: чем они могут быть полезны. Основные виды банковских услуг: виды вкладов, кредитование, расчетно-кассовые операции.

Система страхования вкладов, дебетовая карта, кредитная карта. Ставки процента по сберегательному вкладу. Капитализация процентов

Практическая работа. Расчет процентов по банковским вкладам

2. Личный капитал в сфере финансовых организаций

1. Кредитование

Понятие кредита. Банковский кредит и его основные виды. Основные принципы кредита (срочность, платность и возвратность). Ипотечный кредит, его специфика.

Автокредит. Условия кредитования. Стоимость кредита. Ставки процента по банковскому кредиту, микрозайму. Типичные ошибки при использовании кредита.

Практическая работа. Расчет простых и сложных процентов по банковским кредитам

2. Инвестирование

Сущность инвестирования, Отличия инвестирования от сбережения. Сберегательные и инвестиционные продукты: сходство и отличия. Инвестиционные риски: оценка и учет.

Роль ценных бумаг как источника дохода. Фондовый рынок, финансовый риск, инвестиционный портфель, облигация, акция, дивиденд, номинал, фондовая биржа

Практическая работа. Расчет дивидендов по ценным бумагам

3. Финансы и ответственность

1. Страхование

Сущность страхования. Виды страхования. Типичные ошибки при страховании.

Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, договор страхования, страховая компания. Страхование гражданской ответственности, обязательное страхование, личное страхование, страхование жизни, ОСАГО, КАСКО

Практическая работа. Расчет страхового платежа и страхового возмещения

2. Риски и финансовая безопасность.

Мошенничество с пластиковыми картами. Мошенничество с кредитами. Финансовые пирамиды. Как избежать мошенничества. Права потребителя финансовых услуг. Как ЦБ РФ защищает права потребителей финансовых услуг. Способы сокращения финансовых рисков

3. Налоги

Налоги, виды налогов: НДФЛ, имущественный, транспортный и земельный налоги).

Объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка. Налоговая декларация. Налоговый вычет

Практическая работа. Расчет налогового вычета

4. Пенсионное обеспечение

Обязательное пенсионное обеспечение, добровольное пенсионное страхование, страховой стаж, негосударственные пенсионные фонды, альтернативные виды пенсионных накоплений

Практическая работа. Расчет пенсионных накоплений с помощью пенсионного калькулятора

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Уровень жизни населения Кабардино-Балкарской республики.
2. Понятие и экономическая роль государственного бюджета.
3. Федеральный бюджет и его структура.
4. Региональный бюджет и его структура.
5. Местный бюджет и его структура.
6. Процесс формирования государственного бюджета.
7. Источники формирования средств государственного бюджета.
8. Основные направления расходования средств государственного бюджета.
9. Функции денег в экономической системе.
10. Наличное денежное обращение.
11. Безналичное денежное обращение.
12. Основные этапы развития денег.
13. Понятие и виды инфляции.
14. Функции Центрального банка в экономической системе.
15. Основные виды банковских операций.
16. Основные виды кредитов.
17. Ответственность за нарушение налогового законодательства.
18. Налоговая система РФ.
19. Система государственного пенсионного обеспечения.
20. Негосударственные пенсионные фонды.
21. Роль и задачи пенсионного фонда РФ.
22. Виды социальной защиты.
23. Роль страховых компаний в экономике государства.
24. Виды страхования.
25. Система страхования рисков.

2.1 Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» в ГБПОУ «КБАДК» максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте» – 39 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия - 39 часа.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
	<i>Профиль профессионального образования: технический.</i>
<i>Аудиторные занятия. Содержание обучения</i>	<i>специальность 23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте»</i>
<i>1. Семейная экономика</i>	12
<i>2. Личный капитал в сфере финансовых организаций</i>	12
Рубежный контроль	1
<i>3. Финансы и ответственность</i>	13
Итоговый контроль	1
Итого	39
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	
Всего	39

2.2 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Семейная экономика	
Доходы и расходы.	Называть источники доходов и расходов семьи; разбираться в постоянных и переменных доходах; анализировать основные статьи затрат в семье; объяснять сущность денег и их роль в экономике семьи; разбираться в признаках подлинности денег.
Финансовое планирование и бюджет	Знать структуру семейного бюджета и принципы его составления; прогнозировать расходы семейного бюджета; искать и анализировать способы оптимизации расходов; объяснять профицит и дефицит бюджета
Личные сбережения	Объяснять, как устроена система страхования вкладов (СЗВ), для чего она предназначена и каков порядок страхового возмещения; объяснять, как устроена система страхования вкладов (СЗВ), для чего она предназначена и каков порядок страхового возмещения;
Личный капитал в сфере финансовых организаций	
Кредитование	Объяснять, что такое кредит и кредитная история, какие существуют виды кредитов, условия и способы кредитования; знать, что такое банковская карта, называть и характеризовать виды карт.
Инвестирование	Анализировать и соотносить доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги; искать и интерпретировать актуальную информацию о фондовом рынке; соотносить риски и выгоды при выборе различных ценных бумаг; оценивать необходимость осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране. объяснять, что такое фондовый рынок, участники фондового рынка (брокер, управляющая компания), инвестирование в фондовый рынок; объяснять, какие существуют финансовые инструменты (облигации, акции, драгоценные металлы) и как они влияют на доход семьи; выбирать оптимальный вариант инвестирования в конкретных экономических ситуациях; называть основные операции с ценными бумагами; оценивать степень риска определённого инвестиционного продукта; объяснять, что такое инвестиционный портфель и как его формировать.
Финансы и ответственность	
Страхование	Сравнивать различные виды страховых продуктов, описывать их характерные признаки; анализировать условия страхования в различных страховых компаниях и делать выбор на основе определённых жизненных целей и обстоятельств; объяснять, что такое страхование, в чём его отличие от сбережения и инвестирования; называть виды добровольного и обязательного страхования, также составлять алгоритм действий при наступлении страхового случая.
Риски и финансовая безопасность.	Соотносить риски и выгоды при выборе финансовых продуктов и услуг; соблюдать правила безопасности при платежах через Интернет, при использовании банковской карты и банкомата; распознавать различные виды финансового мошенничества (телефонное и интернет-мошенничество, финансовые пирамиды); своевременно принимать меры предосторожности; защищать свою личную информацию в сети Интернет (пользоваться осмотрительно паролем, ПИН-кодом и т. д.); объяснять, что такое финансовые риски, описывать, какими они бывают;

	объяснять необходимость финансовой подушки безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций.
Налоги	Вести учёт и планирование личных доходов, облагаемых налогами; рассчитывать сумму уплачиваемых налогов; различать налоги, пошлины, сборы. объяснять, что такое налоги, называть и классифицировать виды налогов; описывать, из чего складываются доходы и расходы семьи, в каких случаях применяются налоговые вычеты; объяснять, что такое ИНН, куда обращаться для его получения.
Пенсионное обеспечение	Выработать понимание необходимости выбора стратегии пенсионных накоплений для обеспечения будущей старости; объяснять, что такое пенсия, какие бывают виды пенсионных сбережений, какие условия получения пенсии установлены законодательно; описывать, как пользоваться калькулятором расчёта пенсии; называть существующие программы пенсионного накопления пенсионного страхования.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете социально - гуманитарных дисциплин. Свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период вне учебной деятельности обучающимся предоставляется в кабинете «Информатика» № 207

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» входят:

4. учебно-методический комплекс преподавателя (КТП, КОС, курс лекций по дисциплине);
5. наглядные пособия (комплекты презентаций, практических работ др.);
6. учебники и учебные пособия.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, находящимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

<http://fingram.websoft.ru>

Основные источники:

1. Жданова, А. О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО / А. О. Жданова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. — 400 с., ил. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
2. Жданова, А. О. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. СПО / А. О. Жданова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. — 32 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
3. Жданова, А. О. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО / А. О. Жданова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. - 24 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

Дополнительная литература:

1. Жданова, А. О. Финансовая грамотность: материалы для родителей. СПО / А. О. Жданова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 80 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
2. Ёлгина Елена. Налоги за два часа. — М.: Альпина Паблишер, 2018.
3. Конаш Дмитрий. Сохранить и приумножить: Как грамотно и с выгодой управлять сбережениями. — М.: Альпина Паблишер, 2016.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.perevedem.ru/article/tipsfor-startups.htm>;
2. http://www.perevedem.ru/article/hardest_lessons.htm;
3. <http://www.Rbc.ru>;
4. <http://www.cbonds.ru>;
5. <http://www.investfunds.ru>;
6. <http://www.School-collection.ru>.

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

для специальности:

23.02.01 "Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте"

Нальчик, 2021 г.

Рассмотрена на заседании ЦМК
Математических и естественно-научных дисциплин
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.
Председатель _____/Е. В. Карачаева/

«Утверждаю»
заместитель директора
по УР ГБПОУ «КБАДК»
_____ С.Ю. Какулина

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» входит в общеобразовательный цикл под индексом ОГСЭ 04 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол № 3 от 15 апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж».

Разработчик: Сокуров А. Р. преподаватель физической культуры ГБПОУ «КБАДК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Физическая культура» относится к программам, направленным на получение среднего полного (общего) образования в учреждениях СПО и является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.01 "Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте".

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ.

Дисциплина ОГСЭ.04 «Физическая культура» входит в цикл математических и естественно-научных дисциплин ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У-1-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

З-1- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;

З-2- основы здорового образа жизни.

В ходе изучения учебной дисциплины обучающиеся должны продемонстрировать уровень освоения следующих ОК (в соответствии с ФГОС):

ОК2- Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК3– Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК6 – Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

На основании протокола № 9 от 25.05.21г. заседания ЦМК определены следующие цели и задачи воспитания в рамках изучаемой дисциплины в соответствии с программой воспитания:

10. Воспитание четкой гражданской позиции, чувства ответственности перед государством, республикой, формирование мировоззрения антикоррупционного поведения в сфере информационных, финансовых, экологических правонарушений и в физкультурно-спортивной деятельности, за счет ценностных установок, четкого и последовательно выполнения своих обязанностей, на основе традиционных и общечеловеческих ценностей (ответственности за действия, поступки, неприемлемости безнравственного поведения и так далее).
11. Воспитание на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла эмпатии, толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.
12. Воспитание нравственной, информационной, экологической культуры, финансовой грамотности, толерантного поведения, воспитание чувства сопричастности и ответственности каждого в решении мировых глобальных проблем.
13. Воспитание «современно образованных, творческих, мобильных людей, способных самостоятельно принимать решения в ситуации выбора» (концепция Модернизации российского образования до 2010 года) через создание позиции активного участника не только учебного процесса, но и моделирования собственной жизни на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла.
14. Формирование чувства патриотизма, сопричастности к величию своей страны и гордости за своих соотечественников через знакомство с научными открытиями из истории развития дисциплин естественнонаучного цикла, биографиями великих ученых, достижениями известных спортсменов.
15. Формирование у студентов сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе и разумного использования её богатств, естественных ресурсов в рамках рационального природопользования, а также воспитание гражданско-патриотической позиции к уникальной природной среде родного края и привитие уважения к культурному наследию предков.
16. Воспитание на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла ответственного и бережного отношения к своему здоровью и здоровью человека в целом, как неотъемлемой части

природы и общества, неприятия и противодействия вредным привычкам, привитие ведения осознанного здорового образа жизни для сохранения будущих поколений.

17. Формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культурам других народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.
18. Воспитание личности студентов в аспекте позитивных установок трудолюбия, ценностного отношения к собственному, чужому труду и его результатам, привитие уважения к трудящимся людям в условиях самореализации в творчестве, творческой инициативы и работы на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося **255** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **170** часов; самостоятельной работы обучающегося **85** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Основное содержание (с примерной программы)

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов 23.02.01
Максимальная учебная нагрузка (всего)	255
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	170
в том числе:	
практические занятия	168
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
Закрепление упражнений	85
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Наименование разделов тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Часы			Уровни освоения
1	2	3 Спец.23.02.01			4
Раздел 1.	Лёгкая атлетика	2 курс	3 курс	4 курс	
Тема 1: Специальные беговые упражнения на скорость	Содержание материала: бег с высоким подниманием бедра; захлест голени, бег приставным шагом, боком	2	2	2	3
	Самостоятельная работа: отработка беговых упражнений на скорость	1	1	1	
Тема 2: Техника низкого старта	Содержание материала: стартовый разгон. Бег с ходу. Отработка техники низкого старта	2	2	-	2
	Самостоятельная работа: отработка стартового разгона	1	1	-	
Тема 3: Челночный бег 10x10 м.	Содержание материала: развитие скоростных качеств специальными беговыми упражнениями; обучение старту и финишу в челночном беге, челночный бег 10x10м	2	2	2	3
	Самостоятельная работа: упражнения на растяжку икроножных мышц	1	1	1	
Тема 4: Бег на короткие дистанции.	Содержание материала: развитие скоростных качеств. Упражнения в беге на 50, 100, 250, 400 метров.	2	2	2	3
	Самостоятельная работа: отработка техники низкого и высокого старта	1	1	1	
Тема 5: Спортивная ходьба на скорость.	Содержание материала: следить за темпом ходьбы, дыханием и за осанкой.	2	2	-	3
	Самостоятельная работа: отработка техники.	1	1	-	
Тема 6: Беговые упражнения на выносливость	Содержание материала: виды упражнений на выносливость: спринт с изменением направленности, спринт – бег трусцой – спринт. Игры на выносливость.	2	2	-	3
	Самостоятельная работа: отработка беговых упражнений на выносливость	1	1	-	
Тема 7: Тактика бега на длинные дистанции	Содержание материала: отработка техники высокого старта. Упражнения на специальную выносливость.	2	2	-	3
	Самостоятельная работа: кроссовая подготовка	1	1	-	

Тема 8: Бег на длинные дистанции	Содержание материала: Упражнения на специальную выносливость. Бег 3000м (юноши) и 2000м (девушки).	2	2	-	3
	Самостоятельная работа: кроссовая подготовка	1	1	-	
Тема 9: Прыжок в длину с места.	Содержание материала: Прыжок с места и с разбега. Техника разбега, отталкивания, полёта и приземления. Прыжок прогнувшись и согнув ноги.	2	-	2	3
	Самостоятельная работа: Легкоатлетические упражнения на технику разбега и отталкивания в прыжках в длину	1	-	1	
Тема 10: Совершенствование прыжок в длину с места.	Содержание материала: Прыжок с места и с разбега. Техника разбега, отталкивания, полёта и приземления. Прыжок прогнувшись и согнув ноги.	2	-	-	3
	Самостоятельная работа: Легкоатлетические упражнения на технику разбега и отталкивания в прыжках в длину	1	-	-	
Тема 11: Толкание ядра с места.	Содержание материала: толкание ядра	2	—	-	3
	Самостоятельная работа: развитие плечевого сустава и мышц спины.	1	-	-	
Тема 12: Толкание ядра с размахом.	Содержание материала: толкание ядра	2	-	-	
	Самостоятельная работа: развитие плечевого сустава и мышц спины.	1	-	-	
Промежуточный контроль	Содержание материала: сдача контрольных нормативов.	2	2	2	3
	Самостоятельная работа: беговые упр-я.	1	1	1	
Раздел 2.	Гимнастика				
Тема 1: Перекладина высокая.	Содержание материала: Упражнения с собственным весом тела.	2	2	2	3
	Самостоятельная работа: подтягивание на перекладине вис хватом сверху сгибая руки	1	1	1	
Тема 2: Подъем в упор силой, подъем переворотом.	Содержание материала: Упражнения с собственным весом тела.	2	2	-	3
	Самостоятельная работа: Упражнения на силовую выносливость.	1	1	-	
Тема 3: Сгибание-разгибание рук на брусьях силой.	Содержание материала: отжимание на снаряде, поднимание туловища.	2	2	2	3
	Самостоятельная работа: Поднимание туловища, отжимание.	1	1	1	
Тема 4: Сгибание-разгибание рук на брусьях при помощи махов ног.	Содержание материала: отжимание на снаряде, поднимание туловища.	2	2	2	3

	Самостоятельная работа: Поднимание туловища, отжимание.	1	1	1	
Тема 5: Махи в упоре на брусьях, соскок.	Содержание материала: Размахивание в висе изгибами.	2	2	-	3
	Самостоятельная работа: Перекаты в группировке вперед и назад.	1	1	-	
Тема 6: Перемещение на брусьях на вытянутых руках	Содержание материала: Локти не сгибать.	2	2	2	
	Самостоятельная работа: отжимания	1	1	1	
Тема 7: Акробатика	Содержание материала: Кувырки, берёзка, стойка на руках, упражнения в парах.	2	2	-	3
	Самостоятельная работа: Легкоатлетические упражнения на развитие ловкости	1	1	-	
Промежуточный контроль	Содержание материала: сдача контрольных нормативов.	2	2	2	3
	Самостоятельная работа: силовые упр-я.	1	1	1	
Раздел 3.	Спортивные игры				
Тема 1: Техника владения мячом в баскетболе	Содержание материала: Ведение мяча. Передача мяча от груди. Ловля мяча двумя руками, одной рукой. Вырывание мяча. Выбивание мяча у соперника. Перехват мяча.	2	2	2	3
	Самостоятельная работа: силовые упражнения на руки.	1	1	1	
Тема 2: Обучение приемам техники нападения в баскетболе	Содержание материала: Техника перемещений (стойки, техника бега, бегового шага, техника бега при ускорениях, техника бега при дуге); прыжки в движениях; броски мяча с близкой дистанции, штрафные броски.	2	2	2	3
	Самостоятельная работа: упражнения на координацию.	1	1	1	
Тема 3: Обучение приемам техники защиты в баскетболе	Содержание материала: техника владения мячом и противодействия: упражнения на выбивания, накрывания, вырывания баскетбольного мяча	2	2	2	3
	Самостоятельная работа: специальные беговые упр-ния	1	1	1	
Тема 4: Штрафные броски в кольцо	Содержание материала: техника владения мячом и противодействия: упражнения на выбивания, накрывания, вырывания баскетбольного мяча	2	-	-	3
	Самостоятельная работа: специальные беговые упражнения	1	-	-	
Тема 5: Игры в баскетбол	Содержание материала: тактика нападения: индивидуальные действия, групповые действия, тактика защиты.	2	2	2	

	Самостоятельная работа: развитие скоростных качеств.	1	1	1	3
Тема 6: Техника игры в нападении: подача волейбольного мяча	Содержание материала: подача мяча двумя руками сверху: нижняя прямая подача, верхняя прямая подача, верхняя боковая подача	2	2	-	3
	Самостоятельная работа: развитие силовых качеств.	1	1	-	
Тема 7: Обучение атакующим ударам в волейболе.	Содержание материала: подача мяча двумя руками сверху: нижняя прямая подача, верхняя прямая подача, верхняя боковая подача	2	2	-	3
	Самостоятельная работа: развитие силовых качеств.	1	1	-	
Тема 8: Техника игры в защите волейбол.	Содержание материала: стойки и перемещения игроков по площадке. Прием подачи: прием мяча снизу одной и двумя руками (прием мяча одной рукой, прием мяча одной рукой в падении назад, прием мяча одной рукой в падении на бедро–бок, прием мяча одной рукой в падении вперед). Прием подачи сверху.	2	2	2	3
	Самостоятельная работа: гимнастические упражнения, самостраховка.	1	1	1	
Тема 9: Игры волейбол	Содержание материала: стойки и перемещения игроков по площадке. Прием подачи: прием мяча снизу одной и двумя руками (прием мяча одной рукой, прием мяча одной рукой в падении назад, прием мяча одной рукой в падении на бедро–бок, прием мяча одной рукой в падении вперед). Прием подачи сверху.	2	2	2	3
	Самостоятельная работа: гимнастические упражнения, самостраховка.	1	1	1	
Тема 10: Техника передвижения в футболе	Содержание материала: Обучение технике передвижения в футболе. Бег: обычный бег, бег спиной вперед, бег скрестным шагом, бег приставным шагом. Прыжки: толчком одной ногой, толчком двумя ногами. Остановки: выпадом, прыжком. Повороты: переступанием, прыжком, на опорной ноге.	2	2	2	3
	Самостоятельная работа: отработка техники передвижений с футбольным мячом.	1	1	1	
Тема 11: Удары по мячу в футболе	Содержание материала: обучение финтам в футболе: «уходом», «ударом ногой», «ударом головой», «остановкой	2	-	-	3

	ногой», «остановкой туловищем», «остановкой головой»				
	Самостоятельная работа: отработка обманных движений с футбольным мячом	1	-	-	
Тема 12: Штрафные удары в футболе.	Содержание материала: штрафные удары с разных дистанций и положений.	2	-	2	3
	Самостоятельная работа: беговые упр-я на скорость.	1	-	1	
Тема 13: Обманные движения (финты) в футболе.	Содержание материала: обучение финтам в футболе: «уходом», «ударом ногой», «ударом головой», «остановкой ногой», «остановкой туловищем», «остановкой головой»	2	-	-	3
	Самостоятельная работа: отработка обманных движений с футбольным мячом	1	-	-	
Тема 14: Остановка мяча в футболе.	Содержание материала: остановка катящего мяча, остановка летящего мяча грудью.				
	Самостоятельная работа: отработка обманных движений с футбольным мячом				
Тема 15: Игра в футбол.	Содержание материала: Обучение технике передвижения в футболе. Бег: обычный бег, бег спиной вперед, бег скрестным шагом, бег приставным шагом. Прыжки: толчком одной ноги, толчком двумя ногами. Остановки: выпадом, прыжком. Повороты: переступанием, прыжком, на опорной ноге.	2	2	2	3
	Самостоятельная работа: отработка техники передвижений с футбольным мячом.	1	1	1	
Промежуточный контроль	Содержание материала: сдача контрольных нормативов.	2	2	-	3
	Самостоятельная работа: беговые упр-я.	1	1	-	
Итоговый контроль	Содержание материала: Компьютерное тестирование.	-	-	2	3
	Заполнения зачетных книжек.	-	-	1	
	Максимальная	111	84	60	
	Аудиторная	74	56	40	
	Из них практика	74	56	40	
	Самостоятельная работа	37	28	20	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «физическая культура» требует наличия спортивного зала. Оборудование спортивного зала: мячи: волейбольные, баскетбольные, футбольные, обруч, шведская лестница, гимнастические маты, перекладина высокая, гимнастический конь. Оборудование тренажерного зала: станок для мышц верхнего плечевого пояса, штанга, гири, гантели, зеркало. Технические средства обучения: секундомер.

В ГБПОУ «КБАДК» при проведении занятий по физической культуре отвечает действующим санитарным и противопожарным нормам (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").

4.2. Требование по кадровому обеспечению

Требования к образованию и обучению

Высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года

Требования к опыту практической работы

Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

Особые условия допуска к работе

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

4.3. Информационное обеспечение обучения

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ.учереждений сред.проф.образования / А.А. Бишаева. – 3е изд., стер.- М.: издательский центр «Академия», 2017. – 320 с.

Рекомендуемая:

4. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017 г.
5. Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М.,2017г.
6. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017 г.

Интернет-ресурсы

1. minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации). www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
2. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
3. www.gour32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка»)
4. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий при этом может учитываться как конкретный результат, так и техника выполнения физических упражнений, направленных на формирование жизненно важных умений и навыков, развитие физических качеств и др., а также уровень теоретических знаний.

Зачёт. Зачет проводится ежегодно в конце учебного года и предусматривает контроль за освоением умений путем выполнения учебных нормативов. Оценка результатов обучения проводится по сравнительным показателям, показывающим положительную тенденцию с учетом положительных изменений параметров физического развития студентов, результатов овладения жизненно важными умениями и навыками.

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по результатам контрольного тестирования (нормативные требования по овладению основными физическими качествами представлена в таблице 1).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
У-1- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Оценка умений студентов в ходе проведения учебно-тренировочных занятий. Оценка умений студентов при выполнении фрагмента учебно-тренировочного занятия; тестовых заданий и учебных нормативов (контрольные нормативы приведены в табл.1) на контрольных уроках, зачетах и дифференцированном зачете.
Знания:	
З-1- роль физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека	Наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения учебно-тренировочных занятий.
З-2- основ здорового образа жизни	Оценка знаний студентов при контроле качества теоретических знаний по результатам выполнения контрольных тестовых заданий.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Наблюдение за выполнением практических заданий Выполнение аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы Наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения учебно-тренировочных занятий.

Таблица 1

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Наименование упражнений	Девушки					Юноши				
		Оценка в баллах									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	5.0	5.2	5.4	5.6	5.8	4.5	4.7	4.9	5.1	5.3
2	Бег 60 м (сек)	10.0	10.2	10.4	10.6	10.8	8.4	8.6	8.8	9.0	9.2
3	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.9	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
4	Бег 500 м(мин., сек.)	1,50	2,00	2,10	2,20	2,30					
5	Бег 1000 м (мин.сек)						4.02	4.16	4.31	4.47	5.02
6	Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.) (сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
7	Челночный бег 10×10 м (мин.сек)	29.0	30.0	31.0	32.0	33.0	25.0	27.0	28.5	30.0	31.5
8	Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	160	150	250	240	230	220	210
9	Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол. раз)	140	120	110	100	90	140	130	120	110	100
10	Подтягивания в висе (юн)/приседания на одной ноге (дев) (кол. раз)	12	10	8	6	4	15	12	9	7	5
11	Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине (кол. раз)	60	50	40	30	20					
12	Силой переворот в упор на перекладине (кол. раз)						8	5	3	2	1
13	Поднимание ног до касания перекладины (в висе) (кол. раз)						10	7	5	3	2
14	Наклоны туловища вперед	25	20	15	12	8					
15	Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	12	10	8	6	4	40	35	30	25	20
16	Прыжки на двух ногах через скамейку (кол-во раз) юноши	20	15	13	10	8	25	20	15	13	10
17	Подача в\б мяча верхняя или нижняя (кол-во раз из 8 подач)	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2
18	Баскетбол. Штрафные броски (кол-во попаданий из 5 бросков)	3	2	1	0	0	4	3	2	1	0
19	Футбол. Удар на точность по воротам из-за штрафной линии (кол-во попаданий в центральную зону из 3 попыток)						3	2	1	0	0
20	Бросок набивного мяча 2кг. – юноши, 1кг. – дев. из-за головы (м.)	10,5	6,5	6	5,5	5	9,5	7,5	6,5	6	5,5

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН 01 «ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА»

для специальности:

**23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном
транспорте»**

Нальчик, 2021 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК
Математических и естественнонаучных дисциплин
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.
Председатель: _____ Е.В. Карачаева

«Утверждаю»
Зам.директора по УР ГБПОУ «КБАДК»
_____ С.Ю.Какулина

Рабочая программа учебной дисциплины «Прикладная математика» входит в математический и общий естественно-научный цикл под индексом ЕН.01 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол № 3 от 15 апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик:

Дымова З.С., преподаватель ГБПОУ «КБАДК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН. 01. «Прикладная математика»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации и переподготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная программа дисциплины ЕН 01 «Прикладная математика» входит в ЦМК математических и естественнонаучных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **уметь:**

У1. применять математические методы дифференциального и интегрального исчисления для решения профессиональных задач;

У2. применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности;

У3. использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях;

знать:

З1. основные понятия и методы математико-логического синтеза и анализа логических устройств, решать прикладные электротехнические задачи методом комплексных чисел.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать уровень освоения следующих ОК и ПК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видом деятельности:

ПК 1.3 оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса;

ПК 2.1 осуществлять планирование и организацию перевозочного процесса;

ПК 3.1 организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

На основании протокола № 9 от 25.05.21 г. заседания ЦМК определены следующие задачи воспитания и личностные результаты в рамках изучения дисциплины в соответствии с программой воспитания:

10. Воспитание четкой гражданской позиции, чувства ответственности перед государством, республикой, формирование мировоззрения антикоррупционного поведения в сфере информационных, финансовых, экологических правонарушений и в физкультурно-спортивной деятельности, за счет ценностных установок, четкого и последовательно выполнения своих

обязанностей, на основе традиционных и общечеловеческих ценностей (ответственности за действия, поступки, неприемлемости безнравственного поведения и так далее).

11. Воспитание на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла эмпатии, толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.

12. Воспитание нравственной, информационной, экологической культуры, финансовой грамотности, толерантного поведения, воспитание чувства сопричастности и ответственности каждого в решении мировых глобальных проблем.

13. Воспитание «современно образованных, творческих, мобильных людей, способных самостоятельно принимать решения в ситуации выбора» (концепция Модернизации российского образования до 2010 года) через создание позиции активного участника не только учебного процесса, но и моделирования собственной жизни на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла.

14. Формирование чувства патриотизма, сопричастности к величию своей страны и гордости за своих соотечественников через знакомство с научными открытиями из истории развития дисциплин естественнонаучного цикла, биографиями великих ученых, достижениями известных спортсменов.

15. Формирование у студентов сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе и разумного использования её богатств, природных ресурсов в рамках рационального природопользования, а также воспитание гражданско-патриотической позиции к уникальной природной среде родного края и привитие уважения к культурному наследию предков.

16. Воспитание на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла ответственного и бережного отношения к своему здоровью и здоровью человека в целом, как неотъемлемой части природы и общества, неприятия и противодействия вредным привычкам, привитие ведения осознанного здорового образа жизни для сохранения будущих поколений.

17. Формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культурам других народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.

18. Воспитание личности студентов в аспекте позитивных установок трудолюбия, ценностного отношения к собственному, чужому труду и его результатам, привитие уважения к трудящимся людям в условиях самореализации в творчестве, творческой инициативы и работы на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла.

ЛР.13 Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, осуществлять поиск, анализ информации, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 111 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часов;

самостоятельной работы обучающегося 37 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	14
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	37
в том числе:	
решение прикладных задач.	37
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	3	1
	История возникновения, развития и становления математики как основополагающей дисциплины, необходимой для изучения профессиональных дисциплин. Цели, задачи математики. Связь математики с общепрофессиональными и специальными дисциплинами	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение прикладных задач.	1	
Раздел 1. Математический анализ. Дифференциальное и интегральное исчисление		66	
Тема 1. Пределы.	Содержание учебного материала: Функции одной независимой переменной. Понятие предела функции.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение прикладных задач.	1	
Тема 2. Замечательные пределы.	Содержание учебного материала: Первый и второй замечательные пределы.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение прикладных задач.	1	
Тема 3. Производная.	Содержание учебного материала: Производная, геометрический смысл. Исследование функций.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение прикладных задач.	1	
Тема 4. Неопределенный интеграл	Содержание учебного материала: Понятие неопределенного интеграла. Непосредственное интегрирование. Замена переменной.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение прикладных задач.	1	
Тема 5. Определенный интеграл	Содержание учебного материала: Определенный интеграл. Геометрический смысл определенного интеграла.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение прикладных задач.	1	
Тема 6. Функции нескольких переменных.	Содержание учебного материала: Приложение интеграла к решению прикладных задач. Частные производные.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение прикладных задач.	1	
Тема 7. Вычисление пределов, производных функций.	Практическое занятие № 1: Вычисление пределов функций с использованием первого и второго замечательного пределов. Исследование функций на непрерывность. Нахождение производных по алгоритму. Вычисление производной сложных функций.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение прикладных задач.	1	
Тема 8. Исследование функции.	Практическое занятие № 2: Исследование функций. Построение графиков.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение прикладных задач.	1	
Тема 9. Вычисление интегралов	Практическое занятие № 3: Интегрирование простейших функций. Вычисление определенных интегралов. Решение прикладных задач. Нахождение частных производных	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение прикладных задач.	1	
Тема 10. Комплексные числа	Содержание учебного материала: Комплексные числа и их геометрическая интерпретация. Действия над комплексными числами, заданными в алгебраическом виде	2	1

	Самостоятельная работа обучающихся: Решение прикладных задач.	1	
Тема 11. Действия над комплексными числами	Содержание учебного материала: Действия над комплексными числами, заданными в тригонометрической и показательной форме.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение прикладных задач.	1	
Тема 12. Обыкновенные дифференциальные уравнения	Содержание учебного материала: Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение прикладных задач.	1	
Тема 13 Дифференциальные уравнения первого порядка.	Содержание учебного материала: Однородные дифференциальные уравнения первого порядка.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение прикладных задач.	1	
Тема 14 Дифференциальные уравнения второго порядка.	Содержание учебного материала: Линейные однородные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение прикладных задач.	1	
Тема 15 Дифференциальные уравнения.	Практическое занятие № 4: Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными; однородных дифференциальных уравнений первого порядка; линейных дифференциальных уравнений первого порядка.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение прикладных задач.	1	
Тема 16 Линейные однородные уравнения.	Практическое занятие № 5: Решение линейных однородных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение прикладных задач	1	
Тема 17. Дифференциальные уравнения в частных производных	Содержание учебного материала: Простейшие дифференциальные уравнения в частных производных. Дифференциальные уравнения линейные относительно частных производных	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение прикладных задач	1	
Тема 18. Линейные дифференциальные уравнения в частных производных	Содержание учебного материала: Дифференциальные уравнения линейные относительно частных производных	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение прикладных задач	1	
Тема 19. Простейшие диф.уравнения относительно частных производных.	Практическое занятие № 6: Решение простейших дифференциальных уравнений линейных относительно частных производных.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение прикладных задач.	1	
Тема 20. Ряды	Содержание учебного материала: Числовые ряды. Сходимость и расходимость числовых рядов.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение прикладных задач	1	

Тема 21. Признак сходимости Даламбера	Содержание учебного материала: Признак сходимости Даламбера. Знакопеременные ряды. Определение сходимости рядов по признаку Даламбера.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение прикладных задач	1	
Тема 22. Функциональные ряды. Степенные ряды	Содержание учебного материала: Функциональные ряды. Степенные ряды. Определение сходимости знакопеременных рядов. Разложение функций в ряд Маклорена.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение прикладных задач.	1	
Раздел 2. Основы дискретной математики		18	
Тема 1. Множества и отношения.	Содержание учебного материала: Элементы и множества. Задание множеств.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение прикладных задач.	1	
Тема 2. Операции над множествами	Содержание учебного материала: Операции над множествами. Свойства операций над множествами.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение прикладных задач.	1	
Тема 3. Свойства отношений.	Содержание учебного материала: Отношения. Свойства отношений.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение прикладных задач.	1	
Тема 4. Основные понятия теории графов	Содержание учебного материала: Графы. Основные определения. Элементы графов. Виды графов и операции над ними.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение прикладных задач.	1	
Тема 5. Матрица	Содержание учебного материала: определитель матрицы, действия над матрицами.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: решение прикладных задач	1	
Тема 6. Системы линейных уравнений	Содержание учебного материала: Решение систем линейных уравнений	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение прикладных задач.	1	
Раздел 3. Основы теории вероятностей и математической статистики		12	
Тема 1. Вероятность. Теорема сложения вероятностей	Содержание учебного материала: Понятие события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятностей. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение прикладных задач.	1	
Тема 2. Вероятность.	Практическое занятие № 7: Решение простейших задач на определение вероятности с использованием теоремы сложения вероятностей	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение прикладных задач.	1	
Тема 3. Случайная величина, ее функция распределения	Содержание учебного материала: Случайная величина. Дискретная и непрерывная случайные величины. Закон распределения случайной величины. По заданному условию построить закон распределения дискретной случайной величины.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение прикладных задач.	1	
Тема 4. Математическое ожидание	Содержание учебного материала: Нахождение математического ожидания, дисперсии и среднего квадратичного отклонения дискретной случайной величины, заданной законом распределения.	2	1

и дисперсия случайной величины	Самостоятельная работа обучающихся: Решение прикладных задач.	1	
Раздел 4. Основные численные методы		12	
Тема 1. Численное интегрирование	Содержание учебного материала: Формулы прямоугольников. Формула трапеций. Формула Симпсона. Абсолютная погрешность при численном интегрировании.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение прикладных задач.	1	
Тема 2. Численное дифференцирование	Содержание учебного материала: Численное дифференцирование. Формулы приближенного дифференцирования, основанные на интерполяционных формулах Ньютона. Погрешность в определении производной	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение прикладных задач.	1	
Тема 3. Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений	Содержание учебного материала: Построение интегральной кривой. Метод Эйлера. Нахождение значения функции с использованием метода Эйлера.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение прикладных задач.	1	
Тема 4. Итоговый контроль	Содержание учебного материала: компьютерное тестирование	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: заполнение зачетных книжек	1	
Максимальная		111	
аудиторная		74	
самостоятельная		37	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для освоения программы учебной дисциплины ЕН 01 «Математика» в ГБПОУ «КБАДК» имеется в наличии учебный кабинет математики. Свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период вне учебной деятельности обучающимся предоставляется в кабинете «Информатики и информационных систем» № 207

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹¹.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика» входят:

7. учебно-методический комплекс преподавателя (КТП, КОС, курс лекций по дисциплине);
8. наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
9. учебники и учебные пособия.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Математика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, находящимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. **В.П.Григорьев, Т.Н.Сабурова** Математика. – М.: Академия, 2017.
2. **Н.В. Богомолов** Практические занятия по математике. – М.: Высшая школа, 2017.
3. **Н.В. Богомолов, Л.Ю. Сергиенко** Сборник дидактических заданий по математике. – М.-Дрофа-2017.
4. **Я.М. Ерусалимский** Дискретная математика. – М.: Вузовская книга, 2016.
5. **П.Е. Данко, А.Г. Попов, Т.Я. Кожевникова** Высшая математика в упражнениях и задачах. Часть 1 и 2. – М.: Высшая школа, 2015.
6. **В.Н. Калинина, В.Ф. Панкин** Математическая статистика. – М.: Высшая школа, 2016.
7. **М.Я. Выгодский** Справочник по высшей математике. – М.: Росткнига, 2017.

Дополнительные источники:

1. **Н.В. Богомолов** Задачи по математике с решениями. – М.: Высшая школа, 2016.
2. **Н.В. Богомолов, П.И. Самойленко** Математика. – М.: Дрофа, 2015.
3. **З.И. Гурова, С.Н. Каролинская, А.П. Осипова** Математический анализ. Начальный курс с примерами и задачами- М.: Физматлит, 2016.
4. **И. Д. Пехлецкий** Математика. – М.: Мастерство, 2014.
5. **В.Ф. Бутузов, Н.И. Крутицкая** Математический анализ в вопросах и задачах. – М.: Физматлит, 2014.

Интернет – ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>, свободный. — Загл. с экрана.
2. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://nlr.ru/lawcenter>, свободный. — Загл. с экрана.
3. Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html, свободный. — Загл. с экрана.
4. www.school-collection.edu.ru [Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов].

¹¹Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

5. <http://www.bibliocomplectator.ru> [Электронно – библиотечная система].

3.3 Требования к кадровому обеспечению

Требования к образованию и обучению

Высшее профессиональное образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года. Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Требования к опыту практической работы: опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ, ТЕСТИРОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: У1. применять математические методы дифференциального и интегрального исчисления для решения профессиональных задач; У2. применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности; У3. использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях; знать: З1. основные понятия и методы математико-логического синтеза и анализа логических устройств, решать прикладные электротехнические задачи методом комплексных чисел.	выполнение и оценка практических занятий анализ индивидуальных работ, оценка результатов тестирования проверка и оценка письменных работ
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. ПК 1.3 оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса; ПК 2.1 осуществлять планирование и организацию перевозочного процесса; ПК 3.1 организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.	Тестовые вопросы Тестовые вопросы Тестовые вопросы Тестовые вопросы Тестовые вопросы Тестовые вопросы Тестовые вопросы Тестовые вопросы Тестовые вопросы Тестовые вопросы Тестовые вопросы Тестовые вопросы

Разработчик: Дымова З.С., преподаватель ГБПЛУ «КБАДК»

Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН 02 «Информатика»

для специальности:

***23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном
транспорте»***

Нальчик, 2021 г.

Рассмотрена на заседании ЦМК
математических и естественнонаучных дисциплин
протокол №__ от «__» _____ 2021г.
председатель _____ Карачаева Е.В.

«Утверждаю»
заместитель директора
по УР ГБПОУ «КБАДК»
_____ С.Ю. Какулина

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» входит в математический и общий естественно-научный цикл под индексом ЕН 02 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК», протокол № 3 (52) от 15 апреля 2021 г. и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессионально образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик:

Эльмурзаева Ж.Х., преподаватель ГБПОУ «КБАДК».

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в повышении квалификации и переподготовки, профессиональной подготовке в области информационно-коммуникационных технологий на автомобильном транспорте при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ППССЗ:

Учебная программа дисциплины ЕН.02. «Информатика» входит в ЦМК математических и естественнонаучных дисциплин.

1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1. Работать с графической оболочкой Windows;

У2. Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;

У3. Использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;

У4. Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

У5. Обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;

У6. Получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;

У7. Применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;

У8. Применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З 1. основные понятия автоматизированной обработки информации;

З 2. общий состав и структуру электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;

З 3. базовые системные проекты и пакеты прикладных программ;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

З 1. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;

З 2. Основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;

З 3. Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности;

З 4. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

З 5. Общий состав и структуру персональных электронно - вычислительных машин и вычислительных систем;

З 6. Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;
- ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках;
- ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видом деятельности:

- ПК 1.1 Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками;
- ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса;
- ПК 3.1 Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями;
- ПК 4.3. Использовать современное прикладное программное обеспечение для сбора, обработки и хранения информации и эффективного решения различных задач, связанных с перевозкой пассажиров и грузов.

На основании протокола № 9 от 25.05.21г. заседания ЦМК определены следующие задачи воспитания и личностные результаты в рамках изучаемой дисциплины в соответствии с программой воспитания:

1. Воспитание четкой гражданской позиции, чувства ответственности перед государством, республикой, формирование мировоззрения антикоррупционного поведения в сфере информационных, финансовых, экологических правонарушений и в физкультурно-спортивной деятельности, за счет ценностных установок, четкого и последовательно выполнения своих обязанностей, на основе традиционных и общечеловеческих ценностей (ответственности за действия, поступки, неприемлемости безнравственного поведения и так далее).
2. Воспитание на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла эмпатии, толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.
3. Воспитание нравственной, информационной, экологической культуры, финансовой грамотности, толерантного поведения, воспитание чувства сопричастности и ответственности каждого в решении мировых глобальных проблем.
4. Воспитание «современно образованных, творческих, мобильных людей, способных самостоятельно принимать решения в ситуации выбора» (концепция Модернизации российского образования до 2010 года) через создание позиции активного участника не только учебного процесса, но и моделирования собственной жизни на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла.
5. Формирование чувства патриотизма, сопричастности к величию своей страны и гордости за своих соотечественников через знакомство с научными открытиями из истории развития дисциплин естественнонаучного цикла, биографиями великих ученых, достижениями известных спортсменов.
6. Формирование у студентов сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе и разумного использования её богатств, естественных ресурсов в рамках рационального природопользования, а также воспитание гражданско-патриотической позиции к уникальной природной среде родного края и привитие уважения к культурному наследию предков.

7. Воспитание на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла ответственного и бережного отношения к своему здоровью и здоровью человека в целом, как неотъемлемой части природы и общества, неприятия и противодействия вредным привычкам, привитие ведения осознанного здорового образа жизни для сохранения будущих поколений.
8. Формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культурам других народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.
9. Воспитание личности студентов в аспекте позитивных установок трудолюбия, ценностного отношения к собственному, чужому труду и его результатам, привитие уважения к трудящимся людям в условиях самореализации в творчестве, творческой инициативы и работы на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла.

ЛР 13. Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, осуществлять поиск, анализ информации, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 111 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часов;
самостоятельной работы обучающегося 37 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
Лабораторно-практические занятия	48
Промежуточный контроль	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	37
в том числе:	
- выполнение заданий практикума по курсу дисциплины (составление схем, таблиц, кроссвордов, контрольных, тестовых вопросов);	9
- выполнение практических заданий, определенных преподавателем (подготовка рефератов, докладов, сообщений);	11
- выполнение практических заданий, определенных преподавателем (подготовка презентации).	6
- работа с литературным источником	7
- работа над ошибками	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02. «ИНФОРМАТИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.	Кол-во часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации		4	
Тема 1. Информация. Информационные процессы. Информатика и научно-технический прогресс. Новые информационные технологии и системы их автоматизации.	Содержание темы. Информатизация общества. Информационный потенциал общества. Информация информационные процессы.	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с литературным источником</i>	1	
Тема 2. Стадии обработки информации. Технологические решения обработки информации.	Содержание темы. Виды информационных технологий. Классификация ИТ по сферам применения. Принципы реализации и функционирования информационных технологий. Инструментарий информационных технологий.	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат по теме: «Вероятность и количество информации»</i>	1	
Раздел 2. Сетевые информационные технологии		8	
Тема 3. Понятие компьютерной сети. Классификация сетей. Сервисы Интернета.	Содержание темы. Передача информации. Линии связи, их основные компоненты и характеристики. Компьютерные телекоммуникации: назначение структура, ресурсы.	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад на тему: «Интернет»</i>	1	
Тема 4. Поиск информации в Интернет. Авторское право.	Содержание темы. Браузеры. Информационные ресурсы. Поиск информации. История сети Интернет. Службы сети Интернет. Сетевые протоколы. Сетевая этика. WWW-ресурсы. Безопасность в сети Интернет. Обзор сервисов Интернета	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся Основы организации работы в компьютерных сетях. Создание резюме. Поиск вакансий.</i>	1	
Тема 5. Средства хранения и передачи данных. Защита информации. Антивирусные средства защиты.	Содержание темы. Антивирусные средства защиты информации. Виды вирусов. Источники компьютерных вирусов. Антивирусная профилактика. Средства антивирусной защиты.	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад по теме: «Сканирование компьютера и съемных носителей»</i>	1	

Тема 6. Электронная почта.	Содержание темы. Создание электронной почты.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: составить кроссворд по теме: «Электронная почта».	1	
Раздел 3. Аппаратные и программные средства компьютера.		10	
Тема 7. Общий состав и структура персонального компьютера (ПК)	Содержание темы. Классификация компьютеров. Периферийные устройства компьютера.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад по теме.	1	
Тема 8. Классификация программного обеспечения (ПО). Базовое ПО. Прикладное ПО	Содержание темы. Программное обеспечение вычислительной техники. Классификация программного обеспечения.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад по теме: «Прикладное ПО»	1	
Тема 9. Понятие операционной системы. Виды операционных систем.	Содержание темы: Понятие операционной системы. Виды операционных систем.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить конспект по теме: «Настройка отдельных элементов операционных систем: рабочий стол, учетные записи пользователей и др. Электронная библиотека»	1	
Тема 10. Структура персонального компьютера. Основные характеристики внутренних и внешних устройств.	Практическая работа 1. Структура персонального компьютера. Основные характеристики внутренних и внешних устройств.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить кроссворд по теме.	1	
Тема 11. Операции с файлами и папками. Создание папок и ярлыков. Работа в программе оболочки.	Практическая работа 2. Операции с файлами и папками. Создание папок и ярлыков. Работа в программе оболочки.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад по теме.	1	
Раздел 4. Прикладные программные средства		48	
Тема 12. Обзор современных графических редакторов.	Содержание темы. Растровая, векторная, трехмерная графика; форматы графических данных; средства обработки растровой графики; средства обработки векторной графики. Основы работы с Adobe Photoshop. Компьютерная и инженерная графика.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад по теме «Компьютерная и инженерная графика»	1	

Тема 13. Создание и редактирование изображение в графическом редакторе Paint.	Практическая работа 3. Создание и редактирование изображение в графическом редакторе Paint.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	1	
Тема 14. Программы создания презентации.	Содержание темы. Назначение и основные возможности MS PowerPoint. Настройка презентации: анимация, наложение звука	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: создание презентации «Я и моя профессия»</i>	1	
Тема 15. Создание презентации.	Практическая работа 4. Создание презентации.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: создание портфолио студента.</i>		
Промежуточный контроль	<i>Содержание учебного материала: тестирование.</i>	2	2
Тема 16. Разработка презентаций. Задание эффектов и демонстрация презентации.	Практическая работа 5 Разработка презентаций. Задание эффектов и демонстрация презентации.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Создание презентации моя профессия.</i>	1	
Тема 17. Обзор современных текстовых процессоров. Запуск программы.	Содержание темы. Освоение соответствующего программного обеспечения. Первичные настройки текстового процессора. Работа с фрагментом текста. Параметры страницы. Номера страниц. Колонтитул. Границы и заливка. Создание и форматирование таблиц. Работа со списками. Проверка на правописание. Печать документов. Вставка объектов из файлов и других приложений.	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: составить кроссворд по теме.</i>	1	
Тема 18. Основы работы в программе. Ввод и редактирование текста.	Содержание темы. Создание комплексного текстового документа.	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	1	
Тема 19. Создание текстового документа и форматирование текста.	Практическая работа 6. Создание текстового документа и форматирование текста.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад по теме «Microsoft Word»</i>	1	
Тема 20. Создание и форматирование таблиц в текстовом документе.	Практическая работа 7. Создание и форматирование таблиц в текстовом документе.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с литературным источником.</i>	1	
Тема 21. Создание различных графических объектов в текстовом редакторе.	Практическая работа 8. Создание различных графических объектов в текстовом редакторе.	2	2
Тема 22. Электронные таблицы	Содержание темы. Электронные таблицы - назначение, возможности, загрузка. Основные компоненты ЭТ. Адресация в ячейках. Виды ссылок. Основные компоненты электронных таблиц. Типы данных в ячейках электронной таблицы.	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	1	

Тема 23. Ввод чисел и текста. Форматирование ячеек. Адресация ячеек.	Практическая работа 9. Ввод чисел и текста. Форматирование ячеек. Адресация ячеек.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Создать документ профессиональной направленности в программе Microsoft Excel/</i>	1	
Тема 24. Создание и форматирование электронных таблиц.	Практическая работа 10. Создание и форматирование электронных таблиц.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: подготовить таблицу успеваемости группы.</i>	1	
Тема 25. Построение и редактирование графиков и диаграмм в электронных таблицах.	Практическая работа 11. Построение и редактирование графиков и диаграмм в электронных таблицах.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: построить диаграмму к таблице успеваемости группы.</i>	1	
Тема 26. Проведение простейших расчетов с использованием формул.	Практическая работа 12. Проведение простейших расчетов с использованием формул.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: составить кроссворд по теме.</i>	1	
Тема 27. Базы данных и их виды. Основные понятия. Создание и ведение различных электронных документов	Содержание темы. Понятие базы данных и информационной системы. Способы доступа к базам данных. Технологии обработки данных БД. Реляционные базы данных	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад по теме «Проектирование базы данных в СУБД».</i>	1	
Тема 28. Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных.	Практическая работа 13. Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: построить таблицу базы данных группы.</i>	1	
Тема 29. Работа с данными и создание отчетов.	Практическая работа 14. Работа с данными и создание отчетов.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: составить кроссворд по теме.</i>	1	
Тема 30. Создание базы данных	Практическая работа 15. Создание и заполнение базы данных. Связи между таблицами и ввод данных.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад по теме.</i>	1	
Тема 31. Автоматизированные системы	Содержание темы: Основные понятия и классификация систем автоматизированного проектирования. Структура систем автоматизированного проектирования. Виды профессиональных автоматизированных систем. Функции, характеристики и примеры CAE/CAD/CAM-систем. Комплексные автоматизированные системы КОМПАС-3D, ADEM.	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад на тему: «Комплексные автоматизированные системы КОМПАС-3D»</i>	1	
Тема 32. Структура автоматизированных систем.	Практическая работа 16. Система автоматизированного проектирования Компас - 3D. Построение пространственной модели опора.	2	2

	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Создать модель автомобиля.</i>	1	
Тема 33. Жизненный цикл автоматизированной информационной системы.	Практическая работа 17. Жизненный цикл автоматизированной информационной системы.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад по теме.</i>	1	
Тема 34. Виды профессиональных автоматизированных систем.	Практическая работа 18. Виды профессиональных автоматизированных систем.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад по теме.</i>	1	
Промежуточный контроль.	<i>Содержание учебного материала: тестирование</i>	2	2
Итоговый контроль	<i>Содержание учебного материала: Контрольное тестирование</i>	2	2
Максимальная нагрузка		111	
Аудиторная		74	
Самостоятельная работа		37	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Для освоения программы учебной дисциплины «Информатика» в ГБПОУ КБАДК, создан учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне- учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета информатики удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4 3648-20) оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- компьютеры учащихся (рабочие станции) рабочее место педагога с выходом в сеть интернет;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога, локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, интерактивная доска);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картридж для принтера;
- библиотечный фонд.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О.И. Титова. – М: Издательский центр «Академия», 2017. – 400с.
2. Голицына О.Л., Попов И. И., Партыка Т.Л., Максимов Н.В. Информационные технологии. - М: ИД «ФОРУМ» - ИНФА-М, 2016.
3. Горев А.Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности (автомобильный транспорт). –М.: Юрайт, 2016. – 271 с.
4. Фуфаев Э.В. Пакеты прикладных программ: учебное пособие для студентов средне профессионального образования. М.: Издательский центр «Академия» 2013.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Информатика и информационные технологии: конспект лекций. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fictionbook.ru>
2. Современные тенденции развития компьютерных и информационных технологий: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.do.sibsutis.ru>
3. Электронный учебник "Информатика" [Электронный ресурс]– Режим доступа: <http://vovtrof.narod.ru>

Дополнительные источники (при необходимости)

1. Системы автоматизированного проектирования.

1.3. Требования к образованию и обучению

Высшее профессиональное образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка,

направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года. Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года

Требования к опыту практической работы: опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, тестирования и контрольных работ.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: 31. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; 32. основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации; 33. Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности; 34. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; 35. Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; 36. Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.	Демонстрировать знания номенклатуры и порядка использования программных продуктов, положения и принципы построения системы обработки и передачи информации; устройства компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий для автотранспортного предприятия, их эффективность.	устное и письменное выполнение индивидуальных практических работ; решение тестовых заданий.
Умения: У1. Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; У2. Использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; У3. Использовать технологии сбора,	Выполнять практические работы связанные с расчетами	Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение за выполнением работ.

размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; У4. Обработать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; У5. Получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; У6. Применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; У4. Применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий; ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках; ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен	в компьютерных программах, использованием сети Интернет; созданием хранения и размещением баз данных; обработкой и анализом информации; применением графических редакторов; поиском информации.	

обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видом деятельности: ПК 1.1 Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками; ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса; ПК 3.1 Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями; ПК 4.3. Использовать современное прикладное программное обеспечение для сбора, обработки и хранения информации и эффективного решения различных задач, связанных с перевозкой пассажиров и грузов.		

Разработчик:

ГБПОУ «КБАДК» преподаватель информатики Эльмурзаева Ж.Х.

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ЕН 03 «Организация экологической
безопасности на предприятиях
автомобильной отрасли»**

для специальности:

- 1. 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте
(автомобильном)»**

Нальчик, 2021 г.

Рассмотрена на заседании
ЦМК математических и естественнонаучных
дисциплин
Протокол № _____ от _____ 202_ г.
Председатель: _____ /Е.В. Карачаева/

«Утверждаю»
заместитель директора по УВР ГБПОУ
«КБАДК»
_____ /С.Ю. Какулина/

Рабочая программа учебной дисциплины «Организация экологической безопасности на предприятиях автомобильной отрасли» входит в естественнонаучный цикл под индексом ЕН 03 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол № 3 от 15 апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик:

Карачаева Елена Витальевна, кандидат биологических наук, профессор РАЕ, преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

СОДЕРЖАНИЕ

9. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН. 03 «Организация экологической безопасности на предприятиях автомобильной отрасли»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном)».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа дисциплины «Организация экологической безопасности на предприятиях автомобильной отрасли» входит в часть математического и общего естественнонаучного цикла. Введена за счет времени, отведённого по ФГОС на вариативную часть.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У-1 – самостоятельно формировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетенции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З-1 – особенности взаимодействия технических объектов с окружающей природной средой.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать уровень освоения следующих ОК и ПК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

На основании протокола №9 от 25.05.2021 г. заседания ЦМК определены следующие задачи воспитания и личностные результаты в рамках изучения дисциплины в соответствии с Программой воспитания:

- Воспитание четкой гражданской позиции, чувства ответственности перед государством, республикой, формирование мировоззрения антикоррупционного поведения в сфере информационных, финансовых, экологических правонарушений и в физкультурно-спортивной деятельности, за счет ценностных установок, четкого и последовательно выполнения своих обязанностей, на основе традиционных и общечеловеческих ценностей (ответственности за действия, поступки, неприемлемости безнравственного поведения и так далее).
- Воспитание на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла эмпатии, толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.
- Воспитание нравственной, информационной, экологической культуры, финансовой грамотности, толерантного поведения, воспитание чувства сопричастности и ответственности каждого в решении мировых глобальных проблем.
- Воспитание «современно образованных, творческих, мобильных людей, способных самостоятельно принимать решения в ситуации выбора» (концепция Модернизации российского образования до 2010 года) через создание позиции активного участника не только учебного процесса, но и моделирования собственной жизни на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла.

- Формирование чувства патриотизма, сопричастности к величию своей страны и гордости за своих соотечественников через знакомство с научными открытиями из истории развития дисциплин естественнонаучного цикла, биографиями великих ученых, достижениями известных спортсменов.
- Формирование у студентов сознательного восприятия окружающей природной среды, убеждённости в необходимости бережного отношения к природе и разумного использования её богатств, естественных ресурсов в рамках рационального природопользования, а также воспитание гражданско-патриотической позиции к уникальной природной среде родного края и привитие уважения к культурному наследию предков.
- Воспитание на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла ответственного и бережного отношения к своему здоровью и здоровью человека в целом, как неотъемлемой части природы и общества, неприятия и противодействия вредным привычкам, привитие ведения осознанного здорового образа жизни для сохранения будущих поколений.
- Формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культурам других народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.
- Воспитание личности студентов в аспекте позитивных установок трудолюбия, ценностного отношения к собственному, чужому труду и его результатам, привитие уважения к трудящимся людям в условиях самореализации в творчестве, творческой инициативы и работы на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла.

ЛР 10 Работа о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **66** часов в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **44** часа;

самостоятельной работы обучающегося – **22** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
	23.02.01
Макс. учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная нагрузка	44
в том числе:	
Практические занятия	4
Контрольная работа	5
в том числе:	
– Промежуточный контроль по разделу №1	2
– Промежуточный контроль по разделу №2	2
– Промежуточный контроль по разделу №3	1
Итоговое компьютерное тестирование	2
Самостоятельная работа (всего):	22
в том числе:	
работа с конспектом темы	20
выполнение практических заданий определенных преподавателем (подготовка докладов, сообщений)	2
Итоговая аттестация в форме	зачета

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН. 03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ АВТОМОБИЛЬНОЙ ОТРАСЛИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Рациональное природопользование и охрана окружающей среды.		22	
Тема 1. Законы и правила природопользования.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Природопользование как наука. Цели и задачи природопользования как науки. Природопользование рациональное и нерациональное. Мотивы рационального природопользования и охраны природы. Правила (принципы) рационального природопользования и охраны природы. Виды природопользования.		
	Самостоятельная работа обучающихся: по уч. [2] с. 118 – 125, по уч. [3] 125 – 127, проработка конспекта по теме.		1	
Тема 2. Природные ресурсы и их классификация.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Природные ресурсы. Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: по уч. [1] с. 27 – 29, проработка конспекта по теме.		1	
Тема 3. Мониторинг и нормирование качества окружающей среды.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Понятие мониторинга и экологического мониторинга ОС. Основные уровни экомониторинга. Цель и задачи экомониторинга. Понятие нормирования качества окружающей среды. Нормативы качества: ПДК, ПДУ. Нормативы воздействия: ПДВ, ПДС. Комплексный показатель: ПДЭН. Экологический паспорт предприятия.		
	Самостоятельная работа обучающихся: по уч. [2] с. 92 – 94, [3] с. 162 – 182, проработка конспекта по теме.		1	
Тема 4. Влияние отработавших газов, пыли и транспортного шума.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Влияние автомобильного транспорта на окружающую среду. Влияние на человека отработавших газов автомобилей. Влияние пыли на человека. Транспортный шум.		
	Самостоятельная работа обучающихся: по уч. [4] с. 69 – 79, проработка конспекта по теме.		1	
Тема 5. Отходы автотранспортных предприятий. Классификация сточных вод АТП и АРП.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Отходы автотранспортных предприятий. Характеристика загрязнений автомобилей. Классификация сточных вод АТП и АРП. Мероприятия, уменьшающие негативные воздействия хозяйственной деятельности человека. Основные положения создания водооборотных систем. Методы очистки сточных вод.		
	Самостоятельная работа обучающихся: по уч. [4] с. 92 – 98, проработка конспекта по теме.		1	
Тема 6. Утилизация отходов функционирования автотранспорта.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Основные отходы автотранспорта. Утилизация автомобильных шин (резины). Утилизация кузова автомобиля. Утилизация обшивки салона (пластмассы).		
	Самостоятельная работа обучающихся: по уч. [4] с. 92 – 98, проработка конспекта по теме.		1	
Тема 7.	Содержание учебного материала		2	

Особенности топлив транспортных двигателей.	1	Основные виды топлива. Бензиновое топливо. Дизельное топливо. Основные виды газовых топлив.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта по теме.		1	
Тема 8. Сгорание и состав выхлопных газов.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Образование токсических веществ в двигателях. Причина образования окислов углерода в бензиновых двигателях. Преимущество дизеля по сравнению с бензиновым двигателем в отношении образования токсических веществ. Образование сажи в дизелях. Образование окисей углерода в двигателях и их влияние на человека. Образование окисей азота в двигателях и их влияние на человека. Дымность, причины. Углеводороды, токсичность бенз(а)пирена и соединений свинца.		
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта по теме.		1	
Тема 9. Требования к экологически чистому топливу.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Меры предпринимаемые для улучшения качества топлива. Основные требования к экологически чистому топливу.		
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта по теме.		1	
Тема 10. Методы снижения токсичности отработавших газов.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Первичный и вторичный методы снижения уровня токсичности вредных выбросов. Мероприятия по улучшению экологических показателей карбюраторных двигателей. Механизм рециркуляции выхлопного газа (РВГ). Селективное каталитическое восстановление окислов азота аммиаком (процесс СКВ). Основные элементы установки СКВ. Методы снижения состава вредных примесей в ОГ для бензиновых двигателей. Материалы и технологии каталитической очистки газов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта по теме.		1	
Промежуточный контроль	ПК по разделу 1: самостоятельная работа обучающихся.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: повторение изученного материала по Р. 1.		1	
Раздел 2.	Присадки и альтернативное топливо. Оценка экологической безопасности эксплуатации автомобилей		12	
Тема 1. Автомобильные присадки.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Виды присадок, применение присадок, их влияние на окружающую среду.		
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта по материалу темы.		1	
Тема 2. Работа двигателя на водотопливных эмульсиях и на угольном топливе.	Содержание учебного материала		2	1
	1	ВТЭ. Работа двигателей на водотопливных эмульсиях (ВТЭ). Средства получения ВТЭ. Технология получения стабильной ВТЭ. Экологические показатели дизелей при работе на ВТЭ. Характеристика водоугольной суспензии (ВУС). Работа дизелей на угольном топливе. Экологический аспект.		
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта по теме, подготовить сообщения по теме «Альтернативные источники энергии для автомобильных двигателей».		1	
Тема 3. Альтернативные источники энергии для автомобильных двигателей.	Содержание учебного материала		1	1
	1	Работа двигателей на водороде, электричестве, биодизеле, этаноле, сжатом воздухе, жидком азоте, диметиловом эфире, аммиаке, водяном паре, водорослях и т.д.		
	Практическое занятие №1. Изучение альтернативных источников энергии для автомобильных двигателей: зачитывание сообщений по теме, дискуссия по вопросам.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта по материалу темы.		1	
Тема 4.	Содержание учебного материала		2	

Оценка загрязняющих веществ от стоянок автотранспортных предприятий.	1	Практическое занятие №2. Оценка загрязняющих веществ от стоянок автомобилей автотранспортных предприятий. Понятие стоянки для автомобилей. Возможное расположение автомобилей на стоянке. Расчет выбросов веществ.		1
		Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта по материалу темы; подготовить сообщения по теме: «Оптимизация управления автомобилем. Совершенствование технической эксплуатации автомобилей. Альтернативные конструкции автомобилей»	1	
Тема 5. Совершенствование дорожного движения и технической эксплуатации автомобиля, оптимизация управления автомобиля.	Содержание учебного материала			
	1	Совершенствование дорожного движения. Оптимизация управления автомобилем. Совершенствование технической эксплуатации автомобилей. Альтернативные конструкции автомобилей. Применение компьютерной техники в автомобиле. Мероприятия по обеспечению экологичности автомобильного транспорта.	1	1
		Практическое занятие №3. Изучение способов оптимизации управления автомобилями, альтернативных конструкций автомобилей и др.: зачитывание сообщений по теме, дискуссия по вопросам.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта по материалу темы.	1	
Промежуточный контроль	ПК по разделу 2: самостоятельная работа обучающихся.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: повторение изученного материала по Р. 2.		1	

Раздел 3.	Организационно-правовые вопросы экологической безопасности автотранспортной отрасли.		8	
Тема 1. Экологическое сопровождение хозяйственной деятельности. Экологический менеджмент. Источники финансирования.	Содержание учебного материала			
	1	Экологический менеджмент. Принципы экологического сопровождения хозяйственной деятельности. Суть экологического менеджмента на предприятии. Задачи экологизации экономики в период структурной перестройки. Источники финансирования природоохранной деятельности.	2	1
		Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта по материалу темы.	1	
Тема 2. Экологический аудит. Государственная экологическая экспертиза.	Содержание учебного материала			
	1	Понятие экологический аудит. Нормативные акты трех уровней, составляющие систему управления аудитом. Методы экологического аудита. Экологическая ревизия. Задача экологического аудита. Государственная экологическая экспертиза (ГЭЭ). Субъекты, исполнители и объекты государственной экологической экспертизы. Условия проведения ГЭЭ. Кадастры и реестры природных ресурсов.	2	1
		Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта по материалу темы.	1	
Тема 3. Экологическое право и транспорт.	Содержание учебного материала			
	1	Экологическое право. Его источники. Главные источники опасности транспортной деятельности для окружающей среды. Нормы, содержащиеся в транспортных уставах, кодексах. Требования, имеющие наибольшее значение для автомобильного транспорта.	2	1
		Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта по материалу темы.	1	
Тема 4. Система	Содержание учебного материала			
	1	Экологический контроль. Формы и виды экологического контроля. Виды экологические правонарушения. Виды	1	1

экологического контроля.		ответственности и наказаний за экологические правонарушения. Экоцид – самое тяжкое экологическое преступление.			
	Промежуточный контроль по разделу 3: самостоятельная работа обучающихся.		1		
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта по материалу темы.		1		
Итоговый контроль	Итоговое компьютерного тестирование.		2		
			Всего		66
			Обязательная аудиторная нагрузка		44
			Самостоятельная работа	22	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для освоения программы учебной дисциплины «Экологическая безопасность на предприятиях автомобильной отрасли» в ГБПОУ «КБАДК» имеется учебный кабинет № 204. В период внеучебной деятельности обучающихся имеет свободный доступ в Интернет в кабинете № 207.

Помещение кабинета удовлетворяют требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.3648-20) и оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете № 207 имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по экологическим основам природопользования, могут создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экологическая безопасность на предприятиях автомобильной отрасли» входят:

1. многофункциональный комплекс преподавателя;
2. наглядные пособия (комплекты плакатов.);
3. информационно-коммуникационные средства;
4. комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
5. библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экологическая безопасность на предприятиях автомобильной отрасли», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экологическая безопасность на предприятиях автомобильной отрасли» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по экологическим основам природопользования, включая экологию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учебник для учреждений сред. проф. образования / В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 240с.
2. Макаров, В. М. Экологические основы природопользования: учеб. пособие / В. М. Макаров, А. П. Иозус, Е. А. Донская. – Волгоград: ИУНЛ ВолгГТУ, 2017. – 156 с.pdf
3. Саенко О.Е. Экологические основы природопользования: учебник для СПО / О.Е. Саенко, Т.П. Трушина. — Москва: КНОРУС, 2017. — 214 с.pdf
4. Е.В. Титова Экология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования [Я.В.Котельская, И.В. Куко, П.М.Скворцов, Е.В.Титова]; под. редакцией Е.В.Титова. -2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.: ил., [8]с. Цв.вкл.

Дополнительные источники:

1. Астахов, А.С. Экологическая безопасность и эффективность природопользования / А.С. Астахов, Е.Я. Диколенко, В.А. Харченко. — Вологда: Инфра-Инженерия, 2018. — 323 с.
2. Бадагуев, Б.Т. Экологическая безопасность предприятия: Приказы, акты, инструкции, журналы, положения, планы / Б.Т. Бадагуев. — М.: Альфа-Пресс, 2017. — 568 с.
3. Калыгин, В.Г. Экологическая безопасность в техносфере. Термины и определения / В.Г. Калыгин. — М.: КолосС, 2018. — 368 с.
4. Калыгин, В.Н. Безопасность жизнедеятельности. Промышленная и экологическая безопасность в техногенных чрезвычайных ситуациях / В.Н. Калыгин, В.А. Бондарь, Р.Я. Дедеян. — М.: КолосС, 2018. — 520 с.
5. Саркисов, О.Р. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды. Учебное пособие. Гриф УМЦ «Профессиональный учебник». Гриф НИИ образования и науки. / О.Р. Саркисов, Е.Л. Любарский, С.Я. Каз. — М.: ЮНИТИ, 2017. — 231 с.

6. Стойков, В.Ф. Экологическая безопасность в строительной деятельности: организация, управление: учебное пособие / В.Ф. Стойков, И.М. Потравный. — М.: Экономика, 2018. — 335 с.

В библиотеке ГБПОУ «КБАДК» имеется доступ к следующим электронным учебникам:

Интернет-ресурсы.

6. www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).
7. www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).
8. www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).
9. www.iprbookshop.ru (Электронная библиотечная система) даёт доступ к следующим изданиям:

Издание:	Ссылка на издание
1. Тюменцева Е.Ю. Экология: учебное пособие / Тюменцева Е.Ю., Штабнова В.Л.— О.: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2013. 93с.	http://www.iprbookshop.ru/18267
2. Федорук А.Т. Экология: учебное пособие / Федорук А.Т.— М.: Вышэйшая школа, 2013. 462 с.	http://www.iprbookshop.ru/20197
3. Стрелков А.К. Охрана окружающей среды и экология гидросферы: учебник / Стрелков А.К., Теплых С.Ю.— С.: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. 488с.	http://www.iprbookshop.ru/20495
4. Фирсов А.И. Экология техносферы: учебное пособие / Фирсов А.И., Борисов А.Ф.— Н.: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. 94с.	http://www.iprbookshop.ru/20799
5. Карпенков С.Х. Экология: учебное пособие / Карпенков С.Х.— М.: Логос, 2014. 400с.	http://www.iprbookshop.ru/21892
6. Тулякова О.В. Экология: учебное пособие / Тулякова О.В.— С.: Вузовское образование, 2014. 181с.	http://www.iprbookshop.ru/21904
7. Пухляк В.П. Экология человека: учебное пособие / Пухляк В.П.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013. 92 с.	http://www.iprbookshop.ru/22229
8. Гридэл Т.Е. Промышленная экология: учебное пособие / Гридэл Т.Е., Алленби Б.Р.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 526 с.	http://www.iprbookshop.ru/52062
9. Акимова Т.А. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда: учебник / Акимова Т.А., Хаскин В.В.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 495 с.	http://www.iprbookshop.ru/52051

3.2 Кадровое обеспечение обучения.

Требования к образованию и обучению.

Высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам – программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Требования к опыту практической работы.

Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Особые условия допуска к работе.

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Прохождение, в установленном законодательством Российской Федерации порядке, аттестации на соответствие занимаемой должности.

4.4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися заданий на первичное закрепление, тестирования, проведения лабораторно-практических занятий, индивидуальных проектов и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: У-1. – анализировать и управлять состоянием экологической безопасности системы технической эксплуатации автомобильного транспорта; У-2. – в своей профессиональной деятельности разумно сочетать хозяйственные и экологические интересы.	– Проверка и оценка результатов практических заданий, выполнения самостоятельной работы, индивидуальных проектов, контрольных работ.
Знания: 3-1. – сущность и основные понятия системы экологической безопасности автомобилей; 3-2. – требования к каждому элементу системы, влияющих на процесс загрязнения окружающей среды, продуктами работы автомобилей; методологию управления экологической безопасности автомобилей, как на уровень владельца, так и на уровень организации дорожного движения. 3-3. – основные законы и правила природопользования; 3-4. – особенности взаимодействия технических объектов с окружающей природной средой и жизненный цикл промышленной продукции; 3-5. – систему государственных природоохранных органов; 3-6. – экологические требования к хозяйственной деятельности; 3-7. – о системе экологического контроля; 3-8. – экономический механизм природоохранной деятельности.	– Оценка устных ответов обучаемых. – Проверка и оценка письменных заданий на закрепление, в том числе тестирования, контрольных работ.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.2. Обеспечить безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения	1. Умение анализировать и управлять состоянием экологической безопасности	– Оценка устных ответов, самостоятельных письменных заданий на закрепление, в том

нормативно-правовых документов. ПК 2.3. Организовывать работу персонала по техническому обслуживанию перевозочного процесса. ПК 2.4. Осуществлять технический контроль за качеством перевозок и техническое нормирование работы транспорта. ПК 3.2. Обеспечить осуществление процесса управления перевозками на основе логической концепции и организовывать рациональную перевозку грузов. ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика. ПК 4.2. Находить оптимальные варианты решения задач перевозки с использованием современных научно-исследовательских математических методов.	системы технической эксплуатации автомобильного транспорта. 2. Умение в своей профессиональной деятельности разумно сочетать хозяйственные и экологические интересы.	числе тестирования, результатов практических заданий, контрольных работ и итогового тестирования, а также выполнения самостоятельной работы (рефератов, электронных презентаций), использования сведений из разных источников информации (в том числе через Интернет).

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. – Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	-демонстрация интереса к будущей профессии; -участие в различных конкурсах и олимпиадах по специальности, в кружках по дисциплинам;	-Наблюдение и оценка устных ответов, самостоятельной работы, практических заданий, тестирования.
ОК 2. – Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	-обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области организации перевозочного процесса; -рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач;	- Наблюдение и оценка устных ответов, самостоятельной работы, практических заданий, тестирования.
ОК 3. – Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	-соответствие выбранных методов решения нестандартных ситуаций целям и задачам; -рациональность планирования и организация деятельности;	- Наблюдение и оценка устных ответов, самостоятельной работы, практических заданий, тестирования.
ОК 4. – Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	-обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; -использование различных источников, включая электронные; рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач	- Наблюдение и оценка устных ответов, тестирования, практических заданий, самостоятельной работы использования сведений из разных источников информации (в том числе через Интернет).
ОК 5. – Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- Наблюдение, проверка и оценка выполнения практических заданий, самостоятельных работ (рефератов, макетов), использования сведений из

		разных источников информации (в том числе через Интернет), создание презентаций.
ОК 6. – Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; -своевременность сдачи заданий, отчетов и прочее.	- Наблюдение, проверка и оценка практических заданий, самостоятельных работ, тестирования.
ОК 7. – Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий;	-самоанализ и коррекция результатов собственной работы;	- Наблюдение и оценка участия в мероприятиях, проверка и оценка практических заданий.
ОК 8. – Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;	-рациональное планирование и организация деятельности самостоятельной работы; -обоснованность постановки цели, выбора форм, методов и приемов самообразования	- Наблюдение, проверка и оценка устных ответов, тестирования, выполнения практических заданий, самостоятельной работы с использованием сведений из разных источников информации (в том числе через Интернет).
ОК 9. – Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-анализ инноваций в области разработки технологических процессов в организации перевозок; -рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач; -соответствие и обоснованность выбора новых технологий целям и задачам профессиональной деятельности.	Проверка и оценка реферативных работ, эл. презентаций.

Разработчик:
ГБПОУ «КБАДК»

преподаватель Е.В. Карачаева.

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 02 «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»**

**для специальности:
23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте»**

Нальчик – 2021

Рассмотрена на заседании ЦМК
математических и естественнонаучных дисциплин
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.
Председатель: _____ Карачаева Е.В.

«Утверждаю»
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «КБАДК»
_____ Какулина С.Ю.
« ____ » _____ 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Электротехника и электроника» входит в общепрофессиональный цикл под индексом ОП 02 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол № 3 от 15 апреля 2021 г) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж».

Разработчик:
Бесланеева Е.Ю., преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 02. «Электротехника и электроника»

1.1. Область применения программы

2. Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) для специальности: 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации и переподготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Электротехника и электроника» входит в общепрофессиональный цикл под индексом ОП.02.

1.3. Цели и задачи дисциплины; требования к результатам освоения дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь профессиональные компетентности, соответствующие видам деятельности:

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса

уметь:

У1. Производить расчёт параметров электрических цепей.

У2. Собирать электрические схемы и проверять их работу.

У3. Читать и собирать простейшие схемы с использованием полупроводниковых приборов.

У4. Определять тип микросхем по маркировке.

знать:

З1. Методы преобразования электрической энергии, сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчёта их параметров.

З2. Преобразование переменного тока в постоянный.

З3. Усиление и генерирование электрических сигналов.

Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых) и результат выполнения задания.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

На основании Протокола №9 от 25.05.2021 г. заседания ЦМК определены следующие задачи воспитания и личностные результаты воспитания в рамках изучения дисциплины в соответствии с Программой воспитания:

12. Воспитание четкой гражданской позиции, чувства ответственности перед государством, республикой, формирование мировоззрения антикоррупционного поведения в сфере информационных, финансовых,

экологических правонарушений и в физкультурно-спортивной деятельности, за счет ценностных установок, четкого и последовательно выполнения своих обязанностей, на основе традиционных и общечеловеческих ценностей (ответственности за действия, поступки, неприемлемости безнравственного поведения и так далее).

13. Воспитание на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла эмпатии, толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.
14. Воспитание нравственной, информационной, экологической культуры, финансовой грамотности, толерантного поведения, воспитание чувства сопричастности и ответственности каждого в решении мировых глобальных проблем.
15. Воспитание «современно образованных, творческих, мобильных людей, способных самостоятельно принимать решения в ситуации выбора» (концепция Модернизации российского образования до 2010 года) через создание позиции активного участника не только учебного процесса, но и моделирования собственной жизни на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла.
16. Формирование чувства патриотизма, сопричастности к величию своей страны и гордости за своих соотечественников через знакомство с научными открытиями из истории развития дисциплин естественнонаучного цикла, биографиями великих ученых, достижениями известных спортсменов.
17. Формирование у студентов сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе и разумного использования её богатств, природных ресурсов в рамках рационального природопользования, а также воспитание гражданско-патриотической позиции к уникальной природной среде родного края и привитие уважения к культурному наследию предков.
18. Воспитание на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла ответственного и бережного отношения к своему здоровью и здоровью человека в целом, как неотъемлемой части природы и общества, неприятия и противодействия вредным привычкам, привитие ведения осознанного здорового образа жизни для сохранения будущих поколений.
19. Формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культурам других народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.
20. Воспитание личности студентов в аспекте позитивных установок трудолюбия, ценностного отношения к собственному, чужому труду и его результатам, привитие уважения к трудящимся людям в условиях самореализации в творчестве, творческой инициативы и работы на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла.

ЛР 4 Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 10 Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 74 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 74 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>111</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>74</i>
в том числе:	
лабораторные и практические занятия	<i>22</i>
Промежуточное и итоговое тестирование	<i>6</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП О2 «Электротехника и электроника»

Наименование раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 «Электротехника»		42	
Введение	Содержание: Определение электротехники как отрасли науки и техники. Взаимосвязь с другими дисциплинами.	2	1
Тема 1. Электрическое поле	Содержание: Электрическое поле и его основные характеристики. Конденсатор: назначение; устройство; принцип действия; классификация; маркировка; условное обозначение на схемах.	2	1
Тема 2. Электрические цепи постоянного тока	Содержание: Основные элементы и параметры цепей постоянного тока. Закон Ома для участка цепи и полной цепи.	2	1
Тема 3. Проверка закона Ома	Содержание: ЛПЗ. Проверка закона Ома для участка цепи и полной цепи.	2	2
Тема 4. Работа и мощность электрического тока.	Работа и мощность электрического тока. Режимы работы электрической цепи: холостой ход, короткое замыкание, номинальный.		
Тема 5. Виды соединений приемников энергии	Содержание: ЛПЗ. Виды соединений приемников энергии. Правила Кирхгофа.	2	2
Тема 6. Магнитное поле	Содержание: Основные элементы и параметры магнитного поля. Магнитные материалы. Общие сведения о магнитных цепях. Закон электромагнитной индукции. Закон Ленца	2	1
Тема 7. Преобразование электрической энергии в механическую. Вихревые токи	Содержание: ЛПЗ. Преобразование электрической энергии в механическую. Самоиндукция; ЭДС самоиндукции. Вихревые токи и их практическое применение.	2	1
Тема 8. Электрические цепи однофазного переменного тока.	Содержание: ЛПЗ. Основные понятия о переменном синусоидальном токе. Закон Ома для цепей с активным; индуктивным и емкостными элементами. Векторные диаграммы напряжений и токов	2	2
Тема 9. Неразветвленные и разветвленные цепи переменного тока	Содержание: ЛПЗ. Неразветвленные и разветвленные цепи переменного тока.	2	2
Тема 10. Электрические цепи трехфазного переменного тока.	Содержание: Основные элементы трехфазной системы ЛПЗ. Соединение обмоток генератора и потребителя трехфазного тока «звездой» и «треугольником».	2	2
Тема 11. Мощность трехфазной системы	Содержание: Мощность трехфазной системы	2	1
Тема 12. Электрические измерения и электроизмерительные приборы.	Содержание: Общие сведения об электрических измерениях и электроизмерительных приборах. Мостовой метод измерения напряжения. ЛПЗ. Использование электрических методов измерения неэлектрических величин в процессе диагностики и ремонта автомобиля. Измерение сопротивлений, напряжения и тока.	2	1
Тема 13. Трансформаторы. Назначение, классификация	Содержание: Назначение трансформаторов, их классификация, применение. Однофазный трансформатор его основные параметры. Понятие о трехфазных трансформаторах, и трансформаторах специального назначения. Режимы работы трансформатора: холостого хода, короткого замыкания, нагрузочный. Потери энергии и КПД трансформатора.	2	1
Тема 14. Электрические машины	Содержание: Назначение, классификация и область применения машин переменного тока. Получение	2	1

переменного тока.	вращающегося магнитного поля. Понятие об однофазных асинхронных электродвигателях. ЛПЗ. Устройство и принцип действия асинхронного электродвигателя.		
Тема 15. Электрические машины постоянного тока.	Содержание: Назначение, классификация и область применения машин постоянного тока. Принцип обратимости. ЭДС и реакция якоря.	2	1
Тема 16. Генераторы постоянного тока	Содержание: Генераторы постоянного тока: классификация, схемы включения обмотки возбуждения, характеристики, эксплуатационные свойства.	2	
Тема 17. Электродвигатели постоянного тока	Содержание: Электродвигатели постоянного тока: классификация, схемы включения обмотки возбуждения, механические и рабочие характеристики.	2	
Тема 18. Основы электропривода	Содержание: Классификация электроприводов; режимы работы электродвигателей. Пускорегулирующая и защитная аппаратура. Релейно-контакторное управление. ЛПЗ. Магнитный пускатель, его схема и работа	2	1
Тема 19. Передача и распределение электрической энергии.	Содержание: ЛПЗ. Современные схемы электроснабжения промышленных предприятий от энергетической системы. Назначение и устройство трансформаторных подстанций и распределительных пунктов. Электрические сети промышленных предприятий. Защитное заземление, его назначение и устройство.	2	1
<i>Промежуточный контроль.</i>	Содержание: Выполнение тестовых заданий	2	3
Раздел 2. «Электроника»		32	
Введение	Содержание: Введение. Место и значение электроники в современном мире	2	1
Тема 1. Электронные приборы	Содержание: Электронные приборы. Классификация приборов. Основные сведения об электровакуумных приборах: принцип работы, основные параметры и характеристики, применение, условное обозначение на схемах, маркировка.	2	1
Тема 2. Газоразрядные приборы	Содержание: Газоразрядные приборы: принцип работы, основные параметры и характеристики	2	1
Тема 3. Полупроводниковые приборы	Содержание: Полупроводниковые приборы: принцип работы, основные параметры и характеристики, применение, условное обозначение на схемах, маркировка	2	1
Тема 4. Стабилитроны и тиристоры	Содержание: Особенности стабилитронов и тиристоров: назначение, типичные схемы и вольт-амперные характеристики, основные параметры.	2	1
Тема 5. Полевые и биполярные транзисторы	Содержание: Понятие полевых и биполярных транзисторов и их характеристики.	2	1
Тема 6. Электронные выпрямители. Однофазные выпрямители	Содержание: Основные сведения об электронных схемах выпрямления переменного тока. Однофазные выпрямители: схемное решение, принцип работы, графическая иллюстрация работы, основные соотношения между электрическими величинами.	2	1
Тема 7. Трехфазные выпрямители	Содержание: Трехфазные выпрямители: схемное решение, принцип работы, графическая иллюстрация работы, основные соотношения между электрическими величинами.		
Тема 8. Основные схемы выпрямления переменного тока	Содержание: ЛПЗ. Расчет и составление схем электронных выпрямителей	2	2
Тема 9. Основные сведения об усилителях	Содержание: Классификация и основные технические показатели усилителей. Усилительный каскад, принцип работы, назначение элементов. Обратная связь в усилителях, виды обратной связи. Межкаскадная связь в усилителях, виды межкаскадных связей.	2	1

Тема 10. Параметры усилительного каскада	Содержание: ЛПЗ. Расчет параметров усилительного каскада	2	2
Тема 11. Основные сведения о генераторах	Содержание: Основные понятия об электронных генераторах, условия получения незатухающих колебаний в электрической цепи. Принципиальные схемы электронных генераторов: генераторы синусоидальных колебаний, генераторы колебаний специальной формы.	2	1
Тема 12. Распространение радиоволн и сигналов в линиях связи	Содержание: Общие сведения о распространении радиоволн. Принцип распространения сигналов в линиях связи. Сведения об оптоволоконных линиях.	2	1
Тема 13. Определение параметров радиоволн и сигналов в линиях связи	Содержание: ЛПЗ. Определение параметров радиоволн и сигнала при передаче его по линиям связи.	2	2
<i>Промежуточный контроль.</i>	Содержание: Выполнение тестовых заданий	2	3
<i>Итоговый контроль.</i>	Содержание: Компьютерное тестирование	2	3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета и учебной лаборатории электротехники и электроники.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета электротехники и электроники.

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Установка лабораторная для измерения основных параметров электрической цепи постоянного тока.
2. Установка лабораторная для проверки законов Ома и Кирхгофа.
3. Установка лабораторная для испытания электрической цепи переменного тока.
4. Установка лабораторная для испытания однофазного трансформатора.
5. Установка лабораторная для испытания трёхфазного двигателя.
6. Установка лабораторная для испытания полупроводниковых электронных приборов.
7. Натуральные образцы источников электроэнергии постоянного и переменного тока, потребителей электроэнергии, пускорегулирующей и защитной аппаратуры, контрольно - измерительных приборов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Ярочкина Г.В. Электротехника : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 240 с.
2. Бутырин П.А. Электротехника / П.А Бутырин, О.В. Толчеев, Ф.Н. Шакирзянов ; под ред. П.А.Бутырина.-М.: Издательский центр «Академия» 2015.
3. Прошин В.М. Электротехника / В.М. Прошин - М.: Издательский центр «Академия»,2017.
4. Электротехника и электроника: учебник / [Б.И.Петленко, Ю.М.Иньков, А.В.Крашениников и др].- М. : Издательский центр «Академия», 2015
5. Немцов М.В. Электротехника и электроника : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.В. Немцов, М.Л.Немцова. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 480 с.
6. Прошин В.М. Электротехника для неэлектротехнических профессий : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М.Прошин, - 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 240 с.
7. Прошин В.М. Сборник задач по электротехнике / В.М. Прошин, Г.В.Ярочкина. - М.: Издательский центр «Академия»,2017.
8. Прошин В.М. Лабораторно-практические работы по электротехнике / В.М. Прошин - М.: Издательский центр «Академия»,2015.
9. Зайцев С.А. Технические измерения : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 368 с.
10. Электротехника и электроника: учебник / [Б.И.Петленко, Ю.М.Иньков, А.В.Крашениников и др].- М. : Издательский центр «Академия», 2017
11. Немцов М.В. Электротехника и электроника : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.В. Немцов, М.Л.Немцова. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 480 с.

Интернет - ресурсы:

1. «Электроника и схемотехника», [Электронный ресурс] - Издательство «Открытые системы». –М. : 2016- 2017, - форма доступа: /demoversia/book/index.htm свободная
2. Ванюшин Михаил Мультимедийный курс «В мир электричества как в первый раз». 2019
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>, свободный. — Загл. с экрана.
4. Мир ПК [Электронный ресурс], Издательство «Открытые системы». –М. : 2016- 2021, - форма доступа: /pcworld/ свободная.
5. Общая Электротехника и электроника. Электронный учебник. /education/matusko/contents_m.html

6. Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ 2018 [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://www.roskodeks.ru>, свободный. — Загл. с экрана.
7. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://nlr.ru/lawcenter>, свободный. — Загл. с экрана.
8. Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс].— Режим доступа : http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html, свободный. — Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У1. Производить расчёт параметров электрических цепей.	Текущий контроль в форме практических работ
У2. Собирать электрические схемы и проверять их работу.	Текущий контроль в форме практических и лабораторных работ
У3. Читать и собирать простейшие схемы с использованием полупроводниковых приборов.	Текущий контроль в форме практических работ. Промежуточный контроль.
У4. Определять тип микросхем по маркировке.	Оценка устных ответов
31. Методы преобразования электрической энергии, сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчёта их параметров.	Решение задач Проверка и оценка письменных работ и конспектов по темам. Рецензирование рефератов
32. Преобразование переменного тока в постоянный.	Решение задач. Текущий контроль в форме практических работ. Промежуточный контроль
33. Усиление и генерирование электрических сигналов.	Решение задач Проверка и оценка письменных работ
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наблюдение за эффективностью деятельности обучающегося
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Наблюдение за эффективностью деятельности обучающегося
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Наблюдение за эффективностью деятельности обучающегося
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение за эффективностью деятельности обучающегося
ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Наблюдение за эффективностью деятельности обучающегося
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Наблюдение за эффективностью деятельности обучающегося
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых) и результат выполнения задания.	Наблюдение за эффективностью деятельности обучающегося
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Наблюдение за эффективностью деятельности обучающегося
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Наблюдение за эффективностью деятельности обучающегося

Разработчик Бесланеева Е.Ю.- преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 08 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

для специальности

23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте»

Нальчик, 2021 г.

Рассмотрена на заседании ЦМК математических и естественно- научных дисциплин Протокол № _____ от _____ 202_ г. Председатель: _____ /Е.В.Карачаева /	Утверждаю заместитель директора по УР ГБПОУ «КБАДК» _____ /С.Ю. Какулина/

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» входит в общеобразовательный цикл под индексом ОП 15 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол № 3 от 15 апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик:

Эльчепаров Т.М., преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

СОДЕРЖАНИЕ

- 13. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 08 «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» относится к общепрофессиональным дисциплинам из обязательной части циклов ОПОП.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У-1 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У-2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У-3 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

У-4 применять первичные средства пожаротушения;

У-5 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

У-6 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

У-7 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У-8 оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З-1 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

З-2 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства;

З-3 задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

З-4 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

З-5 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

З-6 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать уровень освоения следующих ОК и ПК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.

ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика. **На основании протокола №9 от 25.05.2021 г. заседания ЦМК определены следующие задачи и личностные результаты воспитания в рамках изучения дисциплины в соответствии с Программой воспитания:**

1. Воспитание четкой гражданской позиции, чувства ответственности перед государством, республикой, формирование мировоззрения антикоррупционного поведения в сфере информационных, финансовых, экологических правонарушений и в физкультурно-спортивной деятельности, за счет ценностных установок, четкого и последовательно выполнения своих обязанностей, на основе традиционных и общечеловеческих ценностей (ответственности за действия, поступки, неприемлемости безнравственного поведения и так далее).
2. Воспитание на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла эмпатии, толерантного отношения между студентами (в том числе и к студентам с ОВЗ), формирование чувства товарищества и коллективизма.
3. Воспитание нравственной, информационной, экологической культуры, финансовой грамотности, толерантного поведения, воспитание чувства сопричастности и ответственности каждого в решении мировых глобальных проблем.
4. Воспитание «современно образованных, творческих, мобильных людей, способных самостоятельно принимать решения в ситуации выбора» (концепция Модернизации российского образования до 2010 года) через создание позиции активного участника не только учебного процесса, но и моделирования собственной жизни на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла.
5. Формирование чувства патриотизма, сопричастности к величию своей страны и гордости за своих соотечественников через знакомство с научными открытиями из истории развития дисциплин естественнонаучного цикла, биографиями великих ученых, достижениями известных спортсменов.
6. Формирование у студентов сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе и разумного использования её богатств, естественных ресурсов в рамках рационального природопользования, а также воспитание гражданско-патриотической позиции к

уникальной природной среде родного края и привитие уважения к культурному наследию предков.

7. Воспитание на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла ответственного и бережного отношения к своему здоровью и здоровью человека в целом, как неотъемлемой части природы и общества, неприятия и противодействия вредным привычкам, привитие ведения осознанного здорового образа жизни для сохранения будущих поколений.
8. Формирование поликультурной толерантной среды в условиях учебного процесса, воспитание корректного и адекватного поведения по отношению как национальной, религиозной, этнической, социальной, половой принадлежности студента, так и особенностям его внешнего вида, интересов, увлечений и привычек. Привитие уважения к своей культуре и культурам других народов, путём создания благоприятных условий межличностного, межнационального, формального и неформального общения.
9. Воспитание личности студентов в аспекте позитивных установок трудолюбия, ценностного отношения к собственному, чужому труду и его результатам, привитие уважения к трудящимся людям в условиях самореализации в творчестве, творческой инициативы и работы на уроках дисциплин математического и естественнонаучного цикла.

ЛР 1- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 3- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 5- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **111** часов в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **74** часа;

самостоятельной работы обучающегося – **37** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
	23.02.01
Макс. учебная нагрузка (всего)	111
Обязательная аудиторная нагрузка	74
в том числе:	
Практические занятия	20
Рубежный контроль	1
Итоговое компьютерное тестирование	2
Самостоятельная работа (всего):	37
в том числе:	
работа с конспектом темы	36
Выполнение практических заданий (подготовка докладов, сообщений)	1
Итоговая аттестация в форме	дифференцированного зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 08 «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Государственная система обеспечения безопасности населения		12	
Тема 1. Чрезвычайные ситуации и их характеристика. ЧС техногенного характера.	Содержание учебного материала		2	
	1	Классификация чрезвычайных ситуаций ЧС: пожары, взрывы, радиоактивное загрязнение, загрязнения атмосферы и территорий химически опасными веществами, ЧС природного, военного характера и терроризм.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: по уч. [2] с. 7 – 21, проработка конспекта по теме.		1	
Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и военного характера.	Содержание учебного материала		2	
	1			1
	Самостоятельная работа обучающихся: по уч. [2] с. 21 – 35, проработка конспекта по теме.		1	
Тема 3. Защита населения от ЧС	Содержание учебного материала		2	
	1	Виды защитных мероприятий. Защита населения от пожаров, ликвидация радиоактивного загрязнения территории и защита людей в зоне техногенной ЧС. Средства коллективной и индивидуальной защиты. Меры противодействия терроризму. Порядок и последовательность действий, если вы оказались в заложниках.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: по уч. [2] с. 42 – 62, проработка конспекта по теме.		1	
Тема 4. Меры противодействия терроризму и обеспечения защищенности населения от терактов.	Содержание учебного материала		2	
	1	ЧС вызванные терроризмом. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: по уч. [2] с. 35 – 42, 56 – 62 проработка конспекта по теме.		1	
Тема 5. Гражданская оборона. Составная часть обороноспособность	Содержание учебного материала		2	
	1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Организация и функционирование РСЧС. Гражданская оборона как составляющий объект РСЧС. Защита населения в мирное и военное время		1
	Самостоятельная работа обучающихся: по уч. [2] с. 72 – 83, проработка конспекта по теме.		1	

и страны.			
Промежуточный контроль	ПК по разделу 1: самостоятельная работа обучающихся.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: повторение изученного материала по Р. 1.		1
Раздел 2.	Основы военной службы		50
Тема 1. Вооруженные Силы РФ	Содержание учебного материала		
	1	История создания. Назначение и задачи. Состав Вооруженных сил и управление Вооруженными силами.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: по уч. [2] с. 125 – 135, проработка конспекта по материалу темы.		1
Тема 2. Воинская обязанность в РФ	Содержание учебного материала		
	1	Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Порядок постановки на первоначальный воинский учет. Призыв граждан на военную службу.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: по уч. [2] с. 157 – 177, проработка конспекта по теме.		1
Тема 3. Организационные и правовые основы военной службы	Содержание учебного материала		
	1	Воинские звания и должности военнослужащих. Правовой статус, права и обязанности, ответственность и социальное обеспечение военнослужащих.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: по уч. [2] с. 180 – 198, проработка конспекта по материалу темы.		1
Тема 4. Этапы военной службы.	Содержание учебного материала		
	1	Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: по уч. [2] с. 203 – 209, проработка конспекта по материалу темы.		1
Тема 5. Прохождение военной службы по призыву.	Содержание учебного материала		
	1	Права и обязанности военнослужащих по контракту и условия принятия на контракт.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: по уч. [2] с. 209 – 225, проработка конспекта по материалу темы.		1
Тема 6.	Содержание учебного материала		
Призыв граждан на военную службу по контракту.	1	Права и обязанности военнослужащих по контракту и условия принятия на контракт.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: по уч. [2] с. 225 – 229, проработка конспекта по материалу темы.		1
Тема 7.	Содержание учебного материала		
Альтернативная гражданская служба.	1	Приобретение статуса военнослужащего, различные сроки службы, периоды, не засчитываемые в срок военной службы, порядок исключения из списков личного состава воинской части.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: по уч. [2] с. 229 – 235, проработка конспекта по материалу темы.		1
Тема 8. Общая характеристика межличностных отношений между	Содержание учебного материала		
	1	Виды отношений в воинских коллективах.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: по уч. [2] с. 300 – 302, проработка конспекта по теме.		1

военнослужащими			
Тема 9. Сущность, виды и характеристика конфликтов в воинских коллективах	Содержание учебного материала		
	1	Понятие конфликта. Предконфликтные ситуации. Причины конфликтов. Дедовщина. Землячество. Неуставные отношения.	2 1
	Самостоятельная работа обучающихся: по уч. [2] с. 302 – 319, проработка конспекта по теме.		1
Тема 10. Пути и методы предупреждения и разрешения конфликтов. Правила неконфликтного поведения военнослужащих.	Содержание учебного материала		
	1	Повышение культуры межличностных отношений военнослужащих. Дружба и войсковое товарищество. Приемы и способы коррекции своего отношения и поведения в предконфликтных ситуациях, а также с учетом качества своего оппонента.	2 1
	Самостоятельная работа обучающихся: по уч. [2] с. 319 – 329, проработка конспекта по теме.		1

Тема 11. Государственные и воинские символы России.	Содержание учебного материала		
	1	Стяг, флаг, знамя, штандарт, Государственный герб, государственный гимн, особые звания и знаки особого отличия, ордена, медали.	2 1
	Самостоятельная работа обучающихся: по уч. [2] с. 235 – 256, проработка конспекта по теме.		1
Тема 12. Дни воинской славы, памятные дни и воинские праздники России.	Содержание учебного материала		
	1	Почитание славных побед российских воинов, формы увековечивания памяти российских воинов и т.д.	2 1
	Самостоятельная работа обучающихся: по уч. [2] с. 256 – 261, проработка конспекта по теме.		1
Тема 13. Воинские традиции – память поколений. Воинские ритуалы	Содержание учебного материала		
	1	Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.	2 1
	Самостоятельная работа обучающихся: по уч. [2] с. 256 – 270, проработка конспекта по теме.		1
Тема 14. Совершенствование подготовки граждан РФ к военной службе	Содержание учебного материала		
	1	Организация, задачи и направления совершенствования подготовки граждан РФ к военной службе. Военно-профессиональная ориентация молодёжи. Военно-патриотическое воспитание. Здоровый образ жизни.	2 1
	Самостоятельная работа обучающихся: по уч. [2] с. 270 – 300, проработка конспекта по теме.		1
Тема 15.	Содержание учебного материала		
Строевая	1	<i>Практическое занятие № 1</i>	4 1

подготовка. Строи и управление ими.	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта по материалу темы.	2	
Тема 16.	Содержание учебного материала	4	
Строевые приёмы и движение без оружия.	1 <i>Практическое занятие № 2</i>		1
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта по материалу темы.	2	
Тема 17.	Содержание учебного материала	4	
Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.	1 <i>Практическое занятие № 3.</i>		1
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта по материалу темы.	2	
Тема 18.	Содержание учебного материала	4	
Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.	1 <i>Практическое занятие № 4.</i>		1
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта по материалу темы.	2	
Тема 19.	Содержание учебного материала	6	
Неполная разборка и сборка автомата Калашникова.	1 Устройство автомата Калашникова.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта по материалу темы.	2	
Промежуточный контроль	ПК по разделу 1: самостоятельная работа обучающихся.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: повторение изученного материала по Р. 1.	1	
Раздел 3.	Основы медицинских знаний	12	
Тема 1. Общая характеристика поражений организма человека от опасных факторов	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие первой помощи, Травм и их виды. Понятие и виды кровотечений.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта по материалу темы.	1	
Тема 2.	Содержание учебного материала	2	
Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи.	1 Реанимационные мероприятия, помощь при шоке, ожогах, отморожении, обмороке, поражениях электрическим током, при солнечном и тепловом ударах, при отравлении.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта по материалу темы.	1	
Практическое занятие № 5 Первая медицинская	Содержание учебного материала	2	
	1 Практическое занятие № 5. Тема: Реанимационные мероприятия, помощь при шоке, ожогах, отморожении, обмороке, поражениях электрическим током, при солнечном и тепловом ударах, при отравлении. Понятие		1

помощь при различных повреждениях и состояниях.		транспортной иммобилизации.		
		Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта по материалу темы.	1	
Тема 3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		Содержание учебного материала		
	1	Понятие транспортной иммобилизации. Транспортирование пострадавших при различных повреждениях.	4	1
		Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта по материалу темы.	1	
Практическое занятие №6 Первая медицинская помощь при различных повреждениях и состояниях.		Содержание учебного материала	2	
	1	Практическое занятие № 6 Тема: Транспортирование пострадавших при различных повреждениях.		1
		Самостоятельная работа обучающихся: по уч. [2] с. 56 – 62, проработка конспекта по теме.	1	
Итоговый контроль		Итоговое компьютерного тестирование.	2	
Всего			108	
Обязательная аудиторная нагрузка			73	
Самостоятельная работа			36	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда. Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: тренажер-Гоша для проведения СЛР, учебный автомат АК-105, индивидуальные средства защиты, средства пожаротушения;
- наглядные пособия: организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, текст Военной присяги, ордена России;
- программное обеспечение (MS Office, Консультант Плюс, учебные фильмы, презентации, локальная компьютерная сеть, Интернет);
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа (проектор, экран).

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по БЖ, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования / Ю.Г. Сапронов, - М: Изд. «Академия», 2018. – 336 с.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2017.
6. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
8. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2017.
9. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2017.
10. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

Дополнительные источники:

1. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности
2. [Бериев О.Г.](#), [Бондин В.И.](#), [Семехин Ю.Г.](#) Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. – М.: [Академцентр Дашков и К°](#), 2010.

3. Бондаренко В. Л., Грачев В. А., Денисова И. А., Гутенев В. В., Грачев В.А. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / под редакцией В.В.Денисова. – 2-е изд. – М.: МарТ, 2007.
 4. [Гайсумов А.С., Паничев М.Г., Хроменкова Е.П.](#) Безопасность жизнедеятельности. – М.: Феникс, 2006.
 5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
 6. [Крючек Н.А., Смирнов А.Т., Шахраманьян М.А.](#) Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. – Изд. 2-е, стер. – М.: Дрофа, 2007.
- Интернет-ресурсы:
7. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО <http://go-oborona.narod.ru>.
 8. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ <http://www.kbzhd.ru>.
 9. Официальный сайт МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.
 10. Портал Академии Гражданской защиты: <http://www.amchs.ru/portal>.
 11. Портал Правительства России: <http://government.ru>.
 12. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>.
 13. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: <http://www.rhbz.ru/main.html>.

3.2 Кадровое обеспечение обучения.

Требования к образованию и обучению.

Высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам – программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Требования к опыту практической работы.

Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Особые условия допуска к работе.

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Прохождение обязательных предварительных (при

поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Прохождение, в установленном законодательством Российской Федерации порядке, аттестации на соответствие занимаемой должности.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У-1 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; У-2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; У-3 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; У-4 применять первичные средства пожаротушения; У-5 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; У-6 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; У-7 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; У-8 оказывать первую помощь пострадавшим; З-1 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; З-2 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; З-3 задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; З-4 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; З-5 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; З-6 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Устный опрос Тестовые вопросы Устный опрос Тестовые вопросы Устный опрос Тестовые вопросы Устный опрос Тестовые вопросы Устный опрос Тестовые вопросы Тестовые вопросы Устный опрос Тестовые вопросы <i>Оценка результата выполнения практических заданий</i> Устный опрос Тестовые вопросы Устный опрос Тестовые вопросы Устный опрос Тестовые вопросы Устный опрос Тестовые вопросы Устный опрос Устный опрос Тестовые вопросы Устный опрос Тестовые вопросы Устный опрос

	Тестовые вопросы
ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками. ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций. ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса. ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса. ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов. ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса. ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями. ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов. ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.	Оценка устных ответов, самостоятельных письменных заданий на закрепление, в том числе тестирования, результатов практических заданий, контрольных работ и итогового тестирования, а так же выполнения самостоятельной работы (рефератов, электронных презентаций), использования сведений из разных источников информации (в том числе через Интернет).
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	наблюдение за эффективностью действий обучающегося наблюдение за эффективностью действий обучающегося наблюдение за эффективностью действий обучающегося. наблюдение за эффективностью действий обучающегося. наблюдение за эффективностью действий обучающегося. наблюдение за эффективностью действий обучающегося. наблюдение за эффективностью действий обучающегося. наблюдение за эффективностью действий обучающегося. наблюдение за эффективностью действий обучающегося. наблюдение за эффективностью действий обучающегося. наблюдение за эффективностью действий обучающегося.

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «КБАДК» Эльчепаров Т.М. _____

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП 15 «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

**23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)»**

Нальчик, 2021г.

Рассмотрено на заседании ЦМК
Общепрофессиональных дисциплин
Протокол № 1 от 07.09.2021 г.
Председатель ЦМК
_____ Труфанова О.В.

«Утверждаю»
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «КБАДК»
_____ Какулина С.Ю.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДП 15 «Введение в специальность» общеобразовательной профильной учебной дисциплины входит в общеобразовательный цикл под индексом ОДП 15 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол № 3 от 15 апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж».

Разработчик:
Труфанова О.В., преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Введение в специальность».....	5
Место учебной дисциплины в учебном плане	7
Результаты освоения учебной дисциплины	7
Содержание учебной дисциплины	8
Тематическое планирование	11
Тематический план	11
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	11
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Физика»	16
Рекомендуемая литература.....	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной профильной учебной дисциплины ОДП 15 «Введение в специальность» предназначена для изучения в ГБПОУ «КБАДК» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена для специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» и разработана с учетом ФГОС данной специальности (утв. Приказом Минобрнауки России № 376 от 22.04.2014г. (в редакции от 13.07.2021г.). (для специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»).

Программа ОДП 15 «Введение в специальность» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012г. (в редакции от 11 декабря 2020г.) при подготовке специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» и на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Введение в специальность» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФИРО РАНХиГС в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы общеобразовательной профильной учебной дисциплины ОДП 15 «Введение в специальность» направлено на достижение **целей:**

1. **освоение знаний** о своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса, способность выполнения профессиональных задач;
2. ориентирование в условиях информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, возможности поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
3. **овладение умениями** организации работы персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций, способами обеспечения безопасности движения и решения профессиональных задач посредством применения нормативно-правовых документов, организацией работы персонала по техническому обслуживанию перевозочного процесса;
4. **развитие познавательных интересов** при осуществлении поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
5. умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, работе в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, брать на себя ответственность за работу членов команды;
6. **использование приобретенных знаний и умений**, как результат выполнения заданий, ориентирование в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности, исполнение воинской обязанности с использованием полученных профессиональных знаний (для юношей).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП 15 «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

В основе общеобразовательной профильной учебной дисциплины ОДП 15 «Введение в специальность» лежит установка на формирование у обучаемых системы общих понятий и представлений о транспортной системе, видах транспорта, перевозочном процессе, транспортно-логистической деятельности с применением новейших информационно-коммуникационных технологий, а также выработка умений применять знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Общеобразовательная профильная дисциплина ОДП 15 «Введение в специальность» имеет, логические содержательно-методические связи с профессиональными модулями ПМ 01 «Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)», ПМ 02 «Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта)», ПМ 03 «Организация транспортно-логистической деятельности (по видам)», ПМ 04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих».

Основным содержанием общеобразовательной профильной учебной дисциплины ОДП 15 «Введение в специальность» является:

- изучение особенностей выбранной профессии и современных требований к специалисту со средним профессиональным образованием;
- общих вопросов о роли автомобильного транспорта в экономике страны и транспортном комплексе;
- основы организации перевозок и управления на транспорте; о роли и задачах транспортных предприятий, их организационная структура и управление.

Изучение общеобразовательной профильной учебной дисциплины в ГБПОУ «КБАДК» имеет свои особенности в соответствии с социально-экономическим профилем профессионального образования специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)».

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Изучение общеобразовательной профильной учебной дисциплины ОДП 15 «Введение в специальность» завершается подведением итогов в форме дифференциального зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)».

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП 15 «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общеобразовательная профильная учебная дисциплина ОДП 15 «Введение в специальность» является учебным предметом из обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ «КБАДК» учебная дисциплина «Введение в специальность» изучается в общеобразовательном цикле под индексом ОДП 15.

В учебном плане специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» ОДП 15 «Введение в специальность» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности социально-экономического профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания общеобразовательной профильной учебной дисциплины ОДП 15 «Введение в специальность» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**

Л1- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л2- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л3- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л4- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

- **метапредметных:**

М1-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

- **предметных:**

- П1- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- П2- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- П3- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- П4- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- П5- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

На основании протокола № 1 от 07.09.21г. заседания ЦМК общепрофессиональных дисциплин определены следующие цели и задачи воспитания в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

- 1.развитие у обучающихся гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности их к активному проявлению в профессиональной жизни, верности Конституции, высокой ответственности при изучении профильного предмета «Введение в специальность»;
2. формирование гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, гордость за социальные и культурные достижения своей страны и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, чувства гордости и патриотизма за вклад отечественной науки и техники в дело Победы над фашистской Германией;
3. развитие этических чувств, толерантности, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, неприязнь насилия при выполнении группового задания, проектной деятельности, практических и лабораторных занятий по ОДП 15 «Введение в специальность»;
4. формирование у обучающихся ответственно значимой ориентации, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, развитие способности преодоления чуждых российскому обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания при работе в команде на уроках ОДП 15 « Введение в специальность»;
5. формирование негативного отношения к коррупции через нравственно-эстетические ценности основ антикоррупционного поведения и политико-правовых знаний антикоррупционного профиля на данной специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте»;
6. формирование устойчивой жизненной позиции, не допускающей в поведении экстремистских настроений, ответственности за судьбу человечества, отрицательное отношение к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность при организации различных видов перевозок;

7. формирование интернационализма, развитие дружеских отношений между студентами различной национальности, профилактика межнациональной, религиозной, расовой розни и нетерпимости посредством выполнения заданий в команде, подготовке плакатов и стенгазет, участие во внеурочных мероприятиях и конкурсах по ОДП 15 «Введение в специальность»;
8. воспитание желания и способности поступать в соответствии с законами экологии и природопользования, формирование экологической культуры, понимание значимости сохранения чистоты окружающей природы при изучении ОДП 15 «Введение в специальность»;
9. ЛР 16 готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику;
10. ЛР 21 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с руководством, клиентами, членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей;
11. ЛР 26 Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы, содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

Формы контроля	Методы контроля
Итоговый контроль	тестирование

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП 15 «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

Введение.

Транспорт, его значение в жизни общества и экономике страны.

Виды транспорта, их значение и удельный вес в общем объеме перевозок грузов и пассажиров. Особое значение автомобильного транспорта в условиях геополитического положения России. Характеристика видов транспорта, их преимущества и недостатки. Классификация автомобильных дорог.

1 Место автомобильного транспорта в единой транспортной системе РФ и КБР.

Транспорт, его значение в жизни общества и экономике страны.

Основные понятия и определения. Производственный процесс, продукция транспорта и ее особенности. Особенности управления транспортом. ЕТС и сферы деятельности различных видов транспорта. Интеграция в мировую ТС. Рыночные условия экономики. Логистика на транспорте. Взаимодействие, координация и конкуренция на транспорте. Основы транспортно-экспедиционной работы на транспорте.

2.Общая характеристика специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)».

Понятие: специальность, профессии, должность. Роль профессии в жизни человека: способ познания жизни, самореализация, индивидуальный вклад в совершенствование общества. Основные профессии на автомобильном транспорте. Классификация профессий. Профессиональная пригодность как взаимное соответствие профессии человека. Уровни профессиональной пригодности и их характеристика.

Направленность и любовь к транспорту, как основные условия к профессии. Особенности профессий на автомобильном транспорте. Корпоративные требования к квалификации работников Компании «Российские автомобильные дороги» со средним профессиональным образованием. Дисциплины, изучаемые в ГБПОУ «КБАДК». Связь между ними.

3. Типы и виды транспортных предприятий, их краткая характеристика.

Типы и виды транспортных предприятий, их краткая характеристика.

Организационная структура. Комплексные ЛТП, специализированные транспортные предприятия ("депо"), автообслуживающие, авторемонтные предприятия.

Классификация АТП. Разделение АТП по видам оказываемых услуг. Применение информационных технологий.

4. Основы управления работой подвижного состава транспортных предприятий.

Пассажирские перевозки и таксомоторные перевозки. Транспортно-эксплуатационные показатели работы. Виды маршрутов и сообщений. Грузовые перевозки. Транспортно-эксплуатационные показатели работы. Виды маршрутов. Виды грузов и ПС. Транспортно-эксплуатационные показатели работы. Документация, регламентирующая перевозочный процесс. Организация диспетчерского руководства на грузовом автотранспортном предприятии (АТП), его задачи и функции управления на грузовом и АТП. Организация диспетчерского руководства работой автобусов и автомобилей-такси, его задачи и особенности. Новейшие технологии диспетчерского управления на пассажирском АТП.

5. Организация труда водителей транспортных средств. Режим труда и отдыха.

Организация работы на АТП. Режим труда и отдыха на АТП. Порядок учета рабочего времени водителей в транспортных предприятиях. Формы организации труда и отдыха кондукторов. Состав рабочего времени водителя. Графики работы.

6. Организация контроля за работой транспортных средств

Применение различных информационно-коммуникационных технологий на различных видах транспорта. Контрольно-ревизорская служба на АТП, ее задачи и функции. Методы и периодичность контроля за работой на линии.

7. Обеспечение безопасности дорожного движения и техники безопасности при работе подвижного состава на маршрутах.

Отдел безопасности дорожного движения, его задачи и функции. Мероприятия, проводимые в АТП по обеспечению безопасности дорожного движения и техники безопасности при работе подвижного состава на маршрутах.

Требования по **обеспечению** транспортной **безопасности**, в том числе требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий), учитывающих уровни **безопасности** для объектов транспортной инфраструктуры автомобильного **транспорта**, не подлежащих категорированию.

8. Тарифы, цены, ценообразование. Основные направления транспортной политики.

Виды тарифов, порядок их образования и методика расчета. Порядок ценообразования и ценовая политика. Основные направления ценовой политики. Понятие, сущность, функции, состав и структура цен.

Темы индивидуальных проектов

1. Роль и значение транспорта в экономической и социальной сферах страны.
2. Краткая история развития транспорта, грузовых и пассажирских перевозок.
3. История развития крупнейших автодорожных компаний мира.
4. Применение автомобильного транспорта для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
5. Основные направления и перспективы развития автомобильного транспорта.
6. Транспортные коридоры.
7. Автотранспортные предприятия, структура.
8. Технические и организационно -управленческие кадры на автомобильном транспорте.
9. Сферы деятельности выпускника специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте»
10. Назначение и задачи пассажирских автотранспортных предприятий 21 Авионика
11. Назначение и задачи грузовых автотранспортных предприятий.
12. Организация диспетчерского руководства на грузовом автотранспортном предприятии (АТП), его задачи и функции управления на грузовом АТП.
13. Спутниковая система навигации ГЛОНАСС (Россия).
14. Тарифы и ценообразование на автомобильном транспорте.
15. Применение новейших информационно- коммуникационных технологий на транспорте.
16. Ведущие автомобилестроители СССР и России.
17. Организация диспетчерского руководства на пассажирском автотранспортном предприятии (АТП), его задачи и функции управления на пассажирском АТП.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОДП 15 «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

Социально-экономический профиль профессионального образования

При реализации содержания общеобразовательной профильной учебной дисциплины ОДП 15 «Введение в специальность» в ГБПОУ «КБАДК» максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» Социально-экономического профиля — 78 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся — 78 час;

Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Введение	2
Раздел 1. Место автомобильного транспорта в единой транспортной системе РФ и КБР.	6
Раздел 2. Общая характеристика специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)».	6
Раздел 3. Типы и виды транспортных предприятий, их краткая характеристика.	8
Раздел 4. Основы управления работой подвижного состава транспортных предприятий.	18
Раздел 5. Организация труда водителей транспортных средств. Режим труда и отдыха.	8
Раздел 6. Организация контроля за работой транспортных средств.	10
Раздел 7. Обеспечение безопасности дорожного движения и техники безопасности при работе подвижного состава на маршрутах.	10
Раздел 8. Тарифы, цены, ценообразование. Основные направления транспортной политики.	8
Итоговое компьютерное тестирование	2
Итого	78
<i>Аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
Всего	78

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика всех видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Использование Интернета для поиска информации.
Раздел 1. Место автомобильного транспорта в единой транспортной системе РФ и КБР.	
Транспорт, ЕТС основные понятия	Представление транспортной системы и транспортной сети. Автомобильные дороги. Проведение сравнительного анализа транспортной системы России и КБР. Различные виды транспорта, их преимущества и недостатки. Приобретение опыта работы в группе с выполнением

	различных социальных ролей. Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения транспортной сети. Представление информации о транспортной системы и видах транспорта в форме таблицы.
Общие понятия о технологии перевозочного процесса.	Применение транспортно-эксплуатационных показателей работы транспорта для вычисления изменений скоростей потока и плотности транспортной сети. организация транспортного процесса, разработка руководящих документов, определяющих характер и эффективность эксплуатационной работы. Составление плана перевозок, расписания и графики движения, планы формирования (маршрутизации), технические планы и др.
Роль и место транспорта в общегосударственном значении	Объяснение роли автомобильного транспорта в политической, экономической, социальной, культурной и оборонной сфере страны. Взаимодействие, координация и конкуренция на транспорте. Основы транспортно-экспедиционной работы на транспорте. Выделение в тексте учебника основных категорий научной информации.
Раздел 2. Общая характеристика специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)».	
Основные профессии на автомобильном транспорте	Определение специальность, профессии, должность. Изложение роли профессии в жизни человека: способ познания жизни, самореализация, индивидуальный вклад в совершенствование общества. Основные профессии на автомобильном транспорте.
Классификация профессий на транспорте	Определение классификации профессий. Профессиональная пригодность как взаимное соответствие профессии человека. Уровни профессиональной пригодности и их характеристика. Направленность и любовь к транспорту, как основные условия к профессии. Особенности профессий на автомобильном транспорте. Корпоративные требования к квалификации работников Компании «Российские автомобильные дороги» со средним профессиональным образованием. Классификация автомобильных дорог. Представление дисциплин, изучаемых в ГБПОУ «КБАДК». Связь между ними.
Раздел 3. Типы и виды транспортных предприятий, их краткая характеристика.	
Автотранспортные предприятия, организационная структура	Определение типов и виды транспортных предприятий, их краткая характеристика. Объяснение организационной структуры АТП. Комплексные ЛТП, специализированные транспортные предприятия ("депо"), автообслуживающие, авторемонтные предприятия. Объяснение принципов работы АТП. Демонстрация роли специалиста в функционировании транспортных предприятий Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.
Классификация транспортных	Исследование общих классификационных признаков по форме деятельности, размерам, организационно-правовым

предприятий	формам.
Разделение АТП по видам услуг.	Исследование АТП по видам оказываемых услуг. Применение информационных технологий. Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных методов работы транспортных предприятий
4. Основы управления работой подвижного состава транспортных предприятий.	
Пассажирские автотранспортные предприятия	Понятие о пассажирских перевозках и таксомоторных перевозках. Определение транспортно-эксплуатационных показателей работы. Исследование видов маршрутов и сообщений. Изучение документации, регламентирующей перевозочный процесс. Организация диспетчерского руководства на пассажирском автотранспортном предприятии (АТП), его задачи и функции управления. Изучение организации диспетчерского руководства работой автобусов и автомобилей-такси, его задачи и особенности. Новейшие технологии диспетчерского управления на пассажирском АТП. Разработка возможной схемы действий новейших технологий для мониторинга пассажирских перевозок. Проведение сравнительного анализа автотранспортных перевозок с другими видами перевозок.
Грузовые автотранспортные предприятия	Задачи и перспективы развития. Виды деятельности и характер выполняемых перевозок. Виды грузов и ПС. Выполнение расчетов транспортно-эксплуатационных показателей перевозочного процесса. Определение задач функционирования грузовых перевозок. Проведение сравнительного анализа перевозок. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития грузовых перевозок. Изучение организации диспетчерского руководства работой грузового ПС, его задачи и особенности. Новейшие технологии диспетчерского управления на грузовом АТП.
5. Организация труда водителей транспортных средств. Режим труда и отдыха.	
Организация труда водителей на автомобильном транспорте	Определение организации труда и график работы водителей. Изучение трудового договора. Режим труда и отдыха на АТП. Основы организации труда. Порядок учета рабочего времени водителей в транспортных предприятиях. Формы организации труда и отдыха кондукторов. Состав рабочего времени водителя. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний.
Режим труда и отдыха водителей.	Изучение инструкции по охране труда водителей, водителей автобусов и карты специальной оценки труда водителей. Заполнение путевого листа автомобиля. Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием транспорта на организм человека и природу.
6. Организация контроля за работой транспортных средств	
Организация контроля за	Контрольно-ревизорская служба на АТП, ее задачи и функции.

работой ПС	Определение методов и периодичности контроля за работой на линии. Расчет расстояния при перевозках.
Информационно-коммуникационные технологии на транспорте	Наблюдение за мониторингом автомобильного транспорта на пассажирских и грузовых видах транспорта с применением ИКТ. Приведение примеров улучшения качества работы на линии при использования в технике различных информационных, программных, электронных технических средств на автомобильном транспорте. Системы Глонасс, Скаут, Скат, система мониторинга пассажиропотока, расчет топлива и расстояния.
7. Обеспечение безопасности дорожного движения и техники безопасности при работе подвижного состава на маршрутах.	
Безопасность дорожного движения	Определение деятельности отдела безопасности дорожного движения, его задачи и функции. Мероприятия, проводимые в АТП по обеспечению безопасности дорожного движения и техники безопасности при работе подвижного состава на маршрутах. Требования по обеспечению транспортной безопасности , в том числе требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий), учитывающих уровни безопасности для объектов транспортной инфраструктуры автомобильного транспорта , не подлежащих категорированию. Объяснение значимости транспортной безопасности. Технический осмотр транспортных средств. Основные требования по обеспечению безопасности дорожного движения при техническом обслуживании и ремонте транспортных средств. Формулирование требований. Основания и порядок запрещения эксплуатации транспортных средств. Объяснение значимости безопасности дорожного движения Выработка навыков воспринимать анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.
8. Тарифы, цены, ценообразование. Основные направления транспортной политики.	
Тарифы и цены на транспорте	Изучение видов тарифов, порядок их образования и методика расчета. Определение порядка ценообразования и ценовая политика. Основные направления ценовой политики. Понятие, сущность, функции, состав и структура цен. Наблюдение за ценовой политикой. Объяснение структуры цен. Расчет цен и тарифов при работе на грузовом и пассажирском транспорте.
Тарифы и цены на грузовом транспорте	Изучение видов тарифов, порядок их образования и методика расчета на грузовом транспорте Определение порядка ценообразования и ценовая политика на ГАП. Использование Интернета для поиска информации о перспективах работы грузового транспорта.
Тарифы и цены на	Изучение видов тарифов, порядок их образования и методика

пассажирском транспорте	расчета на пассажирском транспорте Определение порядка ценообразования и ценовая политика Использование Интернета для поиска информации о перспективах работы пассажирского транспорта

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП 15 «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

Для освоения программы общеобразовательной профильной учебной дисциплины ОДП 15 «Введение в специальность» в ГБПОУ «КБАДК» создан учебный кабинет № 205 «Организации транспортно-логистической деятельности», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета № 205 удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" № 28 от 28.09.20г.)

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной профильной учебной дисциплины ОДП 15 «Введение в специальность», входят:

- наглядные пособия (плакаты)
- УМК ;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОДП 15 «Введение в специальность», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте(по видам)» на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной профильной дисциплины ОДП 15 «Введение в специальность» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Пассажи́рские автомоби́льные перево́зки : курс лекций по предмету : "Организация и управление пассажирскими автомобильными перевозками" : для студентов высшей и средне-специальной очной и заочной формы обучения / [сост. Ю.В. Чеботарев]. - Майкоп : МГТУ, 2019. - 125 с.
2. Сервис на транспорте: учеб. пособие/ под ред. В.М. Николашина. - М.: Академия, 2019.-240
3. Спирин, И.В. Организация и управление пассажирскими автомобильными перевозками : учебник / И.В. Спирин. - М. : Академия, 2019. - 400 с.
а. .

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — 4. — Ст. 445.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред.
6. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Интернет- ресурсы

11. Транспорт России: еженедельная газета.форма доступа <http://www.transportrussia.ru>
12. 2. Сайт Министерства транспорта РФ <http://www.mintrans.ru>экологии.
13. <http://bibliocomplector.ru>-электронно-библиотечная система.

Разработчик: Труфанова О.В., преподаватель ГБПОУ «КБАДК».

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ 11 «ФИЗИКА»

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

Нальчик, 2021г.

Рассмотрено на заседании ЦМК
Общепрофессиональных дисциплин
Протокол № 1 от 07.09.2021 г.
Председатель ЦМК
_____ Труфанова О.В.

«Утверждаю»
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «КБАДК»
_____ Какулина С.Ю.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» общеобразовательной базовой учебной дисциплины входит в общеобразовательный цикл под индексом ОДП 11 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол № 3 от 15 апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж».

Разработчик:
Труфанова О.В., преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Физика»	5
Место учебной дисциплины в учебном плане	5
Результаты освоения учебной дисциплины	6
Содержание учебной дисциплины	7
Тематическое планирование	14
Тематический план	14
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	14
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Физика»	22
Рекомендуемая литература.....	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной базовой учебной дисциплины ОДБ 11 «Физика» предназначена для изучения физики в ГБПОУ «КБАДК» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена для специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФИРО РАНХиГС в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з). Содержание программы общеобразовательной базовой учебной дисциплины ОДБ11 «Физика» направлено на достижение **целей**:

1. освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
2. овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
4. воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
5. использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности;

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

В основе общеобразовательной базовой учебной дисциплины ОДБ 11 «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и

представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественно-научных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

Изучение физики в ГКПОУ «КБАДК» имеет свои особенности в соответствии с социально-экономическим профилем профессионального образования специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)».

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» социально-экономического профиля профессионального образования физика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемой специальности.

В содержании учебной дисциплины по физике при подготовке обучающихся по специальности: 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» социально-экономического профиля профессионального образования профильной составляющей является раздел «Электродинамика», так как большинство специальностей, относящихся к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой.

Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

Изучение общеобразовательной базовой учебной дисциплины ОДБ 11 «Физика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППСЗ специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)».

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общеобразовательная базовая учебная дисциплина ОДБ 11 «Физика» является учебным предметом из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ «КБАДК» учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле под индексом ОДБ 11.

В учебном плане специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», «Физика» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности социально-экономического профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания базовой учебной дисциплины ОДБ 11 «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

Л1 чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

Л2 готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

Л3 умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

Л4 умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

Л5 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

Л6 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- **метапредметных:**

М1 использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения,

описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

М2 использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

М3 умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

М4 умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

М5 умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

М6 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• **предметных:**

П1 сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

П2 владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями законами и теориями; уверенное использование физической терминологии.

П3 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

П4 умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

П5 сформированность умения решать физические задачи;

П6 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

П7 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

На основании протокола № 1 от 07.09.21г. заседания ЦМК общепрофессиональных дисциплин определены следующие цели и задачи воспитания в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

- 1) развитие у обучающихся гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности их к активному проявлению в профессиональной жизни, верности Конституции, высокой ответственности при изучении физики;
- 2) формирование гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, гордость за социальные и культурные достижения своей страны и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, чувства гордости и патриотизма за вклад отечественной науки и техники в дело Победы над фашистской Германией;
- 3) развитие этических чувств, толерантности, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, неприязнь насилия при выполнении группового задания, проектной деятельности, практических и лабораторных занятий по ОДБ 11 «Физика»;

- 4) формирование у обучающихся ответственно значимой ориентации, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, развитие способности преодоления чуждых российскому обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания при работе на уроках физики;
- 5) формирование негативного отношения к коррупции через нравственно-эстетические ценности основ антикоррупционного поведения и политико-правовых знаний антикоррупционного профиля;
- 6) формирование устойчивой жизненной позиции, не допускающей в поведении экстремистских настроений, ответственности за судьбу человечества, отрицательное отношение к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность;
- 7) формирование интернационализма, развитие дружеских отношений между студентами различной национальности, профилактика межнациональной, религиозной, расовой розни и нетерпимости посредством выполнения заданий в команде, подготовке плакатов и стенгазет, участие во внеурочных мероприятиях и конкурсах по ОДБ11 «Физика»;
- 8) воспитание желания и способности поступать в соответствии с законами экологии и природопользования, формирование экологической культуры, понимание значимости сохранения чистоты окружающей природы при изучении физики.
- 9) ЛР7 осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
- 10) ЛР14 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить;
- 11) ЛР 19 самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

Формы контроля	Методы контроля
Входной контроль	Тестирование с разноуровневыми заданиями, практические задачи
Рубежный контроль	Тестирование с разноуровневыми заданиями, практические задачи
Директорская срезовая контрольная работа	Тестирование с разноуровневыми заданиями, практические задачи
Итоговый контроль	тестирование

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Физика — фундаментальная наука о природе.

Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине

мира. Значение физики при освоении специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте».

1.Механика

Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.

Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.

Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

Демонстрации

Зависимость траектории от выбора системы отсчета.

Виды механического движения.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Сложение сил.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.

Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения.

Невесомость.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Лабораторные работы

Исследование движения тела под действием постоянной силы.

Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.

2.Основы молекулярной физики и термодинамики

Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.

Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.

Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.

Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

Демонстрации

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.

Изотермический и изобарный процессы.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Модели тепловых двигателей.

Кипение воды при пониженном давлении.

Психрометр и гигрометр.

Явления поверхностного натяжения и смачивания.

Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

Лабораторные работы

Измерение влажности воздуха.

Измерение поверхностного натяжения жидкости.

3. Электродинамика

Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.

Электрический ток в различных средах. Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме.

Собственная проводимость полупроводников. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.

Электромагнитная индукция. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

Демонстрации

Взаимодействие заряженных тел.
Проводники в электрическом поле.
Диэлектрики в электрическом поле.
Конденсаторы.
Тепловое действие электрического тока.
Собственная и примесная проводимость полупроводников.
Полупроводниковый диод.
Транзистор.
Опыт Эрстеда.
Взаимодействие проводников с токами.
Отклонение электронного пучка магнитным полем.
Электродвигатель.
Электроизмерительные приборы.
Электромагнитная индукция.
Опыты Фарадея.

Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника.
Работа электрогенератора.
Трансформатор.

Лабораторные работы

Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.
Изучение закона Ома для полной цепи.
Изучение явления электромагнитной индукции.

4. Колебания и волны

Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.

Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.

Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

Демонстрации

Свободные и вынужденные механические колебания. Резонанс.

Образование и распространение упругих волн. Частота колебаний и высота тона звука. Свободные электромагнитные колебания. Осциллограмма переменного тока. Конденсатор в цепи переменного тока.

Катушка индуктивности в цепи переменного тока. Резонанс в последовательной цепи переменного тока. Излучение и прием электромагнитных волн. Радиосвязь.

Лабораторные работы

Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).

5. Оптика

Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

Демонстрации

Законы отражения и преломления света.

Полное внутреннее отражение.

Оптические приборы.

Интерференция света.

Дифракция света.

Поляризация света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решетки.

Спектроскоп.

Лабораторные работы

Изучение изображения предметов в тонкой линзе.

Изучение интерференции и дифракции света.

6. Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

7. Элементы квантовой физики

Квантовая оптика. Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.

Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества.

Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы.

Демонстрации

Фотоэффект.

Линейчатые спектры различных веществ.

Излучение лазера (квантового генератора).

Счетчик ионизирующих излучений.

8. Эволюция Вселенной

Строение и развитие Вселенной. Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик. Тёмная материя и тёмная энергия.

Демонстрации

Солнечная система (модель).
Фотографии планет, сделанные с космических зондов.
Карта Луны и планет.
Строение и эволюция Вселенной.

Темы индивидуальных проектов

90. Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
91. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
92. Альтернативная энергетика.
93. Акустические свойства полупроводников.
94. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
95. Асинхронный двигатель.
96. Астероиды.
97. Астрономия наших дней.
98. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
99. Бесконтактные методы контроля температуры.
100. Биполярные транзисторы.
101. Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
102. Величайшие открытия физики.
103. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
104. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
105. Вселенная и темная материя.
106. Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
107. Голография и ее применение.
108. Движение тела переменной массы.
109. Дифракция в нашей жизни.
110. Жидкие кристаллы.
111. Законы Кирхгофа для электрической цепи.
112. Законы сохранения в механике.
113. Значение открытий Галилея.
114. Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
115. Исаак Ньютон — создатель классической физики.
116. Использование электроэнергии в транспорте.
117. Классификация и характеристики элементарных частиц.
118. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
119. Конструкция и виды лазеров.
120. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
121. Лазерные технологии и их использование.
122. Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
123. Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
124. Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
125. Макс Планк.
126. Метод меченых атомов.
127. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
128. Методы определения плотности.
129. Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
130. Модели атома. Опыт Резерфорда.
131. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
132. Молния — газовый разряд в природных условиях.
133. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.

134. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
135. Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
136. Нильс Бор — один из создателей современной физики.
137. Нуклеосинтез во Вселенной.
138. Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
139. Оптические явления в природе.
140. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
141. Переменный электрический ток и его применение.
142. Плазма — четвертое состояние вещества.
143. Планеты Солнечной системы.
144. Полупроводниковые датчики температуры.
145. Применение жидких кристаллов в промышленности.
146. Применение ядерных реакторов.
147. Природа ферромагнетизма.
148. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
149. Производство, передача и использование электроэнергии.
150. Происхождение Солнечной системы.
151. Пьезоэлектрический эффект его применение.
152. Развитие средств связи и радио.
153. Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
154. Реликтовое излучение.
155. Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
156. Рождение и эволюция звезд.
157. Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики.
158. Свет — электромагнитная волна.

159. Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
160. Силы трения.
161. Современная спутниковая связь.
162. Современная физическая картина мира.
163. Современные средства связи.
164. Солнце — источник жизни на Земле.
165. Трансформаторы.
166. Ультразвук (получение, свойства, применение).
167. Управляемый термоядерный синтез.
168. Ускорители заряженных частиц.
169. Физика и музыка.
170. Физические свойства атмосферы.
171. Фотоэлементы.
172. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
173. Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
174. Черные дыры.
175. Шкала электромагнитных волн.
176. Экологические проблемы и возможные пути их решения.
177. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
178. Эмилий Христианович Ленц — русский физик.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Социально-экономический профиль профессионального образования
При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» в
ГБПОУ «КБАДК» максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»
социально-экономического профиля — 117 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка
обучающихся, включая лабораторные работы, — 117час;

Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Социально-экономический профиль Специальность 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)».
Введение	2
1.Механика	12
Входной контроль	2
2. Молекулярная физика. Термодинамика	18
3.Электродинамика	24
Рубежный контроль за 1 полугодие	2
4.Колебания и волны	20
5.Оптика	8
6.Основы специальной теории относительности	6
7.Элементы квантовой физики	20
Директорская срезовая контрольная работа	2
8.Эволюция Вселенной	7
Итоговое компьютерное тестирование	2
Итого	117
Аттестация в форме экзамена	
Всего	117

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика всех видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений. Представление границы погрешностей измерений при построении графиков.

	Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. Использование Интернета для поиска информации.
1.Механика	
Кинематика	Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей. Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин. Представление информации о видах движения в виде таблицы.
Законы сохранения в механике	Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения.
Законы механики Ньютона	Объяснение демонстрационных экспериментов, подтверждающих закон инерции. Измерение массы тела Измерение силы взаимодействия тел Вычисление значения сил по известным значениям масс взаимодействующих тел и их

	ускорений Вычисление значения ускорений тел по известным значениям действующих сил и масс тел Сравнение силы действия и противодействия Применение закона всемирного тяготения при расчетах сил и ускорений взаимодействующих тел. Сравнение ускорения свободного падения на планетах Солнечной системы Выделение в тексте учебника основных категорий научной информации.
2. Основы молекулярной физики и термодинамики	
Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ.	Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории. (МКТ) Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Экспериментальное исследование зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и Законов МКТ.
Основы термодинамики	Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$. Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать

	свою точку зрения. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал « Основы термодинамики».
Свойства паров, жидкостей, твердых тел.	Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе и технике. Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов.
3. Электродинамика	
Электростатика	Вычисление сил взаимодействия двух точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проведение сравнительного анализа гравитационного и электрического полей.
Постоянный ток	Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольт-амперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей. Объяснение природы электрического тока в металлах, электролитах, газах, вакууме и

	полупроводниках. Применение электролиза в технике Проведение сравнительного анализа несамостоятельного и самостоятельного газовых разрядов.
Магнитные явления	Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. Проведение сравнительного анализа свойств электростатического магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину.
4. Колебания и волны	
Механические колебания	Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний.
Упругие волны	Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека
Электромагнитные	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы

колебания	тока в цепи. Измерение емкости конденсатора. Измерение индуктивности катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательную систему. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи энергии.
Электромагнитные волны	Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной.
5. Оптика	
Природа света	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Измерение фокусного расстояния линзы. Расчет оптической силы линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа
Волновые свойства света	Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений
6. Основы специальной теории относительности	

Основы специальной теории относительности	Объяснение значимости опыта Майкельсона-Морли Формулирование постулатов Объяснение эффекта замедления времени Расчет энергии покоя, импульса, энергии свободной частицы Выработка навыков воспринимать анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.
7. Элементы квантовой физики	
Квантовая оптика	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова и давления света на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта. Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики.
Физика атома	Наблюдение линейчатых спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Вычисление длины волны де Бройля частицы с известным значением импульса. Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера.
Физика атомного ядра	Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Представление о характере четырёх типов фундаментальных взаимодействий элементарных частиц в виде таблицы Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде.

	Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени, жизни, спину и т. д.) Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности.
8. Эволюция вселенной	
Строение и развитие вселенной	Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.д.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

Для освоения программы общеобразовательной базовой учебной дисциплины ОДБ 11 «Физика» в ГБПОУ «КБАДК» создан учебный кабинет № 306 «Физики и электротехники», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета физики удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" № 28 от 28.09.20г.) и оснащено типовым оборудованием для проведения лабораторных работ по разделу № 3 «Электродинамика», специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете присутствует мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной базовой учебной дисциплины ОДБ 11 «Физика», входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Физика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Физика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по физике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб. пособие для для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решение задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016

Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе : базовый уровень / Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский; под ред. Н.А.Парфентьевой. – М. : Просвещение, 2018. – 416 с. : ил. – (Классический курс).

Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе : базовый уровень / Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М.Чаругин; под ред. Н.А.Парфентьевой. – М. : просвещение, 2018. – 432 с. : ил. – (Классический курс).

Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО/под ред. Т.И.Трофимовой. – М., 2017

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — 4. — Ст. 445.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерсва образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

14. fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
15. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
16. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). www.st-books.ru
(Лучшая учебная литература).
17. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
18. www.ru/book (Электронная библиотечная система).

alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
https://fiz.1september.ru (учебно-методическая газета «Физика»).

19. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
20. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
21. www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»). www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).
22. http://sites.reformal.ru/virtulab.net/ (Virtulab Виртуальная образовательная лаборатория. Виртуальные эксперименты по физике, химии, биологии и экологии).
23. <http://bibliocomplectator.ru> - электронно-библиотечная система.

Мякишев Г.Я. Физика 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профил.уровни/ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой.-19-у изд.- М.:Просвещение, 2014.-399с.:4 л. ил.-(Классический курс).)

Мякишев Г.Я. Физика 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профил.уровни/ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой.-19-у изд.- М.:Просвещение, 2014.-399с.:4 л. ил.-(Классический курс)-

Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 кл: пособие для общеобразовательных учреждений/А.П.Рымкевич.-17-е изд., стерео-ип.-М.: Дрофа, 2013.-188,(4) с.:ил.-(Задачники «Дрофы»).

Труфанова О.В., преподаватель ГБПОУ «КБАДК».

**Кабардино - Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной дисциплины**

ОП.01 «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

**для специальности: 23.02.01
«Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте»**

Нальчик, 2021 г.

Рассмотрена на заседании
ЦМК общепрофессиональных дисциплин
Протокол № ____ от _____ 202__ г.
Председатель: _____ Труфанова О.В.

«Утверждаю»
заместитель директора
по УР ГБПОУ «КБАДК»
_____ С.Ю. Какулина

Рабочая программа учебной дисциплины «Инженерная графика» входит в общепрофессиональный цикл под индексом ОП.01 «Инженерная графика» и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в «КБАДК», рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК», (протокол № 3 от 15 апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик:

Консенциуш Галина Владимировна, преподаватель общепрофессиональных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

17. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП01«ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА».

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП01 «Инженерная графика» предназначена для реализации в ГБПОУ «КБАДК», является - частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.01. «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в повышении квалификации и переподготовки, профессиональной подготовке техников по обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная РП дисциплины «Инженерная графика» входит в общепрофессиональный цикл под индексом ОП 01 и относится к социально-экономическому профилю.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

У1. Читать технические чертежи.

У2. Оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию.

знать:

З1. Основы проекционного черчения, правила выполнения чертежей, схем и эскизов по профилю специальности.

З2. Структуру и оформление конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов.

Техник должен обладать общими и профессиональными компетенциями (ОК, ПК) в области технического обслуживания и ремонта автотранспорта и организации работы первичных трудовых коллективов:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7 .	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.1.	Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.
ПК 3.1.	Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

На основании протокола №1 от 07.09.2021г. заседания общепрофессиональных дисциплин определены следующие задачи воспитания и личностные результаты в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

1. Задачи воспитания.

- Развитие у обучающихся гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности их к активному проявлению в профессиональной жизни, верности Конституции, высокой ответственности при изучении инженерной графики;
- Формирование гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, гордость за социальные и культурные достижения своей страны и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, чувства гордости и патриотизма за вклад отечественной науки и техники в дело Победы над фашистской Германией;
- Развитие этических чувств, толерантности, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, неприязнь насилия при выполнении группового задания, на практических занятиях по инженерной графике;
- Формирование у обучающихся ответственно значимой ориентации, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, развитие способности преодоления чуждых российскому обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания;
- Формирование негативного отношения к коррупции через нравственно-эстетические ценности основ антикоррупционного поведения и политко-правовых знаний антикоррупционного профиля;
- Формирование устойчивой жизненной позиции, не допускающей в поведении экстремистских настроений, ответственности за судьбу человечества, отрицательное отношение к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность;
- Формирование интернационализма, развитие дружеских отношений между студентами различной национальности, профилактика межнациональной, религиозной, расовой розни и нетерпимости посредством выполнения заданий в команде, подготовке плакатов, участие во внеурочных мероприятиях и конкурсах по инженерной графике;
- Воспитание желания и способности поступать в соответствии с законами экологии и природопользования, формирование экологической культуры, понимание значимости сохранения чистоты окружающей природы.

2. Личностные результаты.

ЛР 14. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить

ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

ЛР 16. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику

ЛР 18. Соблюдающий профессиональную этику

ЛР 19. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством

ЛР 20. Готовый к исполнению административного регламента

ЛР 22. Демонстрирующий профессиональную жизнестойкость, экономически активный, предприимчивый

ЛР 25. Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества, знания и информацию как интеллектуальный ресурс, умеющий учиться, эффективно использовать цифровые средства, осознающий важность образования и самообразования для жизнедеятельности, способный применять полученные знания на практике

ЛР 26. Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы, содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов;

самостоятельной работы обучающегося 57 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП01 «Инженерная графика»

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
практические занятия	88
в том числе:	
Промежуточный контроль по разделу №1	2
Промежуточный контроль по разделу №2	2
Промежуточный контроль по разделу №3	2
Промежуточный контроль по разделу №4	2
Промежуточный контроль по разделу №5	1
Итоговое компьютерное тестирование	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	57
В том числе:	
графические работы;	22
работать с учебной литературой и справочниками;	8
решать графические задачи;	8
оформлять графические работы;	11
работать с конспектом.	8
Итоговая аттестация	диф.зачет

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП01 «Инженерная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Геометрическое черчение.		18	
Тема 1. Основы сведения по оформлению чертежей.	Содержание темы. Введение. Правила оформления чертежей. Форматы чертежей ГОСТ 2.301-68. Линии чертежа ГОСТ 2.303-68. Практические занятия. Оформление чертежей. Форматы чертежей ГОСТ 2.301-68. Линии чертежа ГОСТ 2.303-68. Самостоятельная работа обучающихся. Завершение практической работы, выполнение линий чертежа.	1 1 1	2
Тема 2. Основные надписи (угловой штамп), ГОСТ 2.104-68	Содержание темы. Основные надписи (угловой штамп) ГОСТ 2.104-68. Практические занятия. Основные надписи (угловой штамп) ГОСТ 2.104-68. Самостоятельная работа обучающихся. Завершение практической работы, выполнение основной надписи.	1 1 1	2
Тема 3 Шрифт чертежный, ГОСТ 2.304-81.	Содержание темы. Сведения о стандартных шрифтах, конструкциях букв и цифр ГОСТ 2.304-81. Правила выполнения прописных (заглавных) букв на чертежах. Практические занятия. Выполнение шрифтов: прописные (заглавные) буквы. Самостоятельная работа обучающихся. Практическая работа, выполнение прописных (заглавных) букв.	1 1 1	2

Тема 4 Шрифт чертежный, ГОСТ 2.304-81. Строчные буквы и цифры.	Содержание темы. Правила выполнения строчных букв и цифр на чертежах. Практические занятия. Выполнение шрифтов: строчные буквы, цифры. Самостоятельная работа обучающихся. Завершение практической работы, выполнение строчных букв и цифр.	1 1 1	2
Тема 5 Шрифт чертежный. Графическая работа №1 «Титульный лист».	Содержание темы. Правила выполнения надписей на чертежах. Выполнение графической работы №1. Практические занятия. Выполнение графической работы «Титульный лист» на формате А3. Самостоятельная работа обучающихся. Завершить оформление графической работы «Титульный лист» на формате А3.	1 1 1	2
Тема 6 Геометрическое черчение. Деление окружности на равные части.	Содержание темы. Геометрические построения. Деление окружности на равные части. Практические занятия. Выполнение деление окружностей на равные части. Самостоятельная работа обучающихся. Завершение практической работы, выполнение деление окружностей на равные части.	1 1 1	2
Тема 7 Сопряжение линий.	Содержание темы. Геометрические построения. Сопряжение линий. Практические занятия. Выполнение сопряжение линий. Самостоятельная работа обучающихся. Завершение практической работы, выполнение сопряжение линий.	1 1 1	2
Тема 8 Основные правила нанесение размеров на чертежах. Масштабы.	Содержание темы. Основные правила нанесение размеров на чертежах ГОСТ 2.307-68. Масштабы ГОСТ 2.302-68. Практические занятия. Выполнение деталей простой конфигурации. Самостоятельная работа обучающихся. Завершение и оформление практической работы.	1 1 1	2
Промежуточный контроль № 1	Вычерчивание контура детали в масштабе, с делением окружностей на равные части, построение сопряжение линий, нанесение размеров.	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся. Работа над ошибками.	1	
Раздел 2. Проекционное черчение		22	
Тема 1 Методы и приемы проекционного черчения.	Содержание темы. Общие сведения о проецировании. Проецирование точки, прямой, плоскости. Практические занятия. Выполнение решения задач на построение аксонометрической проекции точки, прямой, плоскости. Комплексный чертеж, координаты точки. Самостоятельная работа обучающихся. Завершение практической работы, выполнение комплексного чертежа точки.	1 1 1	2
Тема 2 Аксонометрические проекции	Содержание темы. Понятие аксонометрических проекций: прямоугольные (изометрическая и диметрическая) и фронтальная изометрия. Построение аксонометрических проекций. Практические занятия. Выполнение построение аксонометрических проекций, изображение плоских фигур в изометрической проекции и фронтальной диметрической проекции. Самостоятельная работа обучающихся. Завершение практической работы, выполнение построения аксонометрических проекций плоских фигур.	1 1 1	2
Тема 3 Проецирование геометрических тел. Графическая работа №2 «Группа геометрических тел»	Содержание темы. Понятие проецирование геометрических тел (призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, шара и тора) на три плоскости проекций. Построение комплексного чертежа геометрических тел с нахождением проекции точек, принадлежащих поверхности тела. Практические занятия. Выполнение проецирование геометрических тел. Построение комплексного чертежа геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тела. Выполнение графической работы №2 «Группа геометрических тел» на формате А3. Самостоятельная работа обучающихся. Завершение практической работы построение комплексного чертежа геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тела.	1 1 1	2
Тема 4 Аксонометрические проекции предметов, имеющие круглые	Содержание темы. Аксонометрические проекции предметов, имеющие круглые поверхности (построение овала вписанного в ромб).	1	2

поверхности. Графическая работа №2 «Группа геометрических тел»	Практические занятия. Выполнение построение аксонометрических проекций предметов, имеющие круглые поверхности (построение овала вписанного в ромб). Выполнение графической работы №2 «Группа геометрических тел» на формате А3. Самостоятельная работа обучающихся. Завершение графической работы №2 на формате А3 , выполнение построения аксонометрической проекции группы геометрических тел.	1 1	
Тема 5 Сечение геометрических тел плоскостями.	Содержание темы. Понятие о сечении. Сечение геометрических тел проецирующими плоскостями. Развертка поверхности усеченного тела вращения. Аксонометрическая проекция усеченного геометрического тела вращения. Практические занятия. Выполнение сечение геометрических тел плоскостью. Построение комплексного чертежа усеченного тела вращения. Нахождение действительной величины фигуры сечения. Развертка поверхности усеченного тела вращения. Аксонометрическая проекция усеченного геометрического тела вращения. Самостоятельная работа обучающихся. Завершение практической работы, построение комплексного чертежа усеченного тела вращения.	1 1 1	2
Тема 6 Графическая работа № 3. Построение комплексного чертежа усеченного тела вращения.	Содержание темы. Построение комплексного чертежа усеченного тела вращения. Графическая работа № 3 на формате А3. Практические занятия. Выполнение построение комплексного чертежа усеченного тела вращения. Нахождение действительной величины фигуры сечения. Развертка поверхности тела. Аксонометрическая проекция усеченного геометрического тела вращения. Графическая работа № 3 на формате А3. Самостоятельная работа обучающихся. Завершение и оформление графической работы, выполнение построение комплексного чертежа усеченного тела вращения на формате А3.	1 1 1	2
Тема 7 Построение комплексного чертежа геометрического тела.	Содержание темы. Сечение геометрических тел плоскостью. Построение комплексного чертежа геометрического тела. Нахождение действительной величины фигуры сечения. Развертка поверхности тела. Аксонометрическая проекция усеченного геометрического тела. Практические занятия.	1	2

	Выполнение сечение геометрических тел плоскостью. Построение комплексного чертежа геометрического тела. Нахождение действительной величины фигуры сечения. Развертка поверхности тела. Аксонометрическая проекция усеченного геометрического тела. Самостоятельная работа обучающихся. Завершение практической работы №3, построение комплексного чертежа усеченного геометрического тела.	1	
Тема 8 Проекция моделей.	Содержание темы. Выбор положения модели для более наглядного ее изображения. Построение комплексного чертежа модели. Чтение чертежей моделей. Практические занятия. Выполнение построение комплексного чертежа модели. Аксонометрическая проекция модели. Самостоятельная работа обучающихся Завершение практической работы, выполнение построения комплексного чертежа модели.	1 1 1	2
Тема 9 Построение третьей проекции модели по двум заданным.	Содержание темы. Построение третьей проекции модели по двум заданным. Аксонометрическая проекция модели. Практические занятия. Выполнение построение третьей проекции модели по двум заданным. Аксонометрическая проекция модели. Самостоятельная работа обучающихся Завершение практической работы, выполнение построения комплексного чертежа модели.	1 1 1	2
Тема 10 Графическая работа № 4. Построение третьей проекции модели по двум заданным проекциям.	Содержание темы. Построение третьей проекции модели по двум заданным. Аксонометрическая проекция модели. Графическая работа № 4 на формате А3. Практические занятия. Выполнение построение третьей проекции модели по двум заданным. Построение аксонометрической проекции модели. Самостоятельная работа обучающихся Завершение и оформление графической работы, выполнение построение третьей проекции модели по двум заданным проекциям. Построение аксонометрической	1 1 1	2

	проекции модели на формате А 3.		
Промежуточный контроль № 2	Построение комплексного чертежа усеченного геометрического тела.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа над ошибками	1	
Раздел 3. Машиностроительное черчение.		52	
Тема 1 Изображения - виды, разрезы, сечения.	Содержание темы. Изображения - виды, разрезы, сечения. Понятие видов: назначение, расположение и обозначение основных, местных, и дополнительных видов. Назначение, правила выполнения сечений. Сечения вынесенные и наложенные.	1	2
	Практические занятия. Выполнение упражнения: по наглядному изображению выполнить сечение детали.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Завершение практической работы, по наглядному изображению выполнить сечение детали.	1	
Тема 2 Разрезы, назначение разрезов.	Содержание темы. Понятие разрезов: горизонтальный, фронтальный, профильный. Назначение разрезов. Сложные, местные разрезы, соединение половины вида с половиной разреза.	1	2
	Практические занятия. Выполнение упражнения: по наглядному изображению выполнить горизонтальный, фронтальный, профильный разреза.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Завершение практической работы. Выполнение разрезов, соединение вида и разреза на чертежах.	1	

Тема 3 Графическая работа № 5. Разрезы в аксонометрических проекциях.	Содержание темы. Построение комплексного чертежа модели с применением простых разрезов и аксонометрической проекции с вырезом $\frac{1}{4}$ части поверхности модели. Графическая работа № 5 на формате А3. Практические занятия. Выполнение комплексного чертежа модели с применением простых разрезов и аксонометрической проекции с вырезом $\frac{1}{4}$ части поверхности модели. Самостоятельная работа обучающихся. Завершение и оформление графической работы на формате А3.	1 1 1	2
Тема 4 Резьба, резьбовые изделия.	Содержание темы. Основные сведения о резьбе. Классификация резьб, основные параметры резьбы. Назначение, изображение и обозначение резьбы. Изображение стандартных резьбовых крепежных деталей согласно ГОСТа (болты, шпильки, гайки, шайбы). Практические занятия. Выполнение крепежных деталей с резьбой (болты, шпильки, гайки, шайбы). Самостоятельная работа обучающихся. Завершение практической работы, выполнение крепежных деталей с резьбой.	1 1 1	2
Тема 5 Резьбовые соединения деталей.	Содержание темы. Эскизы деталей с резьбой, резьбовые соединения деталей. Практические занятия. Выполнение эскиза крепежных деталей с резьбой, резьбовые соединения деталей. Самостоятельная работа обучающихся. Завершение практической работы, выполнение эскиза крепежных деталей с резьбой, резьбовые соединения деталей.	1 1 1	2
Тема 6 Разъемные и неразъемные соединения деталей.	Содержание темы. Виды соединений (болтовое, шпилечное, шпоночное, заклепочное, штифтовое, сварное, винтовое). Изображение резьбовых соединений. Работа со справочным материалом. Практические занятия. Выполнение изображение соединений при помощи болтов, шпилек, винтов. Самостоятельная работа обучающихся. Завершение практической работы, выполнение резьбовых соединений.	1 1 1	2

Тема 7 Разъемное болтовое соединение.	Содержание темы. Понятие: разъемное болтовое соединение. Практические занятия. Выполнение чертежа болтового соединения. Самостоятельная работа обучающихся. Завершение практической работы, выполнение разъемного болтового соединения.	1 1 1	2
Тема 8 Разъемное шпилечное соединение.	Содержание темы. Понятие: разъемное шпилечное соединение. Практические занятия. Выполнение чертежа шпилечного соединения. Самостоятельная работа обучающихся. Завершение практической работы, выполнение разъемного шпилечного соединения.	1 1 1	2
Тема 9 Графическая работа № 6. Болтовое соединение.	Содержание темы. Болтовое соединение. Графическая работа № 6 на формате А3. Практические занятия. Выполнение графической работы чертежа болтового соединения. Самостоятельная работа обучающихся. Завершение и оформление графической работы чертежа болтового соединения.	1 1 1	2
Тема 10 Графическая работа № 6. Шпилечное соединение.	Содержание темы. Шпилечное соединение. Графическая работа № 6 на формате А3. Практические занятия. Выполнение графической работы чертежа шпилечного соединения. Самостоятельная работа обучающихся. Завершение и оформление графической работы чертежа шпилечного соединения.	1 1 1	2
Тема 11 Эскизы деталей и рабочие чертежи.	Содержание темы. Понятие эскиза и рабочего чертежа. Порядок и последовательность выполнения эскиза деталей. Эскизы машиностроительных деталей (1 и 2 категории сложности). Практические занятия. Выполнение эскиза машиностроительных деталей (1 и 2 категории сложности). Самостоятельная работа обучающихся. Завершение практической работы, выполнение эскиза машиностроительных деталей.	1 1 1	2

Тема 12 Эскизы машиностроительных деталей.	Содержание темы. Эскизы машиностроительных деталей (1 и 2 категории сложности). Практические занятия. Выполнение эскизов машиностроительных деталей (1 и 2 категории сложности). Самостоятельная работа обучающихся. Завершение практической работы, выполнение эскиза машиностроительных деталей.	1 1 1	2
Тема 13 Рабочие чертежи машиностроительных деталей.	Содержание темы. Рабочие чертежи изделий основного и вспомогательного производства – их виды, назначение, требования к ним. Порядок составления чертежа детали по данным ее эскиза. Практические занятия. Выполнение рабочих чертежей машиностроительных деталей по эскизам. Самостоятельная работа обучающихся. Завершение практической работы. Выполнение рабочих чертежей по эскизам.	1 1 1	2
Тема 14 Эскизы деталей и рабочие чертежи	Содержание темы. Рабочие чертежи машиностроительных деталей, выполненные по ее эскизам. Чтение рабочих чертежей. Выбор масштаба, формата и компоновки чертежа. Практические занятия. Выполнение рабочих чертежей машиностроительных деталей по эскизам. Самостоятельная работа обучающихся. Завершение практической работы, выполнение рабочих чертежей машиностроительных деталей по ее эскизам.	1 1 1	2
Тема 15 Общие сведения об изделиях и составлении сборочных чертежей.	Содержание темы. Понятие сборочного чертежа, их назначение и содержание. Последовательность выполнения сборочного чертежа. Выполнение эскизов деталей разъемной сборочной единицы, предназначенных для выполнения сборочного чертежа. Практические занятия. Выполнение эскизов деталей к сборочному узлу. Самостоятельная работа обучающихся. Завершение практической работы, выполнение эскизов деталей сборочного узла.	1 1 1	2

Тема 16 Сборочный чертеж. Чертеж общего вида.	Содержание темы. Порядок сборки и разборки сборочных единиц. Обозначение изделия и его составных частей. Порядок выполнения сборочного чертежа по эскизам деталей. Практические занятия. Выполнение эскизов деталей к сборочному узлу. Самостоятельная работа обучающихся. Завершение практической работы. Выполнение чертежа сборочного узла.	1 1 1	2
Тема 17 Графическая работа № 7. Сборочный чертеж. Размеры, штриховка на разрезах и сечениях.	Содержание темы. Выбор числа изображений. Размеры на сборочных чертежах . Штриховка на разрезах и сечениях . Графическая работа № 7 на формате А3. Практические занятия. Выполнение чертежа сборочного узла, простановка размеров, нанесение штриховки. Самостоятельная работа обучающихся. Оформление графической работы № 7 на формате А3, простановка размеров, нанесение штриховки .	1 1 1	2
Тема 18 Особенности оформления сборочного чертежа.	Содержание темы. Назначение спецификаций. Порядок составления и выполнение спецификации. Практические занятия. Выполнение и оформление спецификации. Самостоятельная работа обучающихся. Завершение практической работы.	1 1 1	2
Тема 19 Графическая работа № 7. Оформление сборочного чертежа.	Содержание темы. Оформление сборочного чертежа. Основная надпись на документах. Нанесение номеров позиций на сборочном чертеже. Графическая работа № 7 на формате А3. Практические занятия. Основная надпись на документах. Нанесение номеров позиций на сборочном чертеже. Самостоятельная работа обучающихся. Завершение графической работы № 7 на формате А3. Оформление сборочного чертежа.	1 1 1	2
Тема 20 Чтение и детализирование чертежей.	Содержание темы. Понятие о детализировании сборочных чертежей. Порядок чтения и детализирование сборочного чертежа. Использование справочной литературы при чтении и составлении чертежей. Практические занятия. Порядок чтения и детализирование сборочного чертежа. Выполнение эскизов деталей сборочного чертежа. Самостоятельная работа обучающихся.	1 1	2

	Завершение практической работы. Выполнение эскизов деталей сборочного чертежа.	1	
Тема 21 График пропорционального масштаба.	Содержание темы. График пропорционального масштаба. Габаритные, установочные, присоединительные и монтажные размеры. Практические занятия. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы. Нахождение размеров по графику пропорционального масштаба. Самостоятельная работа обучающихся. Завершение практической работы. Нахождение размеров по графику.	1 1 1	2
Тема 22 Деталирование сборочного чертежа	Содержание темы. Деталирование сборочного чертежа. Выполнение рабочих чертежей отдельных деталей и определение их размеров. Практические занятия. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы. Выполнение рабочих чертежей отдельных деталей и определение их размеров. Самостоятельная работа обучающихся. Завершение практической работы.	1 1 1	2
Тема 23 Графическая работа № 8. Порядок деталирования сборочных чертежей отдельных деталей.	Содержание темы. Порядок деталирования сборочных чертежей отдельных деталей. Увязка сопрягаемых размеров. Деталирование сборочного чертежа. Графическая работа № 8 на формате А3. Практические занятия. Выполнение рабочих чертежей отдельных деталей и определение их размеров. Увязка сопрягаемых размеров. Самостоятельная работа обучающихся. Завершение графической работы на формате А3.	1 1 1	2
Тема 24 Графическая работа № 8. Деталирования сборочных чертежей отдельных деталей.	Содержание темы. Деталирования сборочных чертежей отдельных деталей. Графическая работа № 8 на формате А3. Практические занятия. Выполнение рабочих чертежей машиностроительных деталей. Простановка размеров. Самостоятельная работа обучающихся. Завершение графической работы на формате А3.	1 1 1	2
Тема 25 Графическая работа № 8. Чтение и деталирование	Содержание темы. Оформление сборочного чертежа, рабочих чертежей. Простановка габаритных размеров, позиций. Графическая работа № 8 на формате А3. Практические занятия.	1	2

сборочного чертежа	Выполнение оформление сборочного чертежа, рабочих чертежей машиностроительных деталей. Простановка габаритных размеров, позиций. Самостоятельная работа обучающихся. Завершение и оформление сборочного чертежа. Графическая работа на формате А3.	1	
Промежуточный контроль № 3	Выполнение рабочего чертежа по эскизам машиностроительных деталей.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа над ошибками	1	
Раздел 4. Строительное черчение.		12	
Тема 1 Общие сведения о строительных чертежах.	Содержание темы. Особенности строительных чертежей. Типовое проектирование и его влияние на содержание и оформление строительных чертежей. Стандарты ЕСПД, СНиП и КСКД. Понятия и термины применяемые в строительном черчении. Масштабы, отметки на строительных чертежах. Практические занятия Выполнение надписей, нанесение размеров и отметок на строительных чертежах. Самостоятельная работа обучающихся. Завершение практической работы.	1 1 1	2
Тема 2 Условно-графические обозначения элементов зданий и сооружений и их обозначения на строительных чертежах. Графическая работа №9 «Условно графические обозначения на строительных чертежах	Содержание темы. Графические обозначения строительных материалов на видах и разрезах. Условные графические обозначения строительных конструкций, элементов зданий, сооружений. Практические занятия. Выполнение условно графических обозначений элементов зданий, санитарно-технических устройств и подъемно-транспортного оборудования. Графическая работа №9 «Условно графические обозначения на строительных чертежах» Самостоятельная работа обучающихся. Оформление графической работы «Условно графические обозначения на строительных чертежах» на формате А3	1 1 1	2
Тема 3 Чертежи генеральных планов предприятий. Экспликация.	Содержание темы. Ознакомление с ГОСТом 21.508-93 Система проектной документации для строительства (СПДС). Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и жилищно-гражданских объектов. Условные обозначения на планах дорог, чертежах земляного полотна и верхнего строения пути; чертежи искусственных сооружений. Экспликация. Роза ветров. Наиболее	1 1	

	употребительные условные знаки для топографических планов, выполняемых в масштабах 1:5000; 1:2000; 1:1000; 1:500. Практические занятия Чтение чертежей генеральных планов предприятий, схем движения и проездов на территориях предприятий. Самостоятельная работа обучающихся Проработка технической и учебной литературы.	1	1
Тема 4 Ситуационный план участка предприятия с экспликацией проектируемых зданий и вспомогательных помещений. Графическая работа №10 «Генплан участка»	Содержание темы. Генеральные планы с нанесенными горизонталями в масштабе 1:1000, с указанием границ отведенных участков, дороги и другие сооружения. Практические занятия Выполнение Графической работы №10 «Генеральный план» на формате А3. Самостоятельная работа обучающихся. Оформление графической работы №10 «Генеральный план» на формате А3.	1 1 1	2
Тема 5 Графическая работа №10 «Генплан участка»	Содержание темы. Правила выполнения и заполнения экспликации на чертеже. Практические занятия Выполнение Графической работы №10 «Генеральный план» на формате А3. Самостоятельная работа обучающихся. Оформление графической работы №10 «Генеральный план» на формате А3.	1 1 1	2
Промежуточный контроль №4	Построение схемы движения автотранспорта по строительной площадке. Самостоятельная работа обучающихся Работа над ошибками.	2 1	2
Раздел 5. Чертежи и схемы по специальности в системе AutoCAD		10	
Тема 1 Общие сведения о системе автоматизированного проектирования	Содержание темы. Системы автоматизированного проектирования (САПР) на ПК. Порядок и последовательность работы в системе AutoCAD. Самостоятельная работа обучающихся. Проработка конспекта.	2 1	1
Тема 2 Построение плоских	Практические занятия. Построения плоских изображений в системе AutoCAD. Выполнение построения плоских изображений в системе AutoCAD.	2	2

изображений	Самостоятельная работа обучающихся. Завершение практической работы. Построение плоских изображений в системе AutoCAD.	1	
Тема 3 Элементы строительного черчения	Содержание темы. Условные изображения на строительных чертежах в системе AutoCAD. Практические занятия. Выполнение условных изображений элементов строительного черчения в системе AutoCAD. Самостоятельная работа обучающихся. Завершение практической работы, выполнение условных изображений.	1 1 1	2
Тема 4 Схема проезда на территории предприятия 1200 на 600 мм.	Содержание темы. Построение схем движения транспорта по территории, размещение противопожарных проездов в системе AutoCAD. Практические занятия. Проектирование участка автодороги в системе AutoCAD. Самостоятельная работа обучающихся. Завершение практической работы.	1 1 1	2
Промежуточный контроль №5	Выполнение контрольной работы.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа над ошибками.	0,5	
Итоговый контроль	Контрольное тестирование	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Заполнение зачетных книжек	0,5	
Итоговая аттестация	Диф.зачет		
Максимальная нагрузка		171	
Аудиторная		114	
Самостоятельная работа		57	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

ОП01 «ИНЖЕРЕНАЯ ГРАФИКА»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Инженерная графика». Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» №28 от 28.09.2020 г) и оснащено типовым оборудованием , указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов:

- 1) Доска учебная.
- 2) Рабочие места по количеству обучающихся.
- 3) Рабочее место для преподавателя.
- 4) Наглядные пособия (детали, сборочные узлы плакаты, модели и др.).
- 5) Комплекты учебно-методической и нормативной документации.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- принтер;
- графопостроитель (плоттер);
- проектор с экраном
- программное обеспечение «Компас», «AutoCAD»

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. С.Н.Муравьев, Ф.И. Пуйческу, Н.А. Чванов «Инженерная графика», М., Издательский центр «Академия» 2018 г
2. Боголюбов С.К. «Инженерная графика», М. «Машиностроение», 2004 г.
3. Боголюбов С.К. «Черчение», 2 изд. исправленное, М.«Машиностроение»,1999г. 3. Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. «Черчение», М. АСТ «Астрель», 2010 г.
4. Березина Н.А. «Инженерная графика», М. «Альфа-М»: «ИНФРА-М», 2010 г.
5. Стандарты ЕСКД.
6. Стандарты ЕСТД.

Дополнительные источники:

1. Клоков В.Г., Курбатова И.А. «Детали машин. Проектирование узлов и деталей машин; выбор материалов и методов их упрочнения», Учебное пособие для выполнения курсового проекта, М. МГИУ, 2005 г.
2. Ройтман И.А., Владимиров Я.В., «Черчение», М. Гуманитарный издат. Центр «ВЛАДОС», 1999 г.
3. Боголюбов С.К. «Задания по курсу черчения (основы черчения начертательной геометрии)», М. «Высшая школа», 1999 г.
4. Боголюбов С.К. «Задания по курсу черчения (машиностроительное черчение)», М. «Высшая школа», 1999 г.
5. Кудрявцев Е.М. «КОМПАС - 3D V7. Наиболее полное руководство», М. ДМК Пресс, 2006 г.
6. Миронов Б.Г. и др. «Сборник заданий по инженерной графике с примерами выполнения чертежей на компьютере», М. Высшая школа, 2004 г.
7. Милдбрук, Марк, Смит, Бад «AutoCAD 2000 для чайников», Уч. пос. М. Издательский дом «Вильмс»1999 г.
8. Полищук Н., Савельева В. «Самоучитель AutoCAD 2004», С-Пб., 2004 г.

Интернет – ресурсы:

1. Электронный ресурс «Общие требования к чертежам». Форма доступа: <http://www.propro.ru>.
2. Электронный ресурс «Инженерная графика». Форма доступа: <http://www.informika.ru>.
3. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://nlr.ru/lawcenter>, свободный. — Загл. с экрана.

3.3. Кадровое обеспечение обучения.

Требования к образованию и обучению: высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (бакалавриата) – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения. Дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам – программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года. Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности, не реже одного раза в три года.

Требования к опыту практической работы: опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП01 «Инженерная графика».

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
У1. Читать технические чертежи.	ЛПЗ Практические работы. Графические работы Тестирование.

У2. Оформлять проектно-конструкторскую документацию, технологическую и другую техническую документацию.	ЛПЗ Практические работы. Графические работы Тестирование.
31. Основы проекционного черчения, правила выполнения чертежей, схем и эскизов по профилю специальности.	ЛПЗ Практические работы. Графические работы Тестирование.
32. Структуру и оформление конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов.	ЛПЗ Практические работы. Графические работы Тестирование.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	• демонстрация интереса к будущей профессии	Выполнение практических, графических работ, самостоятельная работа студентов, текущий и промежуточный контроль.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	• выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технических процессов; • оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	Текущее наблюдение за студентами, выполнение практических и графических работ, самостоятельная работа студентов, текущий и промежуточный контроль.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	• решение стандартных и нестандартных профессиональных задач и несение за них ответственности;	Текущее наблюдение за студентами, выполнение практических и графических работ, текущий контроль.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	• эффективный поиск необходимой информации; • использование различных источников информации, включая электронные источники для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального личного развития;	Самостоятельная работа студентов, выполнение практических и графических работ, текущий контроль.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	• демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	Текущее наблюдение за студентами, самостоятельная работа студентов, выполнение практических работ, текущий контроль.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с	• взаимодействие с обучающимися,	Текущее наблюдение за студентами, выполнение

коллегами, руководством, потребителями.	преподавателями и мастерами в ходе обучения;	практических и графических работ, промежуточный контроль.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий	●ответственное отношение к работе, результат выполнения заданий членов команды (подчиненных);	Текущее наблюдение за студентами, самостоятельная работа студентов, выполнение практических и графических работ, текущий контроль.
ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	●профессиональное и личностное развитие, самообразование, осознанное планирование повышения квалификации;	Текущее наблюдение за студентами, самостоятельная работа студентов, выполнение практических и графических работ, промежуточный и итоговый контроль.
ОК 9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	●быть готовым к частой смене технологий в профессиональной деятельности.	Текущее наблюдение за студентами, самостоятельная работа студентов, выполнение практических и графических работ, промежуточный и итоговый контроль.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.	Организация рабочего персонала по планированию количественных и качественных показателей работы в организации перевозочного процесса, выполнение построения графика движения автотранспортных средств.	Оценка результатов практических занятий
ПК 3.1 Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.	Организация рабочего персонала по заполнению перевозочных документов с использованием программного обеспечения для оформления перевозки.	Оценка результатов практических занятий

Разработчик:

Консенциуш Г.В., преподаватель общепрофессиональных дисциплин

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ01 «Организация перевозочного процесса(по видам транспорта)»

для специальности:

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

Нальчик, 2021г.

Рассмотрена на заседании
ЦМК общепрофессиональных дисциплин
Протокол № 1 от 07.09.2021г.
Председатель: _____ Труфанова О.В.

«Утверждаю»
заместитель директора по УР ГБПОУ
«КБАДК»
_____ С.Ю. Какулина

Рабочая программа профессионального модуля «Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)» входит в профессиональный цикл под индексом ПМ 01 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол № 3 от 15 апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчики:
Труфанова О.В. – преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	93
<u>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	6
<u>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	8

<u>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	46
<u>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</u>	50

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01 «Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля предназначена для изучения в ГБПОУ «КБАДК» и является частью ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01- «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация перевозочного процесса на автомобильном транспорте и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками;

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций;

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации и переподготовки.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

ПО1 ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков;

ПО2 использования в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации;

ПО3 расчета норм времени на выполнение операций;

ПО4 расчета показателей работы объектов транспорта.

уметь:

У1 анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности;

У2 использовать программное обеспечение для решения транспортных задач;

У3 применять компьютерные средства;

знать:

31 оперативное планирование, формы и структуру управления работой на транспорте (по видам транспорта);

32 основы эксплуатации технических средств транспорта (по видам транспорта);

33 систему учета, отчета и анализа работы;

34 основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте;

35 состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего – 744 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося– 636 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося– 424 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 212 часа.

Учебной практики – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОЧНОГО ПРОЦЕССА (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)»

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ПМ 01 «Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками
ПК 1.2	Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций
ПК 1.3	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат;
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

На основании протокола № 1 от 07.09.21г. заседания ЦМК общепрофессиональных дисциплин определены следующие цели и задачи воспитания в рамках изучения дисциплин в соответствии с Программой воспитания:

- 12) развитие у обучающихся гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности их к активному проявлению в профессиональной жизни, верности Конституции, высокой ответственности при осуществлении перевозочного процесса;
- 13) формирование гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, гордость за социальные и культурные достижения своей страны и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности,

чувства гордости и патриотизма за вклад отечественной науки и техники в дело Победы над фашистской Германией;

- 14) развитие этических чувств, толерантности, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, неприязнь насилия при выполнении группового задания, проектной деятельности, практических и лабораторных занятий по ПМ 01 «Организация перевозочного процесса»;
- 15) формирование у обучающихся ответственно значимой ориентации, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, развитие способности преодоления чуждых российскому обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания при оформлении документов, регламентирующих организацию перевозочного процесса.
- 16) формирование негативного отношения к коррупции через нравственно-эстетические ценности основ антикоррупционного поведения и политико-правовых знаний антикоррупционного профиля при осуществлении перевозочного процесса;
- 17) формирование устойчивой жизненной позиции, не допускающей в поведении экстремистских настроений, ответственности за судьбу человечества, отрицательное отношение к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность при организации и осуществлении перевозок грузов и пассажиров на автомобильном транспорте;
- 18) формирование интернационализма, развитие дружеских отношений между студентами различной национальности, профилактика межнациональной, религиозной, расовой розни и нетерпимости посредством выполнения заданий в команде, подготовке плакатов и стенгазет, участие во внеурочных мероприятиях и конкурсах по ПМ 01 «Организация перевозочного процесса»;
- 19) воспитание желания и способности поступать в соответствии с законами экологии и природопользования, формирование экологической культуры, понимание значимости сохранения чистоты окружающей природы при изучении ПМ 01 «Организация перевозочного процесса».
- 20) ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
- 21) ЛР13 Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, осуществлять поиск, анализ информации, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
- 22) ЛР 14 Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить;
- 23) ЛР 15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий на автомобильном транспорте;
- 24) ЛР 16 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику;
- 25) ЛР 17 Способный эффективно разрешать конфликты;
- 26) ЛР 18 Соблюдающий профессиональную этику;
- 27) ЛР 19 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством;
- 28) ЛР 22 Демонстрирующий профессиональную жизнестойкость, экономически активный, предприимчивый;
- 29) ЛР 26 Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы, содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОЧНОГО ПРОЦЕССА (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса, социально-экономический профиль					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 – ПК 1.3	ПМ 01. Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)	744	424	158	20	212	10	108	
ПК 1.1 – ПК 1.3	МДК.01.01. Технология перевозочного процесса (по видам транспорта)	222	148	32	20	74	10		
ПК 1.1 – ПК 1.3	МДК.01.02 Информационное обеспечение перевозочного процесса (по видам транспорта)	222	148	96	0	74	0		
ПК 1.1 – ПК 1.3	МДК.01.03. Автоматизированные системы управления (по видам транспорта)	192	128	30	0	64	0		
ПК 1.3	Учебная практика	108						108	
	Всего	744	424	158	20	212	10	108	

**3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ 01 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОЧНОГО ПРОЦЕССА(ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)»**

МДК.01.01. Технология перевозочного процесса (по видам транспорта)		222	
Раздел 1. Основные понятия о перевозках и перевозочном процессе		3	
Тема 1. Основные понятия о перевозках и перевозочном процессе	Содержание Основные понятия о перевозках и перевозочном процессе Структура управления автомобильными перевозками. Организационная структура автотранспортного предприятия, функции и задачи основных служб и отделов АТП, их взаимосвязь. Классификация грузовых автомобильных перевозок.	2	1
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Раздел 2. Груз как объект перевозочного процесса.		12	
Тема 1. Виды грузов, участвующих в процессе перевозок	Содержание Классификация грузов по физическим свойствам, способу погрузки и разгрузки, размеру, массе, степени использования грузоподъемности подвижного состава, способу и условиям перевозки и хранения, степени опасности. Тара, ее назначение и краткая характеристика.	2	1
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 2. Маркировка грузов и ее значение в перевозочном процессе	Содержание Маркировка грузов и ее назначение. Виды маркировки: товарная, грузовая, транспортная и специальная. Маркировка опасных грузов. Способы нанесения маркировки.	2	1
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 3. Объем перевозок и грузооборот, как основные показатели перевозочного процесса.	Содержание Понятие грузовой единицы как элемента логистики. Формирование грузовых единиц. Объем перевозок, грузооборот, их структура и характеристика. Повторность перевозок и основные пути ее снижения. Неравномерность перевозок. Коэффициенты неравномерности и повторности перевозок грузов.	2	1
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	

Тема 4. Эпюры грузопотоков	ПЗ № 1. Составление эпюр грузопотоков. Расчет коэффициентов неравномерности и повторности перевозок грузов.	1	2
	Промежуточный контроль по разделам № 1 и 2.	1	
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Раздел 3. Подвижной состав автомобильного транспорта используемый в процессе перевозок грузов.		9	
Тема 1. Классификация подвижного состава, используемого в процессе перевозок.	Содержание Подвижной состав автомобильного транспорта: автомобили, автомобили-тягачи, прицепы и полуприцепы. Классификация подвижного состава: по назначению; по грузоподъемности; по типу кузова;	2	1
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 2. Основные эксплуатационные качества подвижного состава, влияющие на процесс перевозки.	Содержание Понятие об условиях эксплуатации подвижного состава: транспортные, дорожные и климатические условия. Основные эксплуатационные качества подвижного состава. Факторы, влияющие на выбор подвижного состава.	2	1
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 3. Выбор подвижного состава	ПЗ № 2. Расчет показателей для правильного выбора подвижного состава для конкретных условий эксплуатации.	1	2
	Промежуточный контроль по разделу № 3.	1	
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Раздел 4. Техничко-эксплуатационные показатели работы подвижного состава		33	
Тема 1. Показатели работы подвижного состава в перевозочном процессе	Содержание Показатели, характеризующие степень использования подвижного состава и результаты его работы.	2	1

	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 2. Понятие ездки и оборота в перевозочном процессе.	Содержание Ездка и оборот как законченные циклы транспортного процесса.	2	1
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 3. Коэффициенты технической готовности и выпуска подвижного состава.	Содержание Основные понятия технической готовности и выпуска. Факторы, влияющие на техническую готовность. Методы расчета коэффициента технической готовности.	2	1
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 4. Грузоподъемность подвижного состава и ее влияние на эффективность перевозочного процесса	Содержание Грузоподъемность подвижного состава и ее использование. Коэффициенты статического и динамического использования грузоподъемности, методика их расчета и факторы, влияющие на их величину	2	1
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 5. Пробег подвижного состава и его влияние на эффективность перевозочного процесса	Содержание Пробег подвижного состава и его использование. Нулевой, груженный, порожний и общий пробеги. Длина ездки и длина маршрута. Коэффициент использования пробега и факторы, влияющие на его величину.	2	1
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 6. Средняя длина ездки и среднее расстояние перевозки как показатель качества перевозок.	Содержание Средняя длина ездки и среднее расстояние перевозки одной тонны груза. Взаимосвязь этих величин и методика их расчета	2	1
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 7. Время работы подвижного состава в процессе выполнения перевозок.	Содержание Показатели использования времени работы подвижного состава. Время в наряде, на маршруте, в движении, в простое под погрузкой и разгрузкой.	2	1
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, учебной и	1	

	специальной литературы		
Тема 8. Скорости движения подвижного состава при перевозках.	Содержание Скорости движения подвижного состава: среднетехническая и эксплуатационная. Время, затраченное на одну езду (оборот), его составные элементы.	2	1
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 9. Производительность подвижного состава в процессе перевозок.	Содержание Производительность подвижного состава за одну езду, один час, один день работы, за период. Определение провозной способности автомобильного парка. Влияние отдельных показателей на производительность подвижного состава	2	1
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 10. Показатели работы подвижного состава.	ПЗ № 3. Расчет технико-эксплуатационных показателей работы подвижного состава при выполнении перевозок. Построение графиков зависимости производительности подвижного состава от изменения отдельных технико-эксплуатационных показателей.	2	2
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 11. Производственная программа по эксплуатации подвижного состава.	ПЗ № 4. Расчет производственной программы по эксплуатации подвижного состава при выполнении перевозок.	1	2
	Промежуточный контроль по разделу № 4.	1	
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Раздел 5. Организация движения подвижного состава при выполнении перевозок		12	
Тема 1. Понятие о маршрутах движения подвижного состава при выполнении перевозок	Содержание Понятие о маршрутах движения подвижного состава. Виды маршрутов. Маятниковые маршруты. Кольцевые, сборные и развозочные маршруты.	2	1

	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 2. Организация работы тягачей со сменными прицепами и полуприцепами. Влияние на эффективность перевозок.	Содержание Организация работы тягачей со сменными прицепами и полуприцепами; основные условия, необходимые для организации работы.	2	1
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 3. Производительность подвижного состава при выполнении перевозок.	ПЗ № 5. Расчет производительности и потребного количества подвижного состава при выполнении перевозок на различных маршрутах	2	2
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 4. Маршрутизация перевозок.	ПЗ № 6. Проведение маршрутизации перевозок грузов с целью расчета оптимальных маршрутов перевозок методом совмещенных матриц	1	2
	Промежуточный контроль по разделу № 5.	1	
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Раздел 6. Организация перевозок грузов		12	
Тема 5. Организация перевозок грузов и ее влияние на качество перевозочного процесса.	Организация перевозок грузов и ее влияние на качество перевозочного процесса. Устав автомобильного транспорта как основной документ, регулирующий взаимоотношения перевозчиков, грузоотправителей и грузополучателей. Правила перевозок грузов автомобильным транспортом, содержание основных разделов.	2	1
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 6. Понятие договора на перевозку грузов автомобильным транспортом.	Понятие договора на перевозку грузов автомобильным транспортом. Виды договоров, их содержание и значение. Организация труда водителей, виды учета рабочего времени.	2	1
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	

Тема 7. Договор на перевозку грузов.	ПЗ № 7. Составление договоров на перевозку грузов. Заполнение заявок, заказов.	2	2
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 8. График работы водителей при выполнении перевозок.	ПЗ № 8. Расчет графика труда и отдыха водителей при работе на различных маршрутах.	1	2
	Промежуточный контроль по разделу № 6.	1	
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Раздел 7. Оперативное руководство перевозками грузов		30	
Тема 1. Структура, задачи и функции службы эксплуатации по обеспечению перевозочного процесса	Содержание Структура, задачи и функции службы эксплуатации автотранспортного предприятия. Взаимоотношения службы эксплуатации с другими службами АТП. Оперативное планирование перевозок грузов.	2	1
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 2. Виды товарно- транспортных документах, применяемых при перевозках.	Содержание Порядок приема заявок (заказов) на перевозки грузов. Виды путевых листов и ТТН. Порядок выписки путевых листов. Организация выпуска подвижного состава на линию.	2	1
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 3. Оперативное диспетчерское руководство перевозками.	Содержание Оперативное диспетчерское руководство перевозками. Линейный диспетчерский аппарат и содержание его работы.	2	1
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 4. Цели и задачи оперативного управления перевозочным процессом.	Содержание Цели и задачи оперативного управления в условиях конкуренции. Мероприятия по устранению сверхнормативных простоев автомобилей в пунктах погрузки и разгрузки. Порядок оказания технической помощи автомобилям, находящимся на линии. Виды и	2	1

	значение связи для диспетчерского руководства. Средства связи, применяемые на автомобильном транспорте, их характеристика		
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 5. Диспетчерский оперативный учет и отчетность по выполнению перевозок.	Содержание Порядок выдачи и приема путевых листов, их обработка. Диспетчерский оперативный учет и отчетность. Диспетчерский анализ: сдача путевых листов и товарно-транспортных накладных, выполнение сменных заданий водителями, выполнение оперативного суточного плана	2	1
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 6. Лицензирование транспортной деятельности для выполнения перевозок	Содержание Основные понятия, связанные с лицензированием. Транспортная лицензия. Лицензионные органы. Порядок лицензирования.	2	1
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 7. Служба безопасности дорожного движения автотранспортного предприятия.	Содержание Функции службы БД. Информирование водителей по условиям безопасности дорожного движения. Организация работы персонала по обеспечению безопасности дорожного движения. Предрейсовый осмотр водителей, порядок организации и проведения.	2	1
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 8. Задания водителям при выполнении перевозок грузов.	ПЗ № 9. Расчет сменных заданий водителям. Составление разрядки подвижного состава.	2	2
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 9. Товарно- транспортная документация.	ПЗ № 10. Заполнение и обработка путевых листов и ТТН	2	2
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 10. Организация выпуска подвижного состава на линию.	ПЗ № 11. Выполнение расчетов для составления графика выпуска автомобилей.	1	2

	Промежуточный контроль по разделу № 7.	1	
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Раздел 8. Организация погрузочно-разгрузочных работ при выполнении перевозок.		30	
Тема 1. Понятие о погрузочно-разгрузочных пунктах при выполнении перевозок.	Содержание Понятие о погрузочно-разгрузочных пунктах, требования к ним. Посты и фронт погрузочно-разгрузочных работ. Схемы расстановки подвижного состава на постах. Пропускная способность поста, пункта.	2	1
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 2. Ритм работы пункта, интервал движения подвижного состава при выполнении перевозок..	Ритм работы пункта, интервал движения подвижного состава. Условие ритмичной работы грузопункта. Организация совместной работы подвижного состава и погрузочно-разгрузочных машин. Расчет числа постов для освоения заданного суточного объема и исходя из условия равенства ритма работы пункта интервалу движения автомобилей.	2	1
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 3. Общие сведения о погрузочно-разгрузочных машинах и устройствах, занятых в перевозочном процессе.	Общие сведения о погрузочно-разгрузочных машинах и устройствах. Классификация, основные параметры и показатели погрузочно-разгрузочных машин и устройств. Производительность машин и устройств: техническая, эксплуатационная и фактическая.	2	1
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 4. Грузозахватные устройства, их классификация и их применение в процессе перевозок.	Грузозахватные устройства, их классификация. Требования к грузозахватным устройствам. Простейшие погрузочно-разгрузочные механизмы и устройства: механизмы и устройства без двигателя, механизмы и устройства с двигателем, конвейеры и расчет их производительности	2	1
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	

Тема 5. Универсальные погрузочно-разгрузочные машины и их применение в процессе перевозок.	Универсальные погрузочно-разгрузочные машины, их назначение, классификация, основные технико-эксплуатационные характеристики, область применения. Производительность кранов и погрузчиков.	2	1
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 6. Машины и устройства для погрузки и выгрузки навалочных и сельскохозяйственных грузов. Их применение в процессе перевозок.	Машины и устройства для погрузки и выгрузки навалочных грузов, область применения, основные параметры, расчет производительности. Специализированные машины для погрузки и выгрузки сельскохозяйственных грузов: зернопогрузчики, свеклопогрузчики, разгрузчики–буртоукладчики и др. Область их применения; основные параметры.	2	1
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 7. Автомобили-самопогрузчики и влияние их конструктивных особенностей на эффективность перевозочного процесса.	Автомобили-самопогрузчики. Факторы, обуславливающие применение автомобилей-самопогрузчиков. Классификация автомобилей-самопогрузчиков. Автопоезда с устройствами для самопогрузки крупнотоннажных контейнеров. Их основные параметры	2	1
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, учебной литературы	1	
Тема 8. Пропускная способность поста погрузки- разгрузки.	ПЗ № 12. Расчет пропускной способности поста, пункта. Расчет числа постов для освоения заданного суточного объема работ.	2	2
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, учебной литературы	1	
Тема 9. Количество постов погрузки-разгрузки.	ПЗ № 13. Расчет числа постов из условия равенства ритма работы пункта и интервала движения подвижного состава.	2	2
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, учебной литературы	1	
Тема 10. Совместная работа автомобилей и постов погрузки- разгрузки.	ПЗ № 14. Построение графика совместной работы автомобилей и погрузочно- разгрузочных механизмов.	1	2
	Промежуточный контроль по разделу № 8.	1	

	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, учебной литературы	1	
Раздел 9. Технология перевозок основных видов грузов		39	
Тема 1. Классификация и специфика перевозок грузов строительства.	Содержание Классификация и специфика перевозок грузов строительства. Перевозка массовых навалочных грузов. Организация работы подвижного состава в карьерах. Перевозка железобетонных деталей и конструкций. Специализированный подвижной состав для перевозки изделий из железобетона. Организация работы подвижного состава при строительстве зданий методом «монтажа с колес».	2	1
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, учебной литературы	1	
Тема 2. Перевозка кирпича и других стеновых материалов	Содержание Перевозка кирпича и других стеновых материалов. Применение поддонов. Перевозка цемента, извести, гипса и строительных растворов. Специализированный подвижной состав для перевозки порошкообразных грузов и строительных растворов. Особенности перевозки строительных растворов в зимнее время.	2	1
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, учебной литературы	1	
Тема 3. Классификация и специфика перевозок грузов сельского хозяйства	Содержание Классификация и специфика перевозок грузов сельского хозяйства. Организация работы автомобильного транспорта в период уборки урожая. Перевозка зерна и зерновых культур. Основные схемы доставки зерна в период уборки. Методы загрузки зерна в подвижной состав. Использование автопоездов.. Перевозка леса и лесоматериалов, металла, требования к подвижному составу. Специфика перевозки труб.	2	1
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 4. Перевозка фруктов и овощей.	Содержание Перевозка сахарной свеклы при различных способах уборки. Требования к подвижному составу. Перевозка кормов (силосной массы, сена). Перевозка фруктов и овощей. Перевозка живности и продуктов животноводства	2	1

	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, учебной литературы	1	
Тема 5. Специфика перевозок грузов торговли и общественного питания	Содержание Специфика перевозок грузов торговли и общественного питания. Классификация товаров по условиям доставки. Документация на перевозку грузов торговли и общественного питания. Понятие о нормах естественной убыли. Требования к подвижному составу для перевозки грузов торговли и общественного питания. Основные санитарные требования при перевозке пищевых продуктов	2	1
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, учебной литературы	1	
Тема 6. Организация перевозок хлеба и хлебобулочных изделий.	Содержание Организация перевозок хлеба и хлебобулочных изделий. Применение часовых графиков доставки. Перевозка муки. Подвижной состав для бестарной перевозки муки.	2	1
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 7. Перевозка скоропортящихся продуктов.	Содержание Перевозка скоропортящихся продуктов. Специализированный подвижной состав для перевозки скоропортящихся грузов. Перевозка тары, фасованных продовольственных товаров.	2	1
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, учебной литературы	1	
Тема 8. Перевозка леса и лесоматериалов	Содержание Перевозка леса и лесоматериалов, металла, требования к подвижному составу. Специфика перевозки труб.	2	1
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, учебной литературы	1	
Тема 9. Перевозка опасных грузов.	Содержание Перевозка опасных грузов. Классификация опасных грузов. Система информации об опасности. Упаковка, маркировка опасных грузов. Требования, предъявляемые к подвижному составу, к водителям. Документация, необходимая при перевозке опасных грузов. Меры безопасности при погрузке, транспортировке и разгрузке опасных грузов. Лицензирование перевозок опасных грузов автомобильным транспортом.	2	1
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, учебной	1	

	литературы		
Тема 10. Перевозка баллонов с техническими газами.	Содержание Перевозка баллонов с техническими газами. Способы размещения баллонов в кузове. Основные меры безопасности при погрузке, разгрузке и перевозке баллонов с техническими газами.	2	1
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, учебной литературы	1	
Тема 11. Перевозка жидкого топлива и нефтепродуктов.	Содержание Перевозка жидкого топлива и нефтепродуктов. Требования к подвижному составу, перевозящему жидкое топливо. Основные меры безопасности при погрузке, разгрузке и перевозке жидкого топлива.	2	1
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, учебной литературы	1	
Тема 12. Организация перевозок грузов в контейнерах.	Содержание Основные понятия контейнерных перевозок и способы их организации. Виды контейнерных перевозок. Правовая база перевозок грузов в контейнерах.	2	1
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, учебной литературы	1	
Тема 13. Схемы доставки различных видов грузов.	ПЗ № 15. Составление простейших транспортно-технологических схем доставки различных видов грузов.	1	2
	Промежуточный контроль по разделу № 9.	1	
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, учебной литературы	1	
Раздел 10. Междугородные и международные перевозки грузов		15	
Тема 1. Организация движения при междугородных перевозках грузов.	Содержание Организация движения при междугородных перевозках грузов. Сквозной и участковый методы организации движения подвижного состава, их преимущества и недостатки. Организация работы водителей при сквозном и участковом методах движения.	2	1
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, учебной	1	

	литературы		
Тема 2. Виды междугородных перевозок грузов	Содержание Виды междугородных перевозок грузов, порядок их выполнения. Документооборот. Подвижной состав для междугородных перевозок грузов. Специфика перевозки скоропортящихся грузов в междугородном сообщении. Эффективность междугородных перевозок автомобильным транспортом	2	1
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, учебной литературы	1	
Тема 3. Международные автомобильные перевозки грузов	Содержание Международные автомобильные перевозки грузов, их специфика. Требования к подвижному составу. Организация труда и отдыха водителей. Документация при международных перевозках грузов. Страхование при международных автомобильных перевозках грузов. Конвенция о договоре международной дорожной перевозки грузов (КДПГ), область ее применения..	2	1
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, учебной литературы	1	
Тема 4. Организация перевозок грузов при сквозном и участковом методах движения ПС.	ПЗ № 16. Расчет потребного количества подвижного состава при сквозном и участковом методах движения при перевозке различных видов грузов.	1	2
	Промежуточный контроль по разделу № 10.	1	
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, учебной литературы	1	
Курсовое проектирование		30	
	перевозки грузов строительства; перевозки грузов сельского хозяйства; перевозки бензина, дизельного топлива, битума; перевозки грузов торговли; перевозки грузов промышленности; перевозки универсальных контейнеров	20	2
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, учебной литературы	10	

МДК.01.02 Информационное обеспечение перевозочного процесса (по видам транспорта)		222	
Введение	Содержание	2	1
	Цели, задачи и содержание дисциплины. Связь с другими дисциплинами. Значение дисциплины для будущей профессиональной деятельности. Понятие информационных и коммуникационных технологий, их основные принципы, методы, свойства и эффективность. Краткая история развития. Гигиенические требования к ПК, охрана труда при работе с ней. Включение и выключение ПК. Технические средства реализации информационных систем.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Раздел 1. Программное обеспечение профессиональной деятельности.		117	
Тема 1. Прикладное программное обеспечение.	Содержание учебного материала:	2	1
	Прикладное программное обеспечение: понятие, назначение. Интегрированный пакет Microsoft Office: назначение, особенности использования в профессиональной деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 2. Виды прикладных программ.	Виды прикладных программ: текстовый и графический редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, WEB – редакторы, браузеры, интегрированные системы делопроизводства, их краткая характеристика. Вирусы и антивирусы.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 3. Оформление документов с помощью программы Microsoft Word.	Содержание учебного материала:	2	1
	Текстовый процессор Microsoft Word: понятие, назначение, возможности. Объекты (текст, таблица, внедренный объект) типовые действия с ними. Применение текстового редактора для оформления документов при перевозке грузов и пассажиров на автомобильном транспорте.		

	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 4. Инструментальная среда при оформлении макросов.	Содержание учебного материала: Инструментальная среда: понятия. Обеспечение взаимодействия текста, графика, таблицы и других объектов, составляющих итоговый документ. Правила ввода, оформления и редактирования текста. Форматирование текста: понятие, назначение, технология. Колонтитулы: понятие, их назначение. Оформление макросов при осуществлении перевозочного процесса.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 5. Создание текстового документа, регламентирующего деятельность АТП.	Практическое занятие: Создание текстового документа, регламентирующего деятельность на АТП. Шрифтовое оформление. Форматирование абзацев текста.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 6. Создание и форматирование таблиц в текстовом документе.	Практическое занятие: Создание сложных отчетных документов через таблицу на автотранспортном предприятии.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 7 Работа с редактором формул для расчета ТЭП.	Практическое занятие: Работа с редактором формул в MS Word для расчета транспортно-эксплуатационных показателей работы автотранспорта. Работа с графическими объектами рекламы перевозочного процесса.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 8. Работа со списками для использования в документации АТП.	Практическое занятие: Создание текста многоуровневыми списками, колончатый текст, автооглавление для использования в профессиональной документации АТП.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 9. Технология работы с иллюстрациями для оформления рекламы перевозочного процесса.	Практическое занятие. Технология работы с иллюстрациями для оформления рекламы перевозочного процесса, прайс-листов АТП.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	

Тема 10. Работа с символами при оформлении документов на автотранспортном предприятии.	Практическое занятие. Технология работы с символами, сноски, дата, нумерация страниц и колонтитулы при оформлении документов, регламентирующих перевозочный процесс	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 11. Обработка данных средствами электронных таблиц Microsoft Excel.	Содержание учебного материала:	2	1
	Структура интерфейса табличного процессора. Объекты электронной таблицы и их параметры. Данные, хранящиеся в объектах электронной таблицы для использования в документации АТП.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 12. Типовые действия над объектами для составления отчетов на АТП.	Содержание: Типовые действия над объектами. Модели и моделирование: понятие, назначение. Классы моделей, их построение и исследование с помощью электронных таблиц. Этапы построения моделей в электронных таблицах. Особенности формирования структуры компьютерной модели для электронных таблиц для составления отчетных документов АТП.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 13. Заполнение ячеек Microsoft Excel данными АТП.	Практическое занятие. Заполнение ячеек Microsoft Excel данными АТП в заданном формате	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 14. Форматирование данных в профессиональной деятельности	Практическое занятие Форматирование данных и ячеек для использования в документации АТП.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 15. Математические вычисления в профессиональной деятельности.	Практическое занятие Математические вычисления. Сортировка строк и фильтрация данных для использования в документации, регламентирующих транспортный процесс и деятельность АТП.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	

Тема 16. Построение диаграммы в профессиональной деятельности.	Практическое занятие Построение диаграммы Виды диаграмм для использования в документации на автотранспортном предприятии.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 1.7 График функции в профессиональной деятельности	Практическое занятие: Построение графиков различных функций для использования в профессиональных задачах перевозочного процесса. Графики выпуска ПС на линию	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 18. Связь между листами книги в профессиональной деятельности.	Практическое занятие: Связь между листами книги в автотранспортных документах.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 19. Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста в Microsoft Access на АТП.	Содержание учебного материала:	2	1
	Содержание: Автоматизированные рабочие места (АРМ): понятие, назначение. Настройка АРМ. Базы данных: понятие, основные элементы на АТП.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 20. Принципы работы в Microsoft Access на АТП.	Прикладная среда – система управления базами данных. Microsoft Access. Создание и формирование базы данных. Обработка данных. Работа с запросами. Формирование отчетов на АТП.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 21. Создание базы данных отдела автотранспортного предприятия.	Практическое занятие: Создание базы данных отдела автотранспортного предприятия.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 22. Создание таблицы с помощью режима конструктора и мастера.	Практическое занятие Создание таблицы с помощью режима конструктора и мастера для дальнейшего оформления документации АТП.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	

Тема 2. Создание автоформы АРМ.	Практическое занятие Создание автоформы и макета базы данных. Замена данных в таблице для использования в документации перевозочного процесса.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 24. Запросы АРМ.	Практическое занятие Создание простого и сложного запросов, использование запросов отделами на автотранспортном предприятии	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 25. Оформление отчета перевозочного процесса.	Практическое занятие: Создание и редактирование документов, выполняющих расчётные действия перевозочного процесса.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 26. Современные информационные технологии в документационном обеспечении управления АТП.	Содержание учебного материала	2	1
	Содержание: Организация делопроизводства и документооборота с использованием средств электронных коммуникаций. Планирование персональной деятельности автотранспортного предприятия.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы		
Тема 2.7 Основные принципы работы в Ms. Outlook на АТП.	Содержание Поиск документов. Хранение и обработка больших объемов данных. Электронная цифровая подпись: понятие, назначение, средства и их использование на автотранспортном предприятии.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 28. Работа с календарем на АТП для планирования профессиональной деятельности.	Практическое занятие. Планирование персональной деятельности с помощью Ms. Outlook: работа с перечнем заданий; календари. Встречи, собрания, события. Отчеты на АТП.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	

Тема 29. Адресная книга в деятельности АТП.	Практическое занятие Работа с адресной книгой, создание новых контактов в деятельности АТП.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 30. Работа с задачами.	Практическое занятие Понятие задачи. Механизм назначения задачи Открытие и выполнение задачи перевозочного процесса и АТП.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 31. Работа с дневниками в профессиональной деятельности.	Практическое занятие Планирование персональной деятельности на автотранспортном предприятии с помощью Ms. Outlook: работа с перечнем заданий; Ведение дневника.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 32. Создание презентаций в Microsoft Power Point	Содержание учебного материала: Объекты слайда. Основные условия создания презентации. Работа со специальными программами, используемыми в профессиональной деятельности.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 33. Основные принципы работы в Ms Power Point.	Создание и оформление слайдов. Основные режимы работы. Вид, дизайн, анимация.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 34. Изучение окна Power Point.	Практическое занятие: Изучение окна Power Point. Создание презентации, отражающей деятельность АТП	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 35. Фон .Эффекты смены слайдов.	Практическое занятие Работа с заливкой слайдов фоном. Эффекты смены слайдов для использования в профессиональной деятельности.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	1	
Тема 36. Надпись и текст	Практическое занятие Создание и оформление надписи. Вставка объемного текста wordArt для использования в профессиональной деятельности.	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 37. Работа с картинками и рисунками при оформлении рекламных буклетов деятельности АТП.	Практическое занятие Вставка в презентацию картинок и рисунков, при оформлении рекламных буклетов АТП и деятельности перевозочного процесса	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 38. Линии и автофигуры.	Практическое занятие Вставка в презентацию автофигур и оформление автофигуры. Заливка, тени и объемы для использования в профессиональной деятельности.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 39. Эффекты анимации .	Практическое занятие Создание эффектов анимации графических объектов и заголовков при оформлении документации АТП.	1	2
	Промежуточный контроль	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Раздел 2. Компьютерные комплексы и системы		60	
Тема 1. Локальные вычислительные сети автотранспортного предприятия.	Содержание учебного материала		1
	Содержание: Локальные вычислительные сети: основные понятия, назначение. Сетевое оборудование. Сетевые программные средства. Принципы сетевой безопасности на автотранспортном предприятии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 2. Структура локальных сетей АТП.	Содержание: Типы каналов связи и режимы передачи данных, основные аппаратные устройства компьютерных сетей. Топологические структуры локальных вычислительных сетей АТП. Совместимость оборудования по разным характеристикам и обеспечение совместимости информационного обеспечения автотранспортных предприятий (программ и данных).	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий,	1	

	учебной и специальной литературы		
Тема 3. Технология Internet на АТП.	Содержание учебного материала	2	1
	Интернет: понятие, назначение. Виды сетей и сервисов. Подключение к Интернет на автотранспортном предприятии.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 4. Использование Internet для поиска профессиональной информации	Содержание учебного материала: Язык гипертекста E-mail. Поиск информации в Интернет. Работа с поисковыми системами. Управление загрузкой. Создание, сохранение сайтов и возврат на посещенные сайты. Работа в среде браузера Internet Explorer, Google Использование Internet для поиска профессиональной информации	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 5. Окно обозревателя.	Практическое занятие: Изучение окна обозревателя Работа с программой Internet Explorer, Google, Yandex.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 6. Поиск профессиональной информации.	Практическое занятие Изучение форм и методов поиска профессиональной информации в Интернете.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 7. Работа с папками.	Практическое занятие Работа с папками Журнал и Избранное для использования в профессиональной деятельности.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 8. Электронная почта.	Практическое занятие Электронная почта: понятие, назначение, создание и отправка своих сообщений, получение почты.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 9. Учетная запись.	Практическое занятие: Создание учетной записи. Работа с программой Internet Explorer, Google, Yandex для деятельности на автотранспортном предприятии.	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 10. Отправление сообщения.	Практическое занятие: Создание и отправление сообщения. Изучение кодировки сообщения	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 11. Адресная книга.	Практическое занятие: Заполнение и редактирование адресной книги	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема12. Правила перемещения сообщений между отделами на АТП.	Практическое занятие: Правила перемещения сообщений между отделами на АТП.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 13. Информационные справочные системы для поиска профессиональной информации.	Содержание учебного материала	2	1
	Содержание: Справочно-правовые системы: понятие, назначение, виды систем. Оперативное и регулярное получение профессиональной информации о новых законодательных актах на автотранспорте.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы		
Тема 14. Основные принципы работы с информационно-справочными системами для поиска профессиональной информации.	Содержание: Поиск нормативных документов, регламентирующих перевозочный процесс на автотранспорте (Федеральных законов, постановлений и т. п.): средства, способы. Сохранение собственных комментариев к найденным документам, перенос фрагментов нормативных актов в текстовый редактор.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема15. Работа с поисковыми системами.	Практическое занятие: поиск профессиональной информации с помощью поисковых систем.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 16. Нормативные документы.	Практическое занятие: Поиск нормативных документов (Федеральных законов, постановлений и т. п.), регламентирующих перевозочный процесс.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий,	1	

	учебной и специальной литературы		
Тема 17. Способы и средства поиска.	Практическое занятие: Поиск профессиональных документов, регламентирующих перевозочный процесс средства, способы.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 18. Сохранение комментариев к найденным профессиональным и нормативным документам.	Практическое занятие: Сохранение собственных комментариев к найденным профессиональным и нормативным документам.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 19. Работа с программой Консультант +Плюс,Гарант.	Практическое занятие: Изучение и работа с программами Консультант Плюс и Гарант	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 20. Перенос профессиональных документов текстовый редактор.	Практическое занятие: Сохранение комментариев к найденным профессиональным документам, регламентирующим транспортный процесс, перенос фрагментов нормативных актов в текстовый редактор.	1	2
	Промежуточный контроль	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Раздел 3. Информационные системы автотранспортных предприятий		42	
Тема 1. Программные продукты для диагностики, учету материалов и запасных частей для автомобилей, дорожных машин и оборудования	Содержание учебного материала		
	Содержание: Системы проектирования. Программы по учёту эксплуатационных материалов и запчастей. Компьютерная диагностика ПС и других агрегатов автомобилей, дорожных машин и оборудования.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	1
Тема 2. Система комплексной автоматизации транспорта «СКАТ»	Содержание: Изучение комплексной автоматизации транспорта с помощью системы «СКАТ».Функции и возможности системы. Расчет стоимости перевозки,запись разговоров, определение и отображение	2	1

	местонахождения машин на карте города с указанием «занятости».		
Тема 3. Изучение принципа работы программ 1С-РАРУС: "Альфа-Авто: Автосалон + Автосервис + Автозапчасти".	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	2
	Практическое занятие: Знакомство с работой программ 1С-РАРУС: "Альфа-Авто: Автосалон + Автосервис + Автозапчасти" для комплексной автоматизации оперативного учета автосалонов, технических центров и других организаций.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 4. Изучение программы Автопредприятие (Нормы времени SP1/SP2).	Практическое занятие: Изучение программы Автопредприятие (Нормы времени SP1/SP2) для автоматизации документооборота любого автопредприятия и автосервиса (ведение склада и калькуляция работ, формирование и выписка счетов, актов, наряд-заказов, накладных и других документов, аналитика, отчетность).	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 5. Изучение принципа работы программы Автоинтеллект.	Практическое занятие: Изучение возможностей работы программы Автоинтеллект - программа складского учета, автосервис или магазин – связующее звено между подразделениями компании. Она позволяет ускорить документооборот, анализировать рынок.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	1	
Тема 6. Учет автозапчастей - программа для учета и реализации запчастей к автомобилям.	Практическое занятие: Изучение возможностей работы программы Учет автозапчастей - программа для учета и реализации запчастей к автомобилям, для автоматизации торговли запасными частями и сопутствующими товарами.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	1	
Тема 7. Системы мониторинга пассажиропотоков.	Практическое занятие: Изучение пассажиропотока и аппаратно-программном комплексе для автоматического определения и анализа пассажиропотоков на городском пассажирском транспорте.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	

Тема 8. Автоматизация документооборота с помощью ППП на АТП.	Практическое занятие: Учет работы автотранспорта и автоматизации документооборота на предприятиях-1С-Парус: Автотранспорт.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 9. Расчёт оптимального маршрута с помощью ППП.	Практическое занятие: Изучение принципа работы сервиса «Расчет расстояний» в ПК и Интернете для определения маршрута и расстояния между населенными пунктами, а также продолжительности пути и расхода топлива.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 10. Система СКАУТ.	Практическое занятие Изучение системы «СКАУТ» для слежения, контроля, управления и анализа текущего состояния контролируемых объектов. Накопление и систематизация информации в базе данных.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 11. Система контроля «Naviland–Auto».	Практическое занятие: Изучение системы контроля «Naviland–Auto» , принципа работы и интерфейса многофункциональной автоматизированной системы диспетчерского контроля и мониторинга транспорта.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 12. Информационно-навигационные системы для безопасности транспорта.	Практическое занятие: Изучение Информационно-навигационных систем для мониторинга, контроля и безопасности движения автомобильного транспорта.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 13. Программные продукты для проведения мониторинга подвижного состава.	Практическое занятие: Изучение ППП для проведения мониторинга автомобилей отечественного и зарубежного производителей.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 14. Итоговый контроль	Компьютерное тестирование	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	

МДК.01.03. Автоматизированные системы управления (по видам транспорта)		192	
Раздел 1. Автоматизированные системы управления		30	
Тема 1. Основы теории управления.	Содержание	2	1
	Процессы управления в системах. Структурная схема системы управления. Принцип обратной связи в теории управления. Оптимальное управление, критерий оптимальности. Управление и кибернетика..		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы		
Тема 2. Транспорт как объект управления.	Управление транспортной отраслью. Функции управления. Стратегическое, тактическое, оперативное планирования. Классификация систем управления по степени автоматизации управляющего объекта	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 3. Теория систем в управлении.	Содержание: Системный подход и системный анализ. Прямая и обратная связь. Управляющая и управляемая подсистемы. Автоматизация управления транспортным процессом	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 4. Понятие, цель и функции АСУ.	Содержание	2	1
	Понятие, цель АСУ. Функции АСУ: планирование, организация, контроль, регулирование, учёт. Организационная и функциональная подсистемы функционирования АСУ		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы		
Тема 5. Классификация АСУ.	Содержание Классификация АСУ Автоматизированная система управления автотранспортом и составляющие её подсистемы: планирование и управление перевозочным процессом, планирование и управление техническим обслуживанием и ремонтом подвижного состава, планирование и управление материально-техническим снабжением, учет и анализ производственно-хозяйственной деятельности предприятий.	2	1

	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 6. Основные принципы создания АСУ.	Содержание: Основные принципы создания АСУ: принципы системного анализа, принципы экономико-математического характера, организационно-технического характера. Предпроектное обследование. Техническое задание, рабочий и технический проекты	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 7. Информационное обеспечение АСУ.	Содержание учебного материала		
	Понятие информационного обеспечения (ИО) АСУ. Состав ИО АСУ: классификаторы технико-экономической информации, нормативно-справочная информация и организация данных в системе, формы документов. Технологический процесс обработки информации.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 8. Математическое обеспечение АСУ.	Содержание: Математическое обеспечение (МО) АСУ: понятие, структура. Этапы построения математической модели оптимизационной задачи управления производством, построение экономико-математической модели, определение оптимального решения при помощи математических методов, анализ полученного решения. Особенность производства как объекта моделирования.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 9. Программное обеспечение АСУ	Содержание: Программное обеспечение (ПО) АСУ. Определение ПО АСУ. Внутреннее ПО: операционные оболочки, системы интегрирования. Внешнее ПО: программы обработки данных, программы решения задач.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 10. Техническое обеспечение АСУ.	Содержание: Техническое обеспечение АСУ: средства сбора, регистрации и передачи данных, средства обработки, выдачи и отображения информации. Перспективы развития технического обеспечения АСУ.	1	2
	Промежуточный контроль №1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий,	1	

	учебной и специальной литературы		
Раздел 2. Автоматизация планирования и управления перевозочным процессом	Содержание учебного материала	30	
Тема 1. АСУ пассажирскими перевозками.	Основные проблемы и пути совершенствования оперативного управления пассажирскими перевозками. Общая характеристика и функции подсистемы АСУ ПП. Интерактивные карты наземного общественного транспорта.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 2. Задачи АСУ ПП.	Содержание: Основные задачи, решаемые в подсистеме – постановка, критерии оптимальности. Информационное, программное и техническое обеспечение АСУ ПП.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 3. Определение рациональных маршрутов ПАП.	Практические занятия: Мониторинг движения маршрутных автобусов в АСУ ПАП. Мониторинг движения маршрутных автобусов в АСУД. Ознакомиться с интерфейсом загруженности дорог с учетом пробок. Составление плана перевозок и определение рациональных маршрутов с использованием методов линейного программирования.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 4. Маршрутно-транспортная документация ПАП.	Практические занятия: Расчет сменно – суточного задания и выписка маршрутно-транспортной документации.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 5. Формирование транспортной сети ПАП.	Практические занятия: Формирование транспортной сети города с использованием ЭВМ. Алгоритм эффективного принятия оперативного решения при выборе оптимального маршрута в Яндекс – картах.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 6. Оперативное планирование перевозок ПАП.	Содержание: Оперативное планирование перевозок. Задачи оптимального планирования перевозок. Работа с ППП по оперативному планированию пассажирских перевозок. Основные задачи, решаемые в данной подсистеме,	2	2

	постановка задач и алгоритм решения. Применение экономико-математических методов при оптимальном планировании грузовых перевозок.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 7. АСУ грузовыми перевозками.	Содержание	2	1
	Знакомство с современным Web –сайтов перевозчиков и изучение их возможностей грузоперевозчиков Ati.su, нахождение грузов, машин, расчет расстояния и стоимости, оформление заказов. Основные положения и цели разработки автоматизации управления ГП на базе ЭВМ. Функции АСУ ГП – оперативное планирование, контроль, регулирование, учет и анализ перевозочного процесса. Технические средства, используемые в автоматизированных системах ГП. Основные задачи, решаемые в данной подсистеме, постановка задач и алгоритм решения. Применение экономико-математических методов при оптимальном планировании грузовых перевозок.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 8. Определение рациональных маршрутов для грузовых автомобильных перевозок.	Практические занятия: Работа с порталом грузоперевозок ati.su. Работа с интерактивными картами. Составление плана перевозок и определение рациональных маршрутов с использованием методов линейного программирования.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 9. Составление плана перевозок Оперативное планирование перевозок.	Создание цепочки грузоперевозок на сайте ati.su . Поиск грузов в эллипсе на сайте ati.su. Решение задач подсистемы АСУ грузовыми перевозками, используя электронные таблицы EXCEL программирования. Работа с ППП по оперативному планированию грузовых перевозок.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 10. Маршрутно-транспортная документация ГАП.	Практические занятия: Расчет сменно – суточного задания и выписка маршрутно-транспортной документации	1	2

	Промежуточный контроль	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Раздел 3. Автоматизированные системы управления техническим обслуживанием и ремонтом подвижного состава.		24	
Тема 1. Основные положения автоматизации управления ТО и ремонта подвижного состава на АТП.	Содержание	2	1
	Структура АСУ ТО и ТР. Характеристика системы автоматизации управления ТО и ремонта подвижного состава. Создание справочников системы, базы данных документов и работ. Центр управления производством на АТП.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 2. Основные задачи АСУ ТО и ремонта на АТП. Условия создания АСУ ТО	Содержание: Основные задачи АСУ ТО и ремонта на АТП. Принципы работы. Взаимосвязь с другими подсистемами АСУ. Условия создания и виды обеспечения, необходимого для создания и внедрения АСУ ТО и ремонта подвижного состава.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 3. Автоматизация задач АСУ ТО и ремонта подвижного состава.	Содержание	2	1
	Характеристика задач АСУ ТО и ремонта подвижного состава. Автоматизация задач определения фактических объемов работ для производства ТО и ремонта подвижного состава. Контроль, регулирование, учет и анализ хода технологических процессов в ремонтной зоне АТП.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 4. Планирование работ при АСУ ТО. Отчеты и анализ работы АСУ ТО	Содержание: План график. Внеплановые работы. Планирование затрат Обеспечение потребности в запчастях. Формирование ремонтной ведомости.	2	1

	Стандартный набор встроенных отчетов, для получения распечаток и анализа данных на всех этапах работы в системы — при описании оборудования, при планировании, внесении информации о выполнении работ и расходах, при анализе состояния оборудования, отказов и результатов выполнения работ.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	1	
Тема 5. Планирование ТО и ТР	Содержание: Работа с ППП по автоматизации задач составления сменно-суточных заданий	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	1	
Тема 6. Составление Графика работы ТО	Практические занятия: Определение программы работ, т.е. количества автомобилей, планируемых к постановке на диагностирование и ТО, и номенклатуры и объемов ремонтных работ.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	1	
Тема 7. Распределение заданий на посты ЕО. Этапы работы постов ТО	Содержание: Работа с ППП по автоматизации задач составления плана загрузки постов ЕО, Распределение заданий между ремонтными рабочими. Работа с ППП по автоматизации задач составления плана загрузки постов ТО. Распределение автомобилей по производственным постам в зависимости от специализации, оснащенности и занятости.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	1	
Тема 8. Распределение заданий на посты ТР.	Практические занятия: Работа с ППП по автоматизации задач составления плана загрузки постов ТР, Распределение автомобилей по производственным постам в зависимости от специализации. Распределение наличных запасных частей и материалов по автомобилям.	1	2
	Промежуточный контроль	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Раздел 4. Автоматизация планирования и управления материально-техническими ресурсами		21	

Тема 1. Основные задачи подсистемы материально-технического снабжения на АТП. Подсистемы МТС на АТП	Содержание Основные задачи подсистемы материально-технического снабжения. Автоматизация расчетов по приходу-расходу, составление оборотных ведомостей по всей номенклатуре запасных частей, узлов, агрегатов и материалов. Определение с помощью ЭВМ потребностей в материально-технических ресурсах, регулирование запасов в автотранспортных системах. Влияние автоматизированного управления материально-техническим снабжением на результаты работы АТП и технико-эксплуатационные показатели работы подвижного состава. Связь подсистемы материально-технического снабжения на автотранспортном предприятии с подсистемами: технико-экономического планирования, технического обслуживания и ремонта подвижного состава, учета и анализа производственно-хозяйственной деятельности АТП.	2	1
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов	1	
Тема 2. Основы планирования подсистем АСУ МТС	Содержание: Формирование заявок и планирование потребностей. Осуществление процесса закупок. Контроль исполнения обязательств по заключенным договорам и поставок МТР. Складской учет и инвентаризация складов; Аналитическая подсистема, Бухгалтерская подсистема	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	1	
Тема 3. Формирование отчетности и анализ работы АСУ МТС.	Содержание: Стандартный набор встроенных отчетов, для получения распечаток и анализа данных на всех этапах работы в системы.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 4. Планирование работы АСУ МТР.	Практические занятия: Работа с ППП по автоматизации плана работ служб МТС на плановый период.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 5. Потребность в МТР АТП.	Практические занятия: Работа с ППП по автоматизации прогнозирования потребности в материально-технических ресурсах (МТР) автотранспортных и	2	2

	промышленных предприятий.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 6. Автоматизация распределения МТР. Контроль МТР.	Содержание: Работа с ППП по автоматизации распределения фондов МТР по АТП. Работа с ППП по автоматизации контроля за движением МТР.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	1	
Тема 7. Анализ выполнения плана работы служб МТС	Содержание: Работа с ППП по анализу и контролю за выполнением плана работы служб МТС, реализацией фондов МТС и регулирование расходов .	1	2
	Промежуточный контроль	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Раздел 5. Автоматизация учета и анализа производственно-хозяйственной деятельности предприятия		36	
Тема 1. Автоматизация системы учета на АТП.	Содержание		
	Состав, содержание и критерии задач по обработке экономической информации: учетные, статистические, аналитические, плановые. Взаимосвязь данных задач при выработке управляющих воздействий в условиях АСУ. Организация оперативного учета производственно-финансовой деятельности в условиях АСУ на основе автоматизированного составления отчетности на базе первичных документов. Автоматизация задач бухгалтерского учета. Автоматизация учета и расчетов технико-эксплуатационных показателей использования подвижного состава. Автоматизация технологического процесса начисления заработной платы категориям работников АТП, составления форм отчетности. Информационное обеспечение задачи. Использование результатов учета для совершенствования планирования и управления деятельности АТП.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 2. Автоматизация показателей оперативно-	Содержание: Работа с пакетами прикладных программ по решению задач учета	2	2

технического учета.	деятельности АТП в условиях АСУ Автоматизация обработки показателей оперативно-технического учета		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	1	
Тема 3. Автоматизация статистического учета.	Содержание: Работа с пакетами прикладных программ по автоматизации статистического учета и отчетности.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	1	
Тема 4. Автоматизация бухгалтерского учета труда, заработной платы и расчетов за перевозки	Практические занятия: Работа с пакетами прикладных программ по решению задач автоматизация бухгалтерского учета труда, заработной платы и расчетов за перевозки.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	1	
Тема 5. Автоматизация основных средств и производственных заказов.	Практические занятия: Работа с пакетами прикладных программ по Автоматизации основных средств и производственных заказов	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	1	
Тема 6. Автоматизация работ по составлению бухгалтерской отчетности	Работа с пакетами прикладных программ по автоматизации работ по составлению бухгалтерской отчетности.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	1	
Тема 7. Использование ЭВМ для планирования и анализа производственной деятельности АТП.	Содержание	2	1
	Характеристика и периодичность решения задач подсистемы технико-экономического планирования и анализа производственно-хозяйственной деятельности АТП. Технологические процессы обработки информации на ЭВМ при решении задач планирования и анализа деятельности предприятия. Информационные связи и технологические процессы обработки информации на ЭВМ в подсистемы учета и анализа.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	1	
Тема 8. Расчет ТЭП с помощью ЭВМ.	Содержание: Работа с ППП по расчету экономических показателей и производственной деятельности АТП в условиях АСУ.	2	1

	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	1	
Тема 9. Анализ деятельности АТП с помощью ЭВМ.	Содержание: Работа с ППП по анализу деятельности АТП с помощью ЭВМ в условиях АСУ.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	1	
Тема 10. Моделирование производственных процессов на ЭВМ. Использование методов статистической обработки данных для решения задач анализа и прогнозирования производственных процессов.	Содержание	2	1
	Использование методов статистической обработки исходных данных для решения задач анализа и прогнозирования производственных процессов. Роль вероятностных методов в общей системе математического обеспечения АСУ. Элементы теории массового обслуживания.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 11. Организация работы АТП методами математической статистики.	Содержание: Организация работы АТП методами математической статистики на базе использования ЭВМ. Методы вероятности для расчета организации работы ПС.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 12. Теория массового обслуживания Классификация статистических методов обработки данных на АТП.	Содержание: Организация работы АТП с помощью теории массового обслуживания на базе использования ЭВМ. Классификация статистических методов обработки данных на АТП на базе использования ЭВМ.	2	1
	Промежуточный контроль		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Раздел 6. Интегрированные информационные системы.		48	
Тема 1. Автоматизированная система диспетчерского управления на автомобильном транспорте	Содержание	2	1
	Автоматизированная система диспетчерского управления: технологическими процессами АТП, транспортными процессами. Функции, основные задачи, организационная структура, программное обеспечение и техническая база.		

	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 2. Задачи оперативного управления работой ПС на маршрутах.	Содержание: Оперативное регулирование. Взаимосвязь управленческих структур с ЦДС. Методы оптимизации грузоперевозок	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 3. Структура и техническое обеспечение АСДУ пассажирским транспортом. Программно-технические средства АРМ на АТП.	Содержание: Оборудование и системы, программно –технические средства функционирования АСДУ пассажирским транспортом. Программно-технические средства АРМ на АТП.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 4. Автоматизированные рабочие места. Принципы взаимодействия АРМ на АТП.Задачи АРМ.	Содержание	2	1
	Назначение и состав АРМ. Оборудование АРМ. Локальные компьютерные сети, принципы взаимодействия АРМ. Основные задачи, решаемые на автоматизированных рабочих местах АТП		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 5. Методы навигационного счисления.	Содержание: Методы навигационного счисления. Основные приемы и выработка навыков работы в электронных Яндекс – картах: режимы просмотра, изменение масштаба, перемещение по карте.Обработка информации.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 6. Информационные системы на АТП. Отраслевые информационные ресурсы.	Содержание	2	1
	Понятие интегрированной информационной системы. Информационная система АТП. Этапы реализации информационных систем в АТП. Виды обеспечения информационных систем. Архитектура информационных систем. Отраслевые информационные ресурсы. Перспективы развития информационных систем на автомобильном транспорте.		
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов	1	

Тема 7. Изучение принципа работы АСДУ.	Практические занятия: Работа с пакетами прикладных программ «АРМ специалиста АТП». Изучение принципа работы АСДУ. Работа с пакетами прикладных программ по решению задач подсистемы диспетчерского управления перевозками.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	1	
Тема 8. Современные системы передачи.	Практические занятия: Информационные потоки в транспортных системах. Современные системы передачи. Работа в электронных Яндекс – картах.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	1	
Тема 9. Пакеты прикладных программ по решению задач подсистемы диспетчерского управления перевозками.	Содержание: Ознакомиться с интерфейсом прикладных программ Google - карты, 2 ГИС. Приобрести навыки работы в этих прикладных программах для решения задач диспетчерского управления перевозками.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	1	
Тема 10. Функции АСДУ.	Содержание: Изучение функций АСДУ. Возможности системы. Знакомство с современными Web –сайтами перевозчиков и изучение их возможностей.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Тема 11. Интерактивные карты наземного транспорта.	Содержание: Изучение основных приемов и выработка навыков работы в интерактивных картах наземного общественного транспорта bus glonass 46. ru.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	1	
Тема 12. Мониторинг транспорта с помощью АСДУ.	Практические занятия: Работа с пакетами прикладных программ «АРМ специалиста АТП» по мониторингу транспорта.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	1	
Тема 13. Работа с программой 1С РАРУС АВТОПРЕДПРИЯТИЕ.	Практические занятия: Работа с пакетами прикладных программ 1С Парус Автопредприятие по мониторингу транспорта.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	1	
Тема 14. Применение системы ГЛОНАСС для мониторинга транспорта.	Содержание: Использование системы Глонасс для организации, контроля и мониторинга автомобильного транспорта.	2	1

	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	1	
Тема 15. Применение информационно-навигационных систем для безопасности движения на транспорте	Содержание: Изучение принципа работы спутниковых навигационных систем для безопасности движения на автомобильном транспорте.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	1	
Тема 16. Эффективность применения информационно-навигационных систем на транспорте.	Содержание: Информационно-навигационные системы для мониторинга транспорта, спутниковая навигация, оборудование для местоопределения ПС, датчики топлива, системы Глонасс.	1	2
Итоговый контроль	Тестирование	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	1	
Учебная практика		108	
	Организация работы АТП. Техника безопасности. Требования к составлению отчета по учебной практике.	6	3
	Оформление товарно-сопроводительных документов АТП	30	3
	Путевой лист	12	
	Поручение экспедитору	6	
	Экспедиторская расписка	6	
	Товарная накладная	6	
	Оформление договоров	18	3
	Договор аренды транспортного средства	6	
	Договор аренды транспортного средства с правом выкупа	6	

	Трудовой договор с водителем-экспедитором	6	
	Оформление актов	30	3
	Акт о срыве (неподача транспортного средства под загрузку)	6	
	Акт о срыве (подача под загрузку несоответствующего транспортного средства)	6	
	Акт выполненных работ	6	
	Акт об обнаружении недостачи продукции	6	
	Акт вынужденного простоя автомобильного транспорта	6	
	Заключение. Составление и защита отчета по учебной практике.	24	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОЧНОГО ПРОЦЕССА (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)»

4.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ.

Для реализации профессионального модуля ПМ 01 «Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)» создан учебный кабинет № 205 «Организации транспортно-логистической деятельности» и кабинет № 408 «Экспедирование грузов», в которых имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинетов № 205 «Организации транспортно-логистической деятельности» и № 408 «Экспедирование грузов», удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" № 28 от 28.09.20г.) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. Плакаты.
4. УМК преподавателя (КОСы, комплект лекционного материала, комплект практических заданий и методические рекомендации по их выполнению, комплект заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
5. Библиотечный фонд.

Мастерская № 5 (кабинет № 408) по компетенции «Экспедирование грузов»

В мастерской присутствует мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по организации международных перевозок, транспортного процесса и диспетчерского управления, экспедированию грузов, автоматизации и информационному обеспечению документации транспортного процесса, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оборудование мастерской № 5:

Наименование	Кол-во
Ноутбук	10
МФУ	2
Офисный стол	15
Офисный стул	15
Компьютер	2
Wi-Fi роутер	1
Настольная лампа	5
Интерактивная панель	1
Веб-камера	1
Видеокамера с комплектом аудиоаппаратуры	1
Сервер	1

4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Автоматизированные системы управления на автомобильном транспорте : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [А.Б.Николаев, С.В.Алексахин, И.А.Кузнецов и др.] ; под ред. А. Б.Николаева. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 288 с. ISBN 978-5-7695-9348-2
2. Информатика: учебник для студ.учреждений сред.проф. образования/Е.В. Михеева. О.И. Титова-М:Издательский центр « Академия», 2020г-400с.
3. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ.учреждений сред.проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова-М: Издательский центр «Академия», 2020-416с.
4. Организация перевозок грузов: учебник для студ.учреждений СПО / под ред. В.М. Семенова.– М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 304с.
5. Организация автомобильных перевозок и безопасность движения: Учебное пособие для студ.выш.учеб.заведений / под ред. А.Э. Горев, Е.М. Олеценко.– М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256с.
6. Организация и управление пассажирскими автомобильными перевозками: учебник для студ.учреждений СПО / под ред. И.В.Спирин.– М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 400с.
7. Транспортно-экспедиционное обслуживание: Учебное пособие для студ.выш.учеб.заведений / под ред. С.Э. Сханова, О.В. Попова, А.Э.Горев.–2-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 432с.
8. Экономика предприятия автомобильного транспорта: учебное пособие под ред. / М.В. Напхоненко.– 2-е изд., переработанное и дополненное.– М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2018.– 480 с.
9. Савин В.И. Перевозки грузов автомобильном транспорте: Справочное пособие.– М.: Издательство «Дело и Сервис», 2012.– 544.

Дополнительные источники:

1. Туревский И.С. Экономика и управление автотранспортного предприятия: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФА – М, 2019. – 258с.
2. Туревский И.С. Охрана труда на автомобильном транспорте: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФА – М, 2019. – 240с.
3. Бачурин А.А. Анализ производственно – хозяйственной деятельности автотранспортных организаций: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. - М.: Издательство «Академия», 2012. – 352с.
4. Коммерческая деятельность производственных предприятия (фирм): Учебник / Под ред.О.А. Новикова, В.В. Щербакова. – СПб.: Изд-во СПб ГУЭФ, 2012. – 416 с.
5. Практикум по коммерческой деятельности: Учеб. пособие. / Ф.Г. Панкратов и др. - М.: Маркетинг, 2012. - 248 с.
6. Половцева Ф.П. Коммерческая деятельность: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2010. – 248 с.
7. Янин О.Е. [Финансы, денежное обращение и кредит. 6-е изд., стер.](#) Учебник для ССУЗов, М: Академия, 2011,-192 с.
8. [Перекрестова Л.В., Романенко Н.М., Старостина Е.С.](#) Финансы и кредит: Практикум, М.:Форум, 2011, - 224 с.
9. [Климович В.П.](#) [Финансы, денежное обращение, кредит. Учебник, 3-е изд., перераб. и доп.](#) М.:Форум, 2012, - 352 с.
10. Б.Г.Геронимус. Экономико-математические методы в планировании на автомобильном транспорте. М., Транспорт, 2013г.

11. В.А.Елизаров. Автоматизированные системы управления на автомобильном транспорте. М., Транспорт, 2013г.
12. В.Э.Фигурнов. IBM PC для пользователя. Уфа, 2012г.
13. Жукова Т.Н. Коммерческая деятельность: Учебное пособие. – Санкт-Петербург, Издательство «Вектор», - 2016. 252 с.
14. Синяева И.М. Коммерческая деятельность в сфере товарного обращения: Учебник. – М.: ЮНИТИ, 2015. – 368 с.
15. Складенко В.К., Прудников В.М. “Экономия предприятия”. М.:Инфра-М, 2013 г.
16. Организация перевозок автомобильным транспортом в пределах Российской Федерации. Учебно-методическое пособие по программе квалификационной подготовки. Книга 1,2. М.: Трансконсалтинг, 2014 г.
17. Российская автотранспортная энциклопедия, том 1, 2, 3, 4. М.:Просвещение, 2014г.
18. Туревский И.С. Техническое обслуживание автомобилей. Книга 2. Организация хранения, технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФА – М, 2015. – 256с.

Интернет-ресурсы:

1. Охрана труда. Нормативные документы по охране труда [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.znakcomplect.ru/doc/>, свободный. — Загл. с экрана.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://window.edu.ru/window>, свободный. — Загл. с экрана.
3. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://nlr.ru/lawcenter>, свободный. — Загл. с экрана.
4. Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ 2010 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.roskodeks.ru>, свободный. — Загл. с экрана.
5. Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html, свободный. — Загл. с экрана.
6. Экономико–правовая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.vuzlib.net>, свободный. — Загл. с экрана.
7. <http://bibliocomplectator>. ru-электронно-библиотечная система.
Автоматизированные системы управления на автомобильном транспорте : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [А.Б.Николаев, С.В.Алексахин, И.А.Кузнецов и др.] ; под ред. А. Б.Николаева. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 288 с. ISBN 978-5-7695-9348-2

4.3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля ПМ 01 «Организация перевозочного процесса на автомобильном транспорте» является изучение теоретического материала и выполнения лабораторных и практических работ.

Итоговой аттестацией ПМ 01 «Организация перевозочного процесса» является экзамен по модулю.

4.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

Высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла

программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам – программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Требования к опыту практической работы.

Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Особые условия допуска к работе.

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Прохождение, в установленном законодательством Российской Федерации порядке, аттестации на соответствие занимаемой должности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ПМ 01 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОЧНОГО (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)»

5.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

5.2.Контроль и оценка результатов освоения профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных	Выполняет операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных	Наблюдение за выполнением практических работ и оценка полученного

информационных технологий управления перевозками;	информационных технологий управления перевозками	результата
ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций;	Производит безопасное и качественное выполнение работ по обеспечению перевозок и выбору оптимальных решений	Наблюдение за выполнением практических работ и оценка полученного результата
ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса;	Составляет и оформляет техническую и отчетную документацию о работе автотранспортного предприятия	Наблюдение за выполнением работ и сравнение элементов проведения работ с требованиями нормативно-технической документации.
ПК 1.4. Разрабатывать мероприятия по предупреждению аварий и проводить анализ причин нарушения безопасности движения.	Предлагает различные мероприятия по предупреждению аварий на автомобильном транспорте	Наблюдение за выполнением практических работ и оценка полученного результата

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	Понимает социальную сущность будущей профессии в народном хозяйстве России	Тестирование
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	Организовывает свою деятельность для выполнения профессиональных задач	Наблюдение за деятельностью учащихся при выполнении практических заданий, текущего и промежуточного контроля
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	Предлагает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и понимает меру ответственности за них	Наблюдение за организацией деятельности в процессе выполнения практических заданий и оценка результатов
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	Осуществляет поиск необходимой информации и использует полученную информацию для эффективного выполнения	Наблюдение за организацией работы с информацией и оценка результатов выполнения курсовой работы.

профессионального и личностного развития;	и профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	Использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	Выполнение индивидуальных заданий
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;	Участвует в работе актива группы, команде (малая группа, бригада), эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями.	Выполнение промежуточного и итогового контроля
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат;	Определяет меру ответственности за результат выполнения задания, в том числе за работу членов команды (подчиненных). Составляет журналы участия подчиненных	Наблюдение за выполнением практических заданий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации	Наблюдение за процессами оценки и самооценки, выполнение заданий
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Умеет ориентироваться в новых технологиях при условиях их частой смены или при смене оборудования в профессиональной деятельности	Выполнение заданий в разных версиях профессиональных программ

Обозначение	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	иметь практический опыт:	
ПО1	ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков;	Оценка результатов выполнения практического задания
ПО2	использования в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации;	Оценка результатов выполнения практического задания
ПО3	расчета норм времени на выполнение операций;	Оценка результатов выполнения практического задания

ПО4	расчета показателей работы объектов транспорта	Оценка результатов выполнения практического задания
У	уметь:	
У1	анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности;	Решение ситуационных задач
У2	использовать программное обеспечение для решения транспортных задач;	Выполнение и оценка результатов практических занятий
У3	применять компьютерные средства;	Выполнение и оценка результатов практических занятий
	знать:	
31	31 оперативное планирование, формы и структуру управления работой на транспорте (по видам транспорта);	Оценка устных и письменных индивидуальных ответов обучаемых
32	32 основы эксплуатации технических средств транспорта (по видам транспорта);	Оценка устных и письменных индивидуальных ответов обучаемых
33	33 систему учета, отчета и анализа работы;	Оценка результатов работы с нормативными документами и инструктивными материалами
34	34 основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте;	Оценка результатов работы с нормативными документами и инструктивными материалами
35	35 состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий	Оценка результатов тестирования

Разработчик:

Труфанова О.В., преподаватель КБПОУ «КБАДК»

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ04 «Выполнение работ по одной или
нескольким профессиям рабочих,
должностям служащих»**

МДК 04.03 «Международные перевозки»

для специальности:

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

Нальчик, 2021г.

Рассмотрена на заседании
ЦМК общепрофессиональных дисциплин
Протокол № 1 от 07.09.2021г.
Председатель: _____ Труфанова О.В.

«Утверждаю»
заместитель директора по УР ГБПОУ
«КБАДК»
_____ С.Ю. Какулина

Рабочая программа профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» МДК 04.03 «Международные перевозки» входит в профессиональный цикл под индексом ПМ 04 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол № 3 от 15 апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчики:
Труфанова О.В. – преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	93
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	29
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	32

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» МДК 04.03 «Международные перевозки»

2.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 04 МДК 04.03 «Международные перевозки» предназначена для изучения в ГБПОУ «КБАДК» и является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих **и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):**

ПК 4.1. Организовывать работу персонала по оформлению и обработке документации при перевозке грузов и пассажиров и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями;

ПК 4.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов;

ПК 4.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика;

ПК 4.4. Выбирать транспортно-технологические схемы перевозок отдельных видов грузов;

ПК 4.5. Учитывать порядок оформления документов при перевозке различных грузов в международном сообщении и организацию работы таможи.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 04 МДК 04.03 «Международные перевозки» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации и переподготовки.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля, МДК – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля ПМ 04 МДК 04.03 «Международные перевозки» должен:

иметь практический опыт:

ПО1- расчета за перевозки;

ПО2-оформления грузовых перевозочных документов и другой установленной документации; определения оптимальных вариантов доставки грузов;

ПО3- заполнения товаросопроводительных документов;

ПО4- определения класса опасности грузов.

уметь:

У1- строить транспортные логистические цепи;

У2- рассчитывать показатели качества и эффективности транспортной логистики;

У3- определять класс и степень опасности перевозимых грузов;

У4-определять сроки доставки и транспортабельность грузов;

У5- строить транспортно-технологические схемы перевозок отдельных видов грузов;

У6- оформлять документы.

знать:

31-классификацию опасных грузов;

32-порядок нанесения знаков опасности;

33-назначение и функциональные возможности систем, применяемых в грузовой работе;

34-правила перевозок грузов;

35-организацию грузовой работы на транспорте (по видам транспорта) в целом и на объектах в частности;

35-операции, выполняемые при участии в перевозках двух и более стран;

36- документы на международные перевозки;

37-требования к персоналу по оформлению перевозок и расчетов по ним;

38-формы перевозочных документов;

39-организацию работы с клиентурой;

310-грузовую отчетность;

311- меры безопасности при перевозке грузов, особенно опасных;

312-меры по обеспечению сохранности при перевозке грузов;

313- цели и понятия логистики;

314-особенности функционирования внутрипроизводственной логистики;

315-основные принципы транспортной логистики;

316-классификацию грузов;

317-транспортные характеристики грузов;

318-требования к транспортным средствам и погрузочно-разгрузочным механизмам при перевозке отдельных видов грузов.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля, МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося– 328,5 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося– 219 часа;

в.т.ч. практических заданий -50часов;

самостоятельной работы обучающегося – 109,5часа.

**3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04
«ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ
РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ» МДК 04.03 «МЕЖДУНАРОДНЫЕ
ПЕРЕВОЗКИ»**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ПМ 04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям работ, должностям служащих», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения

ПК 4.1	Организовывать работу персонала по оформлению и обработке документации при перевозке грузов и пассажиров и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями;
ПК 4.2	Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов;
ПК 4.3	Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика;
ПК 4.4	Выбирать транспортно-технологические схемы перевозок отдельных видов грузов;
ПК 4.5	Учитывать порядок оформления документов при перевозке различных грузов в международном сообщении и организацию работы таможи.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

На основании протокола № 1 от 07.09.21г. заседания ЦМК общепрофессиональных дисциплин определены следующие цели и задачи воспитания в рамках изучения дисциплин в соответствии с Программой воспитания:

- 30) развитие у обучающихся гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности их к активному проявлению в профессиональной жизни, верности Конституции, высокой ответственности при оформлении документов при перевозке различных грузов в международном сообщении и организации работы таможи.;
- 31) формирование гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, гордость за социальные и культурные достижения своей страны и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, чувства гордости и патриотизма за вклад отечественной науки и техники в дело Победы над фашистской Германией;
- 32) развитие этических чувств, толерантности, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, неприязнь насилия при выполнении группового задания, проектной деятельности, практических и лабораторных занятий по ПМ 04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»;

- 33) формирование у обучающихся ответственно значимой ориентации, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, развитие способности преодоления чуждых российскому обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания при оформлении документов, регламентирующих организацию перевозочного процесса.
- 34) формирование негативного отношения к коррупции через нравственно-эстетические ценности основ антикоррупционного поведения и политико-правовых знаний антикоррупционного профиля при осуществлении международных перевозок;
- 35) формирование устойчивой жизненной позиции, не допускающей в поведении экстремистских настроений, ответственности за судьбу человечества, отрицательное отношение к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность при организации и осуществлении международных перевозок грузов и пассажиров на автомобильном транспорте;
- 36) формирование интернационализма, развитие дружеских отношений между студентами различной национальности, профилактика межнациональной, религиозной, расовой розни и нетерпимости посредством выполнения заданий в команде, подготовке плакатов и стенгазет, участие во внеурочных мероприятиях и конкурсах по ПМ 04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»;
- 37) воспитание желания и способности поступать в соответствии с законами экологии и природопользования, формирование экологической культуры, понимание значимости сохранения чистоты окружающей природы при изучении ПМ 01 «Организация перевозочного процесса».
- 38) ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
- 39) ЛР13 Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, осуществлять поиск, анализ информации, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
- 40) ЛР 14 Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить;
- 41) ЛР 15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий на автомобильном транспорте;
- 42) ЛР 16 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику;
- 43) ЛР 17 Способный эффективно разрешать конфликты;
- 44) ЛР 18 Соблюдающий профессиональную этику;
- 45) ЛР 19 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством;
- 46) ЛР 22 Демонстрирующий профессиональную жизнестойкость, экономически активный, предприимчивый;
- 47) ЛР 26 Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы, содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04 МДК
04.03 « МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПЕРЕВОЗКИ»**

**3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 04 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ
РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ»
МДК 04.03 «МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПЕРЕВОЗКИ»**

Вид учебной работы	Объем часов
	Социально-экономический профиль 23.02.01» Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
Максимальная учебная нагрузка (всего)	328,5
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	219
в том числе:	
ЛПЗ	50
Промежуточный контроль № 1	2
Промежуточный контроль № 2	2
Промежуточный контроль № 3	2
Промежуточный контроль № 4	2
Итоговое компьютерное тестирование	1
Самостоятельная работа обучающегося	109,5
Проработка конспектов занятий и специальной литературы	109,5
Итоговая аттестация в форме :	дифференцированный зачет

**3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ 04 « ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ
СЛУЖАЩИХ»**

Модуль 04.03 «Международные перевозки.		329	
Раздел 1 Основные понятия и термины.		144	
Тема 1. Введение	Содержание: Международные перевозки, предпосылки и необходимость их возникновения. Автотранспортные предприятия. Определение международных маршрутов.	2	1
	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и специальной литературы.	1	
Тема 2. Система международных соглашений.	Содержание: Первые соглашения, относящиеся к доставке грузов в международном сообщении. Конвенция о международной торговле 1914 г., Женевская конвенция 1931 г. Основные группы нормативных документов и соглашения в международном сообщении автомобильным транспортом при доставке грузов и пассажиров.	2	1
	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и специальной литературы.	1	
Тема 3 Нормативные документы и соглашения.	Содержание: Основные группы нормативных документов и соглашения в международном сообщении транспортом при доставке грузов и пассажиров (по видам).	2	1
	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и специальной литературы.	1	
Тема 4 Конвенция о договоре международной перевозки грузов.	Содержание: Структура Конвенции. Условия применения Конвенции. Накладная для международных перевозок грузов. Требования к накладной CMR для международных перевозок.	2	1
	Самостоятельная работа обучающегося: проработка конспектов занятий и специальной литературы.	1	

Тема 5 Требования к накладной.	Содержание: Требования к накладной CMR для международных перевозок.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: проработка конспектов занятий и специальной литературы.	1	
Тема 6 Требования к перевозчику и отправителю.	Содержание: Требования к перевозчику и отправителю при международных перевозках. Их обязанности и ответственности. Возмещение ущерба	2	2
	ЛПЗ № 1: Порядок возмещения ущерба, заполнение документации.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и специальной литературы.	2	
Тема 7 Таможенная конвенция о международной перевозке грузов с применением книжки МДП	Единый административный документ при международных перевозках грузов. Таможенные конвенции о международной перевозке с применением книжки МДП. Требования к системе МДП.	2	1
	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и специальной литературы.	1	
Тема 8 Требования к МДП	Исполнительный совет МДП. Книжка МДП. Требования к заполнению книжки МДП.	2	1
	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и специальной литературы.	1	
Тема 9 Условия операций МДП.	Содержание: Места выполнения таможенных процедур. Условия производства операций МДП при прохождении таможен места отправления и места назначения.	2	
	ЛПЗ № 2: Заполнение книжки МДП.	2	2
	ЛПЗ № 3: Таможенные процедуры при возникновении ДТП, заполнение специальной документации.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и специальной литературы.	3	

Тема 10 Действия при ДТП.	Содержание: Действия при возникновении дорожно-транспортного происшествия, приведшего к повреждению средств таможенного обеспечения и (или) места размещения груза в транспортном средстве.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и специальной литературы.	1	
Тема 11 Таможенные процедуры.	Места выполнения таможенных процедур.	2	1
	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и специальной литературы.	1	
Тема 12 Документация при прохождении нескольких таможен.	Содержание: Документация и ее заполнение при прохождении нескольких таможен	2	1
	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и специальной литературы.	1	
Тема 7.Промежуточные таможи.	Содержание: Промежуточные таможи. Условия производства операций МДП при прохождении через несколько таможен места отправления и места назначения.	2	1
	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и специальной литературы.	1	
Тема 8 Национальные ассоциации международных перевозчиков.	Содержание: Ассоциация международных автомобильных перевозчиков России (АСМАП).	2	1
	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и специальной литературы.	1	
Тема 9 Получение книжки МДП.	Получение книжки МДП. Требования, которые должны соблюдаться лицами, желающими получить доступ к процедуре МДП.	2	1
	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и специальной литературы.	1	
Тема 10 Нормативные документы.	Содержание: Нормативные документы, регламентирующие выполнение международных автомобильных перевозок в России. Процедура допуска к выполнению международных перевозок грузов и пассажиров	2	1

	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и специальной литературы.	1	
Тема 11 Процедура допуска.	Процедура допуска к выполнению международных перевозок грузов и пассажиров	2	<i>1</i>
	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и специальной литературы.	1	
Тема 12 Правовое регулирование международных перевозок российским законодательством.	Содержание: Условия допуска российского перевозчика к международным автомобильным перевозкам. Государственный контроль за соблюдением порядка осуществления международных автомобильных перевозок по территории России.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и специальной литературы.	1	
	ЛПЗ № 4: Изучение условий допуска российского перевозчика к международным автомобильным перевозкам.	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и специальной литературы.	1	
Тема 13 Государственный контроль.	Государственный контроль за соблюдением порядка осуществления международных автомобильных перевозок по территории России.	2	<i>1</i>
	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и специальной литературы.	1	
Тема 14 Правовое регулирование международных пассажирских автобусных перевозок.	Содержание: Правовое регулирование международных автобусных перевозок. Нормативные акты, регулирующие автобусные перевозки.	2	<i>1</i>
	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и специальной литературы.	1	
Тема 15 Правовое регулирование международных грузовых перевозок.	Содержание: Правовое регулирование международных грузовых перевозок. Нормативные акты, регулирующие грузовые перевозки.	2	<i>1</i>
	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и специальной литературы.	1	

Тема 16 Регулирование взаимоотношений водителей с должностными лицами правоохранительных органов.	Содержание: Нормативные документы, регламентирующие взаимоотношений водителей с должностными лицами правоохранительных органов при выполнении международных автомобильных перевозок в России. Процедура задержания транспортного средства. Основания для остановки сотрудником полиции транспортных средств.	2	1
	Самостоятельная работа обучающегося: проработка конспектов занятий и специальной литературы.	1	
Тема 17 Процедура задержания ТС.	Процедура задержания транспортного средства. Основания для остановки сотрудником полиции	2	1
	Самостоятельная работа обучающегося: проработка конспектов занятий и специальной литературы.	1	
	ЛПЗ № 5: Составление документации при задержании транспортного средства.	2	1
	Самостоятельная работа обучающегося: проработка конспектов занятий и специальной литературы.	1	
Тема 18 Действия должностных лиц при остановке ТС.	Содержание: Действия должностных лиц правоохранительных органов при остановке транспортного средства. Основания для остановки сотрудником полиции транспортных средств.	2	1
	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и специальной литературы.	1	
Тема 19 Нормативные документы.	Содержание: Нормативные документы, регламентирующие перевозки пассажиров при выполнении международных автомобильных перевозок в России	2	1
	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и специальной литературы.	1	
Тема 20 Правовое регулирование перевозок пассажиров.	Содержание: Рекомендации Сводной резолюции об облегчении международных автомобильных перевозок (СР.4). Соглашение о нерегулярных международных перевозках пассажиров и Резолюция ЕКМТ 95/3.	2	1

	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и специальной литературы.	1	
Тема 21 Путевой лист.	Содержание: Использование Carnetul FoildeParcurs (CFP) — книжки путевого листа.	2	1
	ЛПЗ № 6: Составление договоров международной автомобильной перевозки пассажиров и багажа.	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и специальной литературы.	2	
Тема 22 Требования к осуществлению перевозки.	Содержание: Требования к осуществлению нерегулярных международных перевозок пассажиров автобусами. Положения Конвенции о договоре международной автомобильной перевозки пассажиров и багажа.	2	1
	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и специальной литературы.	1	
Тема 23 Требования и правила к перевозке.	Содержание: Правила перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом в международном сообщении государств — участников Содружества Независимых Государств. Техника безопасности при международных перевозках пассажиров.	2	1
	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и специальной литературы.	2	
Тема 24 Общая характеристика транспортных коридоров.	Общая характеристика панъевропейских транспортных коридоров.	2	1
	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и специальной литературы.	1	
Тема 25 Международные транспортные коридоры.	Содержание: Панъевропейские транспортные коридоры (3 часа) Концепция транспортных коридоров. II Общеευропейской конференции по транспорту на о. Крит (Греция) в 1994 г.	2	1
	ЛПЗ № 7: Порядок составления схем международных транспортных коридоров	2	2

	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и специальной литературы.	2	
Тема 26 Развитие международных транспортных коридоров.	Содержание: Развитие трансевразийских коридоров «Север — Юг» и «Запад — Восток». Общая характеристика трансевразийских транспортных коридоров.	2	1
	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и специальной литературы.	1	
Тема 27 Международные транспортные коридоры по видам транспорта.	Содержание: Основные международные транспортные коридоры проходящие через территорию РФ. Документы, регламентирующие обеспечение деятельности и порядок перевозок в международных транспортных коридорах.	2	2
	ЛПЗ № 8: Составление схемы доставки груза с использованием международного коридора.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и специальной литературы.	2	
Тема 28 Морские и сухопутные пути.	Содержание: Преимущества и особенности использования международных транспортных коридоров. Сухопутные коридоры, морские пути. Центральные транспортные узлы.	2	1
	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и специальной литературы.	1	
Тема 29 Транспортные узлы.	Содержание: Центральные транспортные узлы. Транспортные терминалы (по видам)	2	1
	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и специальной литературы.	1	
Тема 30 Транспортно-экспедиционное обслуживание международных перевозок.	Содержание: Основные понятия ТЭО. Железнодорожные перевозки. Интермодальные перевозки. Мультимодальные перевозки.	2	2
	ЛПЗ № 9: Заполнения документации при ТЭО в международных перевозках.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и специальной литературы.	2	

Тема 31 Воздушные и морские перевозки.	Содержание: Воздушные и морские перевозки. Известные порты и аэродромы. Их месторасположение.	2	1
	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и специальной литературы.	1	
Тема 32 Понятие международной транспортной накладной.	Содержание: Международная товарно-транспортная накладная – реквизиты и основные условия. Книжка МДП: значение и правила оформления.	2	2
	ЛПЗ № 10: Заполнения документации при ТЭО в международных перевозках.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и специальной литературы.	2	
Тема 33 Основные понятия Инкотермс.	Содержание: Базисные условия поставок товаров в международном сообщении. «Международные правила толкования торговых терминов» (Инкотермс). Ключевое понятие условий поставки. Понятие группы условий поставок.	2	1
	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и специальной литературы.	2	
Тема 34 Основные понятия о коносаменте.	Содержание: Брюссельская конвенция об унификации некоторых правил о коносаменте. Правила Гаага-Висби. Конвенция ООН о морской перевозке грузов	2	1
	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и специальной литературы.	1	
Тема 35 Инвойс или счет фактура на авиаперевозках.	Основные документы для авиаперевозки грузов: Инвойс или счёт-проформа – представляет собой коммерческий документ , содержащий сведения о стоимости груза. Упаковочный лист	2	1
	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и специальной литературы.	1	
Тема 36 Накладная при железнодорожном сообщении.	Содержание: Комплект перевозочных документов в международном сообщении. Накладная. Экземпляры дорожной ведомости, предназначенные для перевозки на железнодорожном транспорте.	2	1

	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и специальной литературы.	1	
Тема 37 Базисные условия в контрактах поставки.	Содержание: Классификатор условий поставки. Характеристика групп условий поставок.	2	1
	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и специальной литературы.	1	
Тема 38 Основные понятия и определения.	Содержание: Отношения, связанные с перемещением товаров и транспортных средств через границу. Таможенное законодательство Российской Федерации. Действия, направленные на вывоз товаров и (или) транспортных средств с таможенной территории Российской Федерации.	2	1
	Самостоятельная работа обучающегося: проработка конспектов занятий и специальной литературы	1	
Тема 39 Таможенные режимы.	Содержание: Виды таможенных режимов. Характеристика основных таможенных режимов.	2	1
	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и специальной литературы.	1	
Тема 40 Таможенные платежи.	Содержание: Понятие обязанности уплаты таможенных пошлин, налогов, акцизов и сборов. Виды таможенных платежей. Характеристика таможенных платежей. Характеристика таможенной пошлины.	2	1
	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и специальной литературы.	1	
Тема 41. Таможенные налоги.	Содержание: Таможенные налоги. Налоговая база. Авансовые платежи. Размеры обеспечения уплаты таможенных платежей. Способы уплаты таможенных платежей.	2	2
	ЛПЗ № 11: оформление документации по таможенному налогу.	2	
	ЛПЗ № 12: оформление документации по таможенному платежу	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и специальной литературы.	2	

Тема 42 Таможенные сборы.	Содержание: Таможенные сборы. Порядок и операции их осуществления		
	Самостоятельная работа обучающегося: проработка конспектов занятий и специальной литературы.		
Тема 43 Таможенный контроль и внутренний таможенный транзит.	Содержание: Понятие таможенного контроля. Зоны таможенного контроля. Формы таможенного контроля.	2	2
	ЛПЗ № 13: Заполнение форм прохождения таможенного контроля	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: проработка конспектов занятий и специальной литературы.	2	
Тема 44 Положение о порядке применения Конвенции МДП.	Содержание: Положение о порядке применения Конвенции МДП в России при ввозе, вывозе, транзите. Условия применения процедуры МДП. Обозначение транспортного средства. Требования к общему числу таможен отправления и назначения.	2	1
	Самостоятельная работа обучающегося: проработка конспектов занятий и специальной литературы.	1	
Тема 45 Таможенный досмотр.	Содержание: Таможенный досмотр в таможенных. Порядок и сопровождение.	2	1
	Самостоятельная работа обучающегося: проработка конспектов занятий и специальной литературы.	1	
Тема 46 Таможенные операции.	Содержание: Положение о порядке применения Конвенции МДП в России при ввозе, вывозе, транзите. Условия применения процедуры МДП. Обозначение транспортного средства. Требования к общему числу таможен отправления и назначения. Пошлины и налоги в промежуточных таможенных. Документы для представления в таможенную при ввозе, вывозе, транзите. Таможенное оформление. Положение о таможенном сопровождении товаров и транспортных средств. Действия при нарушениях процедуры МДП при ввозе, вывозе, транзите.	2	2
	ЛПЗ № 14: оформление документации для предоставления в таможенную.	2	
	ЛПЗ № 15: оформление документации о таможенном сопровождении и нарушении процедуры МДП	2	

	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и специальной литературы.	3	
Тема 47 Требования к подвижному составу.	Содержание: Принципы формирования технических условий применяемых к конструкции и оборудованию грузовых отделений транспортных средств, которые могут допускаться к международным перевозкам под таможенными печатями и пломбами. Требования к подвижному составу. Условия выполнения требований..	2	1
	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и специальной литературы.	1	
Тема 48 Нормативные документы к ПС.	Содержание: Нормативные документы, регламентирующие требования к подвижному составу. Получение сертификата на «зеленое» и «очень зеленое» транспортное средство, сертификата соответствия техническим требованиям. Минимальные технические требования отнесения грузового автомобиля к категории «зеленого», «очень зеленого». Категории транспортных средств, снижающих нагрузку на окружающую среду и обладающих более совершенными экологическими характеристиками.	2	1
	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и специальной литературы.	1	
Тема 49 Разрешение на выполнение перевозки.	Содержание: Процедура получения разового разрешения и разрешения в рамках квот ЕКМТ на выполнение перевозок «зеленым» транспортным средством. Получение разрешения на выполнение перевозок «очень (особо) зеленым и безопасным» транспортным средством	2	1
	ЛПЗ № 16: изучение нормативных документов, регламентирующих требования к подвижному составу.	2	2
	ЛПЗ № 17:. Оформление разрешения на выполнение международных перевозок	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и специальной литературы.	3	
Тема 50 Информационные технологии международных перевозок.	Содержание: Информационные технологии на электронных системах обмена данных (ЭОД). Решаемые задачи. Инфраструктура системы ЭОД. Международная телекоммуникационная сеть «Гермес».	2	1

	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и специальной литературы.	1	
Тема 51 Информационные системы Infointer ИНТЕРDISK.	Содержание: Информационная система DISK. Информационная система Infointer ИНТЕР. Информационная система компьютерной передачи стандартных отраслевых текстов и общепринятых в международной практике деловых документов (системы ЭДИ и ЭДИФАКТ).	2	2
	ЛПЗ № 18: Работа с документами (системы ЭДИ и ЭДИФАКТ)	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и специальной литературы.	2	
Тема 52 Интерактивная транспортная платформа «Фрахт-Навигатор».	Содержание: Интерактивная транспортная платформа «Фрахт-Навигатор». Принципы работы.	2	1
	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и специальной литературы.	1	
Тема 53 Системы связи.	Содержание: Информационные системы, обеспечивающие двустороннюю связь диспетчера с водителем.	2	1
	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и специальной литературы.	1	
Тема 54 Спутниковые системы мониторинга.	Содержание: Системы связи, использующие телефонный канал связи или канал передачи данных: Роспак, Росист, Совам, Спринт. Спутниковые системы связи ПРОДАТ, Евтелтракс, Инмарсат и Инмарсат-С, БИЗНЕСНАВИГАТОР. Информационные системы «ПЛАТОН».	2	1
	ЛПЗ № 19: Заполнение документации, отчетов через спутниковые системы связи ПРОДАТ, Евтелтракс, Инмарсат и Инмарсат-С, БИЗНЕСНАВИГАТОР.	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и специальной литературы.	2	
Тема 55 Промежуточный	Тестирование	2	2

контроль.	Самостоятельная работа обучающегося: проработка конспектов занятий и специальной литературы	1	
Раздел 2 Организация международных автомобильных перевозок.		40	
Тема 1 Дорожная сеть и выбор маршрутов движения.	Содержание: Сеть европейских автомобильных дорог, открытых для международного движения. Декларация о постройке международных магистралей.	2	1
	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и специальной литературы.	1	
Тема 2 Номера маршрутов.	Европейское соглашение о международных автомагистралях. Номера маршрутов		
	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и специальной литературы.		
Тема 3 Сеть Азиатских дорог.	Содержание: Межправительственное соглашение по сети Азиатских автомобильных дорог. Классификация международных автомобильных дорог. Основные и промежуточные дороги.	2	1
	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и специальной литературы.	1	
Тема 4 Планирование маршрутов.	Содержание: Планирование маршрутов. Международная дорожная сеть России: федеральные автомобильные магистрали страны.	2	2
	ЛПЗ № 20: Планирование международных маршрутов (по видам).	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и специальной литературы.	2	
Тема 5 Организация перевозок в международном сообщении.	Содержание: Организация международных перевозок как комплекс мероприятий включающий в себя: заключение договора на перевозку, получение и обработку заявок от потребителей транспортных услуг, определение маршрута движения, составление задания водителю, обеспечение водителя документацией, осуществление непосредственно перевозки.	2	1
	ЛПЗ № 21: Определение маршрута движения, составление задания водителю.	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и	2	

	специальной литературы.		
Тема 6 Оформление заявки	Содержание: Заявки от потребителей транспортных услуг и их оформление	2	1
	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и специальной литературы.	1	
Тема 7 Рекомендации водителю при международных перевозках	Содержание: Двенадцать рекомендаций, которых следует придерживаться водителю при выполнении международных перевозок	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и специальной литературы.	1	
Тема 8 Документация на ТС.	Содержание: Документы, которые должны находиться на транспортном средстве при осуществлении международных перевозок.	2	2
	Практическая работа № 22: Заполнение документов на ТС при перевозке	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и специальной литературы.	2	
Тема 9 Документация при выполнении международной перевозке пассажиров.	Содержание: Набор документов, обязательных при выполнении международных автоперевозок пассажиров. Их форма и порядок оформления.	2	2
	ЛПЗ № 23: Заполнение документов на пассажирские международные автоперевозки.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и специальной литературы.	2	
Тема 10 Классификация ПС и требования к туристическим автобусам.	Содержание: Виды международных автобусных туров. Особенности экономичных, стандартных и фирменных туров	2	1
	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и специальной литературы.	1	
Тема 11 Комбинированные туры.	Содержание: Комбинированные туры, их особенности. Разработка маршрутов.	2	1
	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и специальной литературы.	1	
Тема 12 Организация труда и отдыха водителей.	Содержание: Европейское соглашение, касающееся работы экипажей транспортных средств, производящих международные автомобильные перевозки (ЕСТР). Постановление (ЕС) № 561/2006 Европейского парламента и Европейского	2	1

	совета. Директива 2006/22 ЕС Европейского парламента и Европейского совета. Их основные требования в части организации труда и отдыха водителей		
	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и специальной литературы.	1	
Тема 13 Нарушения и штрафы.	Содержание: Основные требования в части организации труда и отдыха водителей. Графики работы. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 127-ФЗ «О государственном контроле за осуществлением международных автомобильных перевозок и об ответственности за нарушение порядка их выполнения». Основные виды нарушений и штрафы.	2	1
	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и специальной литературы.	1	
Тема 14 Тахографы.	Содержание: Оборудование транспортных средств контрольными устройствами (тахографами).	2	2
	ЛПЗ № 24: Контрольные устройства за соблюдением режима труда и отдыха водителей. Тахограф. Расшифровка тахограмм	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и специальной литературы.	2	
Тема 15 Промежуточный контроль	Тестирование	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося: проработка конспектов занятий и специальной литературы	1	
Раздел 3 Страхование при международных перевозках.		18	
Тема 1 Виды и основные понятия страхования.	Содержание Сущность и виды страхования. Методы управления риском в автотранспортных предприятиях. Виды страхования. Отрасли страхования. Страхование на транспорте. Отечественные и зарубежные законы об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств. Таможенная конвенция МДП о страховании. Основные термины в области страхования при МАП. Проблемы в области страхования. Формы и основные виды страхования.	2	1
	ЛПЗ № 25: Заключение договоров страхования	2	2

	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и специальной литературы.	2	
Тема 2 Обязательное страхование.	Содержание: Обязательное страхование гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств перед третьими лицами (ОСАГО) Страхование автотранспортных средств (Авто-КАСКО). Страхование ответственности экспедиторов. Перестрахование.	2	1
	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и специальной литературы.	1	
Тема 3 Страхование гражданской ответственности по системе «Зелёная карта».	Содержание: Полисы «зеленая» и «синяя» карты. Страхование гражданской ответственности владельца транспортного средства по системе «Зеленая карта» при выполнении международных перевозок. Координация системы «Зеленая карта». Требования к договору страхования по системе «Зеленая карта». Основные положения системы страхования «Зеленая карта»	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося: проработка конспектов занятий и специальной литературы	1	
Тема 4. Полисы обязательного страхования	Полис «Зеленая карта». Принципы Директив ЕС по автострахованию. Национальные полисы национального обязательного страхования автогражданской ответственности. Объем страхового покрытия.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: проработка конспектов занятий и специальной литературы	1	
Тема 5. Страхование ответственности автоперевозчика (страхование CMR)	Содержание: Страхование ответственности автоперевозчика (страхование CMR)	2	1
	Самостоятельная работа обучающегося: проработка конспектов занятий и специальной литературы.	1	
Тема 6 Медицинское и имущественное страхование при осуществлении международных автомобильных перевозок	Содержание: Медицинское и имущественное страхование при осуществлении международных автомобильных перевозок. Медицинское страхование граждан, выезжающих за рубеж (обязательное и добровольное).	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: проработка конспектов занятий и специальной литературы.	1	

Тема 7 Схема действий при страховом случае.	Схемы действия страховщика при наступлении страхового случая. Перечень застрахованных услуг. Порядок действий застрахованного лица при наступлении страхового случая. Исключения из страхового покрытия. Страхование ответственности за причинение вреда грузовладельцу. Риски международного автоперевозчика. Порядок приобретения страхового полиса	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: проработка конспектов занятий и специальной литературы.		
Тема 8 Промежуточный контроль	Тестирование	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: проработка конспектов занятий и специальной литературы.	1	
Раздел 4 Организация перевозок грузов и пассажиров автомобильным транспортом в международном сообщении		17	
Тема 1 Особенности организации перевозок опасных грузов в международном автомобильном сообщении.	Содержание: Международные перевозки опасных грузов. Европейское соглашение о международной дорожной перевозке опасных грузов (ДОПОГ – ADR) (структура и содержание). Классификация опасных грузов основанная на рекомендациях по перевозке опасных грузов. Документирование перевозок опасных грузов. Требования к подвижному составу перевозящих опасные грузы. Свидетельство о допуске к перевозке.	2	1
	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и специальной литературы.	1	
Тема 2 Правила перевозок скоропортящихся грузов	Перевозки скоропортящихся грузов в международном автомобильном сообщении. Правила перевозок скоропортящихся грузов автомобильным транспортом в международном сообщении. Группировка скоропортящихся грузов. Соглашение о международных перевозках скоропортящихся пищевых продуктов и о специальных транспортных средствах, предназначенных для этих перевозок (СПС). Правила перевозок скоропортящихся грузов автомобильным транспортом в междугородном сообщении.	2	1

	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и специальной литературы.	1	
Тема 3 Санитарно-гигиенические требования к транспортным средствам и водителям, перевозящим скоропортящиеся продукты.	Содержание: Санитарно-гигиенические требования к транспортным средствам и водителям, перевозящим скоропортящиеся продукты, отражены в федеральных санитарных правилах, нормах и гигиенических нормативах, установленных государственной системой санитарно-эпидемиологического нормирования РФ. Требования к подвижному составу перевозящему скоропортящиеся грузы в международном сообщении. Меры направленные на обеспечение сохранности качества и количества скоропортящихся грузов перевозимых в международном сообщении.	2	1
	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и специальной литературы.	1	
Тема 4 Ответственность за невыполнение условий договора и правил перевозки.	Содержание: Ответственность за невыполнение условий договора и правил перевозки скоропортящихся грузов в международном сообщении.	2	1
	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и специальной литературы.	1	
Тема 5 Статистические данные международных автомобильных перевозок	Содержание: Статистические данные международных автомобильных перевозок. Система технико-эксплуатационных и технико-экономических показателей работы подвижного состава при международных перевозках. Отличительные признаки международных перевозок. Термины для описания международных перевозок. Рейс. Состав рейса при международных автомобильных перевозках. Классификация рейсов.	2	1
	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и специальной литературы.	1	
Тема 6 Расчет затрат на выполнение международных перевозок	Содержание: Затраты в рублях и валюте на международные автомобильные перевозки. Затраты при выполнении международных перевозок грузов: анализ и структура. Влияние ряда факторов на себестоимость перевозок в международном сообщении. Пути сокращения затрат.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и специальной литературы.	1	
Тема 7 Анализ состояния	Содержание: Роль и место международных перевозок в экономическом комплексе	2	1

рынка международных перевозок грузов и пассажиров автомобильным транспортом	страны. Конкурентоспособность российских перевозчиков. Структура экспортно-импортных перевозок грузов. Участие регионов России в обеспечении внешнеторговых связей Международные транспортные коридоры. Преимущества перевозок автомобильным транспортом.		
	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и специальной литературы.	1	
Тема 8 Промежуточный контроль.	Тестирование	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий и специальной литературы.	1	
Тема 9 Итоговый контроль.	Тестирование	1	2
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	0.5	
Максимальная учебная нагрузка		328,5	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка		219	
Самостоятельная работа обучающегося		109,5	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ»

4.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ.

Для реализации профессионального модуля ПМ 04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» создан учебный кабинет № 205 «Организации транспортно-логистической деятельности» и кабинет № 408 «Экспедирование грузов», в которых имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинетов № 205 «Организации транспортно-логистической деятельности» и № 408 «Экспедирование грузов», удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" № 28 от 28.09.20г.) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинет

6. посадочные места по количеству обучающихся;
7. рабочее место преподавателя;
8. Плакаты.

Мастерская № 5 (кабинет № 408) по компетенции «Экспедирование грузов»

В мастерской присутствует мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по организации международных перевозок, транспортного процесса и диспетчерского управления, экспедированию грузов, автоматизации и информационному обеспечению документации транспортного процесса, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оборудование мастерской № 5:

Наименование	Кол-во
Ноутбук	10
МФУ	2
Офисный стол	15
Офисный стул	15
Компьютер	2
Wi-Fi роутер	1
Настольная лампа	5
Интерактивная панель	1
Веб-камера	1
Видеокамера с комплектом аудиоаппаратуры	1
Сервер	1

4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Международные перевозки: основные понятия Учебное пособие Сарафанова Е.В. Евсеева А.А. Москва ИКТ «Март» 2018г.
2. Краснотуцкая Т.Н. Международные автоперевозки. М., Благовест В, 2019г.
3. Перевозка экспортно-импортных грузов. Организация логистических систем. / Под ред.

- А.В.Кириченко. СПб., Питер, 2017г.
4. Таможенное дело. Учебное пособие. М., 2018г.
 5. Транспортное обслуживание туристов Осипова О.Я. Издательство «Академия» 2018год.

Основные нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «О лицензировании отдельных видов деятельности»
2. Положение о лицензировании перевозок автомобильным транспортом пассажиров и грузов в международном сообщении, а также грузов в пределах Российской Федерации.
3. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
4. Таможенный кодекс РФ
5. Комментарий Таможенного кодекса РФ. М., 2003.

Интернет – ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://window.edu.ru/window>, свободный. — Загл. с экрана.
2. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://nlr.ru/lawcenter>, свободный. — Загл. с экрана.
3. Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ 2010 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.roskodeks.ru>, свободный. — Загл. с экрана.
4. Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html, свободный. — Загл. с экрана.
5. Экономико–правовая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.vuzlib.net>, свободный. — Загл. с экрана.

4.3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля ПМ 04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» является изучение теоретического материала и выполнения лабораторных и практических работ.

Итоговой аттестацией ПМ 04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» является **дифференцированный зачет**.

4.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

Высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла

программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам – программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством

Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Требования к опыту практической работы.

Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Особые условия допуска к работе.

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Прохождение, в установленном законодательством Российской Федерации порядке, аттестации на соответствие занимаемой должности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ПМ 04 « ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ»

МДК 04.03 «Международные перевозки»

5.1 Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

5.2.Контроль и оценка результатов освоения профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Организовывать работу персонала по оформлению и обработке документации при перевозке грузов и пассажиров и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями;	Выполняет операции по оформлению и обработке документации при перевозке грузов и пассажиров	Наблюдение за выполнением практических работ и оценка полученного результата
ПК 4.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов;	Производит безопасное и качественное выполнение работ по обеспечению перевозок и выбору оптимальных решений	Наблюдение за выполнением практических работ и оценка полученного результата
ПК 4.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика;	Составляет и оформляет техническую и отчетную документацию о работе автотранспортного предприятия, пользователей транспорта и перевозчика	Наблюдение за выполнением работ и сравнение элементов проведения работ с требованиями нормативной

		документации.
ПК 4.4. Выбирать транспортно-технологические схемы перевозок отдельных видов грузов;	Составляет рациональные маршруты движения грузов и пассажиров в международном сообщении.	
ПК 4.5. Учитывать порядок оформления документов при перевозке различных грузов в международном сообщении и организацию работы таможни.	Оформление таможенных деклараций, актов, соглашений.	Наблюдение и оценка результатов деятельности обучающегося.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает социальную сущность будущей профессии в народном хозяйстве России	Тестирование
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организовывает свою деятельность для выполнения профессиональных задач	Наблюдение за деятельностью учащихся при выполнении практических заданий, текущего и промежуточного контроля
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Предлагает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и понимает меру ответственности за них	Наблюдение за организацией деятельности в процессе выполнения практических заданий и оценка результатов
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществляет поиск необходимой информации и использует полученную информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Наблюдение за организацией работы с информацией и оценка результатов выполнения курсовой работы.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	. Выполнение индивидуальных заданий
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	Участвует в работе актива группы, команде (малая группа, бригада), эффективно общается с коллегами,	Выполнение промежуточного контроля

потребителями.	руководством, потребителями.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат	Определяет меру ответственности за результат выполнения задания, в том числе за работу членов команды (подчиненных). Составляет журналы участия подчиненных	Наблюдение за выполнением практических заданий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации	Наблюдение за процессами оценки и самооценки, выполнение заданий
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Умеет ориентироваться в новых технологиях при условиях их частой смены или при смене оборудования в профессиональной деятельности	Выполнение заданий в разных версиях профессиональных программ

Обозначение	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	иметь практический опыт:	
ПО1	расчета за перевозки;	Оценка результатов выполнения практического задания
ПО2	оформления грузовых перевозочных документов и другой установленной документации; определения оптимальных вариантов доставки грузов;	Оценка результатов выполнения практического задания
ПО3	заполнения товаросопроводительных документов;	Оценка результатов выполнения практического задания
ПО4	определения класса опасности грузов.	Оценка результатов выполнения практического задания
У	уметь:	
У1	строить транспортные логистические цепи;	Решение ситуационных задач
У2	рассчитывать показатели качества и эффективности транспортной логистики;	Выполнение и оценка результатов практических занятий
У3	определять класс и степень опасности перевозимых грузов;	Выполнение и оценка результатов практических занятий
У4	определять сроки доставки и	Решение ситуационных задач

	транспортабельность грузов;	
У5	строить транспортно-технологические схемы перевозок отдельных видов грузов;	Решение ситуационных задач
	знать:	
3 1	31-классификацию опасных грузов;	Оценка устных и письменных индивидуальных ответов обучаемых
3 2	32-порядок нанесения знаков опасности;	Оценка устных и письменных индивидуальных ответов обучаемых
33	33-назначение и функциональные возможности систем, применяемых в грузовой работе;	Оценка результатов работы с нормативными документами и инструктивными материалами
34	34-правила перевозок грузов;	Оценка результатов работы с нормативными документами и инструктивными материалами
35	35-организацию грузовой работы на транспорте (по видам транспорта) в целом и на объектах в частности;	Оценка результатов тестирования
35	35-операции, выполняемые при участии в перевозках двух и более стран;	Тестирование
36	36- документы на международные перевозки;	Тестирование
37	37-требования к персоналу по оформлению перевозок и расчетов по ним;	Тестирование
38	38-формы перевозочных документов;	Тестирование
39	39-организацию работы с клиентурой;	Тестирование
310	310-грузовую отчетность;	Тестирование
311	311- меры безопасности при перевозке грузов, особенно опасных;	Тестирование
312	312-меры по обеспечению сохранности при перевозке грузов;	Тестирование
313	313- цели и понятия логистики;	Тестирование
314	314-особенности функционирования внутрипроизводственной логистики;	Тестирование
315	315-основные принципы транспортной логистики;	Тестирование
316	316-классификацию грузов;	Тестирование

317	317-транспортные характеристики грузов;	Тестирование
318	318-требования к транспортным средствам и погрузочно-разгрузочным механизмам при перевозке отдельных видов грузов	Тестирование

Разработчик:

Труфанова О.В., преподаватель КБПОУ «КБАДК»

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 03 «Метрология, стандартизация и
сертификация»**

для специальности:
23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте»

Нальчик, 2021 г.

Рассмотрена на заседании ЦМК
Общепрофессиональных дисциплин
Протокол № 1 от «07» сентября 2021г.
Председатель _____(Труфанова О.В).

«Утверждаю»
заместитель директора по УР ГБПОУ
«КБАДК»
_____ С.Ю.Какулина

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 03 «Метрология, стандартизация и сертификация» входит в общепрофессиональный цикл под индексом ОП 03 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в «КБАДК», рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» протокол № 3 от 15. 04. 2021г., и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Разработчик:
ГБПОУ «КБАДК»

преподаватель
общепрофессиональных
дисциплин

М.Х. Кумыкова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 03 «МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 03 «Метрология, стандартизация и сертификация» предназначена для реализации в ГБПОУ «КБАДК» является обязательной частью программы ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации и переподготовки

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Рабочая программа учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация» входит в общепрофессиональный цикл под индексом ОП 03.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- У1. Применять документацию систем качества.
- У2. Применять основные правила и документы систем сертификации Российской Федерации.
- У3. Пользоваться средствами измерений физических величин.
- У4. Соблюдать технические регламенты, правила, нормы и стандарты, учитывать погрешности при проведении измерений, исключать грубые погрешности в серии измерений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- 31. Правовые основы, цели, задачи, принципы, объекты и средства метрологии, стандартизации и сертификации.
- 32. Основные понятия и определения.
- 33. Показатели качества и методы их оценки.
- 34. Технологическое обеспечение качества.
- 35. Порядок и правила сертификации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны продемонстрировать уровень освоения следующих общих компетенций в соответствии с ФГОС:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны продемонстрировать уровень освоения следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС:

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

На основании протокола №1 от 07.09.2021г. заседания ЦМК общепрофессиональных дисциплин определены следующие цели и задачи воспитания в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

1. Развитие у обучающихся гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности их к активному проявлению в профессиональной жизни, верности Конституции, высокой ответственности при изучении общепрофессиональных дисциплин;
2. Формирование гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, гордость за социальные и культурные достижения своей страны и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, чувства гордости и патриотизма за вклад отечественной науки и техники в дело Победы над фашистской Германией;
3. Развитие этических чувств, толерантности, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, неприязнь насилия при выполнении группового задания, проектной деятельности, практических и лабораторных занятий по общепрофессиональным дисциплинам;
4. Формирование у обучающихся ответственно значимой ориентации, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, развитие способности преодоления чуждых российскому обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания;
5. Формирование негативного отношения к коррупции через нравственно-эстетические ценности основ антикоррупционного поведения и политико-правовых знаний антикоррупционного профиля;
6. Формирование устойчивой жизненной позиции, не допускающей в поведении экстремистских настроений, ответственности за судьбу человечества, отрицательное отношение к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность;
7. Формирование интернационализма, развитие дружеских отношений между студентами различной национальности, профилактика межнациональной, религиозной, расовой розни и

нетерпимости посредством выполнения заданий в команде, подготовке плакатов и стенгазет, участие во внеурочных мероприятиях и конкурсах по дисциплинам общепрофессионального профиля;

8. Воспитание желания и способности поступать в соответствии с законами экологии и природопользования, формирование экологической культуры, понимание значимости сохранения чистоты окружающей природы.

ЛР 13. Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, осуществлять поиск, анализ информации, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий.

ЛР 16. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

ЛР 21. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с руководством, клиентами, членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.

ЛР 24. Способный выполнять производственные задачи в соответствии с трудовым, административным, гражданским и уголовным кодексом РФ.

ЛР 26. Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы, содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

ЛР 27. Демонстрирующий интерес к повышению уровня финансовой грамотности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 51 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 34 часов, в т.ч.;

лабораторно-практических занятий -18 часов;

самостоятельной работы 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 03 «МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов 23.02.01 Социально-экономический профиль
Максимальная учебная нагрузка	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
Лабораторно-практические занятия	18
Самостоятельная работа	17
Промежуточный контроль	
Итоговое компьютерное тестирование	
Итоговая аттестация в форме зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 03 «Метрология, стандартизация и сертификация»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Метрология		30	
Тема 1.1. Введение. Основные понятия и определения метрологии.	Содержание темы: Введение (краткий исторический обзор развития стандартизации, метрологии и сертификации; метрология, стандартизация и сертификация на автомобильном транспорте; правовые основы метрологии; Закон РФ «Об обеспечении единства измерений», службы контроля и надзора). Основные понятия и определения метрологии (Государственная система единства измерений (ГСИ), Международная система (СИ), основные, дополнительные, производные единицы, внесистемные единицы, эталоны основных единиц). Метрологические службы (Государственная метрологическая служба России ее территориальные органы, задачи и полномочия; Метрологическое обеспечение производства и сертификационных испытаний на автомобильном транспорте). Обеспечение единства измерений (испытания, аттестация, поверка, калибровка средств измерения). Метрологический надзор и контроль (организация метрологического обеспечения и контроля надзора за состоянием измерительной техники; Закон РФ «Об обеспечении единства измерений»; ответственность за нарушение законодательства по метрологии).	2	1
	Самостоятельная работа: Составление конспекта по теме «Погрешности измерения: систематические, случайные, грубые. Средства измерения массы, весоизмерительные приборы, применяемые на транспорте».	1	
Тема 1.2. Физические измерения и эталоны	Содержание темы: Виды и методы измерения. Средства измерений (цена деления, диапазон и точность измерений, погрешность средства измерения, виды погрешностей, погрешности определения технических параметров). Допуск размера в системе ОСТ и ЕСДП (номинальный и действительный размеры, допустимые отклонения размеров, поле допуска). Допуск формы и расположения, шероховатость.	2	1
	Самостоятельная работа:	1	

	Подготовка сообщений: Понятие о физической величине, значении физической величины, измерении, единицах физических величин, средства измерения. Понятие эталона единицы физической величины (сообщение). Основные, дополнительные, производные единицы. Проработка конспекта.		
Тема 1.3. Устройство и эксплуатация штангенприборов.	Практические занятия №1:	2	2
	Конструкция, правила регулирования и настройки приборов. Устройство и назначение Штангенприборов (Штангенциркуль ШЦ- I; Штангенциркуль ШЦ- II; Штангенглубиномер; Штангенрейсмус). Проверка пригодности приборов для работы. Выполнение измерений выданной детали.		
	Самостоятельная работа: Подготовка к практической работе. Выполнение эскиза приборов. Подготовка сообщений по теме: Штангенциркуль ШЦ- I; Штангенциркуль ШЦ- II; Штангенглубиномер; Штангенрейсмус.	1	
Тема 1.4. Устройство и эксплуатация микрометрических приборов.	Практические занятия №2:	2	2
	Конструкция микрометрических приборов. <i>Средства измерения и принадлежности:</i> Микрометр гладкий; Микрометрический глубиномер; Микрометрический нутромер.		
	Самостоятельная работа: Подготовка к практической работе. Выполнение эскиза приборов. Подготовка сообщений по теме: Микрометр гладкий; Микрометрический глубиномер; Микрометрический нутромер.	1	
Тема 1.5. Измерение индикаторной скобой.	Практические занятия №3:	2	2
	Конструкция, правила регулирования и настройки прибора. <i>Средства измерения и принадлежности:</i> Индикаторная скоба; Набор ПКМД; Штангенциркуль. Настройка индикаторной скобы. Метрологические показатели индикаторной скобы.		
	Самостоятельная работа: Подготовка к практической работе. Выполнение эскиза приборов. Подготовка сообщений по теме: Индикаторная скоба; Набор ПКМД; Штангенциркуль.	1	
Тема 1.6. Измерения индикаторным нутромером.	Практические занятия №4:	2	2
	Конструкция, правила регулирования и настройки прибора. <i>Средства измерения и принадлежности:</i> Индикаторный нутромер; Набор ПКМД; Штангенциркуль. Метрологические показатели индикаторного нутромера.		
	Самостоятельная работа: Подготовка к практической работе. Выполнение эскиза прибора. Подготовка сообщений по теме: Индикаторный нутромер; Набор ПКМД; Штангенциркуль.	1	
Тема 1.7. Контроль диаметра цилиндрического валика при	Практические занятия №5:	2	2
	Конструкция и правила пользования оптиметра вертикального, микрокатра.		

измерении на микрокаторе.	<i>Средства измерения и принадлежности:</i> Микрокатор; Стойка для прибора; Набор ПКМД. Погрешности измерений.		
	Самостоятельная работа: Подготовка к практической работе. Выполнение эскиза прибора. Подготовка сообщений по теме: Микрокатор; Стойка для прибора; Набор ПКМД.	1	
Тема 1.8. Измерение на горизонтальном оптиметре.	Практические занятия №6:	2	2
	Устройство, регулировка и настройку прибора. Правила пользования горизонтальным оптиметром. <i>Средства измерения и принадлежности:</i> Горизонтальный оптиметр. Подставка для установки деталей на столе прибора; Набор ПКМД.		
	Самостоятельная работа: Подготовка к практической работе. Выполнение эскиза прибора. Подготовка сообщений по теме: Горизонтальный оптиметр.	1	
Тема 1.9. Погрешности измерений и определение доверительного интервала.	Практические занятия №7:	2	2
	Виды погрешности, методы оценки результатов измерений. <i>Средства измерения и принадлежности:</i> Универсальные средства измерений линейных размеров; Набор ПКМД. Доверительные границы случайной погрешности измерений для конкретных результатов измерений размера.		
	Самостоятельная работа: Подготовка к практической работе. Выполнение эскиза прибора. Подготовка сообщений по теме: Набор ПКМД.	1	
Тема 1.10. Выбор универсальных средств измерений линейных размеров.	Практические занятия №8:	2	2
	Универсальные средства измерений линейных размеров. Конструкция, регулировка. Настройка универсальных средств измерений линейных размеров. Выбрать средства измерений для конкретного размера. <i>Средства измерения и принадлежности:</i> Универсальные средства измерений линейных размеров. Набор ПКМД.		
	Самостоятельная работа: Подготовка к практической работе. Выполнение эскиза прибора. Подготовка сообщений по теме: Набор ПКМД.	1	
Раздел 2. Стандартизация		9	
Тема 2.1. Система стандартизации.	Содержание темы:	2	1
	Понятия, цели, задачи, средства и объекты стандартизации. Государственная система стандартизации РФ. Международная и региональная стандартизация. Межгосударственная стандартизация в СНГ. Основные положения закона РФ «О стандартизации» Категории и виды стандартов. Нормативные документы по стандартизации, Государственный стандарт РФ; отраслевые стандарты; стандарты предприятий; стандарты научно-технических и инженерных обществ		

		межгосударственные стандарты.		
		Самостоятельная работа: Проработка конспекта по теме.	1	
Тема 2.2. Принципы и методы стандартизации. Системы общественных стандартов.		Содержание темы:	2	1
		Принципы стандартизации. Методы стандартизации: унификация, типизация, агрегатирование, взаимозаменяемость, их применение на автомобильном транспорте. Предпочтительные числа. Параметрические ряды. Цели и принципы создания, структура, содержание и значение систем стандартов. Единая система конструкторской документации (ЕСКД), в том числе стандартов по оформлению текстовых документов.		
		Самостоятельная работа: Подготовка сообщений по темам «Международная и региональная стандартизация», «Сотрудничество России международными организациями», проработка конспекта.	1	
Тема 2.3. Организация работ по стандартизации.		Содержание темы:	2	1
		Организация работ по стандартизации. Органы службы Государственной стандартизации. Государственный и ведомственный контроль и надзор. Порядок разработки, внедрения, обновления и отмены стандартов. Нормоконтроль конструкторской документации органы надзора за соблюдением стандартов. Единая система классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации (ЕСККТЭИ). Единая система технической технологической документации (ЕСТД), система стандартов безопасности труда (ССБТ).		
		Самостоятельная работа: Подготовка сообщений по темам «Международная и региональная стандартизация», «Сотрудничество России международными организациями», проработка конспекта.	1	
Раздел 3. Сертификация			12	
Тема 3.1. Качество и показатели качества продукции. Сертификация продукции		Содержание темы:	2	1
		Понятие продукции. Категория продукции. Стандарты «Система показателей качества продукции». Понятие «сертификация продукции». Цели сертификации. Объекты сертификации. Обязательная и добровольная сертификация. Аттестация производства. Закон РФ «О сертификации продукции и услуг». Схемы сертификации.		

	Самостоятельная работа: Составление конспекта: Показатели качества технической продукции: надежность, ресурсность, технологичность, эстетичность, экономичность, экологичность, эргономичность, безопасность.	1	
Тема 3.3. Определение показателей качества продукции	Практические занятия №9:	2	2
	Определение последовательности работ и состав участников при сертификации продукции. Показатели качества продукции. Конкурентоспособность продукции и факторы, влияющие на качество продукции. Испытание и контроль продукции. Стандарты «Система показателей качества продукции». Методы оценки уровня качества и методы работы по качеству.		
	Самостоятельная работа: Подготовка к практической работе: показатели качества технической продукции: надежность, ресурсность, технологичность, эстетичность, экономичность, экологичность, эргономичность, безопасность.	1	
Тема 3.2. Системы управления качеством.	Содержание темы:	2	1
	Единая система Государственного управления качеством продукции. Международная система стандартов по обеспечению качества продукции (Стандарты ИСО серии 9000). Международное сотрудничество в области сертификации продукции, процессов и услуг. Классификация видов контроля качества продукции. Поэтапный контроль качества. Экономический эффект новой продукции. Комплексная система управления качеством продукции (КСУКП).		
	Самостоятельная работа: Проработка конспекта. Подготовка к зачёту	1	
Промежуточный контроль	Содержание учебного материала: контрольное тестирование	1	2
Итоговый контроль	Содержание учебного материала: контрольное тестирование	1	2
	Обязательная учебная нагрузка	34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 03 «МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП 03 «Метрология, стандартизация и сертификация» в ГБПОУ «КБАДК» имеется кабинет № 201 «Метрологии, стандартизации и сертификации». Помещение кабинета удовлетворяет Санитарно-эпидемиологическим требованиям СП 2.4.3648-20), оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих Требованиях и необходимой учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете № 201 имеется интерактивная доска, посредством которой участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по материаловедению и видеоматериалы и т.п. Для выполнения некоторых лабораторных работ используется кабинет «Информатики» №207, в котором имеется свободный доступ в Интернет.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Материаловедение» входят:

- комплект учебно-наглядных пособий (курс лекций; комплекты учебных единиц по темам; комплект лабораторно - практических работ; иллюстрации; альбомы, ребусы; кроссворды);
- программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации. Для реализации виртуальных лабораторно - практических работ используются проектор, компьютер, электронные презентации.
- учебники и учебные пособия.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОП 03 «Метрология, стандартизация и сертификация» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы ОП 03 «Метрология, стандартизация и сертификация»

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2. 1. Печатные издания.

Основная литература:

1. Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте: учебник для студ. Сред.проф. образования/ И.А. Иванов, С.В. Урушев. – М.: Академия, 2009.

3.2. 2. Дополнительные источники:

1. Контрольно-измерительные приборы и инструменты: учебник для нач. проф. Образования / С.А. Зайцев, Д.Д. Грибанов, А.Н. Толстов. – М.: Академия, 2002.

3.2.3. Интернет – ресурсы:

1. Метрология, стандартизация и сертификация: конспект лекций. □Электронный ресурс□. – Режим доступа: www.eksmoprofi.ru.
2. Лекции по курсу «Метрология, стандартизация и сертификация». – Режим доступа: www.uamkonsul.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация ОПОП специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют высшее образование, среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (междисциплинарного курса в рамках модуля), имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические кадры, осуществляющие руководство практикой имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов активно привлекаются преподаватели, читающие смежные дисциплины и потенциальные работодатели.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Уметь: - применять документацию систем качества. - применять основные правила и документы систем сертификации	Использование в профессиональной деятельности Закона РФ «О сертификации продукции и услуг»; Единой системы	Текущий контроль в форме тестов, практические занятия, промежуточный и

Российской Федерации. У3. Пользоваться средствами измерений физических величин. У4. Соблюдать технические регламенты, правила, нормы и стандарты, учитывать погрешности при проведении измерений, исключать грубые погрешности в серии измерений.	Государственного управления качеством продукции; Международной системы стандартов по обеспечению качества продукции (Стандарты ИСО серии 9000); Комплексной системы управления качеством продукции (КСУКП).	итоговый контроль.
Знать: - правовые основы, цели, задачи, принципы, объекты и средства метрологии, стандартизации и сертификации. - основные понятия и определения. - показатели качества и методы их оценки. - технологическое обеспечение качества. - порядок и правила сертификации.	Знание правовых основ, средств метрологии, стандартизации и сертификации. Знание основных понятий и определений. Определение показателей качества продукции. Знание схемы сертификации и правил сертификации продукции.	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите лабораторных и практических занятий. Итоговое тестирование.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должна быть проверена степень сформированности общих компетенций, заявленных в ФГОС:

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в	Знания социальной значимости своей профессии, проявление к ней устойчивый интерес. Умение организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач. Умение принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях. Осуществление поиска и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач. Изучение и использование информационно-коммуникационные технологии в	Выполнение текущего контроля по темам (устные опросы, выполнение тестовых заданий) Создание презентаций по темам. Тестирование Тестирование Тестирование

профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности. Эффективное взаимодействие с коллегами. Демонстрация готовности к самостоятельному принятию и решению задач профессионального и личностного развития, Заниматься самообразованием. Осознанно планировать повышение уровня профессиональной квалификации. Демонстрация готовности использовать свой опыт и знания в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Тестирование Тестирование Тестирование Тестирование

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должна быть проверена степень сформированности профессиональных компетенции, заявленных в ФГОС.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций. ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса. ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов. ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.	Организация работы персонала и выбор оптимальных решений в условиях нестандартных и аварийных ситуаций. Организация работы персонала по планированию и организации перевозочного процесса. Обеспечивать безопасность движения и решение профессиональных задач посредством применения нормативно-правовых документов. Организация работу персонала по технологическому	Выполнение и оценка результатов практических занятий и лабораторных работ. Выполнение и оценка результатов практических занятий и лабораторных работ. Выполнение и оценка результатов практических занятий и лабораторных работ.

	обслуживанию перевозочного процесса.	Выполнение оценка результатов практических занятий лабораторных работ.	и и

Разработчик:

ГБПОУ «КБАДК

преподаватель
общепрофессиональных
дисциплин

М.Х. Кумыкова

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ 13 «ГЕОГРАФИЯ»

Специальность 23.012.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

г. Нальчик 2021г.

Рассмотрено на заседании ЦМК
Общепрофессиональных дисциплин
Протокол № 1 от 07.09.2021 г.
Председатель ЦМК
_____ Труфанова О.В.

«Утверждаю»
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «КБАДК»
_____ Какулина С.Ю.

Рабочая программа общеобразовательной базовой учебной дисциплины «География» входит в общеобразовательный цикл под индексом ОДБ 13 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБАДК, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБАДК» (протокол № 3 от 15 апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБАДК».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж».

Разработчик:
Емузова Д.Г, преподаватель ГБПОУ «КБАДК»

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины ОДБ13 «География»	5
Место учебной дисциплины в учебном плане	6
Результаты освоения учебной дисциплины	6
Содержание учебной дисциплины	9
Тематическое планирование	16
Тематический план	16
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	16
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «География»	20
Литература	22

ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной базовой учебной дисциплины ОДБ 13 «География» предназначена для изучения географии в ГБПОУ «КБАДК» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена для специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФИРО РАНХиГС в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з). Содержание программы общеобразовательной **базовой** учебной дисциплины ОДБ 13 «География» направлено на достижение **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов результатов, необходимых для качественного освоения ППССЗ по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ13 «ГЕОГРАФИЯ»

В основе общеобразовательной базовой учебной дисциплины ОДБ 13 «География» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий географии и представлений о современной географической картине мира, а также выработка умений применять знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач. Основой изучения географии является социально

ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина ОДБ13 «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

География формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально — экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Изучение географии в ГБПОУ «КБАДК» имеет свои особенности в соответствии с социально-экономическим профилем профессионального образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)».

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», социально-экономического профиля профессионального образования, география изучается более углубленно, как базовая учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемой специальности.

Изучение общеобразовательной базовой учебной дисциплины ОДБ 13 «География» завершается подведением итогов в форме комплексного дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)».

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общеобразовательная базовая учебная дисциплина ОДБ 13 «География» является учебным предметом из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В ГБПОУ «КБАДК» учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле под индексом ОДБ 13.

В учебном плане Специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» ОДБ 13 «География» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных

предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности социально-экономического профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания базовой учебной дисциплины ОДБ 13 «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Л1-сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Л2-сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

Л3-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л4-сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л5-сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Л6-умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

Л7-критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

Л8-креативность мышления, инициативность и находчивость.

• метапредметных:

М1-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М2- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М3-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М4-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

М5-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

М6-представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

М7-понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.

предметных:

П1-владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

П2-владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

П3-сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

П4-владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

П5-владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

П6-владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

П7-владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

На основании протокола № 1 от 07.09.21г. заседания ЦМК общепрофессиональных дисциплин определены следующие цели и задачи воспитания в рамках изучения дисциплин в соответствии с программой воспитания:

1. развитие у обучающихся гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности их к активному проявлению в профессиональной жизни, верности Конституции, высокой ответственности при изучении географии;
2. формирование гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, гордость за социальные и культурные достижения своей страны и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, чувства гордости и патриотизма за вклад отечественной науки и техники в дело Победы над фашистской Германией;
3. развитие этических чувств, толерантности, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, неприязнь насилия при выполнении группового задания, проектной деятельности, практических занятий по ОДБ13 «География»;
4. формирование у обучающихся ответственно значимой ориентации, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, развитие способности преодоления чуждых российскому обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания при работе с картой на уроках географии;
5. формирование негативного отношения к коррупции через нравственно-эстетические ценности основ антикоррупционного поведения и политико-

правовых знаний антикоррупционного профиля при интерпретации различной географической информации;

6. формирование устойчивой жизненной позиции, не допускающей в поведении экстремистских настроений, ответственности за судьбу человечества, отрицательное отношение к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую и националистическую направленность при выполнении заданий в группах;
7. формирование интернационализма, развитие дружеских отношений между студентами различной национальности, профилактика межнациональной, религиозной, расовой розни и нетерпимости посредством выполнения заданий в команде, подготовке плакатов и стенгазет, участие во внеурочных мероприятиях и конкурсах по ОДБ 13 «География»;
8. воспитание желания и способности поступать в соответствии с законами экологии и природопользования, формирование экологической культуры, понимание значимости сохранения чистоты окружающей природы при самостоятельном оценивании уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменениям ее условий;

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 16 готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику;

ЛР 21 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с руководством, клиентами, членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей;

ЛР 26 Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы, содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;

ЛР 34 Осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

Формы контроля	Методы контроля
Рубежный контроль	Тестирование с разноуровневыми заданиями, практические задачи
Итоговое компьютерное тестирование	тестирование

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 13 «ГЕОГРАФИЯ»

Раздел 1. Введение.

Тема 1. Введение в социально - экономическую географию. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. В основе общеобразовательной базовой учебной дисциплины ОДБ 13 «География» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий географии и представлений о современной географической картине мира, а также выработка умений применять географические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые географией, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемы экономического развития России. Показатели, характеризующие уровень экономического развития. Современное хозяйство России, его задачи. Подразделение хозяйства на сектора, межотраслевые комплексы, отрасли. Виды предприятий и факторы их размещения. отраслевая и функциональная структура экономики. Территориальная структура хозяйства. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике.

Тема 2. Источники географической информации. Карты. Научная литература. Статистические справочники. Нормативно-правовые источники. Результаты социологических опросов. Наблюдения. Географоинформационные системы. Фотоснимки из космоса и аэрофотоснимки.

Географическая информация — это данные о различных географических объектах и явлениях, в которых обычно указывается их положение на нашей планете. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

Практические занятия

Ознакомление с географическими картами различной тематики.

Нанесение основных географических объектов на контурную карту.

Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.

Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

Тема 3. Современная политическая карта мира.

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Практические занятия

Ознакомление с политической картой мира.

Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.

Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.

Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.

Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.

Тема 4. Формы правления и формы государственного устройства стран мира.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Тема 5. Виды природных ресурсов. Взаимодействие общества и географической среды.

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов.

Практические занятия

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.

Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

Тема 6. Ресурсообеспеченность. Другие виды ресурсов. Экологические проблемы.

Выполнение практической работы. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.

Тема 7. Численность, воспроизводство. Состав населения.

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Тема 8. Городское и сельское расселение. Урбанизация.

Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.

Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Практические занятия

Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.

Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.

Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.

Тема 9. Современные особенности развития мирового хозяйства. МГРТ. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

Тема 10. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Агропромышленный комплекс.

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Тема 11. Горнодобывающая промышленность. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий. Зональная и пригородная специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения земледелия и животноводства. Пищевая и легкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

Тема 12. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики. Топливо-энергетический комплекс мира. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Топливо-энергетический баланс. Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы

трубопроводов. Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Электроэнергетика. Типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды.

Тема 13. Металлургия. Машиностроение.

Географические особенности черной и цветной металлургии. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны. Черная металлургия. Традиционная и новая технологии получения проката. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. География чёрной металлургии России. Цветная металлургия, значение, отраслевой состав. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды.

Машиностроительный комплекс: состав, значение и технологические особенности.

Тема 14. Химическая промышленность. География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химиколесной комплекс и окружающая среда.

Тема 15. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Легкая промышленность. Состав, место и значение в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав. Лесная промышленность: география ресурсов, отраслевой состав, факторы размещения предприятий. География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химик лесной комплекс и окружающая среда.

Лёгкая промышленность — совокупность отраслей, удовлетворяющих базовые потребности населения в одежде, обуви и тканях. Основные факторы, влияющие на размещение лёгкой промышленности: потребительский; сырьевой; фактор трудовых ресурсов. Сырьё для лёгкой промышленности поставляют сельское хозяйство (растительное — хлопок, лён, джут, пенька и др. и животное — шерсть, шёлк) и промышленность (химические волокна).

Тема 16. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.

Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Научный комплекс: особенности размещения главных научных центров, значение в хозяйстве, перспективы развития. Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду. Экологические проблемы на территории России. Источники загрязнения окружающей среды и меры по сохранению ее качества на территории страны. Мониторинг экологической ситуации. Экологический потенциал России, его региональное и глобальное значение.

Тема 17. Промежуточный контроль по разделу № 1.

Раздел 2. Регионы мира

Тема 1. Политическая карта. ЭГП зарубежной Европы.

Тема 2. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства

Тема 3. Германия.

Германия как ведущая страна Зарубежной Европы. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Тема 4. Великобритания.

Великобритания как ведущая страна Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Тема 5. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Тема 6. Япония.

Япония как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Тема 7. Китай.

Китай как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Тема 8. Индия.

Индия как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Тема 9. География населения и хозяйства Африки.

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.

Тема 10. Характеристика стран Африки.

Политическая карта Африки. Ее вид во второй половине 20-го века. Политическая независимость. Пять регионов Африки.

Тема 11. География населения и хозяйства Северной Америки.

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

Тема 12. США.

Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

Тема 13. География населения и хозяйства Латинской Америки.

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население,

Тема 14. Место и роль Латинской Америки в мире.

Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Тема 15. Бразилия.

Бразилия как ведущая страны Латинской Америки. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Тема 16. Мексика.

Мексика как ведущая страна Латинской Америки. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Тема 17. География населения и хозяйства Австралии и Океании.

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Современное население Австралии.

Тема 18. Россия в современном мире.

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в

международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

Тема 19. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.

Тема 20. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого развития.

Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Тема 21. Промежуточный контроль по разделу №2.

Тема 22. Итоговое компьютерное тестирование.

Темы индивидуальных проектов

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
22. Особенности политической карты Африки.
23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.

24. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
25. Географический рисунок хозяйства США.
26. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
27. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
28. Особенности современного экономико-географического положения России.
29. Внешняя торговля товарами России.
30. Глобальная проблема изменения климата.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Социально-экономический профиль профессионального образования

При реализации содержания общеобразовательной учебной базовой дисциплины ОДБ 13 «География» в ГБПОУ «КБАДК» максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» социально-экономического профиля — 78 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические работы, — 78 часов;

Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Социально-экономический профиль специальность 23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте (по видам)»
1. Введение в географию	34
Промежуточный контроль	2
Рубежный контроль за 1 полугодие	2
2 Регионы мира	44
Промежуточный контроль	2
Итоговое компьютерное тестирование	2
Итого	78
Аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта	
Всего	78

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)

Социально-экономическая география Тема 1. Введение в социально - экономическую географию.	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
Тема 2. Источники географической информации.	Умение показывать на карте различные страны мира.
Тема 3. Современная политическая карта мира	Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.
Тема 4. Формы правления и формы государственного устройства стран мира	Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
Тема 5. Виды природных ресурсов. Взаимодействие общества и географической среды Тема 6. Ресурсообеспеченность. Другие виды ресурсов. Экологические проблемы.	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана
Тема 7. Численность, воспроизводство. Состав населения Тема 8. Городское и сельское расселение. Урбанизация.	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и

	мегалополисы
Тема 9. Современные особенности развития мирового хозяйства. МГРТ. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства Тема 10. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Агропромышленный комплекс Тема 11. Горнодобывающая промышленность. Тема 12. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства . Тема 13. Металлургия. Машиностроение Тема 14. Химическая промышленность.	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития. Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей
Тема 15. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Легкая промышленность Тема 16. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.	Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира

Регионы мира Тема.1 Политическая карта, ЭГП Зарубежной Европы. Тема 2 География населения и хозяйства Зарубежной Европы.	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании
Тема 3. Германия. Тема 4. Великобритания. Тема 5. Экономико-географическая характеристика Зарубежной Азии. Тема 6. Япония. Тема 7. Китай. Тема 8. Индия.	Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии
Тема 9. География населения и хозяйства Африки. Тема 10. Экономико-географическая характеристика Африки.	Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и

	сельскохозяйственные районы Африки
Тема 11. География населения и хозяйства Северной Америки Тема 12. США.	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США
Тема 13. География населения и хозяйства Латинской Америки Тема 14. Место и роль Латинской Америки в мире. Тема 15. Бразилия. Тема 16. Мексика.	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике
Тема 17. География населения и хозяйства Австралии и Океании.	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы
Тема 18. Россия в современном мире.	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров

	России
Тема 19. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Тема 20. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого развития	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблемы человечества, предлагать возможные пути их решения

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 13 «ГЕОГРАФИЯ»

Для освоения программы общеобразовательной базовой учебной дисциплины ОДБ 13 «География» в ГБПОУ «КБАДК» создан учебный кабинет № 203 «Географии», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета географии удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" № 28 от 28.09.20г.) и оснащено специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете присутствует мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной базовой учебной дисциплины ОДБ 13 «География», входят:

Плакаты по: ОДБ 13 «Географии» политическая карта мира с масштабом 1:18500000 и карта по политической карте мира с масштабом 1:32000000.

Геохронологическая таблица, Экологическая пирамида, Загрязнение гидросферы, Круговорот веществ в природе.

Глобус по политической карте мира.

Персональный компьютер

Принтер

Программа «Автокад», «Компас» для трехмерного моделирования.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОДБ 13 «География» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география География 10 класс – М.: Просвещение, 2017.
2. Рабочая тетрадь М.:Просвещение, 2017.
3. Атлас Экономическая и социальная география мира 10 кл М.: Картограф -, 2015-2017

Дополнительные источники:

4. Для студентов
5. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
6. Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
7. Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
8. Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
9. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2020.
10. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2020.
11. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
12. Баранчиков Е.В. Тесты по географии. 10 класс. К учебнику Максаковского В.П. М.: Экзамен, 2019
13. Окладникова⁸ Е. А. Международный туризм. География туристских ресурсов мира: учебное пособие М., СПб.: ИФК Омега-Л; Учитель и ученик, 2018.

14. Страны и регионы мира: Экономический справочник под редакцией А.С. Булатова. М.: Проспект, 2017
15. Я познаю мир: Страны и народы Авт. Сост.А.А. Багрова М: Изд-во АСТ, 2019г.

Для преподавателей

16. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
17. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
18. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
19. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
20. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
21. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
22. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
23. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2016.
24. Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2020.

Интернет-ресурсы

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
4. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).
5. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
6. www.collection.edu.yar.ru (Виртуальная лаборатория «Геополитика»)
7. www.alleng.ru Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 кл. Максаковский В.П. ;
8. Rambler, Yandex, Google.(поисковые системы)
9. www.shkolnye-prezentacii.ru (Мультимедийные презентации по дисциплине «География»)