

Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

Согласовано

Зам. генерального директора

ООО «Эксперт»

Канчуков А.А.

« 29 » февраля 2024г.



Утверждаю

Директор ГБПОУ «КБАДК»

М.А.Абрегов

Приказ №53-од от «20» февраля 2024г.



Образовательная программа среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессия: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Форма обучения очная

Квалификации выпускника слесарь по ремонту автомобилей,
водитель автомобиля

Нормативный срок обучения

на базе основного общего образования – 1 год 10 месяцев
на базе среднего общего образования - 10 месяцев

Нальчик, 2024г.

Настоящая основная профессиональная образовательная программа разработана на с учетом примерной основной образовательной программы по профессии среднего профессионального образования (далее – ПООП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1581. С изменениями и дополнениями от 7 декабря 2020 г., 1 сентября 2022 г.

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ПООП СПО

Утверждено **протоколом**
Федерального учебно-методического от 11 мая 2021 г № 11
объединения по УГПС 23.00.00: *(реквизиты утверждающего документа)*

Зарегистрировано **в** 10
государственном реестре *(регистрационный номер)*
примерных **основных**
образовательных программ: Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-24 от
02.02.2023
(реквизиты утверждающего документа)

Организация разработчик примерной программы: Федеральное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» (ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ»)

Экспертные организации:

ООО «РОЛЬФ»

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский авиационный колледж – Межрегиональный центр компетенций» (ОГАПОУ «УАвиаК-МЦК»)

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский транспортный техникум» (КГБПОУ Алтайский транспортный техникум)

Организация разработчик основной профессиональной образовательной программы Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»

ППКРС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1581 (ред. 1 сентября 2022 г.)

Оглавление

Раздел 1. Общие положения	4
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	5
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	6
4.1. Общие компетенции	6
4.2. Профессиональные компетенции	10
Раздел 5. Структура образовательной программы	27
5.2. Учебный план на базе 11кл	29
5.2.Календарный учебный график.....	30
5.3. Рабочая программа воспитания (прилагается)	33
5.4. Календарный план воспитательной работы (прилагается)	53
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	92
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....	92
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	98
6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.....	98
6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	98
6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	99
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации.....	99
Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы.....	100
Приложение 5	101
ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	101

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ПООП СПО) по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии «23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», утвержденного приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1581 (далее – ФГОС СПО).

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования и основного общего образования

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии и ПООП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1581 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 декабря 2016 г., регистрационный № 44800);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г., регистрационный № 70167) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 июня 2022 г. № 390 «Об утверждении образцов и описания диплома о среднем профессиональном образовании» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 августа 2023г., регистрационный № 69612);
- Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 года N 800 Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 октября 2013 года N 1186 Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2017 г. № 275н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по мехатронным системам автомобиля».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 марта 2015 г. № 187н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по

техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2015 г., регистрационный № 37055);

Локальные акты: Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации, Порядок проведения итоговой аттестации, Требования по оформлению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПК – профессиональные компетенции;

КК – корпоративные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт,

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ПА – промежуточная аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

ОПБ – обязательный профессиональный блок;

КОД- комплект оценочной документации;

ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы:

слесарь по ремонту автомобилей;

водитель автомобиля.

Получение образования по профессии допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная, очно-заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: 1476 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования: 10 месяцев.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4428 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования

1 год 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

3.2. Матрица компетенций выпускника как совокупность результатов обучения

взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении образовательной, представлена в Приложении 1.

3.3. Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
методы работы в профессиональной и смежных сферах;		
структуру плана для решения задач		
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
оценивать практическую значимость результатов поиска		

	деятельности	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности
		основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством,

	команде	клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства	Умения:

	<p>физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</p> <p>Знания:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>
<p>ОК 09</p>	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Умения:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания:</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

4.2. Профессиональные компетенции

<p>Определение технического состояния систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля</p>	<p>ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей</p>	<p>Навыки:</p>
		<p>Приемка и подготовка автомобиля к диагностике</p>
		<p>Проверка технического состояния автомобиля в движении (выполнение пробной поездки)</p>
		<p>Общая органолептическая диагностика автомобильных двигателей по внешним признакам</p>
		<p>Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей</p>
		<p>Оценка результатов диагностики автомобильных двигателей</p>
		<p>Оформление диагностической карты автомобиля</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию</p>
		<p>Управлять автомобилем, выявлять признаки неисправностей автомобиля при его движении</p>
		<p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей</p>
		<p>Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, запускать двигатель, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей.</p>
		<p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p>
		<p>Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.</p>
		<p>Заполнять форму диагностической карты автомобиля.</p>
		<p>Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями.</p>
		<p>Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей</p>
		<p>Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей.</p>
		<p>Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля</p>
		<p>Знания:</p>
<p>Марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции. Технические документы на приёмку автомобиля в</p>		

		<p>технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками</p> <p>Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой медицинской помощи при ДТП</p> <p>Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов</p> <p>Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, диагностируемые параметры работы двигателей, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации.</p> <p>Основные неисправности двигателей и способы их выявления при инструментальной диагностике. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p> <p>Основные неисправности автомобильных двигателей, их признаки, причины и способы устранения.</p> <p>Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износов их деталей и сопряжений</p> <p>Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности.</p>
	ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей	<p>Навыки: Диагностика технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам.</p>
		<p>Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей</p>
		<p>Оценка результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей.</p> <p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей</p>
		<p>Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния</p>

		электрических и электронных систем автомобилей. Пользоваться измерительными приборами
		Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы о неисправностях электрических и электронных систем автомобилей
		Знания:
		Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей. Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей. Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины
		Устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами
		Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей
	ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий	Навыки:
		Диагностика технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам
		Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий
		Оценка результатов диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий
		Умения:
		Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
		Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей

		Использовать технологическую документацию на диагностику трансмиссий, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять неисправности агрегатов трансмиссий, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей
		Знания:
		Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния автомобильных трансмиссий, неисправности агрегатов трансмиссии и их признаки
		Устройство и принцип действия, диагностируемые параметры агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности агрегатов трансмиссии и способы их выявления при инструментальной диагностике, порядок проведения и технологические требования к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности
		Основные неисправности автомобильных трансмиссий, их признаки, причины и способы устранения. Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных трансмиссий, предельные значения диагностируемых параметров
	ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилем	Навыки:
		Диагностика технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилем по внешним признакам
		Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилем
		Оценка результатов диагностики технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилем
		Умения:
		Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилем, делать на их основе прогноз возможных неисправностей
		Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилем.

		Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.
		Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей
		Знания:
		Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и их признаки
		Устройство и принцип действия элементов ходовой части и органов управления автомобилей, диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности ходовой части и органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности
		Коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилей. Предельные величины износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилей
	ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ	Навыки:
		Общая органолептическая диагностика технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей по внешним признакам
		Проведение инструментальной диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей
		Оценка результатов диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей
		Умения:
		Оценивать по внешним признакам состояние кузовов, кабин и платформ, выявлять признаки отклонений от нормального технического состояния, визуально оценивать состояние соединений деталей, лакокрасочного покрытия, делать на их основе прогноз возможных неисправностей
		Диагностировать техническое состояние кузовов, кабин и платформ автомобилей, проводить измерения геометрии кузовов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.
		Интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять дефекты и повреждения кузовов, кабин и платформ автомобилей, принимать решения о необходимости и целесообразности ремонта и способах устранения выявленных неисправностей, дефектов и повреждений

		Знания:
		Устройство, технические параметры исправного состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей, неисправности и их признаки, требования к качеству соединений деталей кузовов, кабин и платформ, требования к состоянию лакокрасочных покрытий
		Геометрические параметры автомобильных кузовов. Устройство и работа средств диагностирования кузовов, кабин и платформ автомобилей. Технологии и порядок проведения диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.
		Дефекты, повреждения и неисправности кузовов, кабин и платформ автомобилей. Предельные величины отклонений параметров кузовов, кабин и платформ автомобилей
Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации	ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей	Навыки:
		Приём автомобиля на техническое обслуживание
		Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей
		Сдача автомобиля заказчику. Оформление технической документации
		Умения:
		Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию
		Перегон автомобиля в зону технического обслуживания
		Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, замене деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок и др.
		Управлять автомобилем
		Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе
		Знания:
		Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками
		Правила дорожного движения и безопасного

		вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой помощи при ДТП
		Устройство двигателей автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей. Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов
		Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей
	ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей	Навыки:
		Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей
		Умения:
		Измерять параметры электрических цепей автомобилей
		Пользоваться измерительными приборами.
		Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявлению и замена неисправных
		Знания:
		Основные положения электротехники.
		Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами
		Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания.
		Устройство и принцип действия электрических и электронных систем автомобилей, неисправности и способы их устранения.
	ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий	Навыки:
		Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий
		Умения:
		Безопасно и высококачественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния

		автомобильных трансмиссий, выявлению и замене неисправных элементов.
		Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.
		Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
		Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения.
		Знания:
		Устройства и принципы действия автомобильных трансмиссий, неисправности и способы их устранения.
		Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности
		Области применения материалов.
		Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов.
	ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей	Навыки:
		Выполнение регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и механизмов управления автомобилей
		Умения:
		Безопасно и высококачественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, выявлению и замене неисправных элементов.
		Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
		Знания:
		Устройство и принцип действия ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и способы их устранения.
		Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности
		Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок моделей.
		Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания.
	ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов	Навыки:
		Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных кузовов
		Умения:
		Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния автомобильных кузовов, чистке, дезинфекции, мойке, полировке, подкраске, устранению царапин и вмятин.
		Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.
		Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения
		Знания:

		Устройства автомобильных кузовов, неисправности и способы их устранения.
		Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания.
		Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей.
		Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов.
		Характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов
Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации	ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.	Навыки:
		Подготовка автомобиля к ремонту.
		Демонтаж и монтаж двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей
		Оформление первичной документации для ремонта
		Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами
		Ремонт деталей систем и механизмов двигателя
		Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта
		Умения:
		Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование
		Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель.
		Работать с каталогами деталей
		Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах.
		Выполнять метрологическую поверку средств измерений.
		Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами.
		Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ
		Определять способы и средства ремонта.
		Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя.
		Определять неисправности и объем работ по их устранению.
		Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.
		Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.
		Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
		Знания:
		Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей.

		Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей.
		Формы и содержание учетной документации.
		Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования
		Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем.
		Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования.
		Назначение и структура каталогов деталей
		Средства метрологии, стандартизации и сертификации.
		Устройство и конструктивные особенности обслуживаемых двигателей.
		Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов
		Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем.
		Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя.
		Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей.
		Области применения материалов.
		Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Технологии контроля технического состояния деталей.
		Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов.
		Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов, причины и способы их устранения.
		Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности
		Навыки:
		Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя
		Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов.
		Технология выполнения регулировок двигателя.
		Оборудование и технология испытания двигателей
	ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.	Навыки:
		Оформление первичной документации для ремонта.
		Подготовка автомобиля к ремонту.
		Демонтаж и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем автомобиля, их замена
		Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами.
		Выполнять метрологическую поверку средств измерений.

		Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами.
		Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем
		Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем
		Умения:
		Пользоваться измерительными приборами
		Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля.
		Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах.
		Работать с каталогом деталей.
		Соблюдать меры безопасности при работе с электро-оборудованием и электрическими инструментами.
		Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией.
		Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем
		Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем
		Снимать и устанавливать узлы и элементы электрических и электронных систем.
		Определять неисправности и объем работ по их устранению.
		Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования.
		Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.
		Устранять выявленные неисправности.
		Определять способы и средства ремонта.
		Знания:
		Устройство и принцип действия электрических машин.
		Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем.
		Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования
		Формы и содержание учетной документации.
		Назначение и взаимодействие узлов и элементов электрических и электронных систем.
		Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем.
		Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.
		Назначение и содержание каталогов деталей.
		Устройство, расположение приборов электрооборудования, приборов электрических и

		электронных систем автомобиля.
		Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы их устранения.
		Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем.
		Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем.
		Средства метрологии, стандартизации и сертификации.
		Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов.
		Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения.
		Требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов.
		Характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования.
		Технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем.
		Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля.
		Технология выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем.
		Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем.
	ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.	Навыки:
		Оформление первичной документации для ремонта.
		Подготовка автомобиля к ремонту.
		Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий.
		Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами
		Ремонт механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий
		Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий после ремонта
		Умения:
		Оформлять учетную документацию.
		Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование
		Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий
		Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах.
		Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.
		Работать с каталогами деталей.
		Выполнять метрологическую поверку средств измерений.

	Производить замеры износов деталей трансмиссий контрольно-измерительными приборами и инструментами.
	Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ
	Снимать и устанавливать механизмы, узлы и детали автомобильных трансмиссий.
	Определять способы и средства ремонта.
	Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование
	Разбирать и собирать механизмы и узлы трансмиссий.
	Определять неисправности и объем работ по их устранению.
	Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы автомобильных трансмиссий
	Знания:
	Устройство и конструктивные особенности автомобильных трансмиссий.
	Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования.
	Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структура каталогов деталей.
	Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности
	Формы и содержание учетной документации.
	Назначение и взаимодействие узлов трансмиссии.
	Средства метрологии, стандартизации и сертификации.
	Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов
	Технологические требования к контролю деталей и проверке работоспособности узлов.
	Устройство и конструктивные особенности автомобильных трансмиссий.
	Технологические процессы разборки- сборки автомобильных трансмиссий, их узлов и механизмов.
	Основные неисправности автомобильных трансмиссий, их систем и механизмов, их причины и способы устранения.
	Способы ремонта узлов автомобильных трансмиссий.
	Требования для контроля деталей
	Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий.
	Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования.
	Технические условия на регулировку и испытания автомобильных трансмиссий, узлов трансмиссии.
	Оборудование и технологию испытания

		автомобильных трансмиссий
	ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.	Навыки:
		Подготовка автомобиля к ремонту.
		Оформление первичной документации для ремонта
		Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей
		Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами
		Ремонт узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей
		Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей
		Умения:
		Снимать и устанавливать узлы и механизмы ходовой части и систем управления.
		Выполнять метрологическую поверку средств измерений.
		Производить замеры изнашиваемых деталей и изменяемых параметров ходовой части и систем управления контрольно-измерительными приборами и инструментами
		Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
		Работать с каталогами деталей.
		Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах.
		Снимать и устанавливать узлы, механизмы и детали ходовой части и систем управления.
		Определять неисправности и объем работ по их устранению.
		Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование
		Определять способы и средства ремонта.
		Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.
		Проводить проверку работы узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей
		Проверять комплектность ходовой части и механизмов управления автомобилей
		Оформлять учетную документацию.
		Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование.
		Знания: Назначение и взаимодействие узлов ходовой части и механизмов управления.
		Устройство и конструктивные особенности ходовой части и механизмов рулевого управления.
		Формы и содержание учетной документации.
		Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования
	Основные неисправности ходовой части и способы их устранения. Основные неисправности систем управления и способы их устранения. Технологические процессы разборки-сборки узлов	

		и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования.
		Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности
		Назначение и содержание каталога деталей.
		Средства метрологии, стандартизации и сертификации.
		Порядок работы и использования контрольно-измерительного оборудования приборов и инструментов
		Технологические требования к контролю деталей, состоянию узлов систем и параметрам систем управления автомобиля и ходовой части.
		Устройство и конструктивные особенности ходовой части и систем управления автомобиля.
		Основные неисправности ходовой части и способы их устранения.
		Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования.
		Технологические процессы разборки-сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей.
		Способы ремонта систем управления и их узлов.
		Способы ремонта и восстановления узлов и деталей ходовой части.
		Основные неисправности систем управления и способы их устранения.
		Требования контроля деталей
		Технические условия на регулировку и испытания узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей.
		Технология выполнения регулировок узлов ходовой части и контроля технического состояния систем управления автомобилей
	ПК 3.5. Производить ремонт и окраску автомобильных кузовов.	Навыки:
		Подготовка кузова к ремонту.
		Оформление первичной документации для ремонта
		Демонтаж, монтаж и замена элементов кузова, кабины, платформы
		Проведение технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования
		Восстановление деталей, узлов и кузова автомобиля
		Окраска кузова и деталей кузова автомобиля
		Регулировка и контроль качества ремонта кузовов и кабин
		Умения:
		Оформлять учетную документацию.
		Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование.

		Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности
		Снимать и устанавливать узлы и детали кузова, кабины, платформы.
		Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
		Работать с каталогом деталей.
		Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах.
		Выполнять метрологическую поверку средств измерений.
		Производить замеры деталей и параметров кузова с применением контрольно-измерительных приборов, оборудования и инструментов
		Снимать и устанавливать узлы и детали кузова автомобиля.
		Выбирать и использовать специальный инструмент и приспособления
		Применять оборудование для ремонта кузова и его деталей.
		Определять способы и средства ремонта.
		Определять неисправности и объем работ по их устранению.
		Регулировать установку элементов кузовов и кабин в соответствии с технологической документацией.
		Проводить проверку размеров.
		Проводить проверку качества лакокрасочного покрытия
		Проводить проверку узлов.
		Знания:
		Устройство и конструктивные особенности автомобильных кузовов и кабин
		Формы и содержание учетной документации.
		Характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов.
		Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования.
		Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов
		Технологические процессы разборки-сборки кузова, кабины платформы.
		Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования.
		Назначение и содержание каталога деталей.
		Средства метрологии, стандартизации и сертификации.
		Устройство и конструктивные особенности кузовов и кабин автомобилей.
		Технологические требования к контролю деталей и состоянию кузовов
		Основные дефекты лакокрасочного покрытия кузовов автомобилей.
		Способы ремонта и восстановления лакокрасочного покрытия кузова и его деталей.

деятельности	наименование компетенции	
		Требования к контролю лакокрасочного покрытия
		Характеристики и порядок использования специального оборудования для окраски.
		Технологические процессы окраски кузова автомобиля.
		Способы и средства ремонта и восстановления кузовов, кабин и их деталей.
		Основные неисправности кузова автомобиля.
		Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности
		Требования к контролю деталей
		Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования.
		Порядок работы и использования контрольно-измерительного оборудования приборов и инструментов
		Определять дефекты лакокрасочного покрытия и объем работ по их устранению.
		Применять оборудование для окраски кузова и его деталей.
		Требования к контролю деталей
		Определять основные свойства лакокрасочных материалов по маркам.
		Использовать оборудование для окраски кузова автомобиля.
		Определять способы и средства ремонта.
		Выбирать и использовать оборудование, инструменты и материалы для технологических операций окраски кузова автомобиля.
		Оборудование и материалы для ремонта.
		Специальные технологии окраски.
		Области применения материалов.
		Характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов.
		Технологические процессы разборки-сборки кузова автомобиля и его восстановления.

5.2. Учебный план на базе 11кл

№ п/п	Имя	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практики	Формы промежуточной аттестации				Объем образовательной нагрузки (з.ч.)	Самостоятельная работа обучающихся	Учебная нагрузка обучающихся (з.ч.)							Распределение объема работы обучающихся во взаимодействии с преподавателями (по курсам и полугодиям (з.ч.))	
			Зачет	Профессиональные зачет	другие формы аттестации	Сессия			во взаимодействии с преподавателями							1 курс	
									Нагрузка дисциплинами, МДК							1 семестр	2 семестр
									в т.ч. по учебным дисциплинам и МДК							в т.ч.	в т.ч.
всего зачет	Теоретическое обучение	в т.ч. лабораторные и практические занятия	По программе в т.ч. в форме проектной подготовки	практические занятия	консультации	Промежуточные аттестации	ТО-17 нед.	ТО-15 УП-1 нед. ПА-1 нед. ПА-1 ПА-1									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
		Объем образовательной программы				1476	0	1440	1152	451	252	60	18	18	612	864	
		Общепрофессиональные дисциплины	2	5	9	347	0	347	347	113	0	60	0	0	272	75	
13	ОП 00	Общепрофессиональные дисциплины				34	0	34	34	8					34		
14	ОП 01	Электротехника	1		1	34	0	34	34	2					34		
15	ОП 02	Охрана труда	1		1	34	0	34	34	2					34		
16	ОП 03	Материаловедение		1	1	34	0	34	34	2					34		
17	ОП 04	Безопасность жизнедеятельности		2х	1	34	0	34	34	4		10			34	15	
18	ОП 05	Физическая культура			2	49	0	49	49	45					34		
19	ОП 06	Иностранный язык в профессии		1	1	34	0	34	34	34		34			34		
20	ОП 07	Основы финансовой грамотности		2	2	47	0	47	47	6		6			17	30	
21	ОП 08	Основы социологии и политологии			2	49	0	49	49	6		6			34	15	
22	ОП 09	Экологические основы природопользования		2	2	32	0	32	32	6		4			17	15	
23	ОП 09	Экологические основы природопользования		2	2	32	0	32	32	6		4			17	15	
24	ПМ 00	Профессиональные модули	0	4	8	2	1093	0	1093	805	338	252		18	18	340	717
25	ПМ 01	Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля				370	0	370	284	104	72	0	8	6	119	237	
26	МДК 01.01	Устройство автомобилей			2	167	0	167	160	64				4	3	85	75
27	МДК 01.02	Техническая диагностика автомобилей			2	131	0	131	124	49				4	3	34	90
28	УП 1	Учебная практика		2		72	0	72			72					72	
29	ПМ 02	Техническое обслуживание транспорта				355	0	355	269	124	72	0	8	6	119	222	
30	МДК 02.01	Техническое обслуживание автомобилей			2	148	0	148	141	64				4	3	51	90
31	МДК 02.02	Теоретическая подготовка водителей автомобиля			2	135	0	135	128	60				4	3	65	60
32	УП 2	Учебная практика		2		72	0	72			72					72	
33	ПМ 03	Текущий ремонт различных типов автомобилей				368	0	368	252	110	106	0	2	8	102	258	
34	МДК 03.01	Слесарное дело и технические измерения			2	80	0	80	77	30					3	17	60
35	МДК 03.02	Ремонт автомобилей			2	160	0	160	175	80				2	3	85	90
36	УП 3	Учебная практика		2		72	0	72			72					72	
37	ППЗ	Производственная практика			2	36	0	36			36					36	
38		Промежуточная аттестация, всего з.ч.				0	0	0								0	
39		Практика, всего з.ч.				0	0	0								0	
40		Самостоятельная работа, всего з.ч.				0	0	0								0	
41		Всего часов в неделю				36		36							36	36	
42	ГИА.00	Государственная итоговая аттестация				36		36								36	
43	ВСЕГО:					1476	0	1440	1152	451	252		18	18	612	864	

5.3. Рабочая программа воспитания (прилагается)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывалась и утверждалась с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020),
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»,
- Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809),
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии «23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», утвержденного приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1581,
- Письма Департамента государственной политики и управления в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 27.06.2022 №05-1028 «Об организации уроков «Церемония поднятия Государственного флага РФ. Разговоры о важном».

Рабочая программа воспитания разработана с учетом Примерной программы

воспитания, принятой решением Федерального учебно-методического объединения СПО по 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта (Протокол от 27.08.2023 № 7).

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Сроки реализации программы: на базе основного общего образования в очной форме – 1 год 10 месяцев, базе среднего общего образования в очной форме – 10 месяцев.

Исполнители программы:

директор – М.А. Абрегов,

заместитель директора по воспитательной работе – Д.М. Чеченова-Кудаева,

заведующие отделением – А.Х. Мукожев, А.Т. Текуев,

педагог-психолог – Е.Х. Нартыжева,

социальный педагог – Е.Х. Нартыжева,

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - Г.В. Шерхова, Е.П. Калмыкова,

руководитель физвоспитания – А.Х. Карданов,

преподаватель-организатор ОБЖ – Т.М. Эльчапаров,

кураторы учебных групп, преподаватели, сотрудники учебной части, библиотекарь, специалисты по трудоустройству и практике, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей и социальных партнеров.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж» (далее- ГБПОУ «КБАДК»), реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ «КБАДК». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала ГБПОУ «КБАДК».

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению

духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

- Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
- Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

- Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
- Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
- Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
- Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
- Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы

профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

- Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
- Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной профессии, способствующий его приобретению д людьми.

Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
- Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО

Гражданское воспитание

- Являющийся активным и ответственным членом российского общества, осознающий свои конституционные права и обязанности, уважающий закон и правопорядок, соблюдающий права и свободы других людей, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, обладающий чувством собственного достоинства, осознанно принимающий традиционные, национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности.
- Принимающий активное участие в общественной жизни группы, образовательной организации, профессионального сообщества.

<p>Патриотическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — Российского государства. • Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. • Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. • Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. • Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. • Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. • Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. • Знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
<p>Эстетическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, стремление к самовыражению в разных видах искусства, обладающий основами эстетической культуры.
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. • Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. • Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии.
<p>Профессионально-трудовое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. • Применяющий знания о нормах выбранной профессии, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой. • Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли. • Обладающий знанием основных компонентов, механизмов и систем, а также умением проводить диагностику и устранять неисправности. • Обладающий опытом и навыками работы автоматизированных систем управления движением, электрических и гибридных технологий, систем связи и навигации, а также использование компьютерного программного обеспечения и специализированных приложений. • Умеющим читать, интерпретировать и применять инструкции по эксплуатации, схемы, чертежи и другую техническую документацию. • Обладающий навыками управления транспортными средствами и

обеспечения их безопасной эксплуатации, знать об основных принципах управления транспортным средством, навыках безопасного движения, планирование маршрутов и управление грузами.

- Участвующий в различных видах трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности.
- Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.
- Осознающий важность экологической устойчивости и энергоэффективности в сфере техник и технологии наземного транспорта, принципов устойчивого развития, альтернативными источниками энергии, эффективными технологиями и методами сокращения выбросов вредных веществ.

Ценности научного познания

- Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии.
- Обладающий знаниями в области техники и технологии наземного транспорта, уметь использовать статистические методы, оценивать риски, принимать решения на основе данных и проводить оценку эффективности, уметь собирать, анализировать и интерпретировать данные.
- Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

ГБПОУ «КБАДК» реализует основную профессиональную образовательную программу по профессии среднего профессионального образования разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии «23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», утвержденного приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1581.

Миссия колледжа является - выпуск квалифицированных рабочих, служащих, сформировавших общие и профессиональные компетенции, мотивированных на постоянное повышение своей квалификации, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, профессионалов своего дела.

Ведущая идея жизнедеятельности Колледжа - формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности.

Уклад жизни Колледжа обеспечивают **средообразующие действия:**

- принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;
- локальные акты, регулирующие отношения всех участников образовательного процесса;
- традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности региона;
- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Ценностные приоритеты уклада жизни:

- формирование у студентов личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО;
- идентичность и сопричастность (переживание и сознание субъектом принадлежности к профессии или сообществу, имеющим для него значимый смысл);
- активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности.

Воспитательная система строится на **принципах:**

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);
- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- развитие структуры студенческого самоуправления;
- организация работы с одаренными студентами, с детьми «группы риска»;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;
- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Основными **традициями воспитания** в Колледже являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Колледжа являются

ключевые общеколледжные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий преподавателей, кураторов, мастеров производственного обучения;

□ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел кураторов и студентов – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

□ в Колледже создаются такие условия, чтобы по мере перехода студента на более старший курс увеличивалась и его роль в общеколледжных и общегрупповых делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

□ в проведении общеколледжных дел присутствует соревновательность между учебными группами, взаимодействие между младшими и старшими;

□ куратор в Колледже выполняет по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Практическая реализация целей воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений** воспитательной работы Колледжа:

□ регулярное участие в чемпионатном движении «Профессионалы», Абилимпикс, проектах «Россия-страна возможностей», «Большая перемена», проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей;

□ экскурсии на предприятия и встречи с потенциальными работодателями» МУП «Нальчикский транспорт» и др.;

□ поддержка инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи, участие и выступление на конференциях, форумах, слетах, тренингах городского, республиканского уровня;

□ организация традиционных конкурсов («Мужество, Доблесть и Честь», Наследники Победы») и акций («Никто не забыт», «От сердца к сердцу», «Чем можем, тем поможем», «Женщина за рулем», «МЫВМЕСТЕ», «Сообща, где торгуют смертью», «Сделаем будущее чистым!», «Подари жизнь»);

□ проведение спортивных турниров по волейболу между преподавателями и студентами, шахматам, армспорту, баскетболу и организация представительства Учреждения в городских и областных мероприятиях спортивно-массовой направленности;

□ работа ПостЗОЖ, недели профилактик: наркотики, психоактивные вещества, ВИЧ, СПИД и т.п.;

□ консультативно – профилактическая работа: адаптация первокурсников, студенческая семья, суицидальное поведение, профилактика террористической и экстремистской деятельности, профилактика правонарушений и т.п.), социально-психологическая поддержка студентов, находящихся в трудных жизненных ситуациях и нуждающихся в особых образовательных услугах (социально-психологическое просвещение, психолого-педагогическая коррекция, индивидуальные консультации);

□ традиционные встречи с представителями Управления МВД РФ, общественных объединений, духовенства в рамках правового и духовно-нравственного воспитания;

□ межведомственное взаимодействие с МКДН и ЗП;

□ посещение культурных мероприятий по программе «Пушкинская карта»;

□ работа военно-патриотического движения «Победа», творческого объединения «Студия Я», волонтерского движения «БлагоДарю»;

□ профориентационная работа с ВУЗами республики и округа;

□ поощрение администрацией Колледжа студенческих инициатив и студенческого самоуправления;

□ участие обучающихся в разработке и обсуждении локальных нормативных

актов, касающихся процесса образования;

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации обучающихся, имеющих достижения в обучении и др;

коррекция поведения студента через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, а также через участие обучающегося в Совете профилактики правонарушений;

работа с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, инвалидами и ОВЗ;

работа с преподавателями, работающими в группе: регулярные консультации куратора с преподавателями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

привлечение преподавателей – предметников к участию в родительских собраниях;

организация родительских собраний, родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел группы;

анкетирование родителей и обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством организации образовательного процесса в целом.

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации (адрес сайта <https://www.kbadk.ru>), страницах в социальной сети Вконтакте (адрес страницы <https://vk.com/kbadk07>) и Telegram (адрес страницы <https://t.me/kbadk07>).

Доступ к сети Интернет со стационарных компьютеров и через точки доступа wifi в колледже.

При необходимости перехода студентов на дистанционное обучение возможен перевод воспитательной работы в дистанционный формат, а именно:

- проведение кураторских часов в ВАТСАП
- проведение родительских собраний в ВАТСАП
- организация работ в Сферум
- организация трансляций общеколледжных мероприятий в социальных сетях

Вконтакте, телеграме.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

1. Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений,

высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация мероприятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также мероприятий, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

2. Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, посещение театра/кинотеатра и музея, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.
- реализацию мероприятий разъяснительной и профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.).
- проведение регулярных опросов и обратной связи с обучающимися для выявления и устранения возможных проблем и препятствий в образовательном процессе.

3. Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

4. Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятливыми датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, а также совместных мероприятий с организациями партнерами;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона;
- размещение карт России, регионов (современных и исторических, стилизованных, географических, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), портретов выдающихся государственных деятелей России, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

7. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных

сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиации.

9. Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

10. Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые

представления о выбранной профессии и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

11. Модуль «Студенческие объединения»

Реализация воспитательного потенциала работы студенческих объединений предусматривает:

- интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно-значимых молодежных проектов и инициатив, повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;
- развитие навыков инициативности, чувства ответственности за условия своей жизни и труда, приверженности основным гражданским и социальным ценностям (солидарности, свободы выбора, партнерства, равенства, гласности и открытости).
- участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе;
- оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне Колледжа.
- организацию единого информационного пространства Колледжа;
- формирование навыков и базовых грамотностей: управление и концентрация внимания, логичность и креативность мышления, осознанность, ориентация на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей;
- информационно-техническую поддержку воспитательных и образовательных мероприятий Колледжа (осуществление новостного сопровождения, видеосъемки и мультимедийное сопровождение);
- предоставление каждому обучающемуся возможности для самореализации и творческого самовыражения.

Реализация модуля предусматривает участие обучающихся в следующих студенческих объединениях:

- Волонтерское движение «БлагоДарю»;
- Военно – патриотическое движение «ПОБЕДА»;
- Первичное отделение РДДМ «Движение первых»;
- Творческое объединение «Студия»;
- Медиациентр.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим:

- директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации;
- заместителя директора по ВР;
- специалиста по трудоустройству практике;
- председателя ЦМК;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- социального педагога;
- педагога -психолога;
- руководителя физвоспитания;
- преподавателя-организатора ОБЖ;
- библиотекарь;
- кураторов учебных групп;
- преподавателей;
- мастеров производственного обучения.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) и иные лица, обеспечивающие проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами Учреждения, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ «КБАДК». Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте Колледжа.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (дети сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся из семей мигрантов и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:

- создана доступная среда для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям;
- помощь в адаптации и обучении оказывают педагог-психолог, социальный педагог;
- функционирует орган профилактики «Совет профилактики»;
- для работы с одаренными обучающимися открыто первичное отделение «Движения Первых».

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, куратора учебной группы, педагога-психолога, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функций, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Колледжа, качеству воспитывающей среды, символике Колледжа;

- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения

(сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.)

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания.

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

5.4. Календарный план воспитательной работы (прилагается)
На базе 9 классов

№	Формы, виды и содержание деятельности	Участники	Сроки	Ответственные
1. Модуль «Образовательная деятельность»				
1.	День окончания Второй мировой войны. Образовательное учреждение в годы ВОВ: беседа, выпуск стенгазет	1-2 курс	3.09	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватели истории
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом: информационный час	1-2 курс	3.09	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватель-организатор ОБЖ
3.	День воинской славы. Бородинское сражение (1812): беседа, выпуск стенгазет	1 курс	7.09	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватели истории
4.	Международный день распространения грамотности: беседа, игра и т.п.	1-2 курс	8.09	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватели
5.	Международный день памяти жертв фашизма: беседа, просмотр фильмов, выпуск стенгазет	1-2 курс	10.10	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватели
6.	День зарождения российской государственности (862 год): беседа, выпуск стенгазет	1-2 курс	21.09	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватели истории
7.	«Всемирный день туризма» офлайн/онлайн знакомство с туристическими местами	1-2 курс	27.09	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватели географии
8.	День Интернета в России: беседы, игры, знакомство с методическими рекомендациями и т.п.	1 курс	30.09	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватели информатики
9.	День защиты животных: беседы, акции и т.п.	1-2 курс	04.10	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с

					ДОО, преподаватель биологии, волонтеры
10.	Урок, посвящённый Дню гражданской обороны	1-2 курс		17-21.10	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватель-организатор ОБЖ
11.	День памяти жертв политических репрессий – Уроки памяти	1-2 курс		30.10	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватели истории и литературы
12.	Большой этнографический диктант	1-2 курс		Ноябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватели истории, кураторы учебных групп
13.	Экологический диктант	1-2 курс		Ноябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватели географии, экологии
14.	День начала Нюрнбергского процесса: просмотр фильмов, посещение музея, беседы и т.п.	1-2 курс		20.11	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватели истории
15.	День Государственного герба РФ: выпуск стенгазет, квест и т.п.	1-2 курс		30.11	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватели истории
16.	Всемирный день прав человека: акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические часы.	1 курс		10.12	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватели обществознания
17.	Форумы, тренинги, проекты, открытые мероприятия «Международный день борьбы с коррупцией»	1-2 курс		Декабрь	ЗДВР, преподаватели, кураторы учебных групп
18.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	1-2 курс		25.12	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с

19.	Олимпиада по русскому языку	1 курс	Декабрь	ДОО, преподаватели
20.	День снятия блокады Ленинграда: акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические часы	1-2 курс	27.01	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватели русского языка
21.	Международный день без интернета: акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	1 курс	31.01	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватели истории, литературы, библиотекарь
22.	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943): акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	1-2 курс	2.02	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватели информатики
23.	День российской науки: посещение выставок, беседа, конкурсы и т.п.	1-2 курс	8.02	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватели
24.	Международный день родного языка: акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические часы.	1 курс	21.02	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватели родного языка
25.	День воссоединения Крыма с Россией: акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	1-2 курс	18.03	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватели истории, обществознания, географии
26.	День памяти о геноциде советского народа нацистам и их пособникам в годы ВОВ: беседа, просмотр фильмов, посещение музея, оформление стендов и т.п.	1-2 курс	19.04	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватели истории, обществознания

27.	Всемирный день Земли: беседа, конкурс и т.п.	1-2 курс	22.04	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватели
28.	День российского парламентаризма	1-2 курс	27.04	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватели истории, обществознания
29.	Диктант Победы	1-2 курс	Апрель	Преподаватели истории, кураторы учебных групп
30.	День славянской письменности и культуры	1 курс	24.05	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватели русского языка
31.	День российского предпринимательства: акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические часы	1-2 курс	26.05	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватели
32.	День эколога: тематический час	1-2 курс	5.06	Преподаватели экологии, кураторы учебных групп
33.	Пушкинский день России: акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические часы.	1 курс	6.06	Преподаватели русского языка и литературы
34.	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	1-2 курс	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	ЗДВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, кураторы учебных групп, преподаватели
2. Модуль «Кураторство»				
1.	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-2 курс	По понедельникам	Кураторы учебных групп
2.	Формирование банка данных: - оформление личных карточек студентов-первокурсников; - обновление информации о социальном составе контингента обучающихся группы	1-2 курс	1-2 недели	Кураторы учебных групп
3.	Составление социального паспорта группы	1-2 курс	1-2 недели	Кураторы учебных групп

4.	Изучение группового коллектива. Формирование (обновление) актива группы	1 -2 курс	Сентябрь	Кураторы учебных групп
5.	<p>Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, пожарной безопасности, при терактах, пользования электронной библиотекой и т.п.</p> <p>Ознакомление:</p> <ul style="list-style-type: none"> с нормативно-правовыми, локальными документами, традициями ОУ» с разъяснениями правовых последствий за распространение заведомо ложных сообщений об актах терроризма и экстремистских материалов учащихся и их родителей/законных представителей; с методическими рекомендациями для несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, наглядные информационные материалы по безопасному использованию сети «Интернет» в целях предотвращения преступлений, совершаемых с ее использованием как самим несовершеннолетними, так и в отношении них; с разъяснениями правовых последствий незаконного оборота, употребления наркотических, психотропных и сильнодействующих веществ, алкоголя и табачных изделий; с разъяснениями ответственности за управление несовершеннолетними транспортными средствами. ПДД; с разъяснениями правовых последствий за нарушение установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования, а также правовых последствий за публичные действия, направленные на дискредитацию использования Вооруженных Сил Российской Федерации в целях защиты интересов Российской Федерации и ее граждан, поддержания международного мира и безопасности или исполнения; с информацией по профилактике вовлечения подростков в 	1 -2 курс	Сентябрь-октябрь	Кураторы учебных групп

	деструктивны субкультуры и несанкционированные массовые мероприятия (*ведомость и листы ознакомления)				
6.	Кураторские часы, посвященные истории образовательного учреждения, основам профессионального роста	1-2 курс	Сентябрь		Кураторы учебных групп
7.	Кураторский час «Взаимоотношения между юношей и девушкой. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»	1-2 курс	Октябрь		Кураторы учебных групп
8.	Кураторский час: «Всемирный день толерантности: с ксенофобией и ненавистью нам не по пути»	1-2 курс	Ноябрь		Кураторы учебных групп
9.	Кураторский час: «Подготовка учебных групп к сдаче промежуточной аттестации»	1-2 курс	Декабрь		Кураторы учебных групп
10.	Кураторский час: «Как настроиться на обучение после каникул»	1-2 курс	Январь		Кураторы учебных групп
11.	Кураторский час: «Социальные нормы и асоциальное поведение»	1-2 курс	Февраль		Кураторы учебных групп
12.	Кураторский час: «Радикал-экстремизм... Видишь ли ты грань?» (сообщения, дискуссия по профилактике радикального поведения молодежи)	1-2 курс	Март		Кураторы учебных групп
13.	Кураторский час: «Жизненные ценности современной молодежи»	1-2 курс	Апрель		Кураторы учебных групп
14.	Кураторский час: «Экзамены без стресса»	1-2 курс	Май		Кураторы учебных групп
15.	Кураторский час: «Конец учебного года: сессия/практика/экзамены/ВКР, итоги года и т. п.»	1-2 курс	Июнь		Заведующие отделением, кураторы учебных групп
16.	Консультации с преподавателями предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-2 курс	В течение года		
17.	Работа с родителями	1-2 курс	В течение года		Кураторы учебных групп
18.	Мониторинг социальных сетей	1-2 курс	В течение года		Кураторы учебных групп
19.	Экскурсии, выездные мероприятия, посещение театра, кинотеатра, музея и т.п.	1-2 курс	В течение года		Кураторы учебных групп
20.	Контроль выполнения Правил внутреннего распорядка	1-2 курс	В течение года		Кураторы учебных групп
21.	Контроль посещаемости и успеваемости	1-2 курс	В течение года		Кураторы учебных групп

22.	Сопровождение детей, находящихся в СОП, ТЖС, детей участников СВО	1-2 курс	В течение года	ЗДВР, педагог-психолог, кураторы учебных групп
3. Модуль «Наставничество»				
1.	Формирование базы наставников и наставляемых, чтобы обеспечить координацию и поддержку в домашней среде 1-2 курсы в течение года куратор программы наставничества	1-2 курс	По запросу	Куратор программы наставничества
2.	Формирование наставнических пар	1-2 курс	В течение года	Куратор программы наставничества
3.	Мониторинг, оценка результатов			
4.	Содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)	1-2 курс	В течение года	Куратор программы наставничества
5.	Оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении	1-2 курс	В течение года	Куратор программы наставничества
6.	Проведение персонализированных консультаций и индивидуального сопровождения, наставляемых в рамках профессионального развития и решения возникающих проблем и задач	1-2 курс	В течение года	Куратор программы наставничества
7.	Предоставление наставляемым доступа к ресурсам и инструментам, необходимым для их профессионального развития, включая специализированные книги, программное обеспечение, лабораторное оборудование и т. д.	1-2 курс	В течение года	Куратор программы наставничества
8.	Взаимодействие с родителями или законными представителями наставляемых (для младших и несовершеннолетних студентов)	1-2 курс	В течение года	Куратор программы наставничества
9.	Совет профилактики	нарушители	По мере необходимости	Члены СП
10.	Индивидуальная работа с детьми группы риска	группа риска	В соответствии с ИПТР	Соц. педагог, педагог-психолог, куратор учебной группы
4. Модуль «Основные воспитательные мероприятия»				
1.	Церемония поднятия Государственного флага РФ.	1 -2 курс	По	Руководитель ОБЖ, кураторы

			понедельникам , значимые события	учебных групп
2.	День знаний Торжественная линейка, посвященная Российскому Дню знаний и первому звонку для первокурсников. Всероссийский открытый урок в День знаний «Современная российская наука»	1 курс	1.09	ЗДВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, кураторы учебных групп
3.	День государственности КБР: участие в городских мероприятиях.	2 курс	1.09	ЗДВР, кураторы учебных групп
4.	День адыгов: <input type="checkbox"/> Выпуск стенгазет <input type="checkbox"/> Встреча с общественными и религиозными деятелями, представителями традиционного духовенства, диаспорами «Предупреждение межнациональных конфликтов и профилактика экстремизма в молодежной среде» <input type="checkbox"/> Участие в городских и республиканских мероприятиях и др.	1-2 курс	20.09	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, кураторы учебных групп
5.	Легкоатлетический кросс	1-2 курс	Сентябрь	Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры
6.	День профессионально-технического образования: открытый диалог, выпуск стенгазет и т.п.	1-2 курс	2.10	Директор, ЗДВР, заведующие отделениями, кураторы учебных групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
7.	День Учителя-поздравительная музыкальная программа и др.	1-2 курс	5.10	ЗДВР, представители студенческого самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
8.	День автомобилиста: конкурс «Дорога безопасности»	1-2 курс	28-31.10	Кураторы учебных групп, преподаватели спецдисциплин

9.	Соревнование по баскетболу	1-2 курс	Октябрь	Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры
10.	День народного единства (флешмоб)	1-2 курс	4.11	Студсовет, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
11.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей органов внутренних дел России: беседы, посещение музея МВД и т.п.	1-2 курс	8.11	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватель-организатор ОБЖ
12.	Организация флешмоба «ВМЕСТЕ ЯРЧЕ»	1 курс	Ноябрь	Студсовет, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
13.	Международный день студентов- комплекс мероприятий	1-2 курс	17.11	Студсовет, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, кураторы учебных групп
14.	Спортивное мероприятие, посвященное Всероссийскому дню призывника «Служу Отечеству!»	1-2 курс	Ноябрь	Руководитель физвоспитания, преподаватель-организатор ОБЖ
15.	Встреча представителей духовенства, общественных объединений и культурных деятелей с обучающимися колледжа	1-2 курс	Ноябрь, апрель	ЗДВР, социальный педагог, кураторы учебных групп
16.	День Героев Отечества: тематическая беседа, встреча с представителями общественных организаций	1-2 курс	9.12	Преподаватель-организатор ОБЖ, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
17.	Спортивное мероприятие «Спорт против экстремизма»	1-2 курс	Декабрь	Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры
18.	Празднование мероприятия, посвящённое Новому году: -«Новый год шагает по планете» - праздничное поздравление «Елка желаний»; - новогоднее оформление помещений колледжа;	1-2 курс	26-30.12	Студсовет, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, кураторы учебных групп

	- конкурс новогодних поздравительных плакатов: - новогодний студенческий корпоратив.				
19.	Правовые часы «Я –гражданин РФ» с участием представителей правоохранительных органов (правонарушения и виды ответственности)	1-2 курс	Январь		ЗДВР, кураторы учебных групп
20.	«Гальянин день»:квест, конкурс видеороликов	1-2 курс	25.01		Студсовет, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватели
21.	День памяти о россиянах, исполнявшим служебный долг за пределами Отечества: встреча с представителями общественных объединений, оформление стендов и т. л.	1-2 курс	15.02		Студсовет, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватель-организатор ОБЖ
22.	День защитников Отечества: конкурс «Мужеств. Доблесть. Честь»	1-2 курс	23.02		Руководитель физвоспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
23.	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы. Беседа на тему «Какая она наша армия?», «Требования ФЗ РФ о воинской обязанности и военной службе»	1-2 курс	Февраль		Преподаватель-организатор ОБЖ
24.	Турнир по шахматам.	1 курс	Февраль		Руководитель физвоспитания
25.	Международный женский день: акция «Женщина за рулем!»	1-2 курс	Март		Студсовет, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО кураторы учебных групп
26.	День возрождения балкарского народа: <input type="checkbox"/> Выпуск стенгазет <input type="checkbox"/> Встреча с общественными и религиозными деятелями, представителями традиционного духовенства, диаспорами «Предупреждение межнациональных конфликтов и профилактика экстремизма в молодежной среде»	1-2 курс	28.03		Студсовет, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, кураторы учебных групп

	<input type="checkbox"/> Участие в городских и республиканских мероприятиях и др.				
27.	Соревнование по баскетболу	1-2 курс	Март	Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры	
28.	Соревнование по армспорту	1-2 курс	Март	Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры	
29.	Соревнование по волейболу	1-2 курс	Март	Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры	
30.	День здоровья	1-2 курс	7.04	Руководитель физвоспитания	
31.	Праздник весны и труда: совместная прогулка по городскому парку и т.п.	1-2 курс	1.05	Кураторы учебных групп	
32.	День Победы: Организация и участие в городском конкурсе «Наследники Победы» между командами общеобразовательных учреждений и колледжей г.Нальчика (в рамках мероприятий, посвященных празднованию годовщины Победы в ВОВ 1941-1945гг), Патриотические акции: «Бессмертный полк», Военный караул «Мы вместе», «Письмо солдату» Ежегодная акция «Летопись сердец Всероссийская акция «Парад у дома Ветерана» Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418» Всероссийская патриотическая акция «Поклонимся тем годам» и т.п.	1-2 курс	9.05	ЗДВР, руководитель физвоспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, кураторы учебных групп, заведующие отделения, преподаватели	
33.	День памяти адыгов (черкесов): <input type="checkbox"/> Выпуск стенгазет <input type="checkbox"/> Встреча с общественными и религиозными деятелями, представителями традиционного духовенства, диаспорами «Предупреждение межнациональных конфликтов и	1-2 курс	21.05	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, кураторы учебных групп	

	профилактика экстремизма в молодежной среде» <input type="checkbox"/> Участие в городских и республиканских мероприятиях и др.					
34.	Спортивная эстафета, посвященная Дню Победы	1-2 курс	Май	Руководитель физвоспитания		
35.	Неделя защиты детей «Планета детства»:квест	1 курс	1 - 7.06	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, кураторы учебных групп		
36.	Международный день привлечения внимания к железнодорожным перездам (совместно с Управлением МВД РФ)	1 курс	9.06	ЗДВР, преподаватель-организатор ОБЖ,		
37.	День России: квиз	1-2 курс	12.06	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, кураторы учебных групп		
38.	Торжественная линейка «Лучший куратор, лучшая группа»	1- 2 курс	13-17.06	ЗДВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, кураторы учебных групп		
39.	День памяти и скорби: - тематические беседы в группах; - просмотр фильма «Хроника начала войны»; - экскурсия в музей, - встречи с ветеранами ВОВ - Всероссийская акция «Свеча памяти» и т.п.	1-2 курс	22 .06	Преподаватель-организатор ОБЖ, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, кураторы учебных групп		
40.	День молодежи: встречи с представителями молодежных объединений, участие в республиканских мероприятиях и т.п.	1-2 курс	27.06	ЗДВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, кураторы учебных групп		
41.	Дни открытых дверей и другие массовые мероприятия	1-2 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, кураторы учебных групп		
5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»						
1.	Оформление стендов	1-2 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, кураторы учебных групп		

2.	Создание тематических уголков и зон для самостоятельного изучения предметов, которые включают интерактивные модули, мультимедийные презентации и практические задания, связанные с профессией	1-2 курс	В течение года	Преподаватели
3.	День отца: фотовыставка, конкурс видеороликов, открытые мероприятия		Третья неделя октября	Студсовет, библиотекарь, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, кураторы учебных групп
4.	Международный месячник библиотек: выставка из фондов редкой книги	1-2 курс	25.10	Библиотекарь, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
5.	День матери: фотовыставка, конкурс видеороликов, открытые мероприятия	1-2 курс	Последняя неделя ноября	Студсовет, библиотекарь, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, кураторы учебных групп
6.	Памятная дата России День неизвестного солдата: виртуальная экскурсия «Есть память, которой не будет конца» Возложение цветов Неизвестному солдату	1-2 курс	3.12	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватель-организатор ОБЖ, библиотекарь
7.	День конституции. Книжная выставка «Закон в твоей жизни»	1-2 курс	12.12	Преподаватели, библиотекарь, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
8.	День космонавтики: тематическая книжная выставка	1-2 курс	12.04	Преподаватели, библиотекарь
9.	День единных действий – «Без срока давности-урок реконструкции»	1-2 курс	19.04	Кураторы учебных групп, библиотекарь
10.	Международный день семьи: акции, конкурсы, выставка газет, тематические часы	1-2 курс	15.05	Кураторы учебных групп
6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
1.	Тематические родительские собрания	1-2 курс	В течение года	ЗДВР, заведующие отделениями, педагог-психолог, кураторы учебных групп

2.	Составление социального паспорта группы	1-2 курс	Сентябрь	Кураторы учебных групп
3.	Проведение анкетирования родителей	1-2 курс	По мере необходимости	ЗДВР, кураторы учебных групп
4.	Лекция для обучающихся и их родителей на тему «Участие родителей в семейной профилактике негативных проявлений среди детей и подростков»	1 курс	Октябрь	Педагог-психолог
5.	Проведение мониторинга мнения родителей (законных представителей) по вопросам оказания платных образовательных услуг, привлечения и расходования добровольных пожертвований и целевых взносов физических лиц	1-2 курс	Октябрь	ЗДВР, кураторы учебных групп
6.	Круглый стол для родителей «Час правовой грамотности»	Представители родительского комитета	Декабрь	ЗДВР, социальный педагог
7.	Круглый стол с родителями: «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних»	Представители родительского комитета	Февраль	Педагог-психолог, кураторы учебных групп
8.	Организация проведения разъяснительных профилактических мероприятий с родителями	Родители	В течение года	Социальный педагог
9.	Индивидуальные беседы и консультации родителей	Родители	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
10.	Сопровождение чатов с родителями обучающихся в мессенджерах и социальных сетях	Родители	В течение года	Кураторы учебных групп
11.	Работа с администрацией ОУ	Родительский комитет	По плану	Члены РК
7. Модуль «Самоуправление»				
1.	Выездные образовательные программы, участие в конкурсах, конференциях, семинарах, школах и т.п.	Студсовет	В течение года	ЗДВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, кураторы учебных групп
2.	Заседание Студенческого совета	Актив	Сентябрь, январь	Председатель студенческого совета, советник директора по

					воспитанию и взаимодействию с ДОО
3.	«Открытый разговор...» встреча студенческого актива с администрацией образовательного учреждения	Актив	Декабрь, май		Директор, ЗДВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
8. Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Реализация межведомственных планов по профилактике негативных явлений	1-2 курс	В течение года		ЗДВР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп
2.	Организация работы Совета по профилактике	Нарушители	В течение года		Члены СП
3.	Организация работы Поста ЗОЖ	Нарушители	В течение года		Члены наркологического поста
4.	Проведение социально-психологического тестирования студентов	1-2 курс	В течение года		Социальный педагог, педагог-психолог
5.	Индивидуальные профилактические беседы с несовершеннолетними, требующими особого педагогического внимания, в том числе с несовершеннолетними, находящимися в СОП, ТЖС	1-2 курс	В течение года		Социальный педагог, педагог-психолог
6.	Вовлечение обучающихся, находящихся в социально-опасном положении в мероприятия, проводимые в образовательной организации	1-2 курс	В течение года		Социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, кураторы учебных групп
7.	Организовать прием нормативов ГТО, желающих студентов	1-2 курс	В течение года		Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры
8.	Неделя профилактики экстремизма и терроризма «Когда чужая боль становится своей...» (памяти жертв Беслана)	1-2 курс	Сентябрь		Неделя профилактики употребления алкоголя и табакокурения
9.	Неделя профилактики: «Алкоголь, наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления».	1-2 курс	Октябрь		ЗДВР, педагог-психолог, кураторы учебных групп
10.	Акция «Сообща где торгуют смертью»	1-2 курс	Октябрь, март		ЗДВР, педагог-психолог
11.	Тренинги: «Как преодолеть тревогу?», «Способы решения конфликтов	1-2 курс	Октябрь		Педагог-психолог

	дома и в образовательном учреждении», «Как увлекательно провести время без гаджетов и интернета» и т.п.					
12.	Лекции с привлечением общественных организаций, психологов, родительского сообщества, активистов среди обучающихся для обучающихся на тему: «Межнациональное согласие и гармонизация межэтнических отношений»	1-2 курс	Ноябрь			Социальный педагог
13.	Неделя правовых знаний. Лекции для обучающихся (совместно с ОП Управления МВД России по г.о. Нальчик и врачами наркологами)	1 курс	Ноябрь			ЗДВР, кураторы учебных групп, преподаватели
14.	Акция «Дети России»	1-2 курс	Ноябрь, апрель			ЗДВР, педагог-психолог
15.	Профилактические мероприятия по безопасности жизнедеятельности	1-2 курс	Ноябрь, апрель			ЗДБ, преподаватель-организатор ОБЖ, кураторы учебных групп
16.	Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных семейных ценностей «Здоровая семья» (совместно с ГБУЗ ЦПБ со СПИДом и ИЗ)	1-2 курс	Декабрь			Педагог-психолог
17.	Тематический час: «Правила безопасного поведения в зимнее время года»	1-2 курс	Декабрь			Преподаватель-организатор ОБЖ
18.	Лекция для обучающихся на тему «Социальные сети, интернет безопасность»	1-2 курс	Январь			Педагог-психолог
19.	Лекция для обучающихся на тему: «Профилактика зависимости от спиртосодержащих напитков и энергетиков»	2 курс	Февраль			Социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп
20.	Неделя профилактики психоактивных веществ «Жизнь без зависимостей»	1-2 курс	Март			Педагог-психолог
21.	Тематический час: «Будь внимателен!» (беседа по профилактике травматизма в процессе учебы и в быту). Профилактика травматизма на объектах ж/д транспорта	1 курс	Март			Преподаватель-организатор ОБЖ, кураторы учебных групп
22.	Неделя психологии	1-2 курс	Ноябрь, апрель			Педагог-психолог
23.	Тренинг «Как не стать жертвой мошенников. О мошенничестве с использованием средств мобильной связи и Интернета»	1-2 курс	Апрель			Педагог-психолог
24.	Оперативно профилактическое мероприятие «Твой выбор»	1-2 курс	Апрель			ЗДВР, социальный педагог

25.	Лекция для обучающихся: «Риски подросткового возраста»	1-2 курс	Апрель	Социальный педагог, педагог - психолог, кураторы учебных групп
26.	Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за здоровый организм»	1-2 курс	Май	Педагог-психолог
27.	Лекция для обучающихся на тему: «Правила безопасного поведения подростков при большом скоплении людей, толпе. Последствия распространения фейковой информации и участия в несанкционированных акциях и митингах»	1-2 курс	Май	Социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп
28.	Профилактическое мероприятие «Начинающий водитель»	1-2 курс	Октябрь, май	ЗДВР, социальный педагог, кураторы учебных групп
29.	Профилактические беседы на тему деструктивного поведения, молодёжных субкультур, экстремизма, терроризма, ЗОЖ, социальной безопасности и т.д.	1-2 курс	По мере необходимости	Социальный педагог, педагог - психолог, кураторы учебных групп
30.	Собрание студентов для проведения инструктажа по требованию охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности при выходе на практику	2 курс	По графику	Мастера производственного обучения
9. Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»				
1.	Участие работодателей в разработке рабочей учебно-программной документации	Работодатели	В течение года	Заместители директора
2.	Участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников	Работодатели	В течение года	Заместители директора
3.	Экскурсия на предприятие города/республики	2 курс	В течение года	Специалист по трудоустройству и практике, кураторы учебных групп
4.	«Круглый стол» со стратегическими партнерами	2 курс	Ноябрь, апрель	Специалист по трудоустройству и практике, кураторы учебных групп
5.	Знакомство с порядком проведения практик	2 курс	В соответствии с графиком	Специалист по трудоустройству и практике, руководители

					практик, кураторы учебных групп
6.	Встреча с представителями работодателя	2 курс			ЗДУПР, кураторы учебных групп
7.	Знакомство выпускных групп с ВУЗами России	2 курс			ЗДУПР, кураторы учебных групп
8.	Фестивали, творческие вечера, тренинги, форумы, слеты и т.л. совместно организуемые и проводимые с социальными партнерами на основе договора о взаимодействии	1-2 курс			ЗДВР, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, кураторы учебных групп
10. Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»					
1.	Комплексная диагностика обучающихся I курса: тестирование, анкетирование (составление социального портрета первокурсников)	1 курс		Сентябрь-октябрь	Кураторы учебных групп, социальный педагог, педагог-психолог
2.	Проведение анкетирования студентов 1-х курсов в рамках адаптационного периода	1 курс		Ноябрь	Кураторы учебных групп, педагог-психолог
3.	Проведение конкурсов профессионального мастерства: Абилимпикс, Молодые профессионалы	2 курс		В течение года	Специалист по трудоустройству и практике, руководители практик, кураторы учебных групп
4.	Тренинг «Карьерная траектория»	2 курс		Март	Педагог-психолог
5.	Участие в ярмарках учебных заведений	2 курс		В течение года	Специалист по трудоустройству и практике, руководители практик, кураторы учебных групп
6.	Конкурс технического творчества «Дорога в будущее»	1-2 курс		Февраль	Преподаватели, мастера производственного обучения
7.	Субботники по уборке территории колледжа, города под девизом «Мой чистый Нальчик!», озеленение города и территории ОУ	1-2 курс		Октябрь, декабрь, июнь	ЗДАХЧ, заведующие отделениями, кураторы учебных групп
11. Модуль «Студенческие объединения»					
1.	Презентация спортивных секций, студий студенческого творческого центра, военно-патриотического и волонтерского	1-2 курс		До 30.09	ЗДВР, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ,

	движения, вовлечение студентов в социально значимую деятельность.				руководитель физвоспитания, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, кураторы учебных групп
2.	День пожилых людей – проведение акции «От сердца к сердцу!» (совместно с ГКУ РЦТЭСЗН г.о. Нальчик)	Волонтеры	1.10		ЗДВР, социальный педагог, волонтеры, кураторы учебных групп
3.	Международный день инвалидов «Что такое равнодушные и как с ним бороться»	Волонтеры	3.12		ЗДВР, социальный педагог, студсовет, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
4.	День добровольца (волонтера): акция «Чем можем, тем поможем»	Волонтеры	5.12		ЗДВР, социальный педагог, студсовет, волонтеры, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
5.	Международный день художника: конкурс картин, посещение выставок и т.п.	1-2 курс, ТО «Студия»	8.12		Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, кураторы учебных групп
6.	Национальный день донора. Акция «Подари жизнь»	Потенциальные доноры	Апрель		ЗДВР, педагог-психолог
7.	Акция «Никто не забыт» оказание помощи и поздравление ветеранов	Волонтеры	Май		Заведующие отделениями, социальный педагог, кураторы учебных групп
8.	«День детских общественных объединений России»	1-2 курс	19.05		Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
9.	Участие, организация и проведение просветительских, экологических мероприятий, сбор гуманитарной помощи	Волонтеры	В течение года		ЗДВР, социальный педагог, студсовет, волонтеры
10.	Организация работы военно-патриотического движения «ПОБЕДА». Участие в работе военно-патриотического лагеря «Авангард» и реализации военно-патриотических мероприятий.	Участники движения	В течение года		Преподаватель-организатор ОБЖ

11.	Организация работы Движения первых. Реализация общественно-значимых молодежных проектов и инициатив, повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления	Студсовет	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
12.	Организация работы творческого объединения «Студия». Участие, проведение фестивалей, литературных вечеров, концертов и т.п.	Участники объединения	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
13.	Организация работы медиа-службы. Осуществление новостного сопровождения, видеосъемки и мультимедийное сопровождение	Медиациентр	В течение года	Члены медиационной группы

На базе 11 классов

№	Формы, виды и содержание деятельности	Участники	Сроки	Ответственные
3. Модуль «Образовательная деятельность»				
35.	День окончания Второй мировой войны. Образовательное учреждение в годы ВОВ: беседа, выпуск стенгазет	1 курс	3.09	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, кураторы учебных групп
36.	День солидарности в борьбе с терроризмом: информационный час	1 курс	3.09	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватель-организатор ОБЖ
37.	День воинской славы. Бородинское сражение (1812): беседа, выпуск стенгазет	1 курс	7.09	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, кураторы учебных групп
38.	Международный день распространения грамотности: беседа, игра и т.п.	1 курс	8.09	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватели
39.	Международный день памяти жертв фашизма: беседа, просмотр фильмов, выпуск стенгазет	1 курс	10.10	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО

					с ДОО, кураторы учебных групп
40.	День зарождения российской государственности (862 год): беседа, выпуск стенгазет	1 курс		21.09	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, кураторы учебных групп
41.	«Всемирный день туризма» офлайн/онлайн знакомство с туристическими местами	1 курс		27.09	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватели
42.	День Интернета в России: беседы, игры, знакомство с методическими рекомендациями и т.п.	1 курс		30.09	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, кураторы учебных групп
43.	День защиты животных: беседы, акции и т.п	1 курс		04.10	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, волонтеры
44.	Урок, посвящённый Дню гражданской обороны	1 курс		17-21.10	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватель-организатор ОБЖ
45.	День памяти жертв политических репрессий – Уроки памяти	1 курс		30.10	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, кураторы учебных групп
46.	Большой этнографический диктант	1 курс		Ноябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, кураторы учебных групп
47.	Экологический диктант	1 курс		Ноябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватели
48.	День начала Нюрнбергского процесса: просмотр фильмов,	1 курс		20.11	Советник директора по

	посещение музея, беседы и т.п.				воспитанию и взаимодействию с ДОО
49.	День Государственного герба РФ: выпуск стенгазет, квест и т.п.	1 курс		30.11	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, кураторы учебных групп
50.	Всемирный день прав человека: акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические часы.	1 курс		10.12	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
51.	Форумы, тренинги, проекты, открытые мероприятия «Международный день борьбы с коррупцией»	1 курс		Декабрь	ЗДВР, преподаватели, кураторы учебных групп
52.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	1 курс		25.12	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватели
53.	День снятия блокады Ленинграда: акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические часы	1 курс		27.01	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, кураторы учебных групп, библиотекарь
54.	Международный день без интернета: акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	1 курс		31.01	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
55.	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943): акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	1 курс		2.02	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, кураторы учебных групп
56.	День российской науки: посещение выставок, беседа, конкурсы и т.п.	1 курс		8.02	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватели
57.	Международный день родного языка: акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические часы.	1 курс		21.02	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, кураторы учебных групп

58.	Диктант Победы	1 курс	Апрель	Кураторы учебных групп
59.	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	1 курс	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	ЗДВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, кураторы учебных групп, преподаватели
4. Модуль «Кураторство»				
23.	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1 курс	По понедельникам	Кураторы учебных групп
24.	Формирование <u>банка данных</u> : - оформление личных карточек студентов-первокурсников; - обновление информации о социальном составе контингента обучающихся группы	1 курс	1-2 недели	Кураторы учебных групп
25.	Составление социального паспорта группы	1 курс	1-2 недели	Кураторы учебных групп
26.	Изучение группового коллектива. Формирование (обновление) актива группы	1 курс	Сентябрь	Кураторы учебных групп
27.	Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, пожарной безопасности, при терактах, пользования электронной библиотекой и т.п. Ознакомление: с нормативно-правовыми, локальными документами, традициями ОУ» с разъяснениями правовых последствий за распространение заведомо ложных сообщений об актах терроризма и экстремистских материалов учащихся и их родителей/законных представителей; с методическими рекомендациями для несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, наглядные информационные материалы по безопасному использованию сети «Интернет» в целях предотвращения преступлений, совершаемых с ее использованием как самим несовершеннолетними, так и в отношении них; с разъяснениями правовых последствий незаконного оборота,	1 курс	Сентябрь-октябрь	Кураторы учебных групп

	употребления наркотических, психотропных и сильнодействующих веществ, алкоголя и табачных изделий; с разъяснениями ответственности за управление несовершеннолетними транспортными средствами. ПДД; с разъяснениями правовых последствий за нарушение установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования, а также правовых последствий за публичные действия, направленные на дискредитацию использования Вооруженных Сил Российской Федерации в целях защиты интересов Российской Федерации и ее граждан, поддержания международного мира и безопасности или исполнения; с информацией по профилактике вовлечения подростков в деструктивные субкультуры и несанкционированные массовые мероприятия (*ведомость и листы ознакомления)			
28.	Кураторские часы, посвященные истории образовательного учреждения, основам профессионального роста	1 курс	Сентябрь	Кураторы учебных групп
29.	Кураторский час «Взаимоотношения между юношей и девушкой. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»	1 курс	Октябрь	Кураторы учебных групп
30.	Кураторский час: «Всемирный день толерантности: с ксенофобией и ненавистью нам не по пути»	1 курс	Ноябрь	Кураторы учебных групп
31.	Кураторский час: «Подготовка учебных групп к сдаче промежуточной аттестации»	1 курс	Декабрь	Кураторы учебных групп
32.	Кураторский час: «Как настроиться на обучение после каникул»	1 курс	Январь	Кураторы учебных групп
33.	Кураторский час: «Социальные нормы и социальное поведение»	1 курс	Февраль	Кураторы учебных групп
34.	Кураторский час: «Экзамены без стресса»	1 курс	Май	Кураторы учебных групп
35.	Кураторский час: «Конец учебного года: сессия/практика/экзамены/ВКР, итоги года и т. п.»	1 курс	Июнь	Заведующие отделением, кураторы учебных групп
36.	Консультации с преподавателями предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и	1 курс	В течение года	

	разрешение конфликтов)					
37.	Работа с родителями	1 курс	В течение года	Кураторы учебных групп		
38.	Мониторинг социальных сетей	1 курс	В течение года	Кураторы учебных групп		
39.	Экскурсии, выездные мероприятия, посещение театра, кинотеатра, музея и т.п.	1 курс	В течение года	Кураторы учебных групп		
40.	Контроль выполнения Правил внутреннего распорядка	1 курс	В течение года	Кураторы учебных групп		
41.	Контроль посещаемости и успеваемости	1 курс	В течение года	Кураторы учебных групп		
42.	Сопровождение детей, находящихся в СОП, ТЖС, детей участников СВО	1 курс	В течение года	ЗДВР, педагог-психолог, кураторы учебных групп		
3. Модуль «Наставничество»						
11.	Формирование базы наставников и наставляемых , чтобы обеспечить координацию и поддержку в домашней среде 1 курсы в течение года куратор программы наставничества	1 курс	По запросу	Куратор программы наставничества		
12.	Формирование наставнических пар	1 курс	В течение года	Куратор программы наставничества		
13.	Мониторинг, оценка результатов	1 курс	В течение года	Куратор программы наставничества		
14.	Содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)	1 курс	В течение года	Куратор программы наставничества		
15.	Оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении	1 курс	В течение года	Куратор программы наставничества		
16.	Проведение персонализированных консультаций и индивидуального сопровождения, наставляемых в рамках профессионального развития и решения возникающих проблем и задач	1 курс	В течение года	Куратор программы наставничества		
17.	Предоставление наставляемым доступа к ресурсам и инструментам, необходимым для их профессионального развития, включая специализированные книги, программное	1 курс	В течение года	Куратор программы наставничества		

	обеспечение, лабораторное оборудование и т. д.						
18.	Взаимодействие с родителями или законными представителями обучающихся (для младших и несовершеннолетних студентов)	1 курс	В течение года	Курагор программы наставничества			
19.	Совет профилактики	нарушители	По мере необходимости	Члены СП			
20.	Индивидуальная работа с детьми группы риска	группа риска	В соответствии с ИПР	Соц. педагог, педагог-психолог, куратор учебной группы			
4. Модуль «Основные воспитательные мероприятия»							
42.	Церемония поднятия Государственного флага РФ.	1 курс	По понедельникам, значимые события	Руководитель ОБЖ, кураторы учебных групп			
43.	День знаний Торжественная линейка, посвященная Российскому Дню знаний и первому звонку для первокурсников. Всероссийский открытый урок в День знаний «Современная российская наука»	1 курс	1.09	ЗДВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, кураторы учебных групп			
44.	День государственности КБР: участие в городских мероприятиях.	1 курс	1.09	ЗДВР, кураторы учебных групп			
45.	День адыгов: <input type="checkbox"/> Выпуск стенгазет <input type="checkbox"/> Встреча с общественными и религиозными деятелями, представителями традиционного духовенства, диаспорами «Предупреждение межнациональных конфликтов и профилактика экстремизма в молодежной среде» <input type="checkbox"/> Участие в городских и республиканских мероприятиях и др.	1 курс	20.09	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, кураторы учебных групп			
46.	Легкоатлетический кросс	1 курс	Сентябрь	Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры			
47.	День профессионально-технического образования: открытый диалог, выпуск стенгазет и т.п.	1 курс	2.10	Директор, ЗДВР, заведующие отделениями, кураторы учебных групп, советник			

					директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
48.	День Учителя-поздравительная музыкальная программа и др.	1 курс	5.10		ЗДВР, представители студенческого самоуправления, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
49.	День автомобилиста: конкурс «Дорога безопасности»	1 курс	28-31.10		Кураторы учебных групп, преподаватели специциплин
50.	Соревнование по баскетболу	1 курс	Октябрь		Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры
51.	День народного единства (флешмоб)	1 курс	4.11		Студсовет, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
52.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей органов внутренних дел России: беседы, посещение музея МВД и т.п.	1 курс	8.11		Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватель-организатор ОБЖ
53.	Организация флешмоба «ВМЕСТЕ ЯРЧЕ»	1 курс	Ноябрь		Студсовет, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
54.	Международный день студентов- комплекс мероприятий	1 курс	17.11		Студсовет, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, кураторы учебных групп
55.	Спортивное мероприятие, посвященное Всероссийскому дню призывника «Служу Отечеству!»	1 курс	Ноябрь		Руководитель физвоспитания, преподаватель-организатор ОБЖ
56.	Встреча представителей духовенства , общественных объединений и культурных деятелей с обучающимися колледжа	1 курс	Ноябрь		ЗДВР, социальный педагог, кураторы учебных групп
57.	День Героев Отечества: тематическая беседа, встреча с	1 курс	9.12		Преподаватель-организатор

	представителями общественных организаций				ОБЖ, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
58.	Спортивное мероприятие «Спорт против экстремизма»	1 курс		Декабрь	Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры
59.	Празднование мероприятия, посвящённое Новому году: - «Новый год шагает по планете» - праздничное поздравление «Ёлка желаний»; - новогоднее оформление помещений колледжа; - конкурс новогодних поздравительных плакатов; - новогодний студенческий корпоратив.	1 курс		26-30.12	Студсовет, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, кураторы учебных групп
60.	Правовые часы «Я –гражданин РФ» с участием представителей правоохранительных органов (правонарушения и виды ответственности)	1 курс		Январь	ЗДВР, кураторы учебных групп
61.	«Татьянин день»:квест, конкурс видеороликов	1 курс		25.01	Студсовет, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватели
62.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества: встреча с представителями общественных объединений, оформление стендов и т. л.	1 курс		15.02	Студсовет, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватель-организатор ОБЖ
63.	День защитников Отечества: конкурс «Мужество. Доблесть. Честь»	1 курс		23.02	Руководитель физвоспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
64.	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы. Беседа на тему «Какая она наша армия?», «Грехования Ф3 РФ о воинской обязанности и военной службе»	1 курс		Февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ

65.	Турнир по шахматам.	1 курс	Февраль	Руководитель физвоспитания
66.	Международный женский день: акция «Женщина за рулем!»	1 курс	Март	Студсовет, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО кураторы учебных групп
67.	День возрождения балкарского народа: <input type="checkbox"/> Выпуск стенгазет <input type="checkbox"/> Встреча с общественными и религиозными деятелями, представителями традиционного духовенства, диаспорами «Предупреждение межнациональных конфликтов и профилактика экстремизма в молодежной среде» <input type="checkbox"/> Участие в городских и республиканских мероприятиях и др.	1 курс	28.03	Студсовет, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, кураторы учебных групп
68.	Соревнование по баскетболу	1 курс	Март	Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры
69.	Соревнование по армспорту	1 курс	Март	Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры
70.	Соревнование по волейболу	1 курс	Март	Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры
71.	День здоровья	1 курс	7.04	Руководитель физвоспитания
72.	Праздник весны и труда: совместная прогулка по городскому парку и т.п.	1 курс	1.05	Кураторы учебных групп
73.	День Победы: Организация и участие в городском конкурсе «Наследники Победы» между командами общеобразовательных учреждений и колледжей г.Нальчика (в рамках мероприятий, посвященных празднованию годовщины Победы в ВОВ 1941-1945гг), Патриотические акции: «Бессмертный полк», Военный караул «Мы вместе»,	1 курс	9.05	ЗДР, руководитель физвоспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, кураторы учебных групп, заведующие отделения,

	«Письмо солдату» Ежегодная акция «Летопись сердец Всероссийская акция «Парад у дома Ветерана» Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418» Всероссийская патриотическая акция «Поклонимся тем годам» и т.п.				преподаватели
74.	День памяти адыгов (черкесов): <input type="checkbox"/> Выпуск стенгазет <input type="checkbox"/> Встреча с общественными и религиозными деятелями, представителями традиционного духовенства, диаспорами «Предупреждение межнациональных конфликтов и профилактика экстремизма в молодежной среде» <input type="checkbox"/> Участие в городских и республиканских мероприятиях и др.	1 курс	21.05		Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, кураторы учебных групп
75.	Спортивная эстафета, посвященная Дню Победы	1 курс	Май		Руководитель физвоспитания
76.	Неделя защиты детей «Планета детства»:квест	1 курс	1 -7.06		Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, кураторы учебных групп
77.	Международный день привлечения внимания к железнодорожным перевозкам (совместно с Управлением МВД РФ)	1 курс	9.06		ЗДВР, преподаватель-организатор ОБЖ,
78.	День России: квиз	1 курс	12.06		Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, кураторы учебных групп
79.	Торжественная линейка «Лучший куратор, лучшая группа»	1курс	13-17.06		ЗДВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, кураторы учебных групп
80.	День памяти и скорби: - тематические беседы в группах; - просмотр фильма «Хроника	1 курс	22 .06		Преподаватель-организатор ОБЖ, советник директора по

	<p>начала войны»; - экскурсия в музей, - встречи с ветеранами ВОВ - Всероссийская акция «Свеча памяти» и т.п.</p>			воспитанию и взаимодействию с ДОО, кураторы учебных групп
81.	<p>День молодежи: встречи с представителями молодежных объединений, участие в республиканских мероприятиях и т.п.</p>	1 курс	27.06	ЗДВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, кураторы учебных групп
82.	<p>Дни открытых дверей и другие массовые мероприятия</p>	1 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, кураторы учебных групп
5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
11.	<p>Оформление стендов</p>	1 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, кураторы учебных групп
12.	<p>Создание тематических уголков и зон для самостоятельного изучения предметов, которые включают интерактивные модули, мультимедийные презентации и практические задания, связанные с профессией</p>	1 курс	В течение года	Преподаватели
13.	<p>День отца: фотовыставка, конкурс видеороликов, открытые мероприятия</p>		Третья неделя октября	Студсовет, библиотекарь, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, кураторы учебных групп
14.	<p>Международный месячник библиотек: выставка из фондов редкой книги</p>	1 курс	25.10	Библиотекарь, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
15.	<p>День матери: фотовыставка, конкурс видеороликов, открытые мероприятия</p>	1 курс	Последняя неделя ноября	Студсовет, библиотекарь, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО

					с ДОО, кураторы учебных групп
16.	Памятная дата России День неизвестного солдата: виртуальная экскурсия «Есть память, которой не будет конца» Возложение цветов Неизвестному солдату	1 курс	3.12		Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватель-организатор ОБЖ, библиотекарь
17.	День конституции. Книжная выставка «Закон в твоей жизни»	1 курс	12.12		Преподаватели, библиотекарь, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
18.	День космонавтики: тематическая книжная выставка	1 курс	12.04		Преподаватели, библиотекарь
19.	День единих действий – «Без срока давности-урок реконструкции»	1 курс	19.04		Кураторы учебных групп, библиотекарь
20.	Международный день семьи: акции, конкурсы, выставка газет, тематические часы	1 курс	15.05		Кураторы учебных групп
6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»					
1.	Тематические родительские собрания	1 курс	В течение года		ЗДВР, заведующие отделениями, педагог-психолог, кураторы учебных групп
2.	Составление социального паспорта группы	1 курс	Сентябрь		Кураторы учебных групп
3.	Проведение анкетирования родителей	1 курс	По мере необходимости		ЗДВР, кураторы учебных групп
4.	Лекция для обучающихся и их родителей на тему «Участие родителей в семейной профилактике негативных проявлений среди детей и подростков»	1 курс	Октябрь		Педагог-психолог
5.	Проведение мониторинга мнения родителей (законных представителей) по вопросам оказания платных образовательных услуг, привлечения и расходования добровольных пожертвований и целевых взносов физических лиц	1 курс	Октябрь		ЗДВР, кураторы учебных групп
6.	Круглый стол для родителей «Час правовой грамотности»	Представители	Декабрь		ЗДВР, социальный педагог

		родительского комитета		
7.	Круглый стол с родителями: «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних»	Представители родительского комитета	Февраль	Педагог-психолог, кураторы учебных групп
8.	Организация проведения разъяснительных профилактических мероприятий с родителями	Родители	В течение года	Социальный педагог
9.	Индивидуальные беседы и консультации родителей	Родители	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
10.	Сопровождение чатов с родителями обучающихся в мессенджерах и социальных сетях	Родители	В течение года	Кураторы учебных групп
11.	Работа с администрацией ОУ	Родительский комитет	По плану	Члены РК
7. Модуль «Самоуправление»				
4.	Выездные образовательные программы, участие в конкурсах, конференциях, семинарах, школах и т.п.	Студсовет	В течение года	ЗДВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, кураторы учебных групп
5.	Заседание Студенческого совета	Актив	Сентябрь, январь	Председатель студенческого совета, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
6.	«Открытый разговор...» встреча студенческого актива с администрацией образовательного учреждения	Актив	Декабрь, май	Директор, ЗДВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
8. Модуль «Профилактика и безопасность»				
31.	Реализация межведомственных планов по профилактике негативных явлений	1 курс	В течение года	ЗДВР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп
32.	Организация работы Совета по профилактике	Нарушители	В течение года	Члены СП
33.	Организация работы Поста ЗОЖ	Нарушители	В течение года	Члены наркологического поста

34.	Проведение социально-психологического тестирования студентов	1 курс	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
35.	Индивидуальные профилактические беседы с несовершеннолетними, требующими особого педагогического внимания, в том числе с несовершеннолетними, находящимися в СОП, ТЖС	1 курс	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
36.	Вовлечение обучающихся, находящихся в социально-опасном положении в мероприятия, проводимые в образовательной организации	1 курс	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, кураторы учебных групп
37.	Организовать прием нормативов ГТО, желающих студентов	1 курс	В течение года	Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры
38.	Неделя профилактики экстремизма и терроризма «Когда чужая боль становится своей...» (памяти жертв Беслана)	1 курс	Сентябрь	Неделя профилактики употребления алкоголя и табакокурения
39.	Неделя профилактики: «Алкоголь, наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления».	1 курс	Октябрь	ЗДВР, педагог-психолог, кураторы учебных групп
40.	Акция «Сообща где торгуют смертью»	1 курс	Октябрь	ЗДВР, педагог-психолог
41.	Тренинги: «Как преодолеть тревогу?», «Способы решения конфликтов дома и в образовательном учреждении», «Как увлекательно провести время без гаджетов и интернета» и т.п.	1 курс	Октябрь	Педагог-психолог
42.	Лекции с привлечением общественных организаций, психологов, родительского сообщества, активистов среди обучающихся для обучающихся на тему: «Межнациональное согласие и гармонизация межэтнических отношений»	1 курс	Ноябрь	Социальный педагог
43.	Неделя правовых знаний. Лекции для обучающихся (совместно с ОП Управления МВД России по г.о. Нальчик и врачами наркологами)	1 курс	Ноябрь	ЗДВР, кураторы учебных групп, преподаватели
44.	Акция «Дети России»	1 курс	Ноябрь	ЗДВР, педагог-психолог

45.	Профилактические мероприятия по безопасности жизнедеятельности	1 курс	Ноябрь	ЗДБ, преподаватель-организатор ОБЖ, кураторы учебных групп
46.	Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных семейных ценностей «Здоровая семья» (совместно с ГБУЗ ЦПБ со СПИДом и ИЗ)	1 курс	Декабрь	Педагог-психолог
47.	Тематический час: «Правила безопасного поведения в зимнее время года»	1 курс	Декабрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
48.	Лекция для обучающихся на тему «Социальные сети, интернет безопасность»	1 курс	Январь	Педагог-психолог
49.	Лекция для обучающихся на тему: «Профилактика зависимости от спиртосодержащих напитков и энергетиков»	1 курс	Февраль	Социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп
50.	Неделя профилактики психоактивных веществ «Жизнь без зависимостей»	1 курс	Март	Педагог-психолог
51.	Тематический час: «Будь внимателен!» (беседа по профилактике травматизма в процессе учебы и в быту). Профилактика травматизма на объектах ж/д транспорта	1 курс	Март	Преподаватель-организатор ОБЖ, кураторы учебных групп
52.	Неделя психологии	1 курс	Ноябрь	Педагог-психолог
53.	Тренинг «Как не стать жертвой мошенников. О мошенничестве с использованием средств мобильной связи и Интернета»	1 курс	Апрель	Педагог-психолог
54.	Оперативно профилактическое мероприятие «Твой выбор»	1 курс	Апрель	ЗДВР, социальный педагог
55.	Лекция для обучающихся: «Риски подросткового возраста»	1 курс	Апрель	Социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп
56.	Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за здоровый организм»	1 курс	Май	Педагог-психолог
57.	Лекция для обучающихся на тему: «Правила безопасного поведения подростков при большом скоплении людей, толпе. Последствия распространения фейковой информации и участия в несанкционированных акциях и митингах»	1 курс	Май	Социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп
58.	Профилактическое мероприятие «Начинающий водитель»	1 курс	Октябрь	ЗДВР, социальный педагог,

					кураторы учебных групп
59.	Профилактические беседы на тему деструктивного поведения, молодёжных субкультур, экстремизма, терроризма, ЗОЖ, социальной безопасности и т.п.	1 курс		По мере необходимости	Социальный педагог, педагог - психолог, кураторы учебных групп
60.	Собрание студентов для проведения инструктажа по требованию охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности при выходе на практику	1 курс		По графику	Мастера производственного обучения
9. Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»					
9.	Участие работодателей в разработке рабочей учебно-программной документации	Работодатели		В течение года	Заместители директора
10.	Участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников	Работодатели		В течение года	Заместители директора
11.	Экскурсия на предприятие города/республики	1 курс		В течение года	Специалист по трудоустройству и практике, кураторы учебных групп
12.	«Круглый стол» со стратегическими партнерами	1 курс		Ноябрь, апрель	Специалист по трудоустройству и практике, кураторы учебных групп
13.	Знакомство с порядком проведения практик	1 курс		В соответствии с графиком	Специалист по трудоустройству и практике, руководители практик, кураторы учебных групп
14.	Встреча с представителями работодателя	1 курс		В течение года	ЗДУПР, кураторы учебных групп
15.	Знакомство выпускных групп с ВУЗаами России	1 курс		В течение года	ЗДУПР, кураторы учебных групп
16.	Фестивали, творческие вечера, тренинги, форумы, слеты и т.п. совместно организуемые и проводимые с социальными партнерами на основе договора о взаимодействии	1 курс		В течение года	ЗДВР, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО,

				кураторы учебных групп
10. Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»				
8.	Комплексная диагностика обучающихся I курса: тестирование, анкетирование (составление социального портрета первокурсников)	1 курс	Сентябрь-октябрь	Кураторы учебных групп, социальный педагог, педагог-психолог
9.	Проведение анкетирования студентов 1-х курсов в рамках адаптационного периода	1 курс	Ноябрь	Кураторы учебных групп, педагог-психолог
10.	Проведение конкурсов профессионального мастерства: Абилимпикс, Молодые профессионалы	1 курс	В течение года	Специалист по трудоустройству и практике, руководители практик, кураторы учебных групп
11.	Тренинг «Карьерная траектория»	1 курс	Январь	Педагог-психолог
12.	Участие в ярмарках учебных заведений	1 курс	В течение года	Специалист по трудоустройству и практике, руководители практик, кураторы учебных групп
13.	Конкурс технического творчества «Дорога в будущее»	1 курс	Февраль	Преподаватели, мастера производственного обучения
14.	Субботники по уборке территории колледжа, города под девизом «Мой чистый Нальчик!», озеленение города и территории ОУ	1 курс	Октябрь, декабрь, июнь	ЗДАХЧ, заведующие отделениями, кураторы учебных групп
11. Модуль «Студенческие объединения»				
14.	Презентация спортивных секций, студий студенческого творческого центра, военно-патриотического и волонтерского движения, вовлечение студентов в социально значимую деятельность.	1 курс	До 30.09	ЗДВР, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физвоспитания, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, кураторы учебных групп
15.	День пожилых людей – проведение акции «От сердца к сердцу!» (совместно с ГКУ РЦТЗСЗН г.о. Нальчик)	Волонтеры	1.10	ЗДВР, социальный педагог, волонтеры, кураторы учебных групп

16.	Международный день инвалидов «Что такое равнодушие и как с ним бороться»	Волонтеры	3.12	ЗДВР, социальный педагог, студсовет, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
17.	День добровольца (волонтера): акция «Чем можем, тем поможем»	Волонтеры	5.12	ЗДВР, социальный педагог, студсовет, волонтеры, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
18.	Международный день художника: конкурс картин, посещение выставок и т.п.	1 курс, ТО «Студия»	8.12	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, кураторы учебных групп
19.	Национальный день донора. Акция «Подари жизнь»	Потенциальные доноры	Апрель	ЗДВР, педагог-психолог
20.	Акция «Никто не забыт» оказание помощи и поздравление ветеранов	Волонтеры	Май	Заведующие отделениями, социальный педагог, кураторы учебных групп
21.	«День детских общественных объединений России»	1 курс	19.05	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
22.	Участие, организация и проведение просветительских, экологических мероприятий, сбор гуманитарной помощи	Волонтеры	В течение года	ЗДВР, социальный педагог, студсовет, волонтеры
23.	Организация работы военно-патриотического движения «ПОБЕДА». Участие в работе военно-патриотического лагеря «Авангард» и реализации военно-патриотических мероприятий.	Участники движения	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ
24.	Организация работы Движения первых. Реализация общественно-значимых молодежных проектов и инициатив, повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления	Студсовет	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
25.	Организация работы творческого объединения «Студия». Участие, проведение фестивалей, литературных вечеров,	Участники объединения	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО

	концертов и т.п.			с ДОО
26.	Организация работы медиа-службы. Осуществление новостного сопровождения, видеосъемки и мультимедийное сопровождение	Медиацентр	В течение года	Члены медиационгра

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы; мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- электротехники;
- охраны труда и безопасности жизнедеятельности;
- устройства автомобилей;
- правил безопасности дорожного движения.

Лаборатории:

- диагностики электрических и электронных систем автомобиля;
- ремонта двигателей;
- ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления.

Мастерские:

- слесарная;
- сварочная;
- мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей с участками (или постами):

мойки и приемки автомобилей;

слесарно-механическим;

диагностическим;

кузовным;

окрасочным;

агрегатным;

- тренажеры, тренажерные комплексы по вождению автомобиля;

Спортивный комплекс¹

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

Актовый зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Образовательная организация, реализующая программу по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся,

¹ Образовательная организация для реализации учебной дисциплины "Физическая культура" должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Диагностика электрических и электронных систем автомобиля»

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места обучающихся,
- комплект деталей электрооборудования автомобилей и световой сигнализации,
- приборы, инструменты и приспособления,
- демонстрационные комплексы «Электрооборудование автомобилей»,
- плакаты по темам лабораторно-практических занятий,
- стенд «Диагностика электрических систем автомобиля»,
- стенд «Диагностика электронных систем автомобиля»,
- осциллограф,
- мультиметр,
- комплект расходных материалов.

Лаборатория «Ремонт двигателей»

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места обучающихся,
- мультимедийная система (экспозиционный экран, мультимедийный проектор, акустическая система, принтер, сканер, компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения),
- двигатели внутреннего сгорания,
- стенд для позиционной работы с двигателем,
- наборы слесарных инструментов,
- набор контрольно-измерительного инструмента.

Лаборатория «Ремонт трансмиссий, ходовой части и механизмов управления»

- верстаки с тисками (по количеству рабочих мест),
- стеллажи,
- стенды для позиционной работы с агрегатами,
- агрегаты и механизмы шасси автомобиля,
- наборы слесарных и измерительных инструментов,
- макеты агрегатов автомобиля в разрезе.

6.1.2.2. Оснащение мастерских

Мастерская «Слесарная»

- верстаки с тисками (по количеству рабочих мест),
- наборы слесарного инструмента,
- наборы измерительных инструментов,
- расходные материалы,
- отрезной инструмент,
- станки: сверлильный, заточной

Мастерская «Сварочная»

- верстак металлический,
- экраны защитные,
- щетка металлическая,
- набор напильников,

- станок заточной,
- шлифовальный инструмент,
- отрезной инструмент,
- тумба инструментальная,
- сварочное оборудование (сварочные аппараты),
- расходные материалы,
- вытяжка местная,
- комплекты средств индивидуальной защиты,
- огнетушители

Мастерская «По ремонту и обслуживанию автомобилей с участками (или постами)»

- мойка
 - расходные материалы для мойки автомобилей (шампунь для бесконтактной мойки автомобилей, средство для удаления жировых и битумных пятен, средство для мытья стекол, полироль для интерьера автомобиля),
 - микрофибра,
 - пылесос,
 - водосгон,
 - моечный аппарат высокого давления с пеногенератором

- слесарно-механический
 - подъемник,
 - оборудование для замены эксплуатационных жидкостей (бочка для слива и откачки масла, аппарат для замены тормозной жидкости, масляный нагнетатель),
 - трансмиссионная стойка,
 - инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки),
 - переносная лампа,
 - приточно-вытяжная вентиляция,
 - вытяжка для отработавших газов,
 - комплект демонтаж-монтажного инструмента и приспособлений (набор приспособлений для вдавливания тормозных суппортов, съемник универсальный, съемник масляных фильтров, струбцина для стяжки пружин),
 - набор контрольно-измерительного инструмента; (прибор для регулировки света фар, компрессометр, прибор для измерения давления масла, прибор для измерения давления в топливной системе, штангенциркуль, микрометр, нутромер, набор щупов),
 - верстаки с тисками,
 - стенд для регулировки углов установки колес,
 - пневмолиния (шланги с быстросъемным соединением),
 - компрессор,
 - подкатной домкрат

- диагностический
 - подъемник,
 - диагностическое оборудование (система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением; сканер, диагностическая стойка, мультиметр, осциллограф, ком-прессометр, люфтомер, эндоскоп, стетоскоп, газоанализатор, пуско-зарядное устройство, вилка нагрузочная, лампа ультрафиолетовая, аппарат для заправки и проверки давления системы кондиционера, термометр),
 - инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор

шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки)

– кузовной

- стапель,
- тумба инструментальная (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки),
- набор инструмента для разборки деталей интерьера,
- набор инструмента для демонтажа иклейки клеиваемых стекол,
- сварочное оборудование (сварочный полуавтомат, сварочный инвертор, экраны защитные, расходные материалы: сварочная проволока, электроды, баллон со сварочной смесью),
- отрезной инструмент (пневматическая болгарка, ножовка по металлу, пневмоотбойник),
- гидравлические растяжки,
- измерительная система геометрии кузова (линейка шаблонная, толщиномер),
- споттер,
- набор инструмента для рихтовки (молотки, поддержки, набор монтажных лопаток, рихтовочные пилы),
- набор струбцин,
- набор инструментов для нанесения шпатлевки (шпатели, расходные материалы: шпатлёвка, отвердитель),
- шлифовальный инструмент (пневматическая угло-шлифовальная машинка, эксцентриковая шлифовальная машинка, кузовной рубанок)

– окрасочный

- пост подбора краски (микс-машина, рабочий стол, колор-боксы, весы электронные),
- пост подготовки автомобиля к окраске,
- шлифовальный инструмент ручной и электрический (эксцентриковые шлифовальные машины, рубанки шлифовальные),
- краскопульты (краскопульты для нанесения грунтовок, базы и лака),
- расходные материалы для подготовки и окраски автомобилей (скотч малярный и контурный, пленка маскировочная, грунтовка, краска, лак, растворитель, салфетки безворсовые, материал шлифовальный),
- окрасочная камера

– агрегатный

- мойка агрегатов,
- комплект демонтажнo-монтажного инструмента и приспособлений (съемник универсальный 2/3 лапы, съемник масляных фильтров, приспособление для снятия клапанов),
- верстаки с тисками,
- пресс гидравлический,
- набор контрольно-измерительного инструмента (штангенциркуль, микрометр, нутро-ер, набор щупов),
- инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки),
- пневмолиния,

- пистолет продувочный,
- стенд для позиционной работы с агрегатами,
- плита для притирки ГБЦ,
- масленка,
- оправки для поршневых колец,
- переносная лампа,
- вытяжка местная,
- приточно-вытяжная вентиляция,
- поддон для технических жидкостей,
- стеллажи.

Тренажеры, тренажерные комплексы по вождению автомобиля

Для обучения вождению транспортных средств образовательная организация (возможно с использованием сетевой формы) должна иметь автодром или закрытую площадку обучения вождению, соответствующую требованиям примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий, а также парк учебных автомобилей.

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Практика является обязательным разделом программы подготовки по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации программы подготовки по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Базы практик должны обеспечивать прохождение практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО, в том числе оборудования и инструментов (или их аналогов), используемых при проведении чемпионатов и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенциям: «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Кузовной ремонт», «Авто-покраска», «Обслуживание грузовой техники» (или их аналогов).

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Места производственной практики должны обеспечить выполнение видов профессиональной деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования под руководством высококвалифицированных специалистов-наставников. Оборудование и техническое оснащение рабочих мест производственной практики на предприятиях должно соответствовать содержанию деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Для демонстрационных экзаменов по модулям оснащаются рабочие места, исходя из выбранной образовательной организацией технологии их проведения и содержания заданий.

ПМ.01. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля

Общее оснащение рабочих мест обучающихся для демонстрации компетенций в рамках модуля:

– диагностическое оборудование (система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением; сканер, диагностическая стойка, мультиметр, осциллограф, компрессометр, люфтомер, эндоскоп, стетоскоп, газоанализатор, пуско-зарядное устройство, вилка нагрузочная и т.п.);

- подъемник;
- подкатной домкрат;
- переносная лампа;
- инструментальная тележка с набором инструмента;
- приточно-вытяжная вентиляция;
- вытяжка для отработавших газов;
- комплект демонтаж-монтажного инструмента и приспособлений;
- набор контрольно-измерительного инструмента;
- стенд для регулировки углов установки колес.

ПМ.02. Техническое обслуживание автотранспорта

Общее оснащение рабочих мест обучающихся для демонстрации компетенций в рамках модуля:

- автомобиль;
- подъемник;
- пневмолиния или компрессор;
- подкатной домкрат;
- трансмиссионная стойка;
- инструментальная тележка с набором инструмента;
- переносная лампа;
- приточно-вытяжная вентиляция;
- вытяжка для отработавших газов;
- комплект демонтаж-монтажного инструмента и приспособлений;
- набор контрольно-измерительного инструмента;
- верстаки с тисками;
- стенд для регулировки углов установки колес;
- оборудование для замены эксплуатационных жидкостей.

ПМ.03. Текущий ремонт различных типов автомобилей

Общее оснащение рабочих мест обучающихся для демонстрации компетенций в рамках модуля:

- автомобиль;
- подъемник;
- пневмолиния или компрессор;
- подкатной домкрат;
- оборудование для замены эксплуатационных жидкостей;
- трансмиссионная стойка;
- инструментальная тележка с набором инструмента;
- переносная лампа;
- приточно-вытяжная вентиляция;
- вытяжка для отработавших газов;
- комплект демонтаж-монтажного инструмента и приспособлений;
- набор контрольно-измерительного инструмента;
- верстаки с тисками;
- шиномонтажный станок;
- балансировочный стенд;

- стенд для регулировки углов установки колес;
- оборудование и инструмент для кузовного ремонта (стапель, тумба инструментальная, набор инструмента для разборки деталей интерьера, набор инструмента для демонтажа клеиваемых стекол, сварочное оборудование, отрезной инструмент, гидравлические растяжки, измерительная система геометрии кузова, толщиномер, набор щупов для замера зазоров, споттер, набор инструмента для рихтовки; набор струбцин, набор инструмента для клейки стекол, набор инструментов для нанесения шпатлевки, шлифовальный инструмент).

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.3.1. *Условия организации воспитания (определяются образовательной организацией)*

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте

«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям и укрупненным группам профессий, утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего: «Слесарь по ремонту автомобилей, водитель автомобиля».

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена.

Примерные оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 4.

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

Группа разработчиков

Разработчиками ОПОП ППКРС являются:

Какулина С.Ю. - заместитель директора

Чеченова-Кудаева Д.М. - заместитель директора по УВР

Шогенова З.Ш. - председатель ЦМК математических и общих естественно-научных дисциплин

Кунижева Ж.А. - председатель ЦМК общих гуманитарных и социально-гуманитарных дисциплин

Труфанова О.В. - председатель ЦМК общих профессиональных дисциплин

Сохрокова Э.Х. - председатель ЦМК общеобразовательных дисциплин

Приложение 5
к ОПОП по профессии
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

**ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРОФЕССИИ**

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ
2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Для выпускников, осваивающих ППКРС, государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена.

1.1. Структура оценочных материалов

Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена включают в себя комплект(ы) оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

1.2. Структура комплекта оценочной документации

Комплект оценочной документации (далее – КОД) должен включать в себя следующие разделы:

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.
3. План застройки площадки демонстрационного экзамена.
4. Требования к составу экспертных групп.
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Образец задания.

2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. Организационные требования:

1. Демонстрационный экзамен проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
4. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
5. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.
8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

2.2. Рекомендуемое содержание КОД

Компетенции, рекомендуемые для включения в содержание КОД

Код и наименование вида деятельности	Код и наименование профессионального модуля, в рамках которого осваивается ВД	Перечень оцениваемых ПК
В соответствии с ФГОС СПО		
ВД.01 Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	ПМ 01 Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей.
		ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.
		ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.
		ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.
		ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.
ВД.02 Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-	ПМ.02 Техническое обслуживание транспорта	ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.
		ПК 2.2. Осуществлять

технической документации		техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.
		ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.
		ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.
		ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.
ВД.03 Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации	ПМ.03 Текущий ремонт различных типов автомобилей	ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.
		ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.
		ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.
		ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.
		ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов.

Умения и навыки, рекомендуемые для включения в содержание КОД, определяются в соответствии с разделом 4

2.3. Требования к оцениванию

Максимально возможное количество баллов	100
---	-----

Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из столбальной шкалы в пятибалльную

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Оценка в баллах (столбальная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 – 100,00

2.4. Учет в КОД условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в КОД учитываются условия, позволяющие проводить демонстрационный экзамен профильного уровня с учетом особенностей и возможностей такой категории лиц.