

**Кабардино-Балкарская Республика
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»**

Рассмотрено на заседании

Методического совета ГБПОУ «КБАДК»

Протокол № 3 (71) от 26 июня 2026 г.

ОПЫТ

**проведения бинарных занятий педагогами ГБПОУ «КБАДК»
как средства профессиональной направленности программ
среднего профессионального образования, реализуемых на базе
основного общего образования, в рамках апробации и внедрения
Методик преподавания общеобразовательных дисциплин с
учетом профессиональной направленности программ среднего
профессионального образования**

Автор: Ашурова А.М. – методист ГБПОУ «КБАДК»

Требования ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования, профессиональных стандартов, социально-экономические потребности страны и вызовы, с которыми она сталкивается сегодня, предполагают применение эффективных современных образовательных подходов, технологий и методик.

Современные требования к преподаванию общеобразовательных дисциплин в системе СПО, в свою очередь, предполагают учет профессиональной направленности основных образовательных программ СПО, в том числе профессиональную направленность общеобразовательной подготовки.

Преподавание общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО ведется в Государственной бюджетной профессиональной образовательной организации «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж» в соответствии п. 3 ст. 68 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 г. № Р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе среднего общего образования».

В 2021 - 2022 и 2022 - 2023 учебных годах ГБПОУ «КБАДК» являлся Федеральной пилотной площадкой по апробации Методик преподавания общеобразовательных (обязательных) дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения» в рамках участия в Федеральном пилотном проекте, реализуемом ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

В 2023 – 2024 учебном году ГБПОУ «КБАДК» стал Федеральной пилотной площадкой по внедрению Методик преподавания общеобразовательных (обязательных) дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения» в рамках участия в Федеральном пилотном проекте, реализуемом ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

В рамках реализации данной работы педагоги колледжа совместно с преподавателями общетехнических дисциплин и профессиональных модулей провели ряд интегрированных (бинарных) занятий по этим предметам.

Рассмотрим это на примере интегрированного (бинарного) урока - мастер-класса по ОДБ 01 «Русский язык» в интеграции с ПМ 01 «Документирование состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации» по профессии 09.01.04 «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем», проведенного методистом ГБПОУ «КБАДК» Ашуровой А.М. совместно с преподавателем общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, советником директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО по внутреннему совместительству Калмыковой Е.П. в рамках учебно-консультационных мероприятий для преподавателей образовательных организаций СПО КБР в ходе участия в работе Федеральной пилотной площадки по внедрению методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ОП СПО.

Раздел ОДБ: № 4 «Особенности профессиональной коммуникации».

Тема занятия: № 4.3 «Научный стиль» (два ак. ч.).

Тема интегрированной практической работы: «Создание глоссария по теме профессионального модуля» (второй ак. ч. занятия).

Интеграция с ПМ 01 «Документирование состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации», МДК 01.01 «Ведение документирования инфокоммуникационных систем и компонентов».

Интегрируемая тема № 42 «Средства диагностики оборудования. Документирование проблем аппаратного сбоя».

Базовые понятия (профессионально ориентированное содержание) и ключевые слова: «Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)».

Тип урока: практическое бинарное занятие - закрепление полученных знаний посредством проведения практической работы.

Формы организации учебной деятельности студентов: фронтальная, индивидуальная.

✓ **Планируемые результаты занятия, включая осваиваемые виды деятельности:**

• образовательные:

- расширение представлений и знаний студентов о функциональных стилях языка, особенностях, сфере использования научного стиля, его подстилей, профессиональной лексики, терминологии и терминов; обучение навыкам создания и применения текстов научного стиля профессиональной направленности на примере глоссария по теме профессионального модуля;

• развивающие:

- развитие умений и навыков лингвостилистического анализа текста, создания высказываний в учебно-научной и профессиональной сфере общения, работы со словарями и справочниками;

• воспитательные:

- воспитание культурно-ценностного отношения к русской речи, в том числе для применения в будущей профессиональной деятельности, воспитание способности к речевому самоконтролю, воспитание способности к оценке высказываний с точки зрения речевого оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

• формируемые общие и профессиональные компетенции:

- ОК 04: «Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде».
- ОК 05: «Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста».
- ОК 09: «Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках».
- ПК 1.1: «Проводить инвентаризацию и вести учет технических и программных средств инфокоммуникационных систем с использованием специализированных программ».
- ПК 1.3: «Представлять отчетность по конфигурации программного и аппаратного обеспечения инфокоммуникационной системы и ее составляющих».
- ПК 1.4: «Документировать базовую конфигурацию устройств и программного обеспечения для контроля в ходе эксплуатации, слежения за производительностью, а также защиты от несанкционированного доступа».

Уровни изучения: 1, 2, 3.

Адаптация для студентов с ОВЗ: присутствует (нозологии по зрению и слуху).

Оборудование (дидактические материалы, МТО): компьютер преподавателей, интерактивная доска / мультимедийный проектор, электронная презентация к уроку, раздаточный дидактический материал (опорный конспект с теорией по теме занятия и вопросами для беседы, тестовые задания для закрепления; инструкция по выполнению практической работы, адаптированный текстовый материал для практической работы с эталоном и критериями оценки выполнения работы).

Информационные источники, литература:

1. Анкудинов Г.И., Стриженченко А.И. Сети ЭВМ и телекоммуникации (архитектура и протоколы): Учеб. пособие. - 3-е изд. - СПб.: СЗТУ, 2018. – 72 с.
2. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 409 с.
3. Федорова, Г.И. Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности: учебное пособие. - Москва: КУРС, 2021. – 336 с.

Краткое описание мастер-класса:

1. Мастер-класс проведен в соответствии с планом-конспектом, его структура соответствовала общей цели.

2. При проведении мастер-класса соблюдались правила техники безопасности и обеспечены санитарно-противоэпидемические условия в кабинете.
3. В начале занятия были озвучены его цели:
 - образовательные: находились в сфере деятельности студентов (были понятны им), в них были выделены ведущие смысловые единицы изучаемого материала, студентам была дана установка на достижение целей;
 - развивающие: вытекали из образовательных, находились в сфере деятельности студентов и были направлены на развитие их познавательных способностей;
 - воспитательные: были направлены на формирование чувств студентов, на понимание и осознание ими практической, профессиональной и жизненной значимости изучаемого и ориентировались на их внутренний мир, способствовали воспитанию социально значимых качеств личности.
4. С целью актуализации и закрепления опорных теоретических знаний студентов по теме был проведен фронтальный тест-опрос с применением электронной презентации о научном стиле речи, его подстилях (собственно-научном, научно-информативном, научно-справочном, учебно-научном, научно-популярном) и жанрах, о профессиональной речи и профессионализмах, терминологии, терминах и их видах, а также требованиях, предъявляемых к терминам, функциям и сферам применения терминов. Тест-задания были направлены на установление соответствия, нахождение верного признака, поиск истинного высказывания. Студенты давали аргументированные ответы на вопросы тест-опроса.
5. Далее был проведен инструктаж преподавателей по выполнению практической работы с применением электронной презентации: спецпредметник объяснил, для чего нужен в будущей учебной и профессиональной деятельности глоссарий, а русовед рассказал о видах глоссариев с примерами глоссариев и проинструктировал студентов как составить глоссарий, представив на экране алгоритм работы над ним, образец глоссария, а также критерии выполнения работы. В ходе инструктажа студенты активно аудировали, задавали вопросы по выполнению работы.
6. Затем последовала практическая работа – составление студентами глоссария по теме практического модуля: ребятам были выданы инструктивные материалы и адаптированный текст для составления глоссария. В ходе выполнения студентами работы проводился текущий инструктаж, в том числе, индивидуальный, русоведа и спецпредметника. Студенты работали заинтересованно и слаженно.
7. На заключительном инструктаже была проведена фронтальная устная корректирующая проверка выполненных работ: студенты отчитывались о проделанной работе, педагоги корректировали их ответы.
8. На заключительном этапе мастер-класса состоялась рефлексия и выдача домашнего задания: всем - доделать глоссарий, индивидуально (сильным и наиболее заинтересованным ребятам) – составить глоссарий из области ИКТ.
9. Оценочные мероприятия (письменное тестирование) были проведены на следующем занятии. Материалы прилагаются.
10. В результате занятия были достигнуты цели, которые были поставлены перед педагогами и студентами; на каждом этапе занятия прослеживалось формирование планируемых образовательных результатов, интегрированных в общие и профессиональные компетенции.

Мастер-класс – интегрированное (бинарное) занятие соответствовало всем требованиям, предъявляемым к проведению таких занятий и, в целом, к бинарному (интегрированному) занятию как образовательной технологии при реализации преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ОП СПО:

1. Была проведена корреляция разделов и тем общеобразовательной дисциплины и профессионального модуля.
2. Содержание интегрированного занятия в равной мере соответствовало тематике ОД и тематике ПМ.
3. Интегрированное занятие содержало элементы профессиональной направленности ОП СПО.
4. Занятие имело практическую составляющую.
5. На занятии применялось несколько видов учебной деятельности.

6. Использовались три уровня освоения учебного материала.
7. Базовые понятия соответствовали заявленной теме занятия.
8. Тема интегрированного занятия выбрана логично и описаны его основные этапы.
9. Занятие способствовало формированию заявленных общих и профессиональных компетенций.
10. Были использованы комбинированные формы проведения занятия.
11. Студенты получали теоретические знания и практические умения и навыки, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.
12. Обеспеченность дидактическими материалами была достаточной для выбранной темы мастер-класса.
13. Качество дидактических материалов было достаточно высоким.
14. Материально-техническое оснащение, в т.ч. для адаптации студентов с ОВЗ, обеспечило поставленные цели учебного занятия.

На мастер-классе также использовались следующие образовательные технологии:

1. Активные формы и методы обучения.
2. Элементы проектного обучения.
3. Элементы имитационного обучения.
4. Элементы геймификации.
5. Цифровые образовательные технологии.
6. Вовлечение в образовательный процесс всех студентов.
7. Было запланировано изучение нового материала и применение изученного в виде знаний и умений.
8. Была запланирована проверка и коррекция знаний и умений.
9. Была организована рефлексия занятия.

Оценочные мероприятия, проведенные на следующем занятии, показали:

- Успеваемость – 100%.
- Качество усвоения материала – 80%.

Литература:

1. Методические материалы по общеобразовательным дисциплинам, Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» - ФГБОУ ДПО «ИРПО» [электронный ресурс]; режим доступа: <https://firpo.ru/activities/projects/razrabotka-i-vnedreniye-metodik-prepodavaniya/>.
2. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 г. № Р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе среднего общего образования».
3. ФГОС специальностей и профессий, реализуемых в ГБПОУ «КБАДК».
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ.