

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

Рассмотрено на заседании

Методического совета ГБПОУ «КБАДК»

Протокол № 1 (72) от 14 сентября 2026 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для педагогов
«Современные образовательные
технологии
и
возможности их применения в КБАДК»**

Разработчик: А.М. Ашурова - методист ГБПОУ «КБАДК»

Нальчик, 2026 г.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
I. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ.	5
ПРОБЛЕМНОЕ И РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ.....	5
БИНАРНОЕ ЗАНЯТИЕ	8
II. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО	11
III. КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО	13
IV. ПРОФИЛАКТИКА НЕУСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	15
РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ	15
V. РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16
VI. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	18
VII. ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ. КОУЧИНГ В ОБРАЗОВАНИИ.....	26
VIII. ПРЕПОДАВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО	28
IX. ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	31
X. РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»	33
МАТЕРИАЛЫ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ И НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ	38

ВВЕДЕНИЕ

Настоящие Методические рекомендации применяются с 15.09.2026 г. до замены их новыми. Признаются утратившими силу Методические рекомендации для педагогов колледжа «Современные образовательные технологии и возможности их применения в КБАДК» (протокол № 4 (64) Методического совета ГБПОУ «КБАДК» от 05.06.2024 г.).

Изучать данные рекомендации следует после изучения методических рекомендаций «Дидактические основы проведения учебных занятий. Подготовка педагога к занятию. Разработка учебно-методических комплексов».

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, федеральный проект «Профессионалитет», предъявляют высокие требования к современному выпускнику.

Сокращение сроков обучения, большие объемы информации, жесткие требования к практическому опыту, умениям, навыкам, знаниям и компетенциям обучающихся, итоговая государственная аттестация выпускников в форме демонстрационного экзамена, подготовка специалистов, квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с запросами работодателей должны обеспечиваться современными условиями и реализовываться за счет современных методик и технологий.

Государственными требованиями также обусловлено применение современных образовательных технологий при реализации среднего общего образования в пределах программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС), которое предполагает обеспечение содержательной интеграции программ общего и профессионального образования, интенсификацию освоения результатов среднего общего образования и опережающее освоение результатов СПО, а также профильность ряда общеобразовательных дисциплин (в соответствии с профильностью ФГОС СПО).

К современным образовательным технологиям в контексте СПО относятся:

- **Активные формы и методы образования** - формы и методы организации занятий, при которых обучающийся самостоятельно анализирует информацию, ищет решения, применяет знания в новых условиях и отрабатывает профессиональные действия. Педагог при этом создает проблемные ситуации, дает задания, требующие мыслительной и практической работы, и направляет студентов, помогая осмыслить полученный опыт (разбор производственных ситуаций, выполнение практических заданий по алгоритму с элементами поиска, подготовка мини-проектов, работа с нормативно-технической документацией).
- **Дифференцированный подход в образовании** - организация обучения с учетом различий между группами обучающихся (по уровню подготовки, стилю восприятия и др.), при которой для каждой группы подбираются свои задания и форматы работы для достижения общей образовательной цели.
- **Индивидуальный подход в образовании** - адаптация учебного процесса под уникальные особенности, потребности и интересы конкретного обучающегося, включая подбор заданий, темп освоения материала и формы взаимодействия.
- **Интерактивные формы и методы образования** - формы, в которых освоение материала происходит за счет взаимодействия всех участников: обучающиеся обмениваются мнениями, совместно ищут решение, распределяют роли и оценивают варианты. Педагог организует диалог, организует и направляет обсуждение, следит за вовлеченностью группы и помогает оформить выводы (групповая работа над кейсом из реальной практики предприятия, дебаты по профессиональной проблеме, деловая игра, имитирующая рабочий процесс, «круглый стол» с обсуждением отраслевых стандартов).
- **Компетентностный подход в образовании** - ориентирован на формирование практических навыков и умений применять знания в реальных ситуациях, а знаниевая модель образования - на усвоение теоретических знаний без акцента на их применение. Нормативная основа: ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, СПО.

Общие компетенции (ОК) - не дополнение к профессиональным навыкам, а их неотъемлемый каркас. Они пронизывают всю образовательную программу: от общеобразовательных дисциплин до государственной итоговой аттестации и демонстрационного экзамена.

Профессиональные компетенции (ПК) - знания, умения и навыки, необходимые для выполнения трудовых функций в определенной профессии, имеющие отраслевую и профессиональную направленность.

Принципы:

- системность;
- интеграция в учебный план;
- активные и интерактивные методы образования;
- разработка специальных контрольно-оценочных средств, фиксирующих не только предметные знания, но и проявление ОК, а также способность применять знания на практике (ПК).
- образовательная среда ППО, направленная на формирование ОК и ПК.
- **Практико-ориентированное профессиональное образование** - подготовка специалистов, при которой освоение теоретических знаний тесно связано с формированием профессиональных умений и навыков через выполнение реальных или максимально приближенных к реальным производственных задач, в том числе при участии работодателей.
- **Современные образовательные информационно-коммуникационные технологии** - совокупность цифровых инструментов, платформ и методов, обеспечивающих создание, передачу, обработку и применение учебного контента, а также взаимодействие участников образовательного процесса для повышения эффективности обучения.

Грамотное и эффективное применение активных и интерактивных форм и методов обучения, дифференцированного и индивидуального подхода в образовании, практико-ориентированного профессионального образования и современных образовательных информационно-коммуникационных технологий дают до 100 % освоения образовательных программ, а использование только объяснительно-репродуктивных методик – всего до 60 %, и то, лишь на уровне воспроизведения знаний.

В данном пособии кратко рассматриваются отдельные современные образовательные технологии, в частности, формы и методы проблемно-развивающего обучения, технология проектного обучения, кейс-технология, технологии личностно-ориентированного образования, и некоторые другие. В пособии даются рекомендации по профилактике неуспеваемости и мотивации обучающихся, по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, использованию искусственного интеллекта в образовательной деятельности. Здесь также обзорно рассматривается реализация федерального проекта «Профессионалитет».

Кроме того, в КБАДК накоплен (обобщен) определенный опыт применения современных образовательных технологий:

- опыт применения современных ИКТ как средства активизации познавательной деятельности студентов;
- опыт применения современных игровых технологий в преподавании экономических дисциплин;
- опыт применения современных инновационных технических средств обучения в преподавании специальных дисциплин;
- опыт реализации компетентного подхода;
- опыт проведения интегрированных уроков и внеурочных предметных мероприятий в контексте реализации требований ФГОС СПО;
- опыт профилактики неуспеваемости в контексте требований ФГОС СПО;
- опыт применения проблемно-поисковых форм и методов работы в контексте требований ФГОС СПО;
- опыт реализации профессиональной направленности в преподавании иностранных языков;

- опыт проведения бинарных занятий педагогами колледжа как средства профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, в рамках апробации и внедрения
- Методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования
- имеются разработки уроков и внеурочных предметных мероприятий, в т.ч. по использованию метода проектов; разрабатываются уроки и внеурочные предметные мероприятия с применением кейс-технологии, внеурочные мероприятия с применением методики коллективного творческого дела - технологии сотрудничества.

С материалами по обобщению опыта, мастер-классов педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, можно ознакомиться в методическом кабинете колледжа.

При организации работы со студентами, являющимися иностранными гражданами (лицами без гражданства), и со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидность, следует использовать методические рекомендации для педагогов КБАДК по работе со студентами с ОВЗ и студентами-инвалидами и методическими рекомендациями для педагогов КБАДК по работе со студентами - иностранными гражданами и студентами - лицами без гражданства. Положением об активных и интерактивных формах обучения регламентируется в КБАДК их применение.

I. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ. ПРОБЛЕМНОЕ И РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ. НЕСТАНДАРТНЫЕ ЗАНЯТИЯ

1. Технология развития критического мышления

Технология развития критического мышления - педагогическая система, направленная на формирование у обучающихся навыков самостоятельного освоения учебного материала и продуктивной познавательной деятельности. Она способствует развитию метакогнитивных умений - способности планировать учебную деятельность, отслеживать собственные когнитивные процессы, критически оценивать источники информации и обосновывать принимаемые решения, - что в совокупности обеспечивает повышение уровня учебной самостоятельности и академической автономии обучающихся.

Технология развития критического мышления помогает обучающимся стать более самостоятельными в учебе.

С ее помощью студенты учатся:

- сами ставить учебные цели;
- активно искать нужную информацию;
- обдумывать и осмысливать то, что узнали.

На занятиях используют приемы, которые делают работу с учебниками и текстами эффективнее. Например, обучающиеся:

- делают заметки прямо в процессе чтения - так лучше усваивается материал;
- составляют план текста;
- оформляют информацию в виде схем, таблиц и других наглядных форм.

В результате у обучающихся развиваются навыки исследования и работы с информацией - они учатся не просто читать, а управлять знаниями: отбирать, структурировать, анализировать.

Эту технологию удобно применять на занятиях по таким общеобразовательным предметам, как «Литература», «История», «Обществознание», «Иностранный язык», «ОБЗР», а также по и общепрофессиональным, социально-гуманитарным дисциплинам и некоторым профессиональным модулям - везде, где важно работать с текстами и развивать аналитическое мышление.

Активные методы чтения рассматриваются в пособии для обучающихся КБАДК «Учись учиться!».

2. Проблемное обучение

Проблемное обучение - педагогическая технология, ориентированная на организацию учебно-познавательной деятельности посредством постановки и разрешения учебных проблемных ситуаций. В рамках данного подхода обучающийся не получает готовое знание, а самостоятельно осуществляет поиск решения проблемы, опираясь на эвристические методы и приемы развития критического мышления, что способствует формированию исследовательских умений и когнитивной самостоятельности.

Проблемное обучение - это когда студент не получает готовый ответ, а ищет решение учебной проблемы. В основе - эвристические методы и приемы критического мышления.

Цель: научить обучающихся применять знания в новых ситуациях, анализировать, выдвигать и проверять гипотезы.

Когда проблемное обучение работает:

- Проблема должна быть трудной, но посильной.
- У студентов должна быть базовая подготовка по теме.
- Проблему ставят в зоне ближайшего развития: студент еще не умеет, но почти готов освоить с поддержкой.
- Начинать лучше с простых форм и постепенно наращивать самостоятельность.

Достоинства и недостатки проблемного обучения	
Достоинства	Недостатки
1. Самостоятельное добывание знаний путем собственного творчества 2. Высокий интерес к труду 3. Развитие мышления 4. Прочные, осмысленные знания	1. Слабая управляемость студентов 2. Большие затраты времени на достижение результатов

Этапы решения проблемы:

1. Осознать проблему.
2. Проанализировать, что уже известно, найти недостающее.
3. Получить нужные знания и навыки для решения.
4. Проверить результат.

Два алгоритма для построения урока

Алгоритм 1 (базовый): (ПС + Т) > Ц > Д > МР

- ПС - педагогическая ситуация (уровень группы, условия, возможности преподавателя).
- Т - тема.
- Ц - цель.
- Д - дидактическое обеспечение (материалы, методы).
- МР - методическое решение (сценарий урока).

Алгоритм 2 (для развития самостоятельности): Ц > Д <> РК

- Ц - цель.
- Д - дидактические средства.
- РК - раздел курса.

Как сочетать: сначала по Алгоритму 2 определить возможности раздела для самостоятельной работы студентов. Потом по Алгоритму 1 продумать урок: цели, материалы, сценарий. Так педагог не упустит приемы для развития обучающихся.

Отличие развивающего обучения от традиционного	
<i>Традиционное (объяснительно-репродуктивное) обучение</i>	<i>Развивающее (проблемное) обучение</i>
1. Слушать и воспринимать материал	1. «Видеть» и формулировать проблему
2. Конспектировать	2. Анализировать факты; работать с разными источниками
3. Работать с книгой	3. Выдвигать гипотезы и проверять их
4. Воспроизводить материал.	4. Формулировать выводы, отстаивать позицию в дискуссии
5. Применять знания по алгоритму	5. Применять знания в новой ситуации, строить свой алгоритм

Главное отличие: в развивающем обучении студент не повторяет, а **создает решение**.

Уровни исследовательской работы		
<i>Уровень</i>	<i>Роль педагога</i>	<i>Роль студента</i>
Первый	Ставит проблему и намечает метод решения	Решает по заданному алгоритму
Второй	Ставит проблему	Сам (или в группе) ищет метод решения
Третий (высший)	---	Полностью самостоятельно: ставит проблему, выбирает метод, находит решение

Начинать нужно с первого уровня: так студент привыкает к поиску и перестает бояться ошибок. Переход на более высокие уровни - после закрепления базы.

Проблемные задания (ПЗ): как применять:

ПЗ помогают осмыслить материал, закрепить знания и развить исследовательские умения.

Примеры на анализ: сравнить подходы, выделить главную мысль, доказать или опровергнуть утверждение.

Примеры на обобщение: озаглавить текст, сформулировать правило, сделать вывод, составить схему или таблицу.

Система заданий должна **постепенно усложняться**, включать их нужно на всех этапах урока.

Классическая модель развивающего урока:

1. Создается проблемная ситуация (преподавателем или самими студентами).
2. Проблема разъясняется, дается мотивация.
3. Преподаватель наблюдает и поддерживает, не подсказывая готовое решение.
4. После выполнения задания - дискуссия, студенты делают выводы, ключевые понятия фиксируются.

Модели развивающей лекции:

1. Вся лекция - как поиск решения (проблемное изложение).
2. В лекции создается несколько проблемных ситуаций, которые разрешаются по ходу занятия.
3. Изложение переплетается с заданиями для студентов: часть поиска делает преподаватель, часть - группа.

Сравнение традиционного и проблемно-развивающего обучения (ключевые выводы):

1. Традиционное обучение: экономит время, хорошо формирует систему знаний.
2. Развивающее (проблемное): требует больше времени, но развивает мышление, самостоятельность, умение действовать в новых условиях.

3. Метод проблемного изложения: мотивирует, но не заменяет самостоятельный поиск. Проблемная беседа и развивающая лекция: сильнее вовлекают студентов, но требуют от преподавателя более высокого уровня подготовки.
4. Главное правило: не нужно выбирать только один подход. Оптимально сочетать традиционное и проблемно-развивающее обучение. Выбор зависит от темы, уровня группы, ваших возможностей и целей занятия. Ключ к успеху - анализ педагогической ситуации и постепенное наращивание самостоятельности студентов.

3. Некоторые виды нестандартных занятий

Одним из средств совершенствования образовательного процесса, активизации познавательной деятельности студентов КБАДК является проведение интегрированных занятий.

3.1. ИНТЕГРИРОВАННОЕ (КОМПЛЕКСНОЕ) ЗАНЯТИЕ

Проводится двумя преподавателями (или одним) по двум или более предметам. Такое занятие имеет ряд преимуществ: способствует информационному обогащению содержания обучения, мышления и чувств студентов за счет включения интересного материала, который позволяет с различных сторон познавать явление или предмет изучения. В таких занятиях очень важно правильно определить главную цель. Если общая цель определена, то из содержания предметов берутся только те сведения, которые необходимы для ее реализации. Пока не созданы в достаточном количестве интегрированные учебники, отбор и систематизация материала – нелегкая задача педагогов.

Общие требования к планированию, организации и проведению интегрированных занятий:

1. Определение системы таких уроков на целый год в каждой группе.
2. Тщательное планирование каждого урока, выделение главной и сопутствующих целей.
3. Моделирование (т.е. анализ, отбор, многократная перепроверка) содержания уроков; наполнение их только тем содержанием, которое поддерживает главную цель.
4. Тщательный отбор типа и структуры урока, методов и средств обучения.
5. Оптимальная нагрузка студентов впечатлениями.
6. Привлечение к проведению интегрированных (бинарных) занятий педагогов различных предметов, специалистов.

Примеры интегрированных занятий:

- урок по материаловедению и технической механике на тему: «Решение повторяющихся и обобщающих технических задач по разделам дисциплин»;
- урок по биологии и информатике на тему: «Статистические закономерности модификационной изменчивости. Построение вариационного ряда и кривой с применением Microsoft Excel»;
- междисциплинарный КВН «Естественные науки против курения».

3.2. БИНАРНОЕ ЗАНЯТИЕ

Бинарные уроки/учебные занятия и внеурочные мероприятия близки к интегрированным, их разновидность. Проводятся по одному предмету двумя педагогами (и даже более!), либо с привлечением к подготовке к занятию другого педагога как специалиста в области интегрирования (возможна консультативная помощь педагога как специалиста в области интегрирования).

Бинарные занятия - одна из форм реализации междисциплинарных связей и интеграции между учебными предметами. Такие занятия позволяют интегрировать знания из разных областей для решения одной проблемы, дают возможность применить полученные знания на практике. Бинарное занятие позволяет выявить связь различных учебных предметов и делает обучение целостным и системным.

Цель бинарного занятия - создать условия мотивированного практического применения знаний, навыков и умений, дать учащимся возможность увидеть результаты своего труда и получить

от него радость и удовлетворение, дать учащимся всестороннее (углубленные и расширенные) знания о предмете изучения, его целостную картину.

При реализации образовательных программ СПО цель бинарного занятия, чаще всего, - преподавание учебных предметов с учетом профессиональной направленности.

Задачи бинарного занятия:

- расширение кругозора у обучающихся и педагогов;
- интеграция знаний из разных областей;
- формирование у обучающихся убеждения в связности предметов, в целостности мира;
- повышение мотивации к изучению предметов, т. к. создание условий для практического применения знаний, в т.ч. с учетом профессиональной направленности;
- развитие у обучающихся навыков самообразования, потому что подготовку к занятию учащиеся частично могут осуществлять самостоятельно и во внеурочное время;
- развитие аналитических способностей и изобретательности;
- реализация воспитательного потенциала;
- развитие у обучающихся навыков принятия решений в творческих ситуациях.

Успешное бинарное занятие может состояться лишь при условии его тщательного планирования и подготовки.

Алгоритм планирования бинарного занятия:

1. Анализ программ предметов на наличие взаимосвязанных или взаимовытекающих тем.
2. Выбор наиболее оптимальной формы проведения занятия.
3. Внесение бинарного занятия в КТП.
4. Поэтапная совместная разработка бинарного занятия педагогом/педагогами.
5. Подготовка материально-технической и дидактической базы.

Особенности подготовки, организации и проведения бинарных занятий

Бинарное занятие - интеграция двух и более предметов: на нем изучают объекты, которые раскрываются через разные предметы. Главная цель - показать студентам связь между областями знаний и научить применять их комплексно.

Роль преподавателя и студента

На бинарном занятии педагог не столько дает готовые знания, сколько организует поиск: помогает студентам увидеть взаимосвязи, работать с разными источниками и выстраивать собственный путь освоения материала. Студент становится активным участником: анализирует информацию, выявляет проблемы и ищет способы их решения. Поэтому в оценке важны не только знания, но и творческий подход, умение самостоятельно работать с материалом.

Как организовать бинарное занятие

Подготовка - совместная работа преподавателей разных предметов. Важно заранее согласовать:

- цель занятия и главный (системообразующий) элемент - то, вокруг чего строится интеграция (понятие, идея, задача и т. п.);
- какие темы и фрагменты из каждой дисциплины войдут в занятие;
- роли педагогов: паритетное участие, ведущий и ассистент, либо один ведущий при активном участии второго;
- последовательность подачи материала и типы связей между блоками знаний (внутрипредметные, межпредметные);
- методы работы со студентами и критерии оценки;
- формы контроля и способы сделать материал нагляднее.

В итоге нужен подробный план-конспект: на бинарном уроке одновременно действуют разные методы, разный материал и несколько педагогов - все это требует четкой структуры.

Формы интеграции, в зависимости от цели:

- предметно-образная - чтобы сформировать целостное представление о предмете;
- понятийная - для анализа явления и выстраивания понятийного поля;
- мировоззренческая - чтобы связать научные факты с нравственными и ценностными аспектами;
- деятельностная - для обобщения способов деятельности и переноса их в новые условия;
- концептуальная - чтобы студенты учились формулировать идеи и предлагать решения.

Важные моменты:

1. Бинарные занятия требуют серьезной подготовки и от педагогов, и от студентов, поэтому проводить их часто нецелесообразно.
2. Лучше планировать такие занятия для систематизации знаний, формирования метапредметных связей и целостного взгляда на предмет.
3. Эффективное бинарное занятие опирается на методы проблемного обучения: педагог здесь - квалифицированный консультант, который направляет самостоятельную работу студентов.

Достоинства и недостатки проведения бинарных занятий	
Достоинства	Недостатки
1. Вовлеченность и развитие навыков. Нестандартная форма удерживает внимание студентов, развивает логику, мышление, речь, умение сравнивать, обобщать и делать выводы. 2. Глубокое усвоение материала. Студенты лучше осознают и систематизируют знания, учатся применять их на практике. 3. Развитие самостоятельности. Студенты сами ищут информацию, проводят мини исследования - это тренирует аналитику и навыки самообразования. 4. Расширение возможностей педагогов. Формат дает простор для творчества, пополнения методической базы, роли «экспериментатора». 5. Укрепление педагогического взаимодействия. Бинарные занятия развивают сотрудничество, обмен опытом и сплоченность коллектива.	1. Сложность встраивания в программу. Трудно согласовать содержание и сроки изучения тем по разным предметам. 2. Недостаточная методическая проработка. В педагогике слабо отработаны готовые технологии проведения таких занятий. 3. Высокие трудозатраты и требования к совместимости педагогов. Нужна длительная подготовка и психологическая/методическая слаженность преподавателей. 4. Организационные и финансовые сложности. Проблемы с расписанием и оплатой труда. 5. Неясность оценивания. Нет четкого понимания, по какому предмету ставить оценку студенту. 6. Риск перегрузки и потери баланса. При неудачной интеграции один предмет «перетягивает» внимание, а польза от объединения становится сомнительной. 7. Структурные проблемы в СПО. Несогласованность по времени, объему и содержанию дисциплин, дублирование материала, разный масштаб понятий в разных предметах.

Примеры бинарных занятий:

- урок по ОДБ 01 «Русский язык» в интеграции с ПМ 01 «Документирование состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации», МДК 01.01 «Ведение документирования инфокоммуникационных систем и компонентов» по профессии 09.01.04 «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем»; раздел: «Особенности профессиональной коммуникации», тема занятия: «Научный стиль», тема интегрированной практической работы: «Создание глоссария по теме профессионального модуля»; интегрируемая тема «Средства диагностики оборудования. Документирование проблем аппаратного сбоя»;
- урок по литературе на тему: «Образ главного героя романа О. Уэльса «Портрет Дориана Грея» проводят совместно педагог-психолог и преподаватель литературы; в нем

рассматриваются, помимо прочего, изобразительно-выразительные средства языка при создании психологического портрета героя;

- уроки по-иностранному (английскому) языку на тему: «Ремонт двигателя. Страдательный залог» (специальность 23.02.07) и «Степени сравнения имен прилагательных. Городской транспорт Великобритании» (специальность 23.02.01) проводят преподаватели английского языка на основе учебно-профессиональных текстов с целью реализации профессиональной направленности преподавания иностранного языка;
- внеурочное предметное мероприятие по-иностранному (английскому) языку – олимпиада «Прогулка по Лондону» (специальность 23.02.07) включает проверку знания студентами профессиональной лексики и терминологии, правил дорожного движения и т.п.;
- внеурочное предметное мероприятие по иностранным (английскому и немецкому) языкам – викторина «Английский и немецкий в профессии» (специальности 23.02.01 и 08.02.05) предусматривает занимательные задания, учитывающие связь со специальностями «Страны – производители автомобилей» и др.

С опытом проведения интегрированных уроков и внеурочных предметных мероприятий педагогами колледжа в контексте реализации требований ФГОС СПО можно ознакомиться в методическом кабинете колледжа.

3.3. ЗАНЯТИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ГЕЙМИФИКАЦИИ

Игровые технологии включают достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр: дидактических, деловых, ролевых. Игровые технологии формируют у обучающихся компетенции, связанные с выстраиванием отношений с окружающими, формируют правильную речь, бесконфликтность, уравновешенность, стрессоустойчивость, самоконтроль, способность регулировать свое поведение, уверенность в себе, лабильность, умение убеждать, умение управлять своим временем, что позволяет установить устойчивый контакт в коллективе.

К данным технологиям относится **геймификация**, когда правила игры переносятся в реальный мир. Данная технология формирует у участников мотивацию к соблюдению утвержденных правил и вынуждают поступать взвешенно и качественно, оценивать себя в сравнении с другими.

Пример: уроки-игры (деловые, ролевые) - проводятся в форме какой-либо игры: «КВН» - ролевая; «Учебная бухгалтерия» - деловая.

Опыт применения современных игровых технологий педагогами колледжа был обобщен. С материалами можно ознакомиться в методическом кабинете КБАДК.

3.4. ФОРМЫ УРОКОВ-ДИСКУССИЙ И УРОКОВ-ДИСПУТОВ (ВНЕУРОЧНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ)

1. **Круглый стол** - преподаватель создает проблемную ситуацию, допускающую при ее решении наличие разных точек зрения. Выделяются примерно 5 человек, которые располагаются за отдельным столом и ведут дискуссию. Остальные могут подключаться к обмену мнениями.
2. **Дебаты** - диспут, построенный на основе заранее подготовленных выступлений участников - представителей двух соперничающих команд. Суть дебатов - конфликт идей, концепций, фактов, мнений. В ходе дебатов учащемуся нужно уметь выступать с яркой аргументированной речью, убедить «судей» в правильности своей позиции.

II. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

Метод проектов - педагогическая технология, реализуемая через систему учебно-познавательных приемов и ориентированная на решение практической или исследовательской проблемы. Достижение результата обеспечивается посредством самостоятельной

и коллективной деятельности обучающихся с последующей публичной презентацией и оценкой полученных продуктов работы.

Метод проектов - способ обучения, при котором студенты сами (в том числе в группе) решают реальную или учебную задачу. В итоге они обязательно представляют результат — проект, отчет, макет, презентацию и т. п., который можно оценить.

В современном профессиональном образовании проектно-исследовательская работа — это не просто способ обучения, а важная часть программы. На практике это значит, что студенты делают проекты по разным задачам: ищут и обрабатывают информацию, придумывают решения, учатся договариваться и представлять результаты. Задания дают от простых к сложным — так студенты шаг за шагом осваивают нужные для профессии умения.

Главное в проектном обучении - то, что студент сам планирует и делает работу: именно так лучше всего формируются профессиональные навыки.

ФГОС среднего общего образования предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта, требования к которому определяются в КБАДК Положением об организации выполнения индивидуального проекта.

Основные цели проектного образования:

1. Развить у студентов умение думать критически, видеть общую картину, прогнозировать результаты и ориентироваться в реальных задачах.
2. Сформировать ключевые умения: планировать и реализовывать проект, работать с информацией, выдвигать и проверять идеи.
3. Научить сотрудничать в группе, договариваться, решать конфликты, брать ответственность за решения.
4. Освоить поиск, обработку и хранение информации из разных источников.

Достоинства и недостатки проектного обучения	
<i>Достоинства</i>	<i>Недостатки</i>
1. Фокус на студенте - он в центре учебного процесса. 2. Работа над значимыми для студента задачами - обучение идет через осмысленную деятельность. 3. Индивидуальный темп - каждый развивается в своем ритме. 4. Комплексное развитие - формируются и профессиональные, и общие навыки. 5. Прочные знания - студенты учатся применять их в разных ситуациях.	1. Недостаточная мотивация участников. 2. Слабые исследовательские навыки студентов. 3. Размытые критерии оценки.

Классификация проектов	
1. Проблемно-реферативные проекты	Создаются на основе нескольких источников, предполагающих сопоставление данных из них и на основе этого дающих собственную трактовку поставленной проблемы.
2. Экспериментальные проекты	Создаются на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат.
3. Натуралистические и описательные проекты	Направлены на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Могут иметь элемент научной новизны.
4. Исследовательские проекты	Выполняются с помощью корректной с научной точки зрения методики; имеют полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления.
5. Монопроекты	Выполняются в рамках одного предмета, области знаний
6. Межпредметные проекты	Могут выполняться в рамках внеурочных интегрированных предметных мероприятий и др.
7. Индивидуальные, групповые, коллективные проекты	
8. Краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные проекты	

Этапы разработки проекта	
1. Разработка проектного задания	1. Определение проблемы: выявление затруднения, обоснование актуальности, анализ изученности, формулирование темы проекта («Что делать, чтобы преодолеть затруднение?»). 2. Формулирование гипотезы о результатах и путях их достижения («Что должно стать результатом моей работы, чтобы преодолеть затруднение, и как этого добиться?»). 3. Определение цели проекта и поэтапных задач.
2. Этап разработки плана работы	1. Определение сроков выполнения проекта, составление плана и графика промежуточной отчетности. 2. Выбор средств и методов выполнения. 3. Обсуждение критериев оценки качества проекта и способа оценивания. 4. Выбор способа оформления результатов и сценария презентации. 5. Выбор формы работы (индивидуальной, групповой), распределение обязанностей.
3. Реализация проекта	1. Сбор, анализ и обобщение информации из разных источников. 2. Проведение исследования, выполнение расчетов. 3. Подготовка наглядно-графического материала (графиков, диаграмм, таблиц, схем, видеоматериалов и т.д.). 4. Оформление материалов для презентации (заключение, статья, доклад, компьютерная презентация, выставка и т.д.). 5. Контроль и коррекция промежуточных результатов.
4. Завершение проекта	1. Общественная презентация проекта. 2. Экспертиза проекта в соответствии с заданными критериями. 3. Рефлексия: обсуждение процесса и итогов работы, групповых и личностных достижений.

Виды представления проектов:

- доклад, защита реферата;
- ролевая/деловая игра;
- демонстрация электронной презентации, видеофильма;
- экскурсия;
- конференция;
- инсценировка;
- театрализация;
- диалог исторических или литературных персонажей;
- спортивная игра;
- спектакль;
- реклама;
- пресс-конференция и др.

Метод проектов соотносится с **технологией сотрудничества**, в рамках реализации которой проводится **коллективное творческое дело** (см. раздел VI.6 методических рекомендаций для педагогов колледжа «Планирование и организация работы с группой»).

III. КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

Кейс-технология - педагогическая технология активного обучения, реализуемая посредством проблемно-ситуационного анализа и ориентированная на решение реальных ситуационных задач (кейсов). Ее специфика состоит в моделировании профессионально значимых проблемных ситуаций на базе фактических данных из практики. Приоритетом выступает не

репродуктивное усвоение готовых знаний, а их продуктивная выработка в процессе совместной аналитической деятельности преподавателя и обучающихся.

Кейс-технология - обучение через разбор реальных ситуаций (кейсов). Студентам дают практическую задачу из профессиональной жизни — и вместе с преподавателем они ищут решение. Главное здесь не запомнить готовый ответ, а научиться анализировать ситуацию, взвешивать варианты и приходить к выводу самостоятельно.

Выбор в пользу применения данной технологии обучения не должен стать самоцелью: **технология предназначена для получения знаний по предметам, истина в которых плюралистична**, т.е. нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности. Задача преподавания при этом сразу отклоняется от классической схемы и ориентирована на получение не единственной, а многих истин и ориентацию в их проблемном поле.

Достоинства и недостатки кейс-технологии	
<i>Достоинства</i>	<i>Недостатки</i>
1. Связь обучения с реальной практикой. 2. Поиск решений в формате творческого поиска. 3. Активное участие студентов в обсуждении. 4. Развитие навыков анализа и принятия решений. 5. Генерация идей и взаимодействие в группе. 6. Освоение делового общения и презентации своих мыслей. 7. Показ, как теория работает на реальных примерах.	1. В учебной деятельности у студента больше времени на решение проблемы, чем в реальной жизни. 2. Решение, которое сработало на занятии, в жизни может не сработать.

Методы кейс-технологии	
1. Метод инцидентов	Главное в методе - чтобы студент сам искал информацию. Так он учится ее собирать, упорядочивать и анализировать. Кейс дают не полностью - например, просто говорят: «Произошло то-то». Это похоже на реальную работу: там тоже сначала нужно собрать данные, а потом принимать решение.
2. Метод разбора документов, деловой корреспонденции	Метод строится на работе с документами по реальной ситуации. Студенты получают одинаковые папки с бумагами и учатся действовать как специалист, который обрабатывает входящие документы и решает связанные с ними задачи.
3. Игровое проектирование	Цель занятия - создать или улучшить проекты. Студентов делят на группы, и каждая группа работает над своим проектом.
4. Ситуационно-ролевая игра	Цель - с помощью инсценировки показать реальную ситуацию (историческую, правовую и др.) и вместе с аудиторией разобрать, как вели себя ее участники и насколько правильными были их поступки. Один из вариантов метода - ролевая игра.
5. Метод дискуссии	Это обсуждение мнения по какому-то вопросу - по определенным правилам. В обучении используют групповые и межгрупповые дискуссии - это активные методы работы.
6. Метод кейс-стади	Цель кейс-стади - вместе разобрать ситуацию, придумать варианты решения, оценить их и выбрать лучший. Возможности метода: • студенты получают практические навыки; • учатся работать с задачами, у которых нет одного правильного ответа; • вместе с преподавателем ищут решение; • работают активно и неформально.

Алгоритм работы обучающегося с кейсом:

1. Изучить ситуацию и ее особенности.
2. Выделить главную проблему и тех, кто может на нее повлиять.

3. Провести «мозговой штурм» — сгенерировать идеи.
4. Оценить последствия разных решений.
5. Предложить вариант действий и способы решить проблемы.

Алгоритм действий педагога в кейс-технологии:

1. Подготовить или взять готовый кейс.
2. Разделить студентов на группы по 4–6 человек.
3. Познакомить студентов с ситуацией, критериями оценки и сроками.
4. Организовать работу в группах, выбрать докладчиков.
5. Дать студентам поработать с кейсом (он может включать графики, таблицы, видео и др.).
6. Провести презентацию решений групп.
7. Устроить общую дискуссию.
8. Педагог подводит итоги и разбирает ситуацию.
9. Преподаватель оценивает работу студентов.

Требования к кейсу:

1. Должен быть написан интересно, простым и доходчивым языком.
2. Должен содержать актуальную «жизненную» информацию.
3. Проблема в кейсе должна четко прослеживаться и выделяться.
4. Должен соответствовать потребностям выбранного контингента студентов.
5. Должен содержать необходимое и достаточное количество информации.
6. Может быть разработан с участием работодателей.

IV. ПРОФИЛАКТИКА НЕУСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ

Рекомендации по профилактике неуспеваемости обучающихся колледжа:

1. Совершенствовать учебно-программную документацию с учетом системного повторения и обобщения изученного (в т. ч. при планировании занятий и внеурочных мероприятий). Применять дифференцированный подход, использовать разноуровневые тесты, тренировочные, коррекционные и контрольные задания.
2. Системно ликвидировать пробелы в знаниях по итогам входного, текущего и промежуточного контроля: рассредоточенно, в течение ряда занятий проводить повторение, систематизацию и обобщение материала, давать тренировочные упражнения и задания, аналогичные контрольным.
3. Организовать индивидуальную и дополнительную работу со слабоуспевающими студентами (в т. ч. по графикам работы кабинетов), проводить консультации, в том числе письменные -они должны раскрывать сложные моменты теории, разъяснять решение задач и содержать алгоритмы выполнения упражнений (а не пересказывать параграфы учебников).
4. Подготавливать и использовать дидактический и справочный материал с учетом принципов доступности и наглядности: алгоритмы выполнения заданий, образцы работ, материалы для освоения сложных разделов и тем. Обучать студентов рациональным приемам решения задач, а также приемам выполнения самостоятельной и домашней работы.
5. Побуждать обучающихся к активности и постановке познавательных вопросов, формировать у них позитивное отношение к учебе - в том числе через совместную работу с администрацией, кураторами, педагогом-психологом и социальным педагогом.
6. Обеспечивать контроль освоения материала: проверять рабочие тетради (в первую очередь у слабоуспевающих студентов), систематически выставлять оценки за графические работы, предусмотренные учебным планом.
7. Поддерживать на занятиях и внеурочных мероприятиях доброжелательную атмосферу, деловой настрой и устойчивый порядок.
8. Обеспечить качественную проработку методических материалов и контрольных заданий: председатели ЦМК должны обеспечивать неформальное и тщательное рассмотрение материалов педагогов; при разработке заданий педагогам следует учитывать не только требования учебных планов и программ, но и посильность материалов для обучающихся.

9. Учитывать накопленный колледжем опыт по профилактике неуспеваемости (материалы доступны в методическом кабинете), в том числе в контексте требований ФГОС СПО.

Развитие мотивации у студентов

Мотивация - способы и приемы, с помощью которых педагог помогает обучающемуся захотеть и суметь активно учиться: не заучивать, а понимать и применять изученный материал.

Мотивация в педагогике - общее название для процессов, методов и средств побуждения обучающихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.

В СПО мотивация - система приемов, которая связывает учебный материал с будущей профессией и помогает студенту увидеть смысл в изучении темы. Это и создание ситуаций «как это пригодится на работе», и понятные критерии оценки, и возможность самому находить решения - все, что делает обучение осмысленным и деятельным».

У студента мотивация к учебе зависит от целого набора вещей: от того, что считается важным в обществе, до его личных целей и эмоций по поводу предмета. Для студента колледжа особенно важно понимать: «Зачем мне это в моей будущей работе?».

Главная **задача** педагога - строить обучение так, чтобы студент не просто «выполнял задания», а сам хотел вникнуть в тему: потому что она ему интересна, полезна или дает ощущение профессионального роста.

Основные факторы, влияющие на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности	
1. Создание благоприятного психологического климата	Взаимодействие студента с педагогом и со сверстниками помогает ему лучше учиться и проявлять больше интереса к занятиям.
2. Использование разнообразных форм и методов организации работы	Лучше всего работают интересные методы, которые опираются на то, что студенты уже знают и с чем сталкивались в жизни.
3. Создание атмосферы заинтересованности	Нужно поощрять студентов пробовать разные способы решения задач и не бояться ошибаться - так они активнее включаются в работу.
4. Поощрение стремления к самостоятельной работе	Следует разбирать на занятии разные варианты решений студентов, поддерживайте их идеи и давайте задачи, где нужно самому искать ответ и проявлять творчество.
5. Ориентация обучающихся на саморазвитие	Необходимо поддерживать стремление студентов узнавать новое и давайте им возможность проявить себя, например, объяснить решение или разобрать пример для группы: так растет и интерес к предмету, и уверенность в своих силах.
6. Повышение самооценки	Нужно помогать студентам учиться принимать решения и отвечать за них - так они чувствуют себя взрослее и увереннее.
7. Содержание обучения	Мотивировать студентов помогает интересный рассказ, игры, дискуссии, разбор реальных ситуаций и грамотная обратная связь - с похвалой за успехи и тактичными замечаниями по ошибкам.

V. РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Электронная презентация - логически связанная последовательность слайдов, объединенная одной тематикой и общими принципами оформления. Электронная презентация представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда,

которые организованы в единую среду. Электронные презентации в отличие от электронных учебников предназначены, как правило, для решения локальных педагогических задач.

Так, например, слайды электронной презентации можно использовать во время объяснения, закрепления или создания проблемной ситуации на учебном занятии.

Опыт применения электронных презентаций и в целом современных информационно-коммуникационных технологий как средства активизации познавательной деятельности студентов был в колледже обобщен. С материалами по данной теме можно ознакомиться в методическом кабинете колледжа.

Требования к оформлению и содержанию электронных презентаций:

1. Электронная презентация - это иллюстративный ряд к занятию, а не учебник и не конспект урока, поэтому выносить на экран слова преподавателя, цели и задачи, условия задач и упражнений из учебника, правила, вопросы педагога, приветствие и прощание нецелесообразно.
2. Электронная презентация не должна заменять практическую деятельность студентов. В презентациях необходимо показывать то, что невозможно осуществить на практике, увидеть собственными глазами, пощупать руками: извержение вулкана, модель Солнечной системы или опасный химический эксперимент.
3. Просмотр электронной презентации требует определенных физических нагрузок, особенно на глаза, поэтому ее использование необходимо дозировать. Нужно чередовать работу с презентацией с практической, письменной работой, например, при работе в группах.
4. Необходимо тщательно подходить к отбору иллюстративного ряда и эффектов. Некоторые педагоги размещают в презентации анимированные картинки, мерцающие объекты, где нужно и где не нужно. Пестрота и мелькание - это дополнительная нагрузка на глаза и нервную систему, отвлекающий фактор для студентов. Главная цель занятия - дать знания и закрепить умения, а не развлечь.
5. Выбор оптимального объема электронной презентации очень важен и зависит от цели, для которой она создается, от предполагаемого способа ее использования (объяснение нового материала, практическая работа по закреплению знаний, организация контроля, лекция и т. д.), организации взаимодействия с ней студентов, а также от их уровня подготовки.
6. Фон электронной презентации является элементом второго плана. Он должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, а не заслонять ее. Для презентации фон желательно выбирать спокойных тонов. Следует избегать агрессивных, мрачных, ярких тонов: алого, ярко-синего, зеленого, фиолетового, пестрого (они режут глаз). Такими красками следует выделять действительно ключевые моменты, а для рядовых изображений использовать пастельные тона и контрастные сочетания цветов шрифта и фона. Пестрота на экране (больше четырех цветов одновременно) недопустима. Слишком пестрый фон со множеством объектов очень сложен для восприятия. Для всех слайдов презентации желательно выбрать один стиль, используя минимальное количество фонов. Лучше, если на всех слайдах презентации будет одинаковый фон.
7. Текст электронной презентации должен быть кратким. Избыток текста на слайдах затрудняет его понимание. Презентация дополняет педагога, а не заменяет его. Чем больше текста на экране, тем мельче шрифт. Слишком мелкий текст сложно не только прочитать, но и понять. Для текста необходимо использовать контрастные цвета. Нужно помнить, что при демонстрации на большом экране контрастность презентации снижается. Чаще всего это вызвано недостаточным затемнением кабинета или же просто невозможностью его затемнения из-за необходимости ведения записей в тетради студентами. На качество изображения оказывает влияние и лампа мультимедийного проектора, если ее ресурс подходит к концу, то будет страдать и контрастность, и цветопередача.
8. Шрифт текста электронной презентации - сложный элемент дизайна. Испортить слайд неумелым использованием шрифтов очень просто. При оформлении презентации лучше всего использовать следующие шрифты: Times New Roman (в первую очередь), Arial, Tahoma, Verdana. Желательно выбрать один или два шрифта и во всей презентации использовать только их. Кегль (размер) шрифта зависит от типа, фона презентации, проекционного оборудования. При оформлении заголовков необходимо использовать кегль от 28 пунктов. Не следует использовать выделения

подчеркиванием, потому что в восприятии активных пользователей Интернетом подчеркивание связано с гиперссылкой. При оформлении основного текста необходимо использовать кегль от 20 пунктов, если размер кегля будет меньше, то текст будет плохо виден.

9. Титульный слайд электронной презентации должен содержать официальный гриф колледжа, ссылку на протокол заседания ЦМК, где рассматривался данный комплект презентаций, наименование предмета в соответствии с учебным планом, название темы занятия(-ий) в соответствии с рабочей программой/формой проведения и темой внеурочного мероприятия, специальность (профессию), сведения об авторе электронной презентации, год разработки.

VI. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЭО И ДОТ

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дистанционный курс - образовательная система, обеспечивающая условия для получения образования дистанционно и включающая в качестве компонентного состава цели, содержание, методы, средства и организационные формы обучения, а также взаимодействие педагога и обучающихся в контексте выбранной концепции обучения. Виды дистанционных курсов:

1. Классический - обучающиеся изучают материал, выполняют задания, регулярно общаются с педагогом, который проверяет задания, возвращает на доработку, проводит индивидуальные и групповые занятия онлайн. Количество обучаемых ограниченное.
2. Слайдовый – обучающиеся самостоятельно изучают курс, «листая» его по слайдам, выполняют задания тестового характера, общение с педагогом отсутствует или минимально. Количество обучаемых неограниченное, каждый обучается в своем темпе.
3. Массовый открытый онлайн-курс - роль педагога отсутствует, обучающийся самостоятельно изучает материал и выполняет задания с автоматической проверкой. Количество обучаемых неограниченное.

Дистанционное обучение (ДО) – учебный процесс, проходящий при использовании специальных дистанционных образовательных программ и технических средств. Отличительная черта такого обучения – опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога.

Информационные системы - государственные информационные системы, региональные информационные системы, информационные системы образовательных организаций, эксплуатируемые при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

«Перевернутый урок (класс)» - методика (модель) обучения, при которой педагог предоставляет обучающимся теоретический материал для самостоятельного изучения дома, а на занятии осуществляет закрепление и контроль полученных знаний (**технология опережающей самостоятельной работы**):

1. Обучающиеся самостоятельно осваивают полученный материал, выполняют задания.
2. Педагог в назначенное время проводит занятие с разбором изученного материала (выполненных заданий) и контролем знаний.
3. Педагог готовит материал занятия и отправляет его обучающимся вместе с заданием.

Данная модель позволяет минимизировать фронтальную работу (педагог объясняет, обучающиеся слушают) и дает возможность реализовать интерактивные формы работы на занятии. Обучающиеся работают дома в учебной онлайн-среде, пользуясь собственными электронными устройствами, подключенными к Интернету: знакомятся с материалом или повторяют изученный. В классе происходит закрепление материала и работа с ним (в то числе проведение ЛПЗ, проектная деятельность, семинары, индивидуальная работа и т.д.).

Онлайн-обучение - синхронно, «на линии», «здесь и сейчас», непосредственно.

Офлайн-обучение - асинхронно, «не на линии», опосредованно.

Система электронного обучения (СЭО) - это система обучения при помощи информационных и электронных технологий (обучение с помощью интернета и мультимедиа, например, СЭО «Русский MOODLE»).

Смешанное обучение - сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения. Учебный процесс при смешанном обучении - последовательность фаз традиционного и электронного обучения (педагог разрабатывает и использует сценарий учебного процесса), которые чередуются во времени. Смешанное обучение предполагает элементы самостоятельного контроля обучающимся пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с педагогом и онлайн (синхронно). «Перевернутый класс» - самая простая для реализации модель при смешанном обучении.

Преимущества смешанного обучения	Недостатки смешанного обучения
1. При очном обучении педагог и студенты взаимодействуют напрямую: обсуждают материал, задают вопросы, сразу получают обратную связь - это создает мотивацию и комфортную учебную атмосферу. 2. Совместная работа студентов не только улучшает усвоение знаний, но и помогает развивать эмоциональный интеллект. 3. В смешанной модели студенты свободнее управляют обучением: сами выбирают, когда, где и в каком темпе осваивать материал. 4. Педагог получает больше гибкости в подаче материала и оценке знаний, а онлайн тестирование экономит время на проверку успеваемости.	1. Низкий и неоднородный уровень ИКТ-компетенций педагогов и студентов, который осложняет групповую работу. 2. Недостаточное техническое оснащение, потребность в постоянной поддержке и затратах на разработку цифрового контента (видео, программы, тесты).

Специализированная образовательная платформа (СОП) - цифровое решение, заточенное под конкретный тип обучения, предметную область или педагогическую задачу (например, СОП для СПО «IPR ПРОФ»).

Флешмоб - заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей появляется в общественном месте, выполняет заранее оговоренные действия (сценарий) и затем расходится. Сбор участников флешмоба осуществляется при помощи электронных средств связи (в основном это Интернет).

Цифровой образовательный контент - материалы и средства обучения и воспитания, представленные в цифровом виде, включая информационные ресурсы, а также средства, способствующие определению уровня знаний, умений, навыков, компетенции и достижений обучающихся.

Цифровые образовательные сервисы - цифровые решения, предоставляющие возможность приобретения знаний, умений и навыков, в том числе дистанционно, и обеспечивающие автоматизацию образовательной деятельности.

Электронная библиотечная система (ЭБС) - элемент библиотечно-информационного обеспечения обучающихся, представляющий собой базу данных, содержащую издания учебной, учебно-методической и иной литературы, используемой в образовательном процессе.

Электронное обучение - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий - использование персонального компьютера и электронных образовательных ресурсов на расстоянии на основе использования современных ИКТ. Для этого обучающимся и педагогам необходимо применять технические средства: персональный компьютер (планшет, ноутбук), смартфон и возможность работы в сети «Интернет».

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) - электронный комплекс, включающий систематизированные учебные, научные и методические материалы по определенному учебному предмету, методику его изучения средствами ИКТ и обеспечивающий условия для осуществления различных видов учебной деятельности.

Электронный учебник (курс) - специально организованная педагогом электронная обучающая среда, обеспечивающая реальные условия обучения посредством организации взаимодействия учащихся с учебными материалами, с педагогом и друг с другом.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Электронная информационно-образовательная среда (регламентируется в КБАДК Положением об электронной информационно-образовательной среде), основные ресурсы ГБПОУ «КБАДК» для реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ:

- Федеральная государственная информационная система (ФГИС) «Моя школа» (с интегрированной в нее образовательной интернет-платформой «СФЕРУМ»);
- СЭО «Русский MOODLE»;
- СОП для СПО «IPR ПРОФ» и другие ресурсы, размещенные на сайте колледжа.

При реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ педагогам следует:

1. Опирается в работе на Положение об организации дистанционного обучения в ГБПОУ «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж».
2. Актуализировать учебно-методические материалы по преподаваемым предметам, размещенные в системе электронного обучения организации.
3. Проводить дистанционные учебные занятия по реализуемым образовательным программам согласно утвержденному расписанию посредством электронной образовательной среды колледжа. При этом учитывать, что академический час при реализации ЭО и ДОТ составляет 35 мин., остальные 10 мин. отводятся на физкульт-паузу.
4. Обеспечить онлайн и офлайн изучение материалов курса обучающимися: изучение лекционного материала, обсуждение и переписку в форуме, по e-mail, просмотр видео, выполнение заданий, работу с информационными источниками и сервисами сети и т.д.
5. При смешанном формате организации образовательного процесса использовать модель «перевернутого урока (класса)».
6. Оказывать последовательную и планомерную помощь обучающимся в освоении ЭО и ДОТ; обучать их навыкам самообразования, самовоспитания и саморазвития, самостоятельной и домашней работы (в том числе посредством применения учебного пособия «Учись учиться!»).
7. Учитывать применение адаптированных техник и методик взаимодействия с обучающимися, имеющими инвалидность и ОВЗ, с учетом их компенсаторных возможностей.
8. Довести до обучающихся перечень верифицированных образовательных интернет-ресурсов.
9. Организовать процедуры оценки текущей успеваемости с использованием средств электронной среды образовательной организации. Контроль освоения образовательных программ осуществлять в соответствии с КТП своих предметов. Довести до обучающихся способы контроля освоения и учета для текущей и промежуточной аттестации по преподаваемым предметам.
10. Свое местонахождение во время проведения дистанционного занятия согласовать с руководством.
11. Применять в образовательном процессе и коммуницировании в образовательной сфере исключительно верифицированный цифровой образовательный контент.
12. Учитывать методические рекомендации Роспотребнадзора по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ - МР 2.4.0330-23 и соблюдать санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи в части реализации ЭО и ДОТ - СП 2.4.4283-26м (п. 28, п.п. 2).

13. Изучить опыт применения информационно-коммуникационных технологий педагогами колледжа как средства активизации познавательной деятельности студентов педагогами КБАДК, с которым можно ознакомиться в методическом кабинете колледжа.

3. РАБОТА С СЭО «РУССКИЙ MOODLE»

Основной дидактический инструментарий СЭО «Русский MOODLE»	
«Ресурсы курса»	Учебно-методическое оснащение курса. Здесь обратная связь с обучающимися не предполагается.
«Элементы курса»	Требуют активного участия обучающихся (они присылают файлы с ответами, проходят тестирования, общаются в форуме или чате и т.д.).
Ресурс «Гиперссылка»	Позволяет педагогу разместить веб-ссылку как ресурс курса. Ссылка может быть связана с любым ресурсом, который находится в свободном доступе в Интернете (например, документы и изображения). Желательно, чтобы ссылка не вела на главную страницу сайта. Лучше использовать адрес конкретной веб-страницы.
Ресурс «Книга»	Позволяет педагогу создать многостраничный ресурс, подобный книге, с главами и подглавами. Книга может содержать медиа-файлы, а также длинную текстовую информацию, которая может быть разбита на разделы. Книга может быть использована для отображения обучающего материала по отдельным разделам, в качестве справочника, как портфолио образцов работ обучающихся.
Ресурс «Папка»	Дает возможность педагогу отображать несколько смежных файлов в одной папке, уменьшая прокрутку на странице курса. Папка может быть загружена в ZIP-архиве и распакована для отображения; также можно создать пустую папку и загрузить в нее файлы.
Ресурс «Пояснение»	Дает возможность на странице курса вставлять текст и мультимедиа между ссылками на другие ресурсы и элементы курса. Пояснения универсальны и при продуманном использовании могут улучшить внешний вид курса.
Ресурс «Страница»	Позволяет педагогу создать ресурс «веб-страница» с помощью текстового редактора. Страница может отображать текст, изображения, звук, видео, веб-ссылки и внедренный код.
Ресурс «Файл»	Дает преподавателю возможность представить файл (документы Word, PDF, и т.д.) как ресурс курса.
Элемент «Вики»	Позволяет учащимся добавлять в Вики новые статьи, изменять их содержание, писать комментарии. Например, дает возможность студентам совместно по мере изучения предмета составлять конспект.
Элемент «Глоссарий»	Позволяет участникам создавать и поддерживать список определений, подобный словарю или собирать и систематизировать ресурсы и информацию.
Элемент «Задание»	Позволяет педагогам добавлять коммуникативные задания, собирать работы обучающихся, оценивать их и предоставлять отзывы. Обучающиеся могут отправлять любой цифровой контент (файлы): документы Word, электронные таблицы, изображения, аудио- или видеофайлы, а также ввести свой ответ непосредственно в текстовом редакторе. При оценивании задания педагог может оставлять отзывы в виде комментариев, загружать файл с исправленным ответом студента или аудио-отзыв. Итоговая оценка может заноситься в журнал оценок MOODL.
Элемент «Лекция»	Предоставляет возможность педагогу располагать контент и/или практические задания (тесты) в интересной и гибкой форме. Преподаватель может использовать линейную схему лекции, состоящую из ряда обучающих страниц или создать сложную схему, которая содержит различные пути или варианты для обучающегося. В любом случае, для увеличения активного взаимодействия и контроля понимания преподаватель может использовать различные вопросы: <i>множественный выбор, на соответствие, короткий ответ</i> и др. В зависимости от выбранного обучающимся ответа и стратегии, разработанной педагогом, обучающиеся могут перейти на другую страницу, возвратиться на предыдущую

	страницу или быть перенаправленными совершенно по другому пути. Лекцию можно оценивать, оценки могут записываться в журнал оценок MOODL.
Элемент «Семинар»	Позволяет накапливать, просматривать, рецензировать и взаимно оценивать работы обучающихся. Обучающиеся могут представлять свою работу в виде любых файлов, например, документы Word и электронные таблицы, а также могут вводить текст непосредственно в поле с помощью текстового редактора. Материалы оцениваются с использованием нескольких критериев формы оценки, заданной педагогом. Оценка может заноситься в журнал оценок MOODL.
Элемент «Тест»	Позволяет педагогу создавать тесты, состоящие из вопросов разных типов: <i>множественный выбор, верно/неверно, на соответствие, короткий ответ, числовой</i> . Оценка может заноситься в журнал оценок MOODL.
Элемент «Форум»	Дает возможность обучающимся и педагогу общаться в асинхронном режиме. Есть несколько типов форумов на выбор. Педагог может разрешить прикреплять файлы к сообщениям на форуме. Прикрепленные изображения отображаются в сообщении форума. Участники могут подписаться на форум, чтобы получать уведомления о новых сообщениях форума. Педагог может установить различные режимы подписки: добровольный, принудительный и др. Обучающимся может быть запрещено размещать более заданного количества сообщений на форуме за определенный период времени. Сообщения форума могут оцениваться. Баллы могут быть объединены, чтобы сформировать окончательную оценку, которая может записываться в журнал оценок MOODL. Форумы применяют как пространство для общения обучающихся, площадку для объявлений курса (новостной форум с принудительной подпиской), обсуждений содержания курса или материалов для чтения, как центр помощи и поддержки обучающихся и др.
Элемент «Чат»	Позволяет участникам проводить синхронное обсуждение в режиме реального времени в курсе. Чат может быть одноразовым мероприятием или может повторяться в одно и то же время. Чат-сессии сохраняются и могут быть доступны для просмотра всем или только некоторым пользователям.

1. Наполнять контент (ЭУМК) по преподаваемым предметам (курсам в СЭО «Русский MOODLE») в соответствии с КТП в следующей последовательности:

1.1. Комплекты лекций с заданиями для текущего контроля в соответствии с дидактическими требованиями их разработке (раздел II.1 методических рекомендаций для педагогов «Дидактические основы преподавания. Подготовка педагога к занятию. Разработка учебно-методических комплексов» и методические рекомендации «Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся. Разработка материалов для оценки их образовательных результатов»).

Адаптация текста лекции для дистанционного формата:

- Подавать материал дозированно: на одной странице: 1–2 ключевые идеи, не перегружайте экран текстом.
- Заменять невербальные пояснения (мимику, жесты, «лирические отступления») текстовыми вставками, краткими пояснениями, примерами или гиперссылками на справочные материалы.
- Использовать визуальную структуру: подзаголовки, списки, выделение ключевых терминов, короткие абзацы.
- Дополнять текст иллюстрациями, схемами, таблицами: они помогают быстрее усваивать материал.

Организация выполнения заданий текущего контроля:

Порядок выполнения заданий определять исходя из целей занятия, специфики предмета методики преподавания:

- *Поэтапно (после небольших блоков материала)* - если важно сразу закреплять знания, отрабатывать алгоритмы действий или выявлять пробелы. **Например**, мини-тест из 3–5 вопросов или короткое практическое задание после каждого смыслового блока.

- *После всей лекции* - когда задания требуют комплексного применения знаний, анализа или творческой проработки темы. **Например**, разбор кейса, расчетная задача, составление плана или таблицы по всей теме.

Рекомендации по оформлению лекций в СЭО «Русский MOODL»:

- Размещать лекционный материал в виде отдельных страниц или разделов: так студентам проще ориентироваться и возвращаться к нужным фрагментам.
- К каждому заданию добавлять четкую инструкцию: что нужно сделать, в каком формате сдать, критерии оценки, срок сдачи.
- Для заданий с развернутым ответом предусмотрите поле для комментариев преподавателя - это поддерживает обратную связь.
- При необходимости использовать элементы геймификации (баллы, подсказки) - они повышают вовлеченность без увеличения объема текста.

1.2. Комплекты заданий для ЛПР с методическими указаниями для их выполнения в соответствии с дидактическими требованиями их разработке (раздел II.6 методических рекомендаций для педагогов «Дидактические основы преподавания. Подготовка педагога к занятию. Разработка учебно-методических комплексов»).

При отсутствии реального лабораторного оборудования практическую составляющую реализуют с помощью цифровых инструментов.

Допустимые форматы вместо реальных ЛПР:

- виртуальные лабораторные работы (симуляторы);
- онлайн-тренажеры (отработка алгоритмов, выбор оборудования, интерпретация данных);
- кейс-задания с цифровыми данными (фото, скриншоты, таблицы, фрагменты протоколов);
- видеодемонстрации экспериментов (3-7 мин) с заданиями на анализ;
- интерактивные сценарии (ветвление по результатам, мгновенная обратная связь).

Как включать цифровые ЛПР в курс:

- размещать ссылки на ресурсы в тексте страницы или в блоке «Практические инструменты»; для каждой указывать цель и ожидаемый результат;
- добавлять краткие инструкции: время на выполнение, действия, какие данные фиксировать, формат отчета;
- связывать практикум с элементом «Задание»: студент прикладывает шаблон, скриншоты, ответы на вопросы; четко прописывать критерии оценки;
- дублировать ключевые шаги в курсе (памятка, образец отчета, чек-лист) - это снижает тревожность студента.

Пример структуры дистанционной ЛПР:

1. Цель и планируемые результаты (1-2 предложения).
2. Краткая теория (1 страница) с выделением главного.
3. Ссылка на инструмент и инструкция.
4. Шаблон отчета (для скачивания).
5. Контрольные вопросы (тест из 3-5 вопросов).
6. Задание на отчет (срок, форматы, критерии).
7. Возможность доработки по комментариям преподавателя.

Требования к цифровой ЛПР:

- Реальная ЛПР заменена цифровым аналогом.
- Ссылка рабочая, требования к доступу указаны.
- Инструкция четкая, студент понимает, что делать.
- Шаблон и критерии оценки понятны.
- Предусмотрена доработка и обратная связь.

1.3. Комплекты заданий для промежуточного/рубежного контроля и задания для итогового компьютерного тестирования (100 тестов) с учетом требований Положения о формах, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ «КБАДК»,

Положения об итоговом контроле учебных достижений студентов при реализации ФГОС среднего общего образования в пределах ППССЗ и ППКРС ГБПОУ «КБАДК».

Настройка доступа к контрольным материалам обучающихся в СЭО «Русский MOODL»:

- Скрывать задания для контроля от студентов до момента проведения контроля - использовать функцию скрытия элемента (иконка «закрытый глаз») в интерфейсе СЭО.
 - Настраивать доступность контрольных заданий по дате: задавать параметры «Разрешить выполнение задания с» и «Последний срок сдачи», чтобы студенты видели задание только в установленный период.
 - Не размещать материалы для контроля в открытых разделах курса - выносить их в отдельную секцию с ограниченным доступом либо открывать непосредственно перед контролем.
 - Для тестов использовать банк вопросов и случайную выборку заданий - это снижает риск утечки материалов и обеспечивает вариативность вариантов.
 - Регулярно проверять видимость элементов курса в режиме «Студент»: так можно убедиться, что контрольные материалы не отображаются раньше срока.
2. Представлять учебные материалы в максимально **наглядном** виде (таблицы, графики, иллюстрации). Не допускать в данных материалах ошибок (фактических, логических, речевых, орфографических, грамматических, пунктуационных). При составлении тестовых заданий использовать разнотипные тесты.
3. Использовать в MOODLE возможности **связи с обучающимися**, в т.ч. объявления, форум, чат, e-mail. Предусмотреть инструктажи (методические рекомендации, указания, пояснения, комментарии, подсказки и т.п.) по выполнению не только лабораторно-практических, но и других видов заданий и работ, и продумать способы и формы их подачи и размещения в курсе, в том числе посредством гиперссылок.
4. Применять в работе **верифицированный цифровой образовательный контент**, включая виртуальные ЛПП (симуляторы), тренажеры.
5. Использовать при необходимости **учебное видео** как средство обучения. Применять видео, только если оно эффективнее текста и соответствует учебной цели. Оптимальная длительность: 3-7 мин. Источник: собственная разработка педагога либо верифицированный контент. Избегать роликов с избыточной отвлекающей информацией, а также затратных и неудобных в использовании. Уместно применять видео для:
- демонстрации экспериментов, явлений, динамики, движений;
 - замены экскурсии или визита;
 - показа первоисточников, реальных проблем и ситуаций;
 - иллюстрации алгоритмов и процедур работы с инструментами и оборудованием;
 - демонстрации практики для самостоятельного применения.
6. Подготовить **вводную страницу курса** в дружелюбной форме, без сложных терминов. На странице отразить:
- суть и значимость курса/предмета для обучающегося;
 - порядок и сроки изучения материала и выполнения заданий;
 - формы контроля знаний и критерии успешного освоения курса/предмета;
 - условия пересдачи при неудовлетворительном результате;
 - способы связи с педагогом и адреса для отправки работ (при необходимости).
7. Изучить представленный в Интернете контент по применению СЭО «Русский MOODLE».

Последовательность изучения:

- 1) настройка курса;
- 2) добавление элемента «Лекция»;
- 3) добавление элемента «Форум»;

- 4) добавление ресурса «Файл»;
- 5) добавление ресурса «Страница»;
- 6) добавление элемента «Задание»;
- 7) формирование банка вопросов;
- 8) добавление теста;
- 9) работа с журналом оценок.

8. Изучить опыт разработки и применения ЭУМК, накопленный в колледже (например, ЭУМК УД «Культура речи», - материалы в методическом кабинете КБАДК).

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ И ДОПОЛИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДОТ

1. Для организации деятельности обучающихся используются:
 - образовательные технологии (занятия, консультации, конференции и др. в онлайн- и офлайн-формате);
 - ресурсы электронного обучения (верифицированные материалы, тренажеры);
 - бесплатные верифицированные интернет-ресурсы, сайты учреждений культуры и спорта (трансляции, доступ к фондам);
 - материалы СМИ (образовательные и научно-популярные передачи);
 - печатные образовательные материалы (олимпиадные задания, учебные издания и др.).
2. Обучающиеся привлекаются к:
 - самодиагностике знаний и компетенций;
 - исследовательским, проектным, творческим работам;
 - участию в конкурсах и соревнованиях - с учетом перечня Минпросвещения России.
3. Для эффективной реализации программ и оперативного реагирования рекомендуется:
 - проводить тематические классные часы;
 - консультировать и информировать обучающихся и родителей о дистанционных формах активной деятельности, конкурсных и просветительских мероприятиях.
4. В дистанционном режиме организуются:
 - проектно-исследовательскую деятельность, конкурсы, социальные акции, флешмобы, мероприятия к памятным датам;
 - просмотр и обсуждение видеолекций, кино, спектаклей, концертов; виртуальные экскурсии;
 - занятия по формированию коммуникативных компетенций и навыков безопасного поведения в цифровой среде;
 - общение с представителями работодателей;
 - предметные и развивающие занятия;
 - оздоровительные и спортивные мероприятия, дистанционные соревнования (шахматы, шашки, киберспорт и др.).
5. При реализации внеурочной деятельности с применением ДОТ:
 - актуализируется план работы с учетом выбранных форм и технологий;
 - своевременно информируются обучающиеся и родители о мероприятиях, платформах, формах представления результатов; ведется учет участия;
 - обеспечиваются индивидуальные консультации по запросам;
 - проводятся запланированные дистанционные занятия (в т. ч. для объединенных групп);
 - фиксируется посещаемость и предоставляются результаты согласно нормативным документам колледжа.

VII. ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ. КОУЧИНГ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Личностно-ориентированный и дифференцированный подход в образовании

Личностно-ориентированный подход - способы организации учебно-воспитательного процесса, нацеленные на развитие личности обучаемого с учетом ее индивидуальных особенностей развития, когда педагог подбирает стиль и методы обучения, отвечающие познавательным способностям, возможностям и интересам обучаемого.

Личностно-ориентированный подход - построение педагогом обучения с учетом особенностей студента: его способностей, возможностей и интересов. Цель - помочь раскрыть личность и лучше освоить материал.

Признаки личностно-ориентированного обучения:

1. Совместная деятельность педагога и обучающихся, которая предполагает посильный вклад каждого его участника в решение общей задачи.
2. Создание условий самоактуализации: дружелюбие, отсутствие агрессивности, независимость в отстаивании своей точки зрения, стремление к творчеству, полноценному общению, активному саморазвитию;
3. Активизация обучающихся.
4. Обеспечение единства внешних и внутренних мотивов обучаемого, получения удовлетворения от решения учебных задач в сотрудничестве с другими обучаемыми.
5. Обеспечение условий для самооценивания, саморегуляции.
6. Наличие позиции фасилитатора (идущий рядом, облегчающий путь) у педагога.

Личностно-ориентированное профессиональное образование - особый тип образования, в процессе которого организация взаимодействия обучающихся и педагогов в максимальной степени ориентирована на профессиональное развитие личности и специфику будущей профессиональной деятельности.

Принципы личностно-ориентированного профессионального образования:

1. Учет индивидуальности студента - он активный участник обучения.
2. Образовательные технологии подбираются с учетом того, как развивается личность в профессии.
3. Содержание обучения соотносится с современными технологиями и будущей работой студента.
4. Развитие не только профессиональных навыков, но и дополнительных качеств (например, умения работать в команде, гибкости), чтобы студент был готов к реальным задачам.
5. Создание удобной учебной среды: она помогает эффективно осваивать профессию.

Технология дифференцированного обучения - обучение в одной академической группе учащихся с различными способностями и уровнем их развития.

В основе технологии - теория Л. С. Выготского о *зоне ближайшего развития* - возможности перейти от того, что обучающийся умеет делать самостоятельно, к тому, что он может делать, что потенциально для него доступно. Для определения зоны ближайшего развития педагог должен хорошо узнать уже имеющиеся у обучающихся в возможности и составить для каждого из них свою траекторию будущего развития и познания.

Главная цель дифференцированного обучения - определение для каждого обучающегося (группы обучающихся) наиболее эффективного и целесообразного вида учебной деятельности, формы работы на занятии и типа заданий на дом, исходя из его индивидуальных особенностей (уровня подготовки, развития мышления, познавательного интереса к предмету и т. д.).

Последовательность применения дифференцированного обучения:

1. Выявление особенностей студентов в группе и деление их на три уровня - высокий, средний, низкий. Использование для этого наблюдения, анкеты, анализа работ.
2. Подбор учебного материала по программе так, чтобы он подходил каждому уровню.
3. На каждом этапе занятия учет особенностей студентов и выбор подходящих методов работы.
4. Подготовка заданий разной сложности и направленности - особенно для самостоятельной работы и проверки знаний.
5. Проверка того, как студенты усвоили материал, и при необходимости замена их уровень (оставляем в той же группе, переводим выше или ниже).

Основные способы дифференциации обучающихся:

- по уровню развития памяти;
- по уровню умственного развития;
- по темпам работы;
- по уровню самостоятельности в процессе познания;
- по уровню достижений (отличники, успевающие, неуспевающие) и т. д.

Основные приемы дифференцированного обучения:

1. Создание нескольких вариантов проверочных и творческих работ разной степени сложности.
2. Формирование объема заданий в зависимости от способностей обучающегося или группы обучающихся.
3. При изучении нового материала для слабоуспевающих обучающихся учебный материал объясняется несколько раз в процессе закрепления упражнений по образцу.

Преимущества дифференцированного обучения	Недостатки дифференцированного обучения
1. Педагог изучает познавательные возможности каждого студента: так легче выстроить с ним взаимодействие. 2. Организует обучение так, чтобы каждому студенту было комфортно. 3. Старается не допускать неуспеваемости: помогает тем, кому сложно, и дает дополнительные возможности для роста сильным студентам. 4. Поддерживает и укрепляет интерес к предмету и к учебе в целом.	1. Необходимость регулярно проверять, как развиваются способности студентов - это поможет подстраивать обучение под их уровень. 2. Нужно создавать и постоянно улучшать учебные материалы разной сложности и направленности, чтобы подходить к обучению индивидуально.

Личностно-ориентированный и дифференцированный подход особенно важен работе со студентами с ОВЗ и работе со студентами, имеющими инвалидность, а также в преподавании физической культуры (данные технологии направлены на физическое формирование обучающегося посредством развития индивидуальных способностей, выносливости, что является одним из важных качеств специалиста при выполнении профессиональных обязанностей).

2. Коучинг в образовании

Коучинг (англ. coaching - тренировка) - метод тренировки, в процессе которой человек, называемый «коуч» (по-русски - тренер), помогает обучающемуся достичь некой жизненной или профессиональной цели.

Общая идея коучинга:

- 1) партнерство;
- 2) раскрытие потенциала;
- 3) результат.

Коучинг в образовании - стратегия педагогического сопровождения, форма педагогической поддержки, которая помогает обучаемому достигать значимых для него целей в оптимальное время путем мобилизации внутреннего потенциала, развития необходимых способностей и формирования новых навыков.

Коучинг в образовании - это когда педагог помогает студенту достичь его личных учебных целей. Для этого он раскрывает потенциал студента, развивает нужные способности и помогает освоить новые навыки.

Цель применения коучингового подхода в образовании - возможность помогать обучающимся учиться осознанно, с интересом приобретать знания, находить и максимально раскрывать потенциал, развивать навыки и умения, эффективнее усваивать программу и выполнять задания. Используя коучинг, педагог помогает студенту понять свои возможности и ресурсы, определить цели, поставить задачи, используя проблемы.

Условия, необходимые для успешности коучингового подхода:

- студент понимает, что существует различие между тем, кто он есть и тем, кем хотел бы быть;
- студент готов думать новым, непривычным для себя способом;
- студент готов выслушать и принять правду о себе, на которую до сих пор избегал смотреть;
- студент готов совершить необходимые изменения и предпринять необходимые действия;
- студент согласен с тем, что за результат несет ответственность он сам, а не педагог.

Коучинговый подход в СПО предполагает:

1. Педагог помогает студенту достигать важных целей в нужные сроки - так студент учится быть гибким и справляться со сложными ситуациями.
2. Педагог и студент работают как партнеры - это помогает добиваться хороших результатов.
3. Педагог постоянно раскрывает потенциал студента, чтобы он мог добиваться максимальных результатов.
4. Педагог строит взаимодействие: студент - педагог-коуч, студент - сам с собой, студент - окружающий мир.
5. Педагог помогает перейти от проблемы к ее решению.
6. Педагог поддерживает студента, чтобы он сам находил выход из сложных ситуаций.
7. Педагог выстраивает совместную работу со студентом: так растет мотивация и ответственность у обоих, и каждый учится чему-то новому.

Примерный ход решения учебной задачи с использованием элементов коучинга:

1. Установление партнерских взаимоотношений между педагогом и студентом.
2. Совместное определение задач для достижения конкретной цели.
3. Исследование текущей ситуации (проблемы).
4. Определение внутренних и внешних препятствий на пути к результату.
5. Выработка и анализ возможностей для преодоления трудностей в решении проблемы.
6. Выбор конкретного варианта действий и составление плана действий.
7. Договоренность о том, что конкретно должно быть сделано и к какому сроку.

Таким образом, **коучинг в СПО** - целесообразная стратегия педагогического сопровождения, построенного на мотивированном взаимодействии, в котором педагог создает специальные условия, направленные на раскрытие личностного потенциала студента, а студент достигает значимых для него целей в оптимальные сроки в конкретной предметной области знания и жизнедеятельности.

Коучинговый подход особенно актуален в работе со студентами с ОВЗ и студентами, являющимися инвалидами.

VIII. ПРЕПОДАВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО

Главные направления работы педагога:

- интенсивная подготовка;
- профессиональная направленность содержания;
- практико-ориентированность, прикладные модули;

- применение эффективных образовательных технологий.

Основные задачи:

- обеспечить освоение программы СПО на базовом и углубленном уровнях;
- синхронизировать предметные и профессиональные результаты;
- формировать элементы будущих профессиональных компетенций уже на этапе ОД.

Основные подходы к обучению:

- системно-деятельностный подход;
- профессиональная направленность и межпредметность;
- компетентностный подход.

Системно-деятельностный подход - методологический подход, лежащий в основе реализации ФГОС среднего общего образования (СОО), объединяющий системный и деятельностный подходы, при котором образовательный процесс организуется так, что ключевую роль играет активная, самостоятельная познавательная деятельность обучающегося, а целью выступает развитие его личности через освоение универсальных способов действий.

Системно-деятельностный подход - студент не просто получает знания, а сам их добывает и применяет: ищет информацию, решает задачи, обсуждает, делает выводы.

Ключевые принципы системно-деятельностного подхода	
<i>Принцип деятельности</i>	Создание условий, при которых студент сам работает с информацией, применяет ее, совершенствует способы своей работы.
<i>Принцип системности</i>	Показ связей между предметами и дисциплинами, формирование целостной картины мира.
<i>Принцип минимакса</i>	Дается максимум возможностей для развития при обеспечении усвоения обязательного минимума по ФГОС.
<i>Психологический комфорт и творчество</i>	Поддержка доброжелательной атмосферы, снижение стресса, поощрение инициативы и нестандартных решений.

Практические технологии системно-деятельностного подхода	
<i>Проблемно-диалогическая технология</i>	Постановка учебной проблемы и решение ее вместе со студентами - так формируются новые знания.
<i>Технологии оценивания</i>	Развитие у студентов навыков самоконтроля и самооценки, использование четких критериев оценки.
<i>Технология продуктивного чтения</i>	Обучение извлекать нужную информацию из текста, понимать смысл, формулировать собственную позицию (можно опираться на пособие «Учись учиться!»).

Способы реализации системно-деятельностного подхода на учебном занятии		
<i>Этапы учебного занятия при реализации системно-деятельностного подхода</i>	1. Цель и ожидаемый результат	Четкая формулировка, чему студент должен научиться на занятии и какую деятельность для этого выполнить.
	2. Мотивация и запуск деятельности	Использование приемов, которые активизируют студентов: проблемные вопросы, ситуации из практики, «ситуацию успеха» для каждого.
	3. Подбор содержания и проектирование решения	Подбор материала под цель занятия. Совместно со студентами определяется способ, схема и алгоритм решения задачи.
	4. Организация деятельности	Сочетание групповой, парной и индивидуальной работы. Поддержка сотрудничества и самостоятельности.
	5. Методы и инструменты	Использование интерактивных методов, демонстрация поиска и систематизации информации (схемы, таблицы,

		графики). Применение нетрадиционных форм уроков.
	6. Рефлексия и домашнее задание	Совместное подведение итогов, анализ деятельности, обучение студентов оценке результатов по критериям. Выдача домашнего задания с учетом итогов занятия.

Профессиональная направленность и межпредметность

Чтобы сделать общеобразовательные дисциплины более значимыми для студентов, педагоги должны связывать материал с будущей профессией:

- ставить практические задачи из реальной профессиональной деятельности;
- использовать межпредметные связи - показывайте, как математика, физика, обществознание и другие предметы помогают в профессии;
- включение прикладных модулей и задания, ориентированных на профессиональную деятельность;
- применение электронного обучения и дистанционные технологии там, где это уместно.

Такой подход помогает всем студентам: гуманитариям - лучше понимать точные науки через практику и обсуждение, «технарям» - осваивать гуманитарные предметы через структурирование и решение задач.

Компетентностный подход - ориентация образовательного процесса на формирование у обучающихся способностей и опыта самостоятельного решения профессиональных и жизненных задач на основе освоенных знаний, умений и ценностных установок.

Компетентностный подход - это когда на занятиях педагог не просто дает знания, а помогает обучающимся научиться применять их, чтобы справляться с реальными учебными и профессиональными задачами.

Что это значит для педагога:

- ориентация на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК/ПК);
- проектирование заданий так, чтобы студенты учились самостоятельно решать проблемы;
- оценка не только знаний фактов, но и умений применять их, планировать, анализировать, аргументировать;
- рассмотрение компетенций как сквозных: они формируются на разных предметах и объединяют знания, умения и опыт.

Инструменты реализации профессиональной направленности	
<i>Результат (ОК/ПК по ФГОС СПО)</i>	<i>Инструменты</i>
Формирование профессиональных умений	Практические задания, ориентированные на будущую профессию
Освоение прикладных знаний	Включение прикладных модулей (темы, связанные с профессиональными модулями)
Гибкость и доступность обучения	Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Основные формы организации образовательной деятельности при преподавании ОД с учетом профессиональной направленности ОП СПО:

- проблемные лекции;
- семинары-дискуссии, диспуты;
- деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач; практические занятия с использованием ролевых и деловых игр для реализации профессионально-ориентированных задач (разбор конкретных производственных ситуаций) и т.д.; наблюдение;
- консультации;
- самостоятельная работа (включая выполнение индивидуальных проектов, в т.ч. с профессиональной направленностью);

- **интегрированные/бинарные занятия**, предполагающие создание условий для мотивированного применения практических знаний, умений и навыков на основе интеграции нескольких учебных предметов и как одна из форм реализации междисциплинарных связей;
- использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- мастер-классы специалистов в предметной и профессиональной области;
- внеучебная деятельность: экскурсии, в том числе в учебные лаборатории, мастерские образовательной организации; конкурсы и др.

Разработка оценочных материалов в профессионально-ориентированном содержании ОД:

Оценочные материалы следует готовить в виде междисциплинарных заданий: они помогут отслеживать, как студенты осваивают программу. Они используются для текущих проверок и промежуточной аттестации. При составлении заданий нужно опираться на общие учебные результаты, а также учитывать специфику обсеваемой специальности или профессии.

Основные формы и методы контроля освоения ОД с учетом профессиональной направленности ОП СПО:

- деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач;
- реферат, эссе;
- кейс-задача;
- контрольная работа, контрольные упражнения, нормативы (соревнования);
- устный опрос, устное монологическое высказывание (пересказ, сообщение, объяснение, комментарий и пр.), диалог, полилог, коллоквиум;
- тесты, разноуровневые задания, диктант (лексический, терминологический и др.);
- лабораторно-практическая работа;
- проект.

В КБАДК обобщен опыт реализации преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности, с материалами можно ознакомиться в методическом кабинете колледжа.

IX. ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Искусственный интеллект (ИИ) - комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека (включая способность самостоятельно совершенствовать свои функции, повышать точность решений за счет анализа новых данных и выполнять поиск решений без заранее заданного алгоритма) и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека или превосходящие их. Комплекс технологических решений включает в себя информационно-коммуникационную инфраструктуру, программное обеспечение (в том числе, в котором используются методы машинного обучения), процессы и сервисы по обработке данных и поиску решений.

Технологии искусственного интеллекта - совокупность технологий, включающая в себя компьютерное зрение, обработку естественного языка, распознавание и синтез речи, интеллектуальную поддержку принятия решений и перспективные методы искусственного интеллекта.

Сервисы с функциями ИИ, используемые педагогическим работником в профессиональной деятельности, - цифровые платформы или программные решения, которые используют технологии искусственного интеллекта для автоматизации задач, анализа данных, продуцирования информации и поддержки принятия решений в профессиональной деятельности, в том числе функционирующие в составе информационных систем, в которых встроены большие фундаментальные модели искусственного интеллекта.

ИИ – вспомогательный инструмент, который позволяет:

- снизить рутинную нагрузку и повысить эффективность работы;
- улучшить качество образования (в том числе для обучающихся с ОВЗ);
- поддержать цифровую трансформацию образования - при сохранении педагогической целесообразности, здоровья и информационной безопасности всех участников образовательного процесса.

Основные принципы применения ИИ в образовательном процессе	
1. Вспомогательность	ИИ не заменяет педагога: окончательное решение и ответственность всегда за преподавателем.
2. Педагогическая целесообразность	Применение ИИ должно соответствовать целям обучения и ФГОС.
3. Безопасность	Соблюдать требования по защите персональных данных и информационной безопасности.
4. Критический подход.	Любые материалы от ИИ нужно проверять: в них могут быть ошибки, неполнота, некорректные формулировки.
5. Этика и ценности	Материалы не должны противоречить традиционным российским духовно-нравственным ценностям и законодательству.

Возможности ИИ в контексте применения его инструментов в СПО:

- подбор и адаптация материалов под разные уровни подготовки;
- анализ успеваемости, раннее выявление трудностей у обучающихся;
- подготовка планов уроков, заданий, тестов, презентаций, визуальных материалов;
- создание черновиков текстов, рабочих листов, вариантов задач;
- визуализация сложных понятий (схемы, инфографика, изображения), моделирование безопасных процессов;
- подготовка адаптированных материалов для обучающихся с ОВЗ.

Обязательные требования к педагогам при работе с ИИ	
1. Проверять достоверность	Каждый факт, дату, формулу, цитату сверять с надежными источниками.
2. Адаптировать под аудиторию	Учитывать возраст, уровень подготовки, особенности обучающихся (в том числе ОВЗ).
3. Контролировать персональные данные	Не загружать в общедоступные ИИ-сервисы персональные данные, оценки, характеристики, локальные акты и конфиденциальную информацию.
4. Указывать источник	Материалы, созданные с помощью ИИ, пометать пометкой «Создано с помощью ИИ» и при необходимости указывать технологию.
5. Сохранять самостоятельность мышления	Задания должны развивать навыки анализа и творчества, а не сводиться к копированию результата ИИ.

Ограничения и запреты применения ИИ в образовательном процессе:

1. Нельзя выдавать текст ИИ за собственный авторский труд без переработки и без указания факта использования ИИ.
2. Недопустимо использовать ИИ для оценочных и личностных комментариев в адрес обучающихся.
3. Запрещено использовать ИИ при промежуточной и итоговой аттестации, а также в заданиях, где требуется личная демонстрация результатов.
4. При работе с общедоступной ИИ-сервисами нельзя передавать данные, позволяющие идентифицировать личность, без отдельного согласия законного представителя.

Правила составления запроса (промпта) к ИИ для получения полезного результата:

В запросе нужно четко указать:

- педагогическую задачу и цель;
- предмет, тему, курс/группу, уровень сложности;
- формат результата (план, таблица, список, текст, презентация и т. п.);
- требования и ограничения (например, «без жаргона», «с примерами из профессиональной сферы», «учти ФГОС СПО»);
- запрет на использование персональных данных.

Пример запроса: «Ты - преподаватель (предмет) в колледже. Составь план занятия на 90 минут по теме (тема) для группы 2-го курса. Укажи цель, планируемые результаты, этапы с хронометражем, 3 вопроса для проверки понимания, 1 практическое задание. Уровень - базовый, без сложных терминов. Не используй персональные данные. Ответ дай в виде нумерованного списка с подзаголовками».

Приоритетные инструменты и сервисы ИИ в образовательной деятельности:

Предпочтительно использовать:

- сервисы ИИ на базе суверенных/национальных моделей;
- ИИ-функционал в составе государственных информационных систем (например, в ФГИС «Моя школа» и аналогичных решениях).

Работа с обучающимися по использованию ими инструментов и сервисов ИИ	
1. Информирование обучающихся о правилах использования ИИ	Информировать о допустимых и недопустимых способах применения ИИ в учебной деятельности.
2. Показывать безопасные сценарии	Составление планов, самопроверка, получение объяснений, подготовка черновиков.
3. Четко обозначать границы	Нельзя сдавать полностью созданный ИИ проект как самостоятельную работу, если задание предполагало личное выполнение.
4. Развивать критическое мышление	Например, через задания типа «Найди ошибку в тексте, сгенерированном ИИ».

Риски применения ИИ в образовательном процессе и способы их снижения	
1. Фактологические ошибки ИИ	Всегда верифицировать материалы.
2. Снижение самостоятельности и критического мышления	Сохранять задания, требующие личного анализа и аргументации.
3. Проблемы с персональными данными	Не передавать конфиденциальную информацию в сторонние сервисы.
4. Недостаток компетенций	Повышать цифровую грамотность, осваивать методики работы с ИИ и критическую оценку его результатов.

Х. РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

1. ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Профессионалитет - форма организации образовательной деятельности, предусматривающая участие работодателя (работодателей) в управлении образовательной организацией и в организации образовательной деятельности на всех этапах разработки и реализации образовательных программ СПО, включая практическую подготовку, в целях кадрового обеспечения

соответствующих отраслей экономики и социальной сферы (ФЗ от 23.07.2025 г № 253-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 4 Федерального закона "О независимой оценке квалификации"»).

Федеральный проект «Профессионалитет» - масштабная инициатива по модернизации системы среднего профессионального образования.

Цель - обеспечить тесную связку подготовки кадров с запросами работодателей и приоритетами экономики региона, преодолеть разрыв между образовательными результатами и реальными потребностями отраслей, а также повысить конкурентоспособность СПО за счет глубокой отраслевой интеграции.

Для колледжа проект означает переход от преимущественно теоретического обучения к модели, где ключевым критерием качества становится востребованность выпускника у работодателя и его способность сразу включаться в производственный процесс.

Для педагога это новая логика образовательного процесса: фокус смещается с объема усвоенной теории на готовность студента выполнять реальные трудовые функции с первого дня работы.

Образовательно-производственный кластер в рамках проекта «Профессионалитет» - образовательно-производственный центр: объединение организаций СПО с предприятиями-работодателями одной отрасли на основе партнерского соглашения.

Такой кластер создается под приоритеты экономики региона и конкретные запросы работодателей.

Что входит в кластер:

1. Образовательные организации - реализуют программы СПО, адаптированные под отрасль.
2. Предприятия-партнеры (опорные работодатели) - участвуют в проектировании программ, дают оборудование, площадки для практики, обеспечивают трудоустройство.
3. Опорный колледж – ключевая площадка кластера: там чаще всего модернизируют материально-техническую базу, создают учебно-производственные зоны, максимально приближенные к реальному производству.

Образовательная технология «Профессионалитет» - инструментарий, применяемый в ходе реализации проекта «Профессионалитет», направленный на интенсивную практико-ориентированную подготовку кадров.

Методы и приемы технологии «Профессионалитет»:

1. Сквозная практика и теория - обучение построено так, что практика идет параллельно с теорией с первых курсов.
2. Работа на актуальном оборудовании - студенты осваивают технику, которая реально используется на производстве.
3. Связь учебных предметов с профессией - материал подается через призму будущей работы, чтобы студент сразу видел прикладную ценность тем.

Принципы и инструменты технологии «Профессионалитет»:

1. Интенсификация образовательной деятельности - сокращение срока обучения до 40 % за счет синхронизации циклов и применения цифровых технологий при сохранении качества подготовки.
2. Интеграция с профессиональной средой - увеличение доли практической подготовки (до 80-100 % в профессиональном цикле) и изучение дисциплин на базе работодателей с первого курса.
3. Целевое взаимодействие с работодателем - участие работодателей в формировании профиля компетенций выпускника, реализации программы и итоговой аттестации.

4. Компетенции для цифровой экономики - включение отраслевых цифровых модулей в образовательную программу по запросу работодателя.
5. Вариативность образовательной программы - расширение видов деятельности и введение дополнительных компетенций по запросам отрасли и работодателей.

2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

2.1. Практико-ориентированность: формирование прикладных навыков

Суть направления - формирование у студентов компетенций в контексте будущей профессиональной деятельности. Большая часть учебного времени отводится на отработку реальных производственных задач, что позволяет развивать профессиональное мышление уже в процессе обучения. При реализации проекта «Профессионалитет» программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, программы подготовки специалистов среднего звена образовательными организациями разрабатываются с учетом соответствующих примерных программ: **ПОП-П**.

Пересматривается соотношение теории и практики. В логике «Профессионалитета» доля практико-ориентированных форм (лабораторные и практические работы, разбор кейсов, моделирование рабочих ситуаций) должна составлять не менее 50-60 % вместо традиционных 30–40 %.

Задания формулируются как производственные задачи с четкими критериями результата. Например, вместо задания: «Решить задачу по расчету» дается задание: «На основании технического задания от предприятия-партнера (или типового ТЗ) рассчитать параметры узла автомобиля (по варианту: например, узел крепления подрамника, тормозной механизм, узел привода вентилятора). Оформить ведомость дефектов или ведомость потребности в запасных частях для передачи мастеру участка. В пояснительной записке указать соответствие выбранных параметров требованиям профстандарта и технологическим картам предприятия».

Используются тренажеры, симуляторы и оборудование, аналогичное производственному. Например, цифровые симуляторы, виртуальные тренажеры, учебные стенды - они позволяют отрабатывать типовые операции в безопасной среде даже при ограниченном парке техники.

Профессиональные стандарты встраиваются в содержание занятий. При планировании темы соотносятся планируемые результаты с конкретными трудовыми функциями и действиями из профстандарта по специальности/профессии - это повышает точность подбора заданий и критериев оценки.

2.2. Интеграция с предприятиями

Предприятия выступают не просто заказчиками кадров, а полноценными соразработчиками образовательных программ. Они участвуют в формировании требований к результатам освоения модулей, помогают адаптировать содержание под специфику технологических процессов, предоставляют площадки для практики, содействуют обновлению материально-технической базы мастерских и лабораторий, а также участвуют в оценке результатов, в том числе в демонстрационных экзаменах.

Педагоги участвуют в рабочих группах по актуализации учебных планов вместе с представителями предприятий, используют реальные кейсы компаний при подготовке заданий, проходят стажировки на предприятиях для актуализации собственных производственных компетенций и более точной трансляции студентам современных стандартов работы. Работодатели привлекаются к промежуточной и итоговой аттестации, чтобы оценка отражала готовность студента к выполнению реальных трудовых функций.

2.3. Интенсификация образовательной деятельности

Цель - сокращение сроков освоения востребованных компетенций без потери качества за счет более плотной привязки содержания к профессиональным стандартам и реальным задачам отрасли.

Это достигается перераспределением часов в пользу наиболее значимых для работодателя модулей, исключением дублирующих и избыточных тем, а также применением современных педагогических технологий: модульного обучения, кейс-методов, проектного подхода и смешанного формата, сочетающего теорию и практику.

Для педагога это означает возможность гибко обновлять содержание программ и быстрее выводить студентов на требуемый уровень квалификации.

2.4. Синхронизация с потребностями региона

Подготовка ведется под конкретные кадровые дефициты и отраслевые приоритеты (*например*, для транспортной и дорожной отрасли КБР в рамках кластера «Транспорт и дорожное хозяйство»).

Образовательные программы проектируются с учетом стратегии развития региона, планов предприятий по модернизации и прогнозов кадровой потребности на 3-5 лет вперед. Такой подход позволяет избежать перепроизводства кадров по невостребованным направлениям и обеспечить адресную подготовку под текущие и перспективные вакансии.

Педагогам важно учитывать отраслевые приоритеты при формулировании целей занятий и подборе содержания: это повышает соответствие обучения требованиям рынка и вероятность трудоустройства выпускников.

2.5. Обновление роли педагога

В рамках проекта педагог становится наставником и координатором профессионального становления студента. Его задача - не только передавать знания, но и помогать студентам ориентироваться в отраслевой специфике, осваивать профессиональную лексику и стандарты оформления документации, развивать навыки работы в команде и решения нестандартных задач.

Для этого педагогу необходимо освоить ряд новых компетенций:

- умение формулировать задания в формате производственных задач;
- владение цифровыми инструментами для организации практики и дистанционного сопровождения;
- навыки взаимодействия с работодателями и оценки результатов по отраслевым критериям.

3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО КЛАСТЕТА

3.1. Совместная разработка образовательных программ

Работодатели помогают формировать содержание модулей, формулировать результаты обучения и критерии оценки (в том числе для демонстрационного экзамена).

Различия традиционной ОП СПО и ОПОП-П		
Параметр	ОП СПО	ОПОП-П
1. Срок обучения	По ФГОС СПО	Возможна оптимизация до 40 %
2. Разработчики	Образовательная организация	Образовательная организация и опорный работодатель
3. Квалификации	Одна по ФГОС	Основная и дополнительные по запросу работодателя
4. Вариативная часть	Распределяет образовательная организация	≥ 50 % отражает запрос работодателя
5. Практическая подготовка	Объем определяет организация	До 80 % программы, включая рабочее место
6. Первый курс	Преимущественно общеобразовательный цикл	Профессиональные дисциплины и модули с первого курса
7. Последний курс	Главным образом на базе колледжа	Основная часть практической подготовки на предприятии

3.2. Практико-ориентированность

До 60 % времени может отводиться на практику и отработку реальных производственных задач; учебные зоны в колледже оснащаются аналогично цехам/участкам предприятий.

3.3. Наставничество и сопровождение

Сотрудники предприятий выступают наставниками, участвуют в промежуточной и итоговой аттестации, ведут отдельные модули.

3.4. Синхронизация с потребностями региона

Кластер ориентируется на отраслевые приоритеты (*например*, для КБР - транспорт и дорожное хозяйство, строительство, туризм и т. п.) и на кадровые планы ключевых работодателей.

3.5. ГБПОУ «КБАДК» - составная часть образовательно-производственного кластера «Транспорт и дорожное хозяйство»

Миссия образовательно-производственного кластера «Транспорт и дорожное хозяйство» - создание эффективной модели практико-ориентированной подготовки конкурентоспособных кадров, владеющих передовыми технологиями, готовых активно включиться в транспортную отрасль КБР.

Кластер создан для развития кадрового потенциала отрасли транспорта и осуществления своей деятельности в соответствии с приоритетами развития КБР.

Колледж совместно с дорожными и транспортными предприятиями региона:

- формирует перечень востребованных квалификаций и модулей под реальные вакансии;
- обновляет мастерские и лаборатории под оборудование и технологии отрасли;
- организует стажировки и практики на производственных площадках;
- обеспечивает трудоустройство выпускников по профилю подготовки.

Материалы, Интернет-ресурсы и нормативные документы, использованные при подготовке данных Рекомендаций:

1. Асмолов А.Г. - Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 18-22.
2. Бардина И.Н. - Проведение бинарных занятий / И.Н. Бардина, И.М. Лукавец: Специалист, 2007, № 4.
3. Беспалько В.П. - Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М.: Издательство Института профессионального образования МО РФ, 1995.
4. Блинов В.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н. - Словарь-справочник современного российского профессионального образования. // Официальный сайт: <http://www.rssk.ru/content/docum/slovar.pdf>.
5. Гусева В.Г. - Интегративный урок как средство развития компетенции / В.Г. Гусева, М.Р. Максимова: Специалист, 2010, № 3;
6. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н.
7. Зверева Н.М. – Практическая дидактика для учителя: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
8. Зырянова Н.М. - Коучинг в обучении подростков // Вестник практической психологии образования. – 2004. – № 1. – С. 46–49.
9. Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 20.07.2020 г. № 05-772.
10. Личностно-ориентированные технологии обучения в средних специальных учебных заведениях [Текст]: по материалам эксперимента в педагогическом колледже № 5 г. Москвы под ред. Л.Г. Семушиной. Сер. «Библиотека Федеральной программы развития образования». – М.: Нов. учеб., 2004.
11. Методические материалы ФГБОУ ДПО «ИРПО»: методики, учебно-методические комплексы, фонды оценочных материалов для преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности.
12. Методические рекомендации Роспотребнадзора по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий - МР 2.4.0330-23.
13. Морева Н.А. - Педагогика среднего профессионального образования (в двух томах). М.: Академия, 2008.
14. Никуличева Н.В. - Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н.В. Никуличева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016.
15. Никуличева Н.В. - Методика разработки дистанционного курса // Материалы Международной научно-практической Интернет-конференции «Актуальные проблемы методики обучения информатике и математике в современной школе» под ред. Л.Л. Босовой, Д.И. Павлова. – М.: МПГУ, 2020.
16. Пахомова Н.Ю. - Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2009.
17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

18. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 28.09.2026 г. № 05-2231 «Разъяснения по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в форме профессионалитета в целях реализации положений части 3.1 статьи 13 и части 5.3 статьи 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
19. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2026 г. № СК-702/08 «О методических рекомендациях» (вместе с методическими рекомендациями для педагогических работников общеобразовательных организаций по применению в профессиональной деятельности искусственного интеллекта).
20. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2026 г. № СК-702/08 «О методических рекомендациях (вместе с методическими рекомендациями для педагогических работников общеобразовательных организаций по применению в профессиональной деятельности искусственного интеллекта)».
21. Подласый И.П. - Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, студентов по пед. спец.: в 2 кн. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
22. Положение об электронной информационно-образовательной среде Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж».
23. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
24. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2025 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования"».
25. Программа деятельности кластера среднего профессионального образования «Транспорт и дорожное хозяйство» на базе ГБПОУ «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж».
26. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 г. № Р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе среднего общего образования».
27. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 г. № Р-98 «Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности».
28. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СП 2.4.4283-26м.
29. Симонов В.П. - Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в управлении педагогическими системами: Учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 1999.
30. ФГОС специальностей и профессий СПО, реализуемых в КБАДК.
31. ФГОС среднего общего образования.
32. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.
33. Штанов С.Н., Салимова А.Ф. - Возможности «CASE-STUDY» в подготовке к проектной деятельности студентов техникума // Среднее профессиональное образование. - 2011. - № 1. - Стр. 44 – 46.